XX Научно – практическая конференция «Шаг в будущее»

Мирнинское районное управление образования

«Развитие речевой и читательской компетенций у дошкольников и младших школьников»

Выполнила: Доржиева Софья Дмитриевна, учащаяся МАОУ «СОШ № 26», 10 Б класса.

Руководитель: Соловых Виктория Владиславовна,

учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 26»

г. Мирный, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

[**ВВЕДЕНИЕ 3**](#_Toc182003157)

[**Глава 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 5**](#_Toc182003158)

[1.1 Возрастные особенности развития речи младших школьников. 5](#_Toc182003159)

[1.2 Чтение как вид речевой деятельности. 7](#_Toc182003160)

[1.3 Взаимосвязь речевой и читательской компетенции. 8](#_Toc182003161)

[**Глава 2. СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ. 10**](#_Toc182003162)

[2.1 Диагностика 10](#_Toc182003163)

[2.2 Работа с детьми и их родителями. 17](#_Toc182003168)

[2.3 Разработка сборника рекомендаций по развитию речевой и читательской компетенции для родителей дошкольников и школьников. 19](#_Toc182003169)

[Список использованной литературы 21](#_Toc182003170)

[Сценарий классного часа с первоклассниками 22](#_Toc182003171)

[Анкеты 23](#_Toc182003172)

# ВВЕДЕНИЕ

«Прекрасная сама по себе детская речь имеет, кроме того, научную ценность, так как, исследуя ее, мы тем самым открываем причудливые закономерности детского мышления». К. И. Чуковский.

Хорошее развитие устной речи ребенка одна из необходимых предпосылок овладения умением читать и писать. Письменная речь только и возможна на основе хорошо развитой устной речи. К моменту поступления в школу ребенок должен понимать обиходную речь, правильно произносить звуки, правильно строить фразы. Но, к сожалению, многие дети приходят в 1 класс с дефектами звукопроизношения. Невнимание к ребенку в раннем возрасте, в период активного овладения речью, неправильная речь окружающих – все это может привести к тому, что ребенок будет говорить неправильно. Недостатки произношения чаще всего отражаются, как в зеркале, в письме и чтении. Борьба с этими недостатками ложится на ребенка дополнительной нагрузкой. Если ему не помочь, он может и не справиться сам с возникающими трудностями. В младшем школьном возрасте ещё не поздно исправить имеющиеся у ребенка недостатки произношения. Если упустить это время, недостатки звукопроизношения закрепляются и могут остаться на всю жизнь.

**Актуальность:** Совершенствование техники чтения – одна из главных задач обучения младших школьников. Жизнь показывает, что если ученик научился читать в период обучения грамоте, то он и в коллективе класса занимает заметное место, верит в свои силы. И наоборот, если ребенок не овладел чтением, он чувствует какую-то ущербность, теряет веру в свои силы, способность успешно учиться и в коллективе класса находится в тени. Морально он будет переживать свой недостаток и не сможет полностью реализовать в школе свои способности. Ребенок, который не умеет читать, будет испытывать большие затруднения при выполнении домашних заданий. Ему будет не интересно на уроках, он будет неусидчив, он не будет посещать библиотеку, потому что читать книги при низкой технике чтения – это не столько удовольствие, сколько мука.

**Цель:** Развивать речь у детей дошкольного и младшего школьного возраста, используя различные методики.

**Задачи:**

Изучить научную литературу по развитию речи и читательской компетенции.

Проконсультироваться с логопедом- дефектологом Коврижниковой Мариной Михайловной.

Провести анкетирование родителей учеников 1,2 классов и подготовительной школы.

Провести анкетирование учеников 2 классов.

Разработать методические рекомендации для родителей по развитию речи.

Показать родителям значение книги, литературы в воспитании детей.

Познакомить родителей с результатами наблюдения за развитием читательских способностей учащихся.

Провести увлекательное занятие «Буквы в жизни человека» с 1 классами.

Организовать выставку книжек «Сказка о моей семье»

**Методы исследования:**

1. Поиск и обработка информации;

3. Анкетирование;

4. Анализ полученных результатов;

5. Разработка рекомендаций;

6. Разработка заданий для занятия с 1 классом.

**Объект исследования:** процесс формирования читательской и речевой компетенции у детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** методы и приемы формирования читательской и речевой компетенции младших школьников.

**Новизна:** В ходе нашей работы мы разработали сборник рекомендаций для развития речевой и читательской компетенции у дошкольников и младших школьников. Мы провели занятие у первоклассников по развитию речи и интереса к чтению. Также была организована выставка книжек «Сказка о моей семье».

