

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Теремок»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей»

ОПЫТ РАБОТЫ
по теме:
**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ»**

Автор:
Куликова
Алла Анатольевна,
Воспитатель, 1 КВ.К.

с. Туринская Слобода

АКТУАЛЬНОСТЬ

События последних десятилетий в истории нашей страны заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов – патриотизм и гражданственность. Современные дети отстраняются от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа, чем обеспокоено правительство страны.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, поскольку именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Понятие «патриотизм» понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому, по мнению ряда авторов, целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

В настоящее время в области дошкольного образования большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов, в том числе, к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации процессов воспитания и развития детей. Таким образом, возникают противоречия: между тем, что в дошкольной педагогике всегда отводилось место для организации патриотического воспитания, но патриотические чувства не проявляются в дальнейшем у детей в значительной степени (если в дошкольный период работа ведётся целенаправленно, то куда деваются заложенные задатки в будущем и что ведёт к проблемам развития патриотизма, в том числе на уровне страны?); между достаточным количеством разработок, пособий в дошкольной педагогике, но недостаточным применением их в практике, отсутствием комплексного подхода, построенного на принципе системности и последовательности в работе с детьми.

Вышеизложенное повлияло на выбор приоритетного направления деятельности: **«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе организации разных видов деятельности и форм образовательной работы с дошкольниками»**

ЦЕЛЬ

Разработать и апробировать на практике систему деятельности с детьми по патриотическому воспитанию, выстроенную на разных видах деятельности и формах образовательной работы.

ОБЪЕКТ

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

ПРЕДМЕТ

Содержание разных форм образовательной работы и видов деятельности, в том числе игровой и познавательно-коммуникативной, обеспечивающих патриотическое воспитание дошкольников.

ЗАДАЧИ

- углубить свои знания по теме, овладеть достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- подобрать и апробировать педагогические технологии, программы, методики, пособия, методы воспитания, позволяющие обеспечить патриотическое воспитание дошкольников,
- определить формы образовательной работы с детьми, социальных партнёров;
- обеспечить организационные, предметно-пространственные условия;
- создать условия для включения родителей в совместный процесс развития и воспитания детей;
- подобрать диагностические методики для организации мониторинга по приоритетным направлениям деятельности;
- спроектировать и реализовать рабочую программу образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ГИПОТЕЗА

процесс патриотического воспитания дошкольников будет эффективным, если:

- создана система последовательной работы с детьми
- будут организованы разные формы работы с детьми: тематические беседы, непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с родной семьёй, страной, селом; проектная деятельность, праздники государственного значения и др.;
- обучение, развитие и воспитание детей будет организовано в игровой форме, познавательно-коммуникативной и других видах деятельности;
- полученные представления будут закрепляться в практической деятельности дошкольников, организованных конкурсах, викторинах.
- организована совместная работа с районным историко-краеведческим музеем;
- в процессе деятельности дети испытывают положительные эмоции;
- родители вовлечены в совместный процесс развития ребёнка.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Степень изученности и разработанности проблемы. Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. В современных условиях, как показывает анализ научно-педагогической литературы, проблема патриотического воспитания теоретически разработана недостаточно.

Однако проблема патриотизма в педагогических исследованиях советского и постсоветского периодов поднимается в исследованиях Р.И.Жуковской, С.А.Козловой, М.И.Богомоловой, Л.И.Беляевой, Н.В.Мельниковой, Е. И.Корнеевой, Л.А.Кондрыкинской и др.

Академик Д. С. Лихачев писал: «Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что **«любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».**

В последнее время появился термин **«новый патриотизм»**, который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Родины. Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. **Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию** – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Младший дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для начала формирования любви к малой Родине.

Чувство Родина - начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он радуется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности маленького патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами и т.д.

