

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга»
Карасукского района Новосибирской области*

ПРОЕКТ «Мой город Карасук»



Авторы:
учитель – логопед: Любина Е.Н.
учитель – логопед: Щербина В.С.

Карасук 2024г.

Пояснительная записка

Проблема организации воспитательно-образовательного процесса в группе для воспитанников с нарушением речи весьма актуальна сегодня. Знание специфики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, умение соотносить индивидуальные качества дошкольников с целями и задачами образовательной программы нацеливает педагогов на поиск оптимальных форм работы. Проектная деятельность, несомненно, является такой формой в практике работы с дошкольниками. Патриотическая направленность проекта обеспечивает воспитание в детях патриотических чувств и любви к Родине, гордости за её достижения.

Любовь ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям, любви к своему дому, улице, на которой он живет, городу.

Актуальность

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям, развитие патриотических чувств оставляют след на все дальнейшее поведение и образ мыслей человека. Любовь к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, что вызывает отклик в его душе. Впечатления об окружающей действительности играют огромную роль в становлении личности будущего гражданина страны. Важную роль в развитии у детей ценностного отношения к родному городу, в воспитании патриотизма, бережного отношения к культуре родного края, к его историческому наследию. В ходе реализации проекта дети начинают знакомиться с различными объектами родного города, получают знания о прекрасных местах родного города, у них будет возможность поделиться своими впечатлениями о семейном досуге, проводимом в различных уголках нашего города, о людях, прославивших город. Не стоит ждать от детей, взрослых форм проявления любви к родному городу. Но если в ходе реализации проекта дети начнут интересоваться и пополнять свои знания о городе, символике, достопримечательностях, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Постановка проблемы

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Россия переживает один из не простых исторических периодов. За последние годы в стране произошли большие перемены. И, самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - разрушение личности. В современном обществе материальные ценности доминируют над духовными, утеряны общие цели, происходит резкое расслоение общества, наблюдаются враждебность, эгоизм; у детей искажены представления о доброте и милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. А.Н.Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Дошкольный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Дошкольный возраст – это один из лучших периодов развития любви к родным местам, воспитание начал патриотизма. Для воспитания чувства патриотизма у дошкольников необходимо формировать их интерес к истории своей страны, своей малой родине, привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, ее истории, обычаям, традициям. Поэтому все, что усвоено в этот период: знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. Ребенок прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Мы должны постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая родина – местечко, привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем – большая Родина – Россия, Российская Федерация.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В.А. Сухомлинский утверждал, что «Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Срок реализации проекта: краткосрочный.

Участники: воспитатели, учитель – логопед, воспитанники подготовительной группы комбинированной направленности, семьи воспитанников.

Цель проекта:

- ✓ расширение знаний детей о родном городе;
- ✓ приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;
- ✓ воспитание любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

Задачи:

- ✓ Создать условия способствующие воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- ✓ Формировать у воспитанников нравственно - патриотических качеств личности через ознакомление с родным городом.

- ✓ Формировать гражданскую позицию и патриотических чувств к родному краю, чувство гордости за свою малую Родину.
- ✓ Воспитывать любовь и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- ✓ Привлечь семьи воспитанников к совместной работе над проектом.

Обоснование актуальности проекта

К проблемам воспитания молодого поколения на принципах патриотизма в разное время обращались многие педагоги, как А.С. Макаренко, С.Ф. Русова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. До сих пор актуальны и очень ценны работы по духовно-нравственному воспитанию педагога-гуманиста и философа В.А. Сухомлинского. По мнению педагогов и психологов, период дошкольного детства имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. Именно в этом возрасте формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны.

Необходимость воспитания нравственно-патриотических качеств детей подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в РФ», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Государственной Программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Очевидна цель государственной политики в сфере патриотического воспитания: создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить своей Родине.

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Проанализировав сложившуюся ситуацию по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, мы пришли к выводу, что необходимо начать системную и целенаправленную работу в рамках патриотической направленности посредством проектной деятельности.

Ожидаемые результаты

Пополнение развивающей среды нравственно - патриотической направленности, для создания благоприятных условий в воспитании высших нравственных чувств дошкольников. Активное взаимодействие с семьями поможет опереться на семьи не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий дошкольного отделения, семьи и общественности, принципа совместной деятельности педагогов и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть *«Малой Родиной»* и постепенно переходя к таким категориям как Отечество.

Усовершенствование методов, приемов, средств и форм нравственно - патриотического воспитания дошкольников. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые вместе со своими детьми будут интересоваться, познавать, изучать историю и культуру своего города, делать свой вклад в благоустройство своего двора, улицы, города.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный.

1. Сбор информации, наглядного, дидактического материала, фотографий, аудио и видеоматериалов.

