|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Проект «Город моей мечты – Находка»** | | | |
| **Участники проекта** | | | Дети подготовительной группы, родители, воспитатели | | | |
| **Возраст участников проекта** | | | 6-7 лет | | | |
| **Вид проекта** | | | Информационно-исследовательский | | | |
| **Тип проекта** | | | По числу участников проекта: групповой  По времени проведения: среднесрочный  По характеру контактов: ребенок, воспитатель, родители. | | | |
| **Продолжительность**  **проекта** | | | Среднесрочный | | | |
| **Актуальность (проблема)** | | | Одна из наиболее актуальных проблем воспитания подрастающего поколения сегодня – это проблема патриотического воспитания. На сегодняшний день, в период нестабильной обстановки в обществе, возникает необходимость обратиться к лучшим традициям русского народа, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. | | | |
| **Цель проекта** | | | Воспитание начал гражданственности и патриотизма на основе формирования у детей старшего дошкольного возраста преставлений о своей малой Родине. | | | |
| **Задачи проекта** | | | 1.Познакомить детей с родным городом Находка, его географическим расположением.  2.Знакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями.  3. Воспитывать положительное отношение к труженикам города, бережное отношение к результатам их труда, чувство гордости за своих земляков. | | | |
| **Методы и приемы**  **применяемые в проекте** | | | Игровой, наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, исследовательский, сюрпризный момент, использование музыки, предметно-схематические модели, презентации. | | | |
| **Ожидаемые результаты** | | | * Обогащенные и систематизированные знания детей о родном городе, различные наблюдения позволят увидеть трудовую жизнь людей, изменения в облике города; * дети будут проявлять живой интерес к городу, его облику, происходящим событиям; * детям будет интересно принять участие в совместном с родителями труде по благоустройству двора, территории дошкольного учреждения; * разучивание стихотворений и песен, слушание музыкальных произведений о родном городе создадут у детей эмоциональное отношение к ним; * побуждение дошкольников к различной деятельности, в которой они могут отражать имеющиеся знания и впечатления о родном городе (в играх, рисовании, лепке, поделке игрушек, пении песен, чтении стихов и др.), способствует переосмыслению знаний, выражению своего отношения к окружающему; * повышение родительской компетенции по представленной проблеме; * участие семей воспитанников в образовательном процессе в ДОУ. | | | |
| **Подготовительный**  **этап** | | | Организация экскурсий и целевых прогулок:  Целевая прогулка: тема «По близлежащим улицам».  Цель: Уточнить, что находится в районе, где находится детский сад. Обратить внимание на различные учреждения: аптека, магазины.  Экскурсия « Городской музей»  Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций картин: «Город у моря», «Все профессии важны», «Твои люди Находка».  Чтение и обсуждение: стихов, рассказов, стихов на тему «Родина».  Показ презентаций. Тема: «История моей улицы», «Как строился и развивался город».  Продукт проекта Создание презентации «Прошлое, настоящее и будущее нашего города». | | | |
| Основной этап | | | | | | |
| **1 неделя. Тема: «По страницам истории родного города».** | | | | | | |
| Понедельник | Беседа «История возникновения **города Находка**» | | | развитие зрительной памяти, внимания, обогащение словаря, знакомство детей с родным городом. | | |
| НОД Рисование «Чем мы любим заниматься в детском саду»: | | | сюжетное рисование задуманной композиции; рисовать человека и дополнять необходимыми элементами; закреплять умение рисовать акварельными красками. | | |
| Дидактические игры:«Знаешь ли ты свой город?» | | | подбирать определения по образцу. | | |
| Вторник | НОД ФЦКМ  Тема «Мой любимый город». | | | Расширение представлений детей о Родном крае, городе. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. | | |
| Познавательная игра «Пешком в историю родного края» | | | формирование политико-правового понимания воинского долга, политических событий, процессов в обществе. | | |
|  | Дидактическая игра «Выложи герб из фрагментов» | | | раскрытие значения государственных символов. | | |