Принципы реализации патриотического воспитания

В основу системы работы, с учётом теоретических и практических материалов разных авторов, положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с воспитателем, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родное село, родная страна, Защитники Отечества;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы, презентации и т.д.;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Опираясь на теоретические данные:

подобрала педагогические технологии, пособия, позволяющие обеспечить патриотическое воспитание дошкольников; определила формы образовательной работы с детьми, социальных партнёров; создала организационные, предметно-пространственные условия, привлекла родителей для совместной работы; подобрала диагностические методики для организации мониторинга по приоритетному направлению деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Практическая значимость опыта заключается в возможности применения педагогами дошкольных образовательных учреждений в процессе организации деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников:

системы работы, состоящей из разделов: родная семья, родное село, родная природа, родная страна, родная культура, защитники Отечества;

инновационных форм: проектная деятельность, «Путешествие по реке времени», «Путешествие по карте», коллекционирование и др

педагогической диагностики, позволяющей выявить сформированность представлений по направлению патриотическое воспитание детей дошкольного возраста от младшей группы до завершения дошкольного периода; оптимизировать работу с группой, на основе затруднений детей по результатам мониторинга.

НОВИЗНА ПРЕДСТАВЛЕННОГО ОПЫТА

Новизна опыта состоит в применении традиционных форм в реализации патриотического воспитания дошкольников в сочетании с современными и инновационными формами, такими как проектная деятельность, «Путешествие по реке времени», «Путешествие по карте», коллекционирование и др. в соответствии со структурно-логическими схемами, характерными конкретно для каждой из форм.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РАЗДЕЛЫ СИСТЕМЫ РАБОТЫ

Родная семья

Родное село

Родная природа

Родная страна

Родная культура

Защитники Отечества

Представленные разделы составили систему работы в каждой из возрастных групп

Для организации образовательного процесса отобрала **парциальную программу Н. Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой «Мы живём в России»** - это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Работу с детьми осуществляла на основе **тематического планирования**, поскольку заложенная в нём системность работы способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

РОДНАЯ СЕМЬЯ. Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получали знания о своём ближайшем окружении, семье, что способствовало воспитанию гуманного отношения к своим близким. Уточнялись представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

РОДНОЕ СЕЛО. Дети получали краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, сельских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Вместе с этим старалась воспитывать гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

РОДНАЯ ПРИРОДА. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получали сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывала в детях умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

РОДНАЯ СТРАНА. На занятиях этого блока давала детям географические сведения о территории России, в средней группе знакомила с государственными символами России: герб, флаг, гимн; в старшей и подготовительной группах расширяла представления о значении государственных символов России. Воспитывала уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Знакомила детей со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формировала представление о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

РОДНАЯ КУЛЬТУРА. Очень важно прививать детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока детей знакомила с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формировала, совместно с воспитателем по изобразительной деятельности у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учила детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. Давала знания детям о том, что во все времена народ помнит и чтит память героев – защитников Отечества. Воспитывала у детей уважение к защитникам Родины, людям военных профессий на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Способствовала воспитанию гордости за героическое прошлое нашей страны.

При организации образовательной деятельности по каждому из разделов к содержанию, представленному в программе «Мы живём в России» продумывала нетрадиционные формы работы, основанные на современных педагогических технологиях, методах.

Формы работы

- «Путешествие по карте»
- «Путешествие по реке времени»
- «Игры-путешествия в прошлое предметов»
- «Коллекционирование»
- «Умные сказки»
- «Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки»
- «Беседа, основанная на личном опыте ребёнка»
- Другие формы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ,

в том числе:

ИГРОВЫЕ

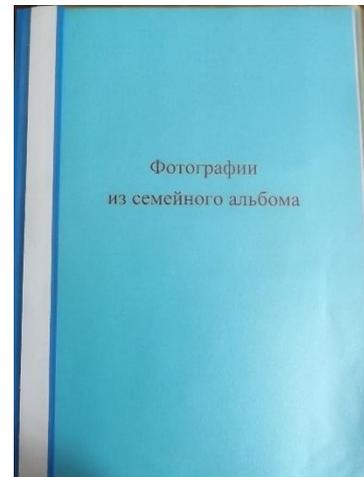
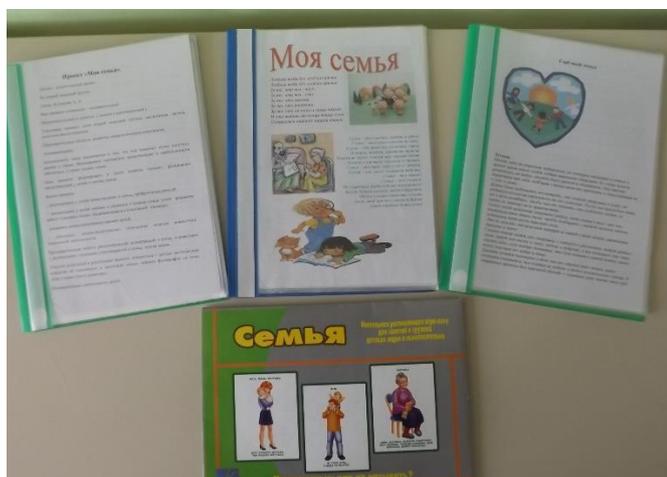
РАЗВИВАЮЩИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по решению поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.