2. Проведение диагностики знаний детей по теме проекта с целью выявления знания и представления детей о родном городе, его достопримечательностях и традициях: «Что ты знаешь?», «Что хотел бы ты узнать?», «Как можно это узнать?». *Что знаем?* Мы живем в городе, который называется Карасук. *Что хотели бы узнать?* Куда можно пригласить гостей, приехавших к нам из другого города. *Как узнать?* Спросить у взрослых, посмотреть в интернете, сходить на экскурсию, найти информацию о городе в библиотеке.

3. Включение семей воспитанников в проектную деятельность.

2 этап. Содержательный.

Содержание деятельности по реализации проекта.

1. Образовательная область (ОО) «Познавательное развитие»: «Мой родной город» - (Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о родном городе, подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, памятников, библиотек).

2. ОО «Познавательное развитие»: Обучающая игра-путешествие «Мы едем на экскурсию»; видеоролик «По улицам нашего города»; ОО «Художественная литература»: Чтение стихов карасучан о родном городе; «ОО «Художественное творчество»: Аппликация «Многоэтажный дом», Рисование «Я рисую город Карасук».

3. Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций о нашем городе.

4. Конструирование: «Играем в строителей нашего города».

5. Беседа «Мой небольшой городок» (знакомство с названиями районов, улиц, школ, детских садов, мостов, зон для культуры и отдыха, архитектурой города).
6. Беседа «Героев своих будем помнить всегда!» (Герои ВОВ).
7. Изготовление дидактической игры «Собери герб и флаг Карасукского района».
8. Включение семей воспитанников в совместную деятельность.

3 этап. Итоговый.

Мероприятия.

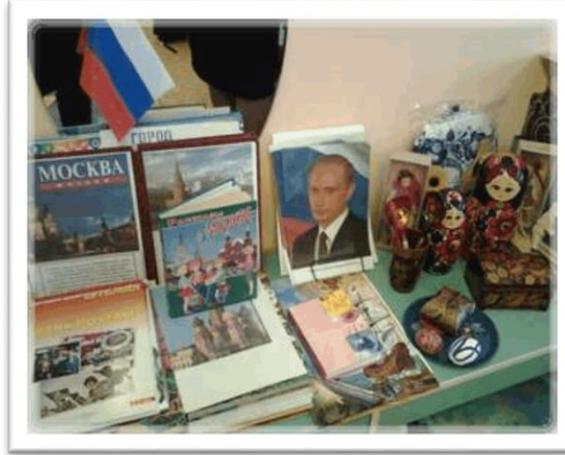
1. Беседы «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?».
2. Оформление выставки рисунков «Любимое место в моем городе». Аппликация «Улица моего города».
3. Изготовление фотоколлажа «Мой город», макет «Черёмушки».
4. Оформление детско-родительского альбома ««Город, в котором с тобой мы живем...», сопровождаемого высказываниями детей о родном городе.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

1. У воспитанников пополнились знания о семье, культурных и исторических событиях родного города.
2. Дети получили расширенные знания в области социально-нравственных чувств и отношений, они научились выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее.
3. Через проявление творческих способностей произошла детская самореализация.
4. У воспитанников сформировался необходимый объём знаний в области элементарных исследовательских умений и навыков.
5. У родителей повышена педагогическая грамотность и компетентность в вопросах нравственно-патриотического воспитания; обогащен опыт психологическими, педагогическими знаниями; развиты исследовательские, проектировочные, коммуникативные; сформировано желание сотрудничества с детьми.
6. Укреплена значимость семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств ребенка.
7. Обогащена развивающая предметно-развивающая среда.
8. Обобщён и систематизирован опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Наши дальнейшие планы:

Расширять представления о малой Родине (достопримечательности, культура, традиции нашего города); продолжать знакомить с культурными явлениями, их значением в жизни общества. Формировать представления воспитанников о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, состоящая из множества больших и маленьких городов, сел; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; Москва – главный город, столица нашей Родины; познакомить с видами и значимыми местами других Сибирских городов нашей Родины; расширять представления о государственных праздниках, о Российской армии.





Использованная литература:

1. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ// Управление ДОУ. - 2005. №1.
2. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ». Изд. «Учитель». Волгоград. 2007.
3. Ветохина А. Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».
4. Е. Т. Чусовлянкина «От ступеньки дома до крыши вселенной – программа дополнительного образования патриотического воспитания старших дошкольников».
5. Буре Р..С. «Нравственно-духовное воспитание в детском саду»./ /М.,2010. - 209с.
6. Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / М.: Сфера, 2005.-192с.
7. Е.Ю. Александрова и другие авторы. «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарий мероприятий» // Волгоград: Учитель, 2007.-203 с.