**Предмет**: «Окружающий мир»

**Тема урока**: «Органы чувств, их роль в жизни человека»

**Класс**: 3

**Программа**: УМК «Школа России»

**ФИО**: Фуреева Лидия Вячеславовна

**Должность**:учитель начальных классов

**Учреждение:** МБОУ «Николаевская ООШ им. С.А. Кузнецова»

**2024год**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Тема урока**: «Органы чувств»

**Цель**: сформировать у учащихся целостное представление об органах чувств; познакомить со значением органов чувств в нашей жизни и гигиеническими нормами ухода за органами чувств, выявить главный орган.

**Задачи**:

* Научить различать органы чувств, знать их характерные особенности и роль в жизни человека;
* Познакомить с правилами охраны органов чувств;
* Развивать логическое мышление, речь, наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы, познавательную активность детей, познавательный интерес к предмету, обогащать словарный запас;
* Воспитывать бережное отношение к своему организму и здоровью;

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные*:

* перечисляют, характеризуют органы чувств и их значение в жизни человека, ставят опыты с помощью учителя и формулируют результаты опыта;
* составляют правила ухода за органами чувств.

*Метапредметные:*

* умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы;
* умеют слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:*

* проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* умеют сотрудничать с учителем и товарищами;
* оценивают жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делают выбор.

*Регулятивные:*

* определяют, формулируют тему и цель урока с помощью учителя;
* совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему;
* составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* планируют, контролируют и оценивают свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учатся высказывать свое предположение;
* учатся совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

*Познавательные:*

* умеют осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* строят монологическую речь в устной форме;
* делают предварительный отбор источников информации;
* добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах ( текст, таблица, схема, кейс ); находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывают полученную информацию: сравнивают, группируют предметы, делают выводы в результате совместной работы всего класса на основе обобщения знаний;

*Коммуникативные:*

* слушают и понимают речь других, совместно договариваются о правилах общения, следуют им;
* вступают в диалог;
* работают в группе, в паре;
* доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной речи;
* высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновывать, приводя аргументы.

**Методы, применяемые на уроке:**

* Словесные (рассказ, беседа, объяснение);
* Наглядные (презентация учителя, наблюдения учащихся);
* Исследования;
* Кейс-технологии

**Формы организации работы на уроке:**

* Фронтальная;
* Групповая.

**Педагогические технологии:**

* Использование ИКТ (слайдовая презентация);
* Здоровьесберегающие;
* Игровые

**Тип урока**: урок конференция, с элементами исследования

**Ресурсы урока:** Проектор, презентация к уроку; таблица «Органы чувств»; мандарин , для проведения игры «Чудесный мешочек»; кейсы с источниками информации; портрет ребёнка.