**Практическая значимость**: Мы подобрали задания в игровой форме для учеников 1 классов и провели занятие на развитие речи и интереса к чтению, организовали выставку книжек «Сказка о моей семье» (книжки дети создавали совместно с родителями) и разработали сборник рекомендаций для родителей дошкольников и младших школьников по развитию речевой и читательской компетенции.

**Гипотеза:** Возможно, наш проект повлияет на развитие речевой и читательской компетенции у дошкольников и младших школьников.

# Глава 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНЦИИ.

## 1.1 Возрастные особенности развития речи младших школьников.

К моменту поступления в школу речевое развитие ребенка должно быть следующим. Во-первых, активный словарь будущего первоклассника в норме составляет около 3500 слов. Пассивный словарь обычно бывает немного больше, ведь в активном словаре находятся слова, которые употребляются в речи, а пассивный содержит те слова, которые ребенок не может объяснить, но понимает их значение правильно. Если активный словарь менее данной нормы, то это говорит о сниженном уровне общей осведомленности, знаний об окружающем мире, что сказывается и на общем уровне готовности к школьному обучению. Во – вторых, речь ребенка к семилетнему возрасту в физиологической норме обычно бывает чистой и без дефектов звукопроизношения. Если дефекты речи имеются, то работу с ними необходимо завершить до поступления в первый класс школы. Сложные дефекты речи (когда ребенок не выговаривает несколько звуков) требуют системной работы не только учителя-логопеда, но и врача – невролога, а также педагога – психолога, и что немаловажно, в такую работу обязательно включение активной родительской помощи в виде выполнения рекомендаций специалистов в домашних условиях.

**К концу 2 класса ребёнок должен обладать следующими навыками и знаниями в области речевого развития**:

* **Уметь строить собственные устные высказывания**. Следить за ясностью и чёткостью устной речи.
* **Замечать в речи незнакомые слова**, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем.
* **Отличать текст от группы предложений**, объяснять различие.
* **Формулировать тему небольшого текста**. Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.
* **Работать с заголовками**: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку.
* **Находить главную мысль**, сформулированную в тексте.
* **Составлять пробный и творческий пересказ** по плану.
* **Редактировать текст**.
* **Создавать речевые произведения определённых жанров**: записку, письмо, загадку, считалку, стихотворение. Обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать.

## 1.2 Чтение как вид речевой деятельности.

**Чтение** – это вид речевой деятельности, направленный на зрительное восприятие и понимание письменной речи.

Как и все виды речевой деятельности, чтение имеет свою структуру:

1. Предварительная ориентировка - определение цели чтения (ознакомление, извлечение информации, критический анализ).

2. Планирование деятельности - установление объема чтения и времени, необходимого для работы с текстом.

3. Осуществление деятельности - процесс понимания текста, который состоит из последовательного анализа смысла микроконтекстов.

4. Контроль - анализ результатов чтения в соответствии с поставленными целями и задачами.

Систематизируя сведения в области психических процессов , лежащих в основе обучению чтению, можно сделать вывод о необходимости формирования определенных психофизиологических предпосылок, обеспечивающих эффективность чтения:

* **Интеллектуальная работоспособность.** Если ребёнок быстро утомляется, это затрудняет процесс освоения чтения.
* **Хороший фонематический слух**.  Ребёнок должен уметь дифференцировать фонемы (различать звуки, схожие по каким-то признакам.)
* **Хорошая слухоречевая память**. При сниженном объёме акустического внимания могут возникать трудности понимания прочитанного.
* **Острота зрения** и **зрительное восприятие**. Нарушение зрительного восприятия затрудняет формирование правильного образа буквы, похожие по внешнему виду буквы могут путаться.
* **Хорошая зрительная память**.  Обеспечивает запоминание графем (буква, знак), закрепление образа слова, что важно для скорости и качества чтения.
* **Зрительно-моторная координация**.  Помогает не терять строчку при чтении.
* **Пространственные представления**.  В чтении участвуют теменно-затылочные отделы, которые отвечают за пространственные представления. При их недостаточности возникают ошибки в виде чтения справа налево, замены букв, схожих по пространственному признаку.
* **Блок контроля и регуляции деятельности**. Отвечает за процессы, связанные с планированием чтения, регуляцией собственной деятельности и её оценкой. Недостаточное развитие функций этого блока приводит к невозможности усваивать содержание прочитанного, находить смысловые части текста, пересказывать его.