| Среда | НОД по развитию речи  Тема «Город, в котором я живу» Составление рассказов | | | Прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурный памятник города. | | |
| НОД Аппликация Тема «Наш город» (коллективная композиция) | | | Продолжать обучать детей передавать в аппликации образ городской улицы. | | |
| Дидактическая игра «Найти отличия». | | | Обучать сравнивать о характерные особенности старого и современного города, развивать о мышления и речь. Закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. | | |
| Четверг | Беседа на тему «Гордимся тобой, наш город родной». | | | Закрепить понятие - малая Родина. Формировать умение замечать красоту городских улиц, расширять представления детей о родном городе в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю. | | |
|  | НОД по Познавательному развитию. Презентация «Памятники родного города» | | | создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма и чувства сопричастности к культурно-историческому и природному наследию города | | |
| Дидактическая игра «Интервью». | | | Обучать детей составлять небольшой связной рассказ по теме: «Мой город». Воспитывать уверенность к себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими. | | |
| Пятница | НОД по патриотическому воспитанию «Достопримечательности нашего города». | | | создать условия для развития у детей патриотических чувств;  - вовлечение воспитанников в практическую деятельность по изучению героической истории нашей страны и нашего края | | |
| Продукт проекта | **Составление фотоальбома «Мой родной город – прошлое и настоящее».**  Цель: Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с гербом города; развивать интерес к историческому прошлому города. | | | | | |
| **2 неделя. Тема: «Твои люди, Находка»** | | | | | | |
| Понедельник | НОД по познавательному развитию. «Наши предки».  Беседы: «Люди каких национальностей проживают в нашем городе»? | | | | | уточнить знания о земляках, прославивших свой край в прошлом. Закрепить представления о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город. |
| Вторник | Познавательное развитие  «Поэты и писатели Находки». | | | | | познакомить с творчеством современных писателей и поэтов. |
| Беседа «Личностное отношение к родному городу» | | | | | определить   отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить. |
| Сюжетно-ролевая игра  «Экскурсоводы» | | | | | закреплять и расширять через сюжетно-ролевую игру знания о городе и его достопримечательностях. |
| Среда | НОД по познавательному развитию: «Наши земляки - герои Великой Отечественной войны» | | | | | помочь детям сохранить и пронести память и уважение к участникам событий времен ВОВ. |
| НОД по развитию речи. «Сочиняем вместе». | | | | | обучать совместному стихосложению к празднику, придумывать несложные рифмы к словам |
| НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование). «Наш город глазами детей». | | | | | побуждать передавать любимое место в городе средствами выразительности. |
| Четверг | НОД по социально-коммуникативному развитию. Тема: «Наши родители работают в разных организациях города». | | | | | познакомить детей с организациями и профессиями своего города» |
|  | Дидактическая игра «Узнай и назови». | | | | | закрепление знаний детей об знаменитых людях и том, чем они известны. |
|  | НОД по художественно-эстетическому развитию. (коллективная аппликация из фотографий) «Моя семья в истории родного края». | | | | | вовлечение родителей совместно с детьми в создание фотоаппликации своей семьи с биографическими сведениями о своих родственниках, которые стали известными, внесли вклад в развитие своей малой Родины. |
|  | НОД по познавательному развитию «Моряк – главная профессия Находки».  Рассматривание вырезок из газет и журналов, иллюстрирующих предприятия города. | | | | | знакомство детей с профессиями которые находятся в его городе. |
| Пятница | Познавательное развитие. «Профессия воспитатель». | | | | | формирование уважительное отношение к профессии воспитатель; закрепить знание работников детского сада. |