Организация образовательной деятельности на основе информационных проектов позволила систематизировать знания по теме «Семья», сформировать представления у детей о защитниках Отчества, героях Великой Победы; повлияла на проявление интереса к истории родного села при создании продукта проектной деятельности – альбома «Старинные и современные здания, предприятия села». Технология метода проектов эффективна в работе с детьми, позволяет систематизировать знания, привлекать знания из других образовательных областей, тем самым осуществляя принцип интеграции образовательного процесса, объединять всех участников образовательных отношений, однако требует больших временных затрат при подготовке к ним. Из всех видов проектов в основном в работе с детьми апробировала?

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Применение информационно-коммуникационных технологий позволило разнообразить образовательный процесс: «Уроки Деда-краеведа» способствовали формированию представлений детей о разных регионах России, их жителях через просмотр и обсуждение коротких фильмов, которые в отличие от картинок дают более реальные представления об объектах природы, географических представлениях в соответствии с возрастом детей.



Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. В беседах дети рассказывали о своей семье, семейных историях, традициях. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу.



В непосредственно-образовательной деятельности, экскурсиях, беседах ненавязчиво предлагала детям краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, сельских зданиях и учреждениях, знаменитых земляках.



Через экскурсии и прогулки в лес, парк, поле, я прививаю детям любовь к родной природе, закрепляю знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в нашей местности, формирую чувство ответственности за сохранение природы родного края.



Во время экскурсий, наблюдений, прогулок у детей формируются положительные эмоции, которые необходимо выразить. Изобразительная деятельность – это лучший способ выражения эмоций детей от увиденного.

Знакомя детей с родной страной, я расширяла их представления о значении государственных символах России. Воспитывала уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации. Знакомила детей со столицей нашей Родины –

Москвой и другими городами России. Формировала представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи: прадедушек, прабабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, я прививаю детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг. Подводила детей к пониманию, что они победили потому, что любили свою Отчизну.



Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

В историко-краеведческом музее посещаем комнату «Боевой Славы», где дети с вниманием и интересом рассматривали экспозиции, посвященные участникам Великой Отечественной войны и участникам локальных войн.



Вместе с родителями дети принимали участие в акция к Дню Победы 9 мая - «Никто не забыт, ничто не забыто».



Приобщала детей и к культуре своего народа через **русские народные праздники**, давала детям понять, что у каждого народа свои сказки, и все они передаются от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Особое значение для воспитания детей имеют фольклорные произведения: **пословицы, поговорки.**

Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

В нашем Учреждении создан **мини-музей «Русская изба»**. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Дети также из дома приносили некоторые старинные вещи, мы их рассматривали, устраивали **выставки коллекций.**



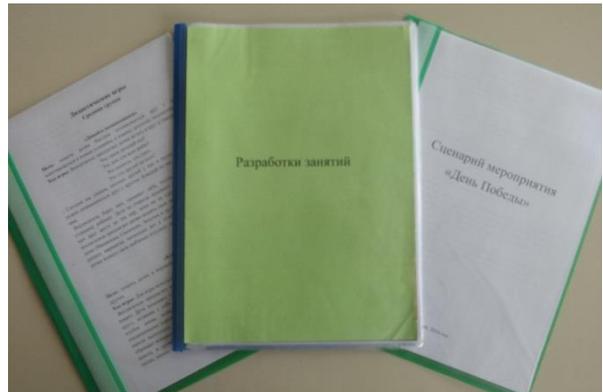
В работе по нравственно-патриотическому воспитанию особое значение уделяла чтению произведениям детской художественной литературы, народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

Одним из немаловажных факторов патриотического воспитания детей является труд.