**Техника чтения** — это многофакторная проверка, характеризующая освоение навыка чтения с разных сторон.

В технике чтения оцениваются:

* **Скорость чтения**. Количество слов, прочитанных за определённый промежуток времени.
* **Способ чтения**. Слоговое чтение или чтение слова целиком, плавно.
* **Правильность чтения**. Отсутствие ошибок и запинок.
* **Осознанность чтения**. Понимание прочитанного, осознание идеи и смысла текста.
* **Выразительность чтения**. Использование пауз, нахождение подходящей интонации, верная постановка ударений.

**1.3 Взаимосвязь речевой и читательской компетенций.**

Процесс развития речи ребёнка дошкольного возраста – сложный и многоплановый и для успешной его реализации необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону речи. Одним из таких – является **художественная литература**.

         Художественная литература, действенное средство умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, в силу своей эмоциональности и образности. Литература оказывает большое влияние на развитие и обогащение речи ребенка, сопровождая человека с первых лет его жизни.

Речь появляется на ступени раннего детского возраста, интенсивно совершенствуется в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Взрослые, окружающие ребенка, просто обязаны его правильно учить говорить уже с младенческого возраста, преподносить красивые **образцы русского литературного языка** – это важно в дошкольном возрасте, так как ребёнок развивается интеллектуально, у него появляется способность представлять, затем мыслить, воображать и с каждой возрастной ступенью эти способности совершенствуются. Особое значение в данный период времени приобретает **знакомство с родной литературой, с текстами художественных произведений,** что позволяет развивать и обогащать речь детей. Это является одним из главных условий овладения ребенком речью, условием ее развития и совершенствования.

Если ребенок дошкольного возраста не поймет, не почувствует, что читать хорошую книгу это очень интересно, то в школе, усевшись за учебник и компьютер, он уже никогда не полюбит художественную литературу!!!

Обращение к проблеме приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе, как средство развития речи, обусловлено рядом причин: **во-первых**, знакомство с литературой в семье используется в недостаточном объёме или поверхностно, **во-вторых**, изменился общественный строй, все традиционные ценности поколеблены**. В-третьих**, воспитание дошкольников художественной литературой не только несёт им радость, эмоциональный и творческий подъём, но и становится **неотъемлемой частью русского языка.**

**Глава 2. СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.**

**2.1 Диагностика**

В ходе исследования было проведено анкетирование родителей учеников подготовительной школы, первых классов и вторых классов. Кроме этого мы также опросили учеников вторых классов.

Результаты анкетирования мы представили в виде диаграмм.

В анкетировании родителей учеников вторых классов приняло участие 72 человека. В анкете было 14 вопросов, 7 вопросов с кратким ответом и 7 с развернутым.

В результате анкетирования выяснилось, что самыми популярными книгами среди детей являются: «Русские народные сказки», «Дюймовочка», «Король Лев», «Кот в сапогах». Самые популярные среди детей авторы: Пушкин А.С, Есенин С.А, Толстой Л.Н, Барто А.Л. Семейное чтение, по мнению родителей, - это обсуждение прочитанного всей семьей. На вопрос о книгах, которые предпочитают дети, большинство родителей ответили сказки. Также в ходе опроса выяснилось, что большинство родителей при покупке детских книг обращают внимание в основном на цену книги, красочные иллюстрации и познавательную ценность книги. На вопрос о том, что дает современному ребенку чтение книг большинство родителей ответили: словарный запас и развитие воображения.

1)Есть ли у вас дома библиотека, что она собой представляет?

а(55.5%)- несколько книжных полок

б(12.5%)- книжный шкаф

в(16.7%)- стеллажи с книгами

г(15.3%) – другое( несколько книг, отдельная полка, аудио библиотека)

2) Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?

а( 90.3%)-да

б(9.7%)-нет

3) Посещаете ли вы с ребенком детскую библиотеку?

а(27.8%)- часто

б(8.3%)-нет, не записаны и даже не знаем, где она находится

в(63,9%)- нет, не посещаем по другой причине

4) Часто ли вы читаете ребенку книги?

а(7%)- каждый день

б(1.4%)-каждый день перед сном

в(23.6%)-когда попросит

г(68%)- иногда

5) Задает ли Ваш ребенок вопросы, если ему не понятны слова, или какая-либо ситуация в произведении?

а(98.6%)-Да

б(1.4%)-Нет

6) Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?

а(76.4%)-Да

б(1.4%)-Нет

в(22.2%)-Иногда

7) Какой книге Вы отдаете предпочