**Конспект НОД**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Тема «Поможем Мишутке»***

***Возрастная группа дошкольников: младшая***

Разработала: Сырова С.В.

Воспитатель группы № 1.

***I. Содержательно-целевой компонент:***

**Цель:** закрепление элементарных математических представлений детей, в ходе путешествия по сказке «Три медведя».

**Задачи:**

**Образовательная;** совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), закрепить навык сравнения двух равных (не равных) групп предметов, пользуясь приемами наложения, предметов одной группы к предметам другой, понимать вопросы - «сколько?», «поровну», «чего больше?», «чего меньше?», продолжать осваивать простые связи и отношения – больше (меньше, одинаковые) по размеру.

**Развивающая:** развивать интерес детей к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов), активную речь детей, умение выполнять действия в коллективе, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

**Воспитательная:** воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

***II. Организационно - деятельностный компонент***

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:* игрушка медведя, 5 плоскостных изображений зайца/морковок, домик медведей, изображения главных персонажей сказки, 3 стула, 3 чашки, 3 ложки разного размера, небольшой мяч, музыкальный проигрыватель.

*Раздаточный материал:* карточки с геометрическими фигурами разного цвета, карточки с изображением 5 зайчиков и 5 морковок, корзинки.

**Методы обучения:** *Наглядный*: показ, демонстрация изучаемого материала. *Словесный*: пояснение, объяснение, познавательные вопросы, словесные ответы детей, контроль и оценка. *Игровые:* дидактические игры и игровые упражнения. *Практический*: выполнения упражнений и заданий, которые предлагает воспитатель.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

***III. Эмоционально - мотивационный компонент:*** появление сказочного персонажа – Мишутки.

***IV. Результативно-оценочный компонент:*** подведение итогов, рефлексия, оценка деятельности детей.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

*Педагог собирает детей в кругу, настраивает на предстоящую деятельность:*

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, как много гостей пришло к нам в группу, громко поздороваемся с ними!

**Воспитатель**: - Ой, вы тоже слышите стук? Кто-то к нам стучится. Пойду, посмотрю. (Вносится игрушка - Мишутка). Ребята, кто это? Герой какой сказки к нам пришел? (ответы детей). Правильно – это медвежонок Мишутка из сказки «Три медведя». Мама его – медведица, как ее зовут? (Настасья Петровна). Папа его медведь. Как его зовут? (Михайло Иванович).

**Воспитатель**: - Мишутка, как ты попал к нам в детский сад? Ребята, Мишутка говорит, что он побежал за Машенькой, заблудился и очень хочет вернуться домой. Как же мы можем помочь ему? (Поможем найти Мишутке домик). Скажите, где живут медведи? (В лесу.) Какие это животные? (дикие, лесные).

**Основная часть**

**Воспитатель:** - Сегодня нам предстоит отправиться в лес. На чем мы сможем туда добраться? (дети предлагают свои варианты)

- Предлагаю отправиться в путь на автобусе, каждый получит билет, ваша задача занять свое место.

*Педагог раздает детям «билеты» - геометрические фигуры: треугольники, круги, квадраты, прямоугольники разных цветов. Такие же фигуры прикреплены на спинки стульев.*

**Воспитатель**: - Все успели занять свои места? Мишутку не забыли? Поехали! (Звучит веселая музыка)

**Воспитатель**: Вот мы и попали в лес! Возьмем билеты с собой, они нам пригодятся (сложить в корзинку). Ребята, тише! Прислушайтесь… (Включить звуки леса). Что вы слышите? (Поют птицы, журчат ручейки, шумят деревья).

**Воспитатель**: - Посмотрите внимательно! Кто же это здесь спрятался?

**Дети**: - Это зайка!

**Воспитатель**: - К зайчику пришли в гости его друзья. Наш зайчишка приготовил всем угощение, собрал целую корзину морковок. Но очень волнуется, хватит ли всем угощения?

**Воспитатель**: - Ребята, скажите, сколько морковок собрал зайка? (много)

- Сколько гостей пришло к зайчику? (много)

Присаживайтесь за столы, поможем зайке угостить всех друзей.

Дайте каждому зайчику по 1 морковке, посмотрите внимательно, всем ли зайчатам хватило угощения? Значит, что мы можем сказать о количестве зайчиков и морковок?

**Дети**: - Зайчиков и морковок поровну, одинаково. Зайчиков столько же, сколько и морковок.

**Воспитатель**: - Все верно, молодцы! Один зайка жалуется, у него заболел живот, поэтому он убежал домой (дети убирают одного зайчика с поля).

Теперь зайчиков и морковок поровну?

**Дети**: - Нет, морковок больше чем зайчиков!

**Воспитатель**: - Что же нужно сделать, чтобы их вновь стало одинаково?

Дети: - Надо убрать одну морковку (дети завершают задание).

**Воспитатель**: - Здорово! Вы отлично справились с заданием! Наш Мишутка говорит, что пора нам отдохнуть и немножко поиграть! Скорее становитесь все в кружок.

**Физкультминутка «Медвежата»**

Медвежата в чаще жили, головой своей крутили

(наклоны головы влево вправо)

Вот так, вот так головой своей крутили.

Медвежата мед искали, дружно дерево качали

(наклоны в стороны с поднятыми вверх руками)

Вот так, вот так дружно дерево качали.

А потом они ходили и из речки воду пили

(ходьба на месте, приседают)

Вот так, вот так и из речки воду пили.

А потом они плясали, выше лапы поднимали

(делают «ковырялочку» ногами, руками «фонарики»)

Вот так, вот так выше лапы поднимали.

*Педагог достает небольшой мяч.*

**Воспитатель: -** Я хочу узнать, какие вы умные и сообразительные. Буду по очереди бросать вам мячик, кто его поймает, отвечает на мой вопрос!

**Игра «Закончи предложение»**

Заяц зимой белый, а летом…

У зайца хвост короткий, а уши…

Заяц пушистый, а еж …

Зайчик маленький, а медведь …

У белки хвост длинный, а у зайца …

У лисы – лисенок, а у белки – бельчонок.

Кто в берлогу спать ложится –

Волк, медведь или лисица? (медведь)

**Воспитатель:** - Нам пора отправляться дальше в путь! Мне кажется, домик медвежонка уже совсем близко!

По ровненькой дорожке, (идут друг за другом)

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два!

По камешкам, по камешкам,

Через лужу – прыг (прыгают)

Через ямку – скок.

Бух! Упали! (приседают)

Куда же мы попали? (поворачиваются, смотрят по сторонам, удивляются).

**Воспитатель**: - Посмотрите, чей же это домик?

**Дети**: - Это домик трех медведей! Ура, мы помогли Мишутке вернуться домой!

**Воспитатель**: - Долго мы с вами искали домик Мишутки и устали. Сядем, немного отдохнем. Посмотрите, ребятки! Какой в доме беспорядок! Сколько в доме живет медведей? (Три) Воспитатель закрепляет на магнитной доске фигуры трех медведей и трех стульев разного размера.

- Кто же самый большой из них?

**Дети**: - Михайло Иванович.

**Воспитатель**: - На какой стул мы посадим его?

**Дети**: - На синий стул, потому что он самый большой.

**Воспитатель**: - Верно! Кто из медведей меньше Михайло Ивановича?

**Дети**: - Настасья Петровна, ее мы посадим на красный стул, потому что он меньше синего.

**Воспитатель**: - А кто же самый маленький из медведей?

**Дети**: - Мишутка самый маленький, поэтому мы посадим его на желтый стульчик.

По тому же принципу задание выполняется с чашками и ложками.

**Заключительная часть**

**Воспитатель**: Вот какие мы молодцы, помогли Мишутке навести порядок. У него теперь хорошее настроение, а нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем Мишутке «До свидания!».

Повертелись, покружились, в детском саду мы очутились!

- Ну вот мы и в садик вернулись. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Кому мы помогали? С кем еще встретились в лесу? Какие задания нам удалось выполнить? Во что играли?

- Мне понравилось, как вы отвечали, внимательно слушали. Молодцы!