|  | Беседа с приглашенным гостем. Жителем, историческим деятелем нашего города Вахитовым Шамилем Жигангировичем. | | | | | углубление интереса детей к социальному миру, привитие оптимальные формы поведения в обществе. Помочь детям во взаимодействии с другими и уверенно чувствовать себя в любой ситуации. |
| Продукт проекта | Презентация «История моего города»  Цель: воспитание зачатков гражданских чувств, любви к родному **городу,** краю. | | | | | |
| **3 неделя «Улица, на которой я живу»** | | | | | | |
| Понедельник | | НОД по развитию речи. Беседа «Улицы нашего города». | | | воспитание у детей любовь и чувство гордости к своей улице, родному городу, родному краю. | |
| НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование): «Мой дом». | | | развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родного города, беречь и охранять их. Развивать умение выразительно передать образы объектов окружающего мира, изображать типичные и некоторые индивидуальные, характерные признаки предметов и явлений. | |
| Целевая прогулка по территории детского сада. | | | Продолжение знакомства дошкольников со зданием детского сада. Развитие наблюдательности и любознательности. Воспитание уважительного отношения к сооружению родного города. | |
| Сюжетно-ролевая игра «Автобус». | | | формирование навыков безопасного поведения на дороге. | |
| Дидактическая игра: «Назови улицы нашего **города**». | | | расширение у детей знаний о себе, о городе (герб, улицы, достопримечательности), о профессиях родителей. | |
| Вторник | | Познавательное развитие. Беседа: «Я знаю свой домашний адрес». | | | научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения. Развивать наблюдательность, внимание. Формировать представление о названии улицы и адреса. | |
| Дидактическая игра: «Знаешь ли ты свой город? | | | закреплять знания детей об основных достопримечательностях родного города. Развивать умение собирать целое из частей, действовать по образцу, запоминать и точно воспроизводить его. | |
| НОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация): «Моя улица». | | | Продолжать обучать детей передавать в аппликации образ городской улицы. | |
| Среда | | НОД по ФЭМП: «Геометрические фигуры». | | | систематизировать и закрепить математические представления детей подготовительной группы. | |
| Дидактическая игры «Собери картинку», «Знаешь ли ты свой микрорайон. | | | уточнить и закрепить знания детей о микрорайоне в котором они живут; упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей; воспитывать любовь к родному городу; развивать память, наблюдательность. | |
| НОД по «Художественно-эстетическому развитию» (конструирование): «Улица  города». | | | обучить детей строить по образцу. | |
| Четверг | | НОД про развитию речи. Рассказ воспитателя «Город у голубых дорог» | | | Знакомить с достопримечательностями города, дать знания о родном городе. Воспитывать патриотические чувства: любовь к родному городу, уважение к его труженикам. | |
| Познавательное развитие.НОД по ПДД: «Правила дорожные знать нам всем положено**!».** | | | формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения. | |
| Экскурсия в парк «Микрорайон МЖК». | | | закрепить название улицы, на которой расположен детский сад, в честь кого названа улица – воспитывать чувство патриотизма у дошкольников. | |
| Пятница | | НОД по социально-коммуникативному развитию: «Мы - Находчане».  Рассматривание фотографий с видами улиц города. Наборы открыток о городе, журналы. | | | Продолжать формировать понятие«Родина», закреплять полученные знания о родном городе, о его достопримечательностях. | |
| Продукт проекта | | **Познавательно-развлекательная** **игра-квест** «**Путешествие по родной улице**».  Цель: продолжение формирования элементарных представлений воспитанников о большой и малой Родине, стране Россия, планете Земля. | | | | |
| **4 неделя. Тема: «Достопримечательности моего города, мои любимые места»** | | | | | | |
| понедельник | | | НОД социально-коммуникативному развитию. Беседа.«Самые красивые места в нашем городе» (архитектурные памятники). | | Систематизировать знания детей о **достопримечательностях города.** Вызвать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. | |
| Дидактическая игра словестная (с мячом)  «Красивые слова, тебе любимый город» | | подбирать определения по образцу. | |
