


# Возрастные особенности детей

5-6 лет



# «Возрастной портрет ребёнка»

## «Социальное развитие»

- способность играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры.
- способность сосредоточенно работать 10-15 минут;  

- способность оценить качество своей работы в общем;
- умение планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок;
- способность самостоятельно исправить ошибку в своей работе;



# Развитие личности

- Желает показать себя миру.
- Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения.
- Постепенно переходит от сюжетно ролевых игр к играм по правилам.
- Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых.
- Может начать осознавать половые различия.
- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью.
- Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.



**Пятилетние дети влюбчивы. Объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Вместе с влюбленностью приходит и ревность. Мальчики начинают ревновать маму к отцу, а девочки наоборот, папу к маме. Это порождает агрессивные выпады.**



# Игры



**Действия детей в играх становятся разнообразными.**

**Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.**



# Развитие речи.

- **хороший словарный запас (3, 5 - 7 тысяч слов);**
- **грамматически правильное построение предложения;**
- **умение самостоятельно пересказывать или составлять рассказ по картинкам;**
- **свободное общение со взрослыми и сверстниками;**



# Интеллект

- способность к классификации предметов, простейшим умозаклучениям;
- элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире,
- способность к произвольному вниманию, однако оно ещё не устойчиво (10-15 минут) ;
- способность воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание;
- количество одновременно

- воспринимаемых объектов невелико-1-2;
- преобладает непроизвольная память;
- легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- способность к овладению приёмами логического запоминания (смысловые соотношения и группировка);
- неспособность быстро и часто переключать внимание с одного вида деятельности на другой.



# Признаки познавательной активности

- Ребенок сам занимается умственной деятельностью.
- Предпочитает сам найти ответ на вопрос.
- Просит почитать книги, дослушивает до конца.
- Положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.
- Часто задает вопросы.
- Дождется ответа на заданный вопрос.
- Склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.





# Трудовая деятельность

Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности.





# Интерес к взаимоотношениям людей.



Если до 5 лет ребенка интересовал окружающий мир, то после — присоединяется интерес к взаимоотношениям людей.

Дети чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который обманул. Старшие дошкольники способны различать весь спектр человеческих эмоций, у них появляются устойчивые чувства и отношения.





# Формируются высшие чувства

## *Моральные:*

- чувство гордости
- чувство стыда
- чувство дружбы.

## *Интеллектуальные:*

- любознательность
- интерес
- удивление

## *Эстетические:*

- чувство прекрасного
- чувство героического.



Часто в этом  
возрасте  
появляется такая  
черта, как  
лживость, т. е.  
целенаправленное  
искажение истины.  
Формируются  
основные черты  
характера ребенка,  
**«Я» - позиция.**  
Уже можно понять,  
каким будет  
ребенок в будущем.



**Но родители  
продолжают  
оставаться примером  
для детей. Если  
родители несут  
позитивную  
информацию, если у  
ребенка на душе  
хорошо, нет страха,  
обиды, тревоги, то  
любую информацию  
(личностную и  
интеллектуальную)  
можно заложить в  
ребенка.**



**Пять  
основных  
принципов  
влияния  
родителей на  
ребенка**

**Родители  
являются  
основным  
источником  
жизненного  
опыта.**

**Семья  
обеспечивает  
чувство  
безопасности  
ребенка во  
внешнем мире и  
исследовании  
новых способов  
его освоения.**

**Ребенок  
перенимает  
у родителей  
основы  
поведения  
в обществе.**

**Родители  
влияют на  
поведение  
ребенка  
методами  
поощрения или  
наказания.**

**Общение в семье  
является основным  
фактором,  
влияющим на  
развитие  
собственных  
взглядов, норм,  
установок и идей  
ребенка.**



# Причины серьезных нарушений поведения детей

## Борьба за внимание

Ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть разными.

## Борьба за самоутвержде ние

Борьба  
против  
чрезмерной  
родительской  
опеки и  
власти.

## Потеря веры в собственный успех

Ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не выйдет».



**Дошкольный возраст – это возраст игры, поэтому некоторые понятия, которые тяжело даются вашему ребёнку, давайте через игровые упражнения, через образы, близкие и доступные вашему ребенку.- Познавайте с ребенком, когда гуляйте, готовите, убирайте. Главное, что у вас есть желание подготовить своего ребёнка, быть рядом с ним в трудные и непонятные для него мгновения его жизни.**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