Приобщая детей к труду, формировала ответственность за его результат. Особую значимость имеет труд детей в природе, их участие в разнообразных природоохранных **акциях** «Поможем птицам зимой», «Утеплим деревья», «Елка, елочка живи!».



В совместной деятельности использовала дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания. В совместную деятельность включала беседы о родной семье, о родном селе, городах России, животных и природе родного края и т.д., рассматривали тематические альбомы, иллюстрации, организовывала выставки предметов детского творчества.



ПРАЗДНИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

- день воспитателя;
- праздник осени;
- Новый год;
- музыкальная сказка к Дню Матери;
- Рождество;
- День защитника Отечества;
- 8 марта;
- День смеха;
- Масленица;
- Пасха;
- День Победы;
- День защиты детей;
- весёлые спартакиады, олимпиады, конкурсы, викторины и др.



Детям очень нравятся праздники, утренники, массовые мероприятия, которые также способствуют развитию патриотических чувств. Поэтому по сложившейся традиции детского сада, их регулярно организовывали совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль отводилась изобразительной деятельности совместно с педагогом по изо-деятельности.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

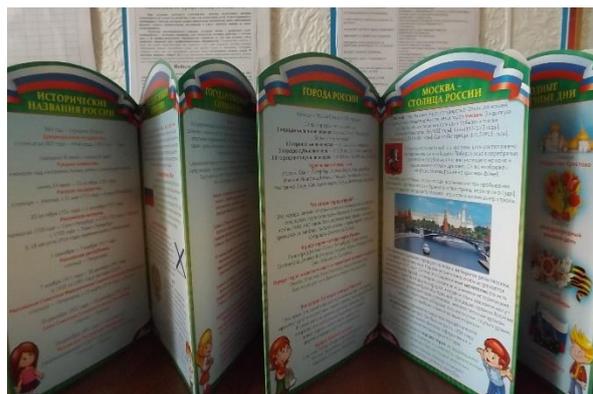
Работа с родителями – одно из важнейших направлений в работе по созданию благоприятных условий для патриотического воспитания детей, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребёнка в дошкольные годы.

Основная задача работы с родителями – формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к работе с их детьми.

Вся работа по патриотическому воспитанию проходила в тесном взаимодействии с родителями. На собраниях родителям рекомендовала литературу для домашнего чтения, а также были показаны игры, в которые дети играют ежедневно, находясь в группе. В ходе индивидуальных консультаций давались советы в помощь родителям при подборе игр в соответствии с возрастом ребёнка для организации в домашних условиях. Все это обогащает впечатления, появляются общие интересы, доставляет радость общения, и развивает познавательные интересы детей.



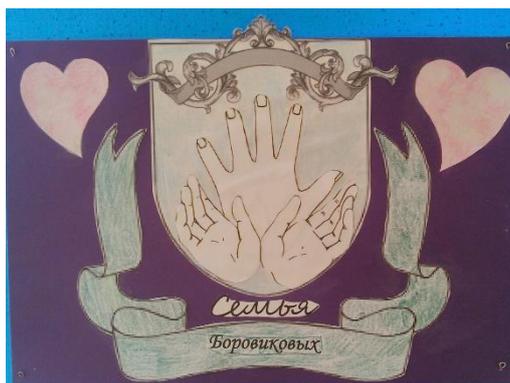
В уголке для родителей периодически вывешивался материал по патриотическому воспитанию детей.



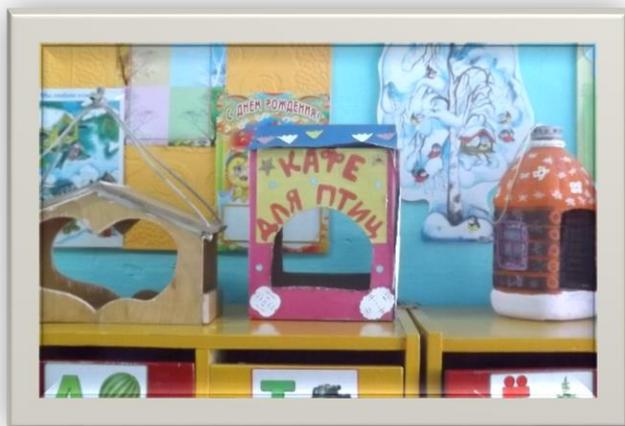
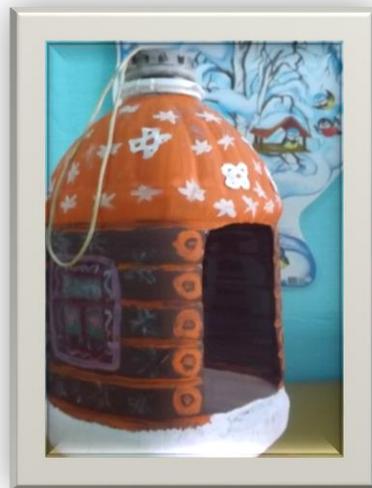
Кроме того, организовывала фотовыставки, выставки поделок согласно организации работы с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планом. В итоге родители были смотивированы на взаимодействие, результатом стало повышение их педагогической компетентности, поскольку они сами заинтересовались вопросом патриотического воспитания детей.



Совместная работа с Районным историко-краеведческим музеем повлияла на проявление активности и интереса детей к истории и культуре малой родины; 32 % семей приняли участие в районном генеалогическом конкурсе «Из века в век, из рода в род – бежит дорога судеб...», посвящённого 370-летию села Туринская Слобода. Родители принимали активное участие в организации тематических выставок коллекций предметов старины, фотоматериалов с экскурсиями по просторам большой и многонациональной страны. На этапе завершения выставка «Герб семьи».



Ежегодно семьи воспитанников принимают участие в творческих конкурсах осенних букетов и поделок из природного материала, организованных в образовательном учреждении. Заинтересованное участие семей в жизни группы, праздниках и развлечениях, создании макетов для организации игровой деятельности и пополнения развивающей предметно-пространственной среды также свидетельствует о позитивных изменениях активного взаимодействия.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребёнка дошкольного возраста. В группах оформляла выставки патриотической направленности, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, семье, стране и ее столице. Для этого собирала иллюстрации и фотографии о семье, с видами родного села, родной страны, столицы, климатических зон России. Это панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага, портрет президента, различные книги и энциклопедии о России. Предлагаемый детям материал обязательно меняла в зависимости от изучаемых тематических блоков.





ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ



ЦВР «Эльдорадо»



Слободо-Туринский районный историко-краеведческий музей



Слободо-Туринская ДЮСШ



Организации



В дошкольном возрасте формируются представления о многообразии человеческих отношений, и огромную роль в этом играет социум.

В процессе работы по приоритетному направлению деятельности были определены социальные партнёры: Слободо-Туринский историко-краеведческий музей, где мы с детьми второй год посещаем выставки, занятия 1 раз в месяц; детская библиотека с программой «Уральский сундучок» в детском саду 1 раз в неделю знакомит детей с уральскими писателями и их произведениями; ЦВР «Эльдорадо», где обычно проходят выставки работ детей художественно-эстетической направленности, а также музыкальные и литературные конкурсы; Ирбитский драматический театр со сказками; уральский дуэт «Народные инструменты».

В целом работу с социальными партнёрами считаю результативной.

Кроме того, с целью обогащения детей впечатлениями, организовывала целевые прогулки и экскурсии на предприятия, например, в пожарную часть, в спортивную школу, 4 девочки посещают занятия в школе искусств.



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

МОНИТОРИНГ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Для определения результатов по приоритетному направлению деятельности, возникла необходимость в подборе диагностических методик с целью организации мониторинга: изучила теоретические основы патриотического воспитания дошкольников, сформировала разделы системы работы с детьми, в соответствии с которыми осуществляла и подбор компонентов системы мониторинга.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования большое внимание уделяется воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Любая программа дошкольного образования должна выполнять ФГОС ДО и ФОП ДО, из критериев отобрала те, которые прямо или косвенно связаны с патриотическим воспитанием.

Учитывая требования указанных документов, а также теоретические основы, сформулировала целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по патриотическому воспитанию:

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Учла факт того, что ребёнок дошкольного возраста в силу психологических и возрастных особенностей не может выражать «взрослых форм» проявления любви к Родине и ФГОС ДО также предполагает работу на уровне формирования и развития представлений.