| Вторник | | | НОД по познаательному развитию. Беседа «О названиях улиц родного города»  Экскурсия к школе №14 где расположен «Памятник Воинам Тихоокеанцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны», | | Закрепить знания детей о названиях улиц родного города.  Цель: познакомить детей с историей Великой Отечественной войны. О земляках, сражавшихся на войне. | |
| НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Город Находка вечером». | | продолжать обучать передавать в рисунке образ вечернего города - дома светлее неба, в окнах горят разноцветные огни. Развивать чувство композиции, цвета. | |
| Среда | | | НОД по социально-коммуникативному развитию ««Памятники  нашего города» | | воспитывать у детей уважение, бережное отношение к родному городу. Формирование понимания ценности и важности своего города в жизни каждого ребенка и для страны вообще. | |
| Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций: «Достопримечательности нашего города» | | знакомить детей с достопримечательностями которые находятся в его городе. | |
| Дидактическая игра «Где находятся памятники» | | Учить ориентироваться по карте - схеме города, закреплять знания о памятниках города. | |
| Четверг | | | НОД по развитию речи. «Приезжайте в наш город». | | Продолжать обучать детей составлять описательные рассказы по памяти, совершенствовать навыки монологической речи.) | |
| НОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация). «Мой любимый памятник в городе» | | расширять представление у детей об архитектуре нашего города. Обучать передавать в симметричное строение в работе, дополняя ее необходимыми деталями. Развивать творческое воображение. | |
| Пятница  **Итоговый продукт проекта**  **Развлечение «С днем рождением, мой родной город Находка»**  **Цель:** в игровой форме закрепить знания о своей малой Родине. Закрепить полученные знания детей новыми впечатлениями, вызвать у детей чувство гордости за свой **город**, создать хорошее настроение у детей, эмоциональную отзывчивость, желание демонстрировать свои знания и умения.  **Ход развлечения:** дети заходят в музыкальный зал под звуки Гимна РФ.  Приветствие детей, знакомство детей с ведущей Пеппи.  **1 задание**: дидактическая игра с мячом «Назови свое имя и фамилию». Цель: закрепление знаний детей о своем имени, фамилии, отчестве; развивать речь.  **2 задание:** «Отгадать по фотографии знакомыми местами **города**». Цель: отгадать названия достопримечательностей своего города(чтения стихов о городе)  **3 задание:** Конкурс «Загадочная викторина». Цель: отгадывание загадок по профессиям. (Песня «С днем рождения, любимый город»)  **4 задание:** Игра «Построй высокий дом». Цель: 2 команды (девочки и мальчики) на скорость должны из большого строительного материала построить высокие дома.  **5 задание:** подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: **Развивать ловкость**, быстроту, смекалку. Совершенствовать умение соблюдать правила игры.  Заключение:  Награждение детей. | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | **Консультации на тему:**   * «Ознакомление дошкольников с родным городом». * «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости». * «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка». | | | |
| **Рефлексия** | | | Реализованный проект стал источником развития детского интереса и приобщения к истории города, народной культуре, традициям, природе родного края как детей, так и их родителей.   * В процессе реализации мероприятий проекта дошкольники проявляли живой интерес к новым знаниям о городе, его облику, происходящим событиям; * Организованные наблюдения позволили увидеть трудовую жизнь людей, изменивших облик города; * Дети с интересом приняли участие в совместном с родителями труде по благоустройству территории дошкольного учреждения; * Все виды детской деятельности отражали полученные знания и впечатления о родном городе: в играх, рисовании, лепке, поделке игрушек, пении песен, чтении стихов.   Все мероприятия оказали эмоциональное воздействие на детей и послужили основой для понимания истории родного края, приобщения к культуре, помогли познакомить детей с окружающим миром. Перед детьми открывались двери в прошлое родного города, в мир традиций нашего города и истории его жителей. | | | |