

В.Б.Маркова,
педагог-психолог, педагог-организатор
МКОУ Тугачинской СОШ
Саянского района

Волонтерская деятельность как способ социализации и воспитания детей с ОВЗ

Основным принципом государственной политики сегодня является обеспечение прав граждан и гарантий на получение общедоступного и качественного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это категория лиц, имеющих ограничения психофизиологического характера или отсутствие способности к осуществлению деятельности способом, считающимся вариантом нормы для человека данной возрастной группы. Сегодня такие дети нуждаются в особой заботе и внимании со стороны государства, общества, школы, семьи. Обеспечение равных возможностей – одно из основных направлений деятельности образовательного учреждения. Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс обычной школы является новым подходом для российского образования. Такой подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья называется инклюзивным образованием.

Дети с особенностями развития должны выйти из стен учебно-образовательного учреждения не социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, а оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе своего развития. Система образования и воспитания должна обеспечить ориентацию школьников и воспитанников на ценности гражданского общества, на

общечеловеческие *нравственные* приоритеты, гармонизацию отношений с окружающим социумом, природой, самим собой, формированию у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формированию таких ценностей, как семья. Важно формирование собственных ценностных ориентаций и убеждений, знаний и умений, полезных в социальном общении и гражданском поведении.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, обращают внимание на главную сложность - передачу особому ребёнку социального опыта. Сверстники, развивающиеся в норме, как правило, с лёгкостью принимают эти знания и умения от педагога, но к детям с выраженными патологиями в развитии нужен особый подход.

В образовательных организациях на сегодняшний день уже наработан достаточный опыт инклюзивного образования, дающий возможности для развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Таким опытом работы я хочу поделиться сегодня с коллегами, работающими с детьми с ОВЗ.

Цель, на которую направлена представляемая мною практика - это максимальная социализация детей с легкой умственной отсталостью среднего школьного возраста и закрепление в их поведении положительных нравственных качеств.

Задачи:

1. вовлечение обучающихся с легкой умственной отсталостью в деятельность школьного волонтерского отряда;

2. овладение трудовыми умениями и навыками, формирование позитивного отношения к собственному труду, уважительного отношения к труду других;

3. воспитание нравственных качеств: отзывчивости, доброты, бескорыстия, желания помогать нуждающимся в помощи, долга и ответственности, культуры, эстетических чувств;

4. развитие коммуникативных качеств, умения общаться со сверстниками в ходе совместной трудовой деятельности, умения общаться с незнакомыми или малознакомыми людьми на тему жизненных реалий.

Тема духовно - нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями чрезвычайно актуальна. В условиях становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями учащийся социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения. Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка с ОВЗ. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его духовно - нравственного развития. В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию индивида в общество, активное приспособление (адаптацию) его к условиям социальной среды. Усвоение социальных норм и правил невозможно вне сферы быта.

Одним из методов нравственного воспитания подростков с ограниченными возможностями здоровья выступает волонтерство. В современном мире есть много проблем, которые невозможно решить без помощи добровольцев. Волонтеры – это люди, сознательно и бескорыстно трудящиеся на благо других. Считаю, что волонтерство позволяет создать условия для формирования в детях с ОВЗ нравственных качеств, которые признаются значимыми в обществе. В своей деятельности волонтеры, в

первую очередь, выходят на такую ценность как «милосердие». Если ребёнок чувствует в себе бескорыстное желание помогать, то сформировать в нём социальную солидарность будет не такой уж непосильной задачей.

Базовый принцип представляемой практики - волонтерство как один из методов успешной социализации и привития нравственных качеств обучающимся с легкой умственной отсталостью.

Работа в волонтерском отряде - это не только воспитание нравственных качеств, отзывчивости, стремления прийти на помощь, но и привитие трудовых навыков, которые они чаще всего не получают в семье.

В нашей школе волонтерский отряд "Искра" работает с 2015 года. Сначала это были учащиеся-старшеклассники, затем стали приходить учащиеся помладше, которые могли выполнять посильную работу. Детей с ОВЗ мы стали привлекать в отряд три года назад. Основным диагнозом детей с ОВЗ в нашей школе - легкая умственная отсталость. Процесс воспитания и включения таких лиц в социальные контакты и связи имеет особую специфику. Во-первых, это добровольное участие. Учащиеся с ОВЗ по своему желанию приходили вместе с учащимися-волонтерами на трудовые мероприятия, акции. Им нравилось трудиться сообща со всеми. Труд был посильным, а работа в коллективе веселой. Через некоторое время они попросили принять их в ряды волонтерского отряда и стали постоянными участниками трудовых мероприятий. Даже когда дети «возрастной нормы» по каким-либо причинам не хотели идти на данное мероприятие, дети с ОВЗ бежали с удовольствием, предлагали свою помощь, спрашивали, когда пойдём ещё, находили тех людей, которым была нужна помощь.

Работа в волонтерском отряде предполагает участие в трудовых акциях, в том числе "Весенняя неделя добра", "Обелиск", "Чистый посёлок". В ходе этих акций ребята помогают труженикам тыла и пенсионерам, убирают территорию возле памятника воинам Великой Отечественной войны, территорию в центре посёлка. По данным

мониторинга за прошлый учебный год дети с ОВЗ приняли участие во всех трудовых акциях, проводимых волонтерским отрядом. Эти дети работали с удовольствием, с полной отдачей сил.

Ситуация успешности, осознание себя единым целым с коллективом привлекают детей с ОВЗ к работе в волонтерском отряде. В процессе работы в волонтерском отряде у этих детей формируются и определённые трудовые навыки, которые они не всегда получают в семье. Благодаря участию детей с ОВЗ в работе трудового отряда решился вопрос их занятости: теперь они не бесцельно гуляют по посёлку в свободное от учебы время, а заняты делом. Благодаря успешной социальной адаптации дети с ОВЗ быстро приспосабливаются к условиям жизни, восстанавливают свою социальную значимость.

В результате вовлечения детей с ОВЗ в волонтерское движение выросли показатели их личностного роста по критериям:

- отношение подростка к труду;
- отношение подростка к Отечеству;
- отношение подростка к семье;
- отношение подростка к человеку как Иному;

В результате использования таких методов социализации как волонтерство у обучающихся с ОВЗ формируются коммуникативные навыки, уважительное отношение к другим людям, приобретаются трудовые знания, умения и навыки, растёт инициатива детей с ОВЗ в оказании необходимой помощи людям на основе бескорыстия.

Заключение

Развитие личности человека не происходит само по себе, оно всегда является результатом тех новых знаний, которые он приобретает, тех умений, которые он осваивает в ходе своей деятельности. Развитие основывается на

стремлении ребёнка в самореализации в обществе теми способами, которые ему доступны. Именно поэтому, для того чтобы такое развитие было реальным, важно, чтобы он имел возможности для реализации своих не только образовательных, но социальных потребностей. Такую возможность для детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет работа волонтерского отряда, которая нацелена на принцип постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях и желании повторить, встретиться еще раз. Благодаря этому ребенок с ограниченными возможностями получает возможность для самореализации и повышения самооценки, способствующей успешной социализации в обществе. В ходе волонтерской деятельности ребёнок с ОВЗ не только решает общественно значимые проблемы и задачи, но и приобретает социальные навыки и социальные связи, которые помогают ему справляться с собственными сложностями.

Данная практика не требует особых усилий и затрат: в каждой школе существует волонтерский отряд, необходимо лишь привлечь в его ряды обучающихся с ОВЗ с учетом их возможностей.