Поскольку система работы с детьми строилась в соответствии с задачами парциальной программы авторов Н. Г. Зеленовой и Л. Е. Осиповой «Мы живём в России», то следуя логике, для организации мониторинга использовала их рекомендации. Авторы также предлагают организацию педагогической диагностики на сформированность знаний, умений, навыков и представлений. Но в данной парциальной программе не прослеживалась работа по теме «Защитники Отечества», соответственно и показателей в программе мониторинга также не было представлено, а поскольку такой раздел в системе работы с детьми был определён, дополнительно использовала методику Е. И. Шаламовой.

Таким образом, комплексная диагностика патриотического воспитания, как и система работы с детьми, включает 6 блоков: «Родная семья», «Родная природа», «Родное село», «Родная страна», «Родная культура», «Защитники Отечества».

Уровень патриотического воспитания, оказалось сложно интерпретировать и не по каждому из разделов прослеживается положительная динамика результатов, поскольку в каждый возрастной дошкольный период перед патриотическим воспитанием стоят свои задачи, формируется определённое звено патриотического воспитания. Задачи психолого-педагогической работы с детьми усложняются, они характерны и отличительны для каждой возрастной группы.

Наиболее выраженные результаты прослеживаются по разделу «Защитники Отечества» динамика увеличения количества детей с высоким уровнем представлений составила 34 %, на данный результат повлияла работа с детьми на основе технологии метода проектов. Практически ни по одному из разделов нет детей с низким уровнем. Наблюдается повышенный познавательный интерес детей к народам и географическим расположением, природой и особенностями климата территорий страны, их разнообразием в результате просмотра познавательных фильмов из серии «Уроки Деда-краеведа», стали интересоваться иллюстрациями с изображениями разных регионов страны в разных энциклопедиях, часто приносят из дому для просмотра. Знают, чем отличается природа нашего края, могут рассказать об истории своей семьи, о старых и современных зданиях села. Проявляют также интерес к старинным вещам и предметам, которые хранятся у бабушек. Делятся впечатлениями после занятий в районном историко-краеведческом музее.

Таким образом, работа по приоритетному направлению деятельности является результативной.

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности повлияло на результативность участия детей в районных конкурсах: Конкурс-выставка «Самая красивая «Бурёнка», посвящённый 65-летию маслозавода»; районный конкурс чтецов «Литературный ринг» (диплом 3 степени), районный фестиваль детского творчества, посвящённого Дню Матери; районный долгосрочный конкурсный проект «Юный речевик», Зимняя спартакиада; «Русская обрядовая кукла».



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что целенаправленная деятельность, проводимая в течении четырех лет, помогла в решении задач, которые я ставила в начале своей работы.

Кроме того, анализируя полученные результаты, я смогла выявить особенности приобретения умений и навыков как группой в целом, так и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

Анализ проведенной работы показал, что систематическая и планомерная работа по данной проблеме, а также использование разных видов деятельности, специально подобранных форм, технологий эффективно позволяет развивать познавательную активность, развитие связной речи и патриотических чувств.

Представленная система работы повлияла не только на патриотическое воспитание детей, но и на формирование предпосылок к учебной деятельности, поскольку задания нацеливали ребенка также на усвоение способов ориентировки в окружающем мире.

Таким образом, комплексный подход к воспитанию у детей любви к Родине – это взаимосвязь различных аспектов, средств и методов воспитания. А дошкольное детство является благоприятным периодом для формирования патриотических чувств к родному краю, так как дети отличаются высокой восприимчивостью и легкой обучаемостью. Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте строится на чувстве привязанности и защищенности, и начинаться с самых близких для ребенка объектов: семьи, дома, детского сада, основываться на воспитании ответственности, аккуратности, трудолюбия, бережном отношении к природе и к окружающему.

Анализ теоретической и психолого-педагогической литературы, позволил сформулировать следующие выводы, которые были проверены и подтверждены на практике в работе с детьми:

Работа по патриотическому воспитанию строится на основе чувства привязанности и защищенности.

Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном сотрудничестве с семьей. Основная цель взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами; объединение их в одну команду с целью создания единого пространства воспитания детей.

Современные педагогические технологии проектной деятельности, деятельностного подхода, развивающего обучения, а также интересные для детей формы «Путешествие по реке времени» и другие позволяют повысить качество образовательного процесса, повысить познавательную активность детей, сделать образовательный процесс привлекательным для ребёнка, а значит влиять на его развитие.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что моя деятельность по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста была результативной. Цель достигнута, гипотеза подтверждена.