**Учебно-методическое обеспечение**: Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| I.Организационный момент  Цель:  *Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность).* | *Психологический настрой.*  Добрый день дорогие ребята и уважаемые гости!  Тихо-тихо входит в класс тишина,  Говорит нам, что урок начать пора.  Наши ушки на макушке,  Глазки зоркие глядят,  В путь за новыми открытиями  Приглашают всех ребят.  А, вы хотите на уроке быть бодрыми и энергичными, чтобы глаза ваши были блестящими, ясными, голос звонким, походка уверенной, а кожа чистой? Так и будет, если вы научитесь жить в ладу со своим организмом.  Присаживайтесь, расслабьтесь и давайте перенесёмся в мир чудес за новыми открытиями и знаниями. | *Включаются в учебную деятельность* | Личностные: самоопределение |
| II.Актуализация знаний  Цель:  *Активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память.* | *Проверка домашнего задания*  - А что такое организм человека? (Это *система органов, взаимосвязанных между собой и образующих единое целое.)*  **Посмотрите внимательно на слайд 1.**  -Покажите, какие органы человека вы знаете? Покажите и скажите - Какую работу они выполняют?  - Какая система управляет деятельностью организма? *(Деятельностью всего организма управляет нервная система. Она состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов. По ним в мозг поступают различные сигналы, а от мозга идут обратные сигналы всем органам тела.)*  *- Какая наука изучает работу органов? - физиология*  - Что изучает анатомия? *(Изучает строение тела человека)*  - Какая наука *заботиться о сохранении и укреплении здоровья)*?-гигиена  *Вы назвали, какие органы? (внутренние)*  *- Все внутренние органы работают неустанно, слажено, стоит одному органу сбиться, то произойдёт сбой в работе всего организма, также как в часовом механизме. Поэтому мы должны заботиться об организме.*  Каждому из нас нужно знать свой организм. А для чего?  -Да, здоровье организма - это самое главное! Мы продолжим изучать свой организм. | *Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.*  *фронтальный опрос*  *(нервная, кровеносная, пищеварительная, дыхательная, опорно-двигательная.)*  *(чтобы сохранять и укреплять своё здоровье, суметь оказать первую медицинскую помощь, вовремя заметить отклонения в своём здоровье и обратиться к врачу.)* | * Личностные: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делают выбор. |
| III.Постановка проблемы | Сегодня у нас на уроке необыкновенный гость. **(На доске плакат с изображением портрета ребёнка, но без лица.)** *(Приложение )*  Чем он интересен? Что такого странного в нашем госте?  -А зачем они нужны человеку? Может, и не нужны они совсем?  -Как вы думаете, о чём пойдет речь сегодня на нашем уроке?  Значит, тема нашего урока…Органы чувств (плакат на доске) *(Приложение )*  Как вы считаете, какой орган, самый главный? | *Решают поставленную проблему.*  *- У человека нет лица, ушей, глаз, носа, рта.*  *Ответы детей* | Познавательные: самостоятельный поиск способов решения проблемы |
| IV.Формулирование темы и цели урока | —Вот вы и расскажете нашему гостю об этих органах и дорисуете ему недостающие органы чувств.  Какие поставим перед собой цели урока? Из каких источников, вы можете добыть эти знания? ( из книги, интернета, личного опыта).  Сейчас, мы с вами выступим в роли исследователей и проведём урок конференцию, на которой вы будете выступать, в роли специалистов.  А кто же такой исследователь? ***Исследователь*** – это человек, который занимается научным исследованием, то есть, получает новые знания, добывает их сам.  Что такое конференция? (совещание групп лиц, для обсуждения определённой темы) Что же будет предметом нашего исследования?  Вы будете работать в мини группах.  ***Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в группе. Прочитаем их. Слайд 2.***  **Правила работы в группе.**   1. Выбор ответственного (выбираем сразу) 2. Работай сообща. 3. Умей выслушать собеседника, не перебивая. 4. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо. 5. Умей распределять обязанности между собой. 6. Работай дружно, помогая друг другу. | *Предлагают и согласовывают тему урока*  *Участвуют в диалоге*  *Отвечают подготовленные ученики*  *(Предметом нашего исследования будут органы человека).*  *Читают правила* | *Метапредметные:*   * умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы; * умеют слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| V.Открытие детьми новых знаний и составление плана ответа | **Игровой момент «Волшебный мешочек»**  И так, командиры каждый группы выйдите к доске. Вам такое задание.  У меня в мешочке лежит предмет, ваша задача определить, что это такое?  1.