

# Возрастные особенности детей

5-6 лет



# **«Возрастной портрет ребёнка»**

## **«Социальное развитие»**

- способность играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры;**
- способность сосредоточенно работать 10-15 минут;**
- способность оценить качество своей работы в общем;**
- умение планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок;**
- способность самостоятельно исправить ошибку в своей работе;**



# Развитие личности

- Желает показать себя миру.
- Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения.
- Постепенно переходит от сюжетно ролевых игр к играм по правилам.
- Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых.
- Может начать осознавать половые различия.
- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью.
- Могут усиливаться самостоятельнострахи, особенноочные и проявляющиеся в период засыпания.



**Пятилетние дети влюбчивы. Объектом влюблённости может стать человек любого возраста. Вместе с влюблённостью приходит и ревность. Мальчики начинают ревновать маму к отцу, а девочки наоборот, папу к маме. Это порождает агрессивные выпады.**

# Игры



Действия детей в играх становятся разнообразными.



Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

# Развитие речи.

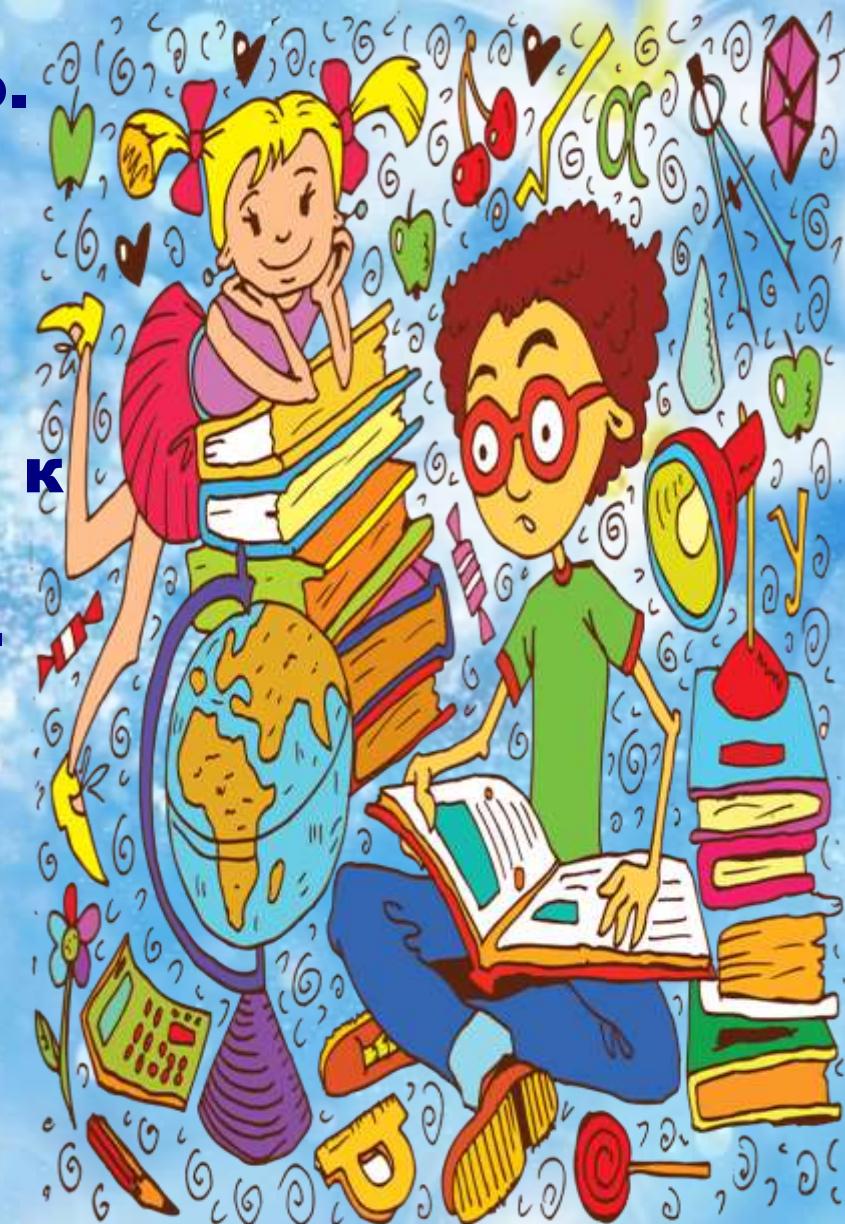
- **хороший словарный запас (3, 5 - 7 тысяч слов);**
- **грамматически правильное построение предложения;**
- **умение самостоятельно пересказывать или составлять рассказ по картинкам;**
- **свободное общение со взрослыми и сверстниками;**

# **Интеллект**

- способность к классификации предметов, простейшим умозаключениям;
- элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире;
- способность к произвольному вниманию, однако оно **ещё не устойчиво (10-15 минут)** ;
- способность воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание;
- количество одновременно
- воспринимаемых объектов невелико-**1-2**;
- преобладает непроизвольная память;
- легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- способность к овладению приёмами логического запоминания (**смысловые соотношения и группировка**);
- неспособность быстро и часто переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

# **Признаки познавательной активности**

- Ребенок сам занимается умственной деятельностью.
- Предпочитает сам найти ответ на вопрос.
- Просит почитать книги, дослушивает до конца.
- Положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.
- Часто задает вопросы.
- Дожидается ответа на заданный вопрос.
- Склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.



# Трудовая деятельность

**Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности.**



# Интерес к взаимоотношениям людей.



Если до 5 лет ребенка интересовал окружающий мир, то после — присоединяется интерес к взаимоотношениям людей.

Дети чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который обманул. Старшие дошкольники способны различать весь спектр человеческих эмоций, у них появляются устойчивые чувства и отношения.



# **Формируются высшие чувства**

## **Моральные:**

- чувство гордости**
- чувство стыда**
- чувство дружбы.**

## **Интеллектуальные:**

- любознательность**
- интерес**
- удивление**

## **Эстетические:**

- чувство прекрасного**
- чувство героического.**



**Часто в этом  
возрасте  
появляется такая  
черта, как  
лживость, т. е.  
целенаправленное  
искажение истины.**

**Формируются  
основные черты  
характера ребенка,  
«Я» - позиция.**

**Уже можно понять,  
каким будет  
ребенок в будущем.**

**Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.**



## **Пять основных принципов влияния родителей на ребенка**

Родители влияют на поведение ребенка методами поощрения или наказания.

Общение в семье является основным фактором, влияющим на развитие собственных взглядов, норм, установок и идей ребенка.

Родители являются основным источником жизненного опыта.

Семья обеспечивает чувство безопасности ребенка во внешнем мире и исследовании новых способов его освоения.

Ребенок перенимает у родителей основы поведения в обществе.

# Причины серьезных нарушений поведения детей

## Борьба за внимание

Ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть разными.

## Борьба за самоутверждение

Борьба против чрезмерной родительской опеки и власти.

## Потеря веры в собственный успех

Ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не выйдет».

**Дошкольный возраст – это возраст игры, поэтому некоторые понятия, которые тяжело даются вашему ребёнку, давайте через игровые упражнения, через образы, близкие и доступные вашему ребенку.- Познавайте с ребенком, когда гуляйте, готовите, убирайте. Главное, что у вас есть желание подготовить своего ребёнка, быть рядом с ним в трудные и непонятные для него мгновения его жизни.**



CHACHEEBOOJA BHAMAHME