Не глядя, потрогайте его и определите, какой по форме? Как ты узнал? (на ощупь). Какой орган тебе помог в этом?  2. Закройте все глаза, (шепнуть ученику) достать предмет и развернуть его. Что он сделал? (разворачивал что-то, шум). Как вы это определили? (услышали) Какой орган тебе помог в этом?  3. А, что это? (мандарин) Какого цвета, мандарин? Как вы узнали? (увидели) Какой орган тебе помог в этом?  4. Ваня, раскрой мандарин. Ты почувствовал аромат? Что ты для этого сделал? (понюхал) Какой орган тебе помог в этом?  5. А как ты, думаешь, какой он по вкусу? Что для этого нужно сделать? (попробовать) Какой орган тебе помог в этом?  Какую возможность дают нам органы чувств? (ощущать предметы, видеть, нюхать). **Спасибо вам, присаживайтесь**  Сейчас ваша задача, своей группой провести исследовательскую работу, используя кейсы с разными источниками информации, которые лежат у вас на столе в папках . А, какой орган вы будите исследовать, вам помогут загадки, отгадав их вы, будете подбирать материал. Составить информацию, вам поможет план, нужно оформить мини проект и выступить.  **План (**в папках)   * 1. **Орган и его функция.**   **Гигиена и охрана органа**   * 1. **Интересные факты.**   На ознакомление с кейсами, которых вам даётся 8минут, потом мы заслушаем ваши выступления.  Ваша работа будет оцениваться по этой таблице (в папке) по 5-ти бальной шкале. После каждого выступления вы обсудите, и выставите в таблицу баллы по каждой группе. Сложив баллы, получаем итоговый балл, который будет переведен в оценку.  Отметка выставляется по этой схеме: - от 15 до 14 баллов- «5», 13- 11 баллов- «4», низшие отметки на данном уроке выставлять нецелесообразно. Всем вы будете озвучивать только итоговую отметку и дадите небольшую оценку группе.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Слаженность**  **группы** | **Полнота информации** | **Оформление работы** | **Итого** | | **1 группа** |  |  |  |  | | **2 группа** |  |  |  |  | | **3 группа** |  |  |  |  | | **4 группа** |  |  |  |  | | **5 группа** |  |  |  |  |   **Приступаем к работе.**  **1.ОРГАН ЗРЕНИЯ Слайд 3**  **И так, выступает первая группа, а о каком органе идёт речь, вы узнаете, отгадав их загадку.**  **Оценим ваши выступления.**  **Учитель: А, вы знаете, что...**  **-** Знаете ли вы, ребята, что ежедневно человек моргает 11.500 раз. На каждом веке у нас насчитывается по 80 ресниц. Каждая ресница «живёт» примерно 100 дней, потом выпадает, а на её месте вырастает новая.  **-А какие правила выполняете вы?**  **Физкультминутка для глаз**  Похлопали глазками  **Давайте нарисуем нашему герою орган зрения-глаза**   1. **ОРГАН СЛУХА**   **Даём слово второй группе**  **Оценим ваши выступления.**  **Учитель:** А, вы знаете, что...Уши растут всю жизнь, выделяют больше ушной серы, когда Вы боитесь.  Физкульминутка Точечный массаж ушной раковины.  Встали, закрыли глаза, наклонились влево, вправо, вниз, достали пальцами кончики ног, подняли вверх левую руку, дотронулись правого плеча, подняли обе руки вверх и потянулись. Почему вы не упали?  – Какой орган помог нам удержать равновесие и не упасть?  – Я помогу вам. Если закрыть глаза, то все равно будешь чувствовать, где верх, где низ. Об этом сигнализируют органы равновесия, заложенные во внутреннем ухе.  **Давайте нарисуем нашему герою орган слуха-уши**  **3. ОРГАН ОБОНЯНИЯ**  **И так, выступает третья группа, а о каком органе идёт речь, вы узнаете, отгадав их загадку.**  **Оценим ваши выступления.**  **Учитель: А, вы знаете, что...** Нос растёт всю жизнь, он равен длине большого пальца на руке.  **Физкультминутка**  Сначала познакомимся с тем, как выполняется дыхательная гимнастика.  Упражнение 1. Подняться на носки – вдох носом, опуститься – выдох ртом. Это упражнение использовали ещё в Древнем Китае. Выполняя его, следует настраивать себя так: вдохнём всё хорошее (радость, здоровье, хорошее настроение), выдыхаем всё плохое (злость, гнев и т.д.)  Упражнение 2.  Самомассаж круговыми движениями пальцев рук возле крыльев носа 1 мин  **Давайте нарисуем нашему герою орган обоняния- нос**  **4. ОРГАН ВКУСА**  **2.Даём слово четвёртой группе**  **Оценим ваши выступления.**  **Учитель: -** А, вы знаете, что... Длина языка человека составляет 9 см. Все отпечатки языка уникальны.  **Физкультминутка** Поработаем языком  **Давайте добавим нашему герою орган вкуса- рот ….язык**  **5.ОРГАН ОСЯЗАНИЯ**  **И так, выступает пятая группа, а о каком органе идёт речь, вы узнаете, отгадав их загадку.**  **-Оценим ваши выступления.**  **Учитель: А, вы знаете, что...** Кожа постоянно растет и обновляется  **Физкультминутка.**  Потрём ладошки сильно, сильно и проведём по лицу  Все ваши проекты, я сейчас сложу, и у нас получилась книжка-раскладушка. Где, вы сможете применить этот материал?  **—** Вот и получился прекрасный портрет нашего гостя. Он благодарен вам, за то, что увидел наш прекрасный и удивительный мир, во всей красе. «Но, к сожалению, не все могут полноценно видеть, слышать, чувствовать. А для этого мы должны беречь своё здоровье и помогать детям с ограниченными возможностями здоровья, проявлять ним милосердие. | *Дети участвуют в исследовании загадочного предмета*  *Ответы детей*  *Ответы детей*  *Исследуют материалы кейсов об органах чувств (делают мини-проекты на картоне А4)*  *Загадка*  *Два братца , друг на друга глядят, а сойтись не могут.(Глаза)*  *Загадка*  Не лишился друг, чтоб слуха,  Не кричи ему ты в  *(ухо)*.  *Выступают участники от каждой группы по одному человеку*  *Загадка*  Есть всегда у людей,  Есть всегда у кораблей.(Нос)  *Оценивают выполнение задания смайликами сами дети*  *Загадка*  Всегда во рту, а не проглотишь.(Язык)  *Загадка*  *Тело сверху прикрываю, Защищаю и дышу, Пот наружу выделяю, Температурой руковожу.(Кожа)*  *Демонстрируют свои проекты*  *Соединяют свои работы в книжку-раскладушку.* | Познавательные: построение логической цепи рассуждений  Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами  Коммуникативные: высказывают и доказывают свое мнение  Коммуникативные: выражение своих мыслей  Регулятивные: обладание новыми понятиями, умением анализировать  Коммуникативные: учебное сотрудничество, используя прием классификации.  Регулятивные: умение самостоятельно анализировать  *Познавательные:*  осуществляют информационный поиск для выполнения учебных задач;  строят монологическую речь в устной форме;  делают предварительный отбор источников информации;  добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах  (текст, таблица, схема); находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  перерабатывают полученную информацию: сравнивают, группируют предметы, делают выводы в результате совместной работы всего класса на основе обобщения знаний; |
| VI.Закрепление нового материала | **- Молодцы! Спасибо всем за прекрасные выступления. Слайд 4**  **-**Вы все получили максимальное количество баллов.Молодцы!  Какую роль в нашей жизни играют органы чувств? (помогают воспринимать окружающий мир)  И все же ученые говорят: «Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а… Мозг!» - Как же это понять?  Оказывается, человек видит, слышит, чувствует запах и вкус только тогда, когда сигналы от органов чувств поступают в головной мозг. А поступают они туда по нервам, необыкновенно быстро. Мы дотрагиваемся пальцами, например, до книги и сразу чувствуем ее. Но знайте, что за это мгновение сигнал от кожи пальцев успел «добежать» до головного мозга.  - Все органы чувств действуют совместно. Они помогают и дополняют друг друга. Все органы чувств имеют память. Каждый из нас ел яблоко и его вкус не спутает со вкусами огурца. Каждый орган имеет свое представительство в головном мозге - это определенные центры, которые отвечают за тот или иной орган. Они помогают нам воспринимать окружающий мир во всем его многообразии. | *Ответы детей*  Они позволяют нам полноценно учиться и трудиться, восхищаться красотой окружающего мира. | Познавательные: делают выводы по результатам исследования |
| VII.Рефлексия. Итог урока | И так, **я сейчас посмотрю, как вы внимательно слушали друг друга. Поиграем в игру «Я скажу-ты покажи!»**  **-**Называю органы чувств, дети показывают их на себе. Что составляют все эти органы? (органы чувств) Поздравляю всех с наступающим Новым годом!  **Игровой момент «Украсим ёлочку»**  - Если вам урок понравился, вы хорошо отвечали, справились со всеми заданиями и узнали много интересного, то возьмите шарик желтого цвета. и подарите нашему гостю.  -Если у вас на уроке не все получилось, вы справились не со всеми заданиями, но урок понравился, то подарите шарик зелёногоцвета.  -Если вам урок не понравился, и вы считаете, что ничего не поняли, не справились с заданиями, то подарите шарик **красного** цвета. | Пять органов чувств, пять помощников, которые связывают человека с окружающим миром, помогают нам видеть, слышать, чувствовать, ощущать. Это наши окна в мир | * Личностные: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| VIII.Домашнее задание | -Вам нужно дома составить синквейн об одном из органов чувств, используя разные источники информации. Урок хочу закончить словами мудрецов.  Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее - богатство или слава?» Он ответил: «Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля».  А другой мудрец предупредил: «Мы замечаем, что самое ценное для нас – это здоровье, только тогда, когда у нас его уже нет».  -Прислушайтесь к словам мудрецов и твердо запомните, что надежнее всех о своем здоровье сможете позаботиться только вы сами.  Спасибо Вам за урок. *Раздаются памятки. Берегите себя и близких.* ***Слайд5*** | Записывают д/з в дневниках. | Личностные: самоопределение. |

**Список использованных источников**

1. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока. – М.: Педагогический поиск, 2000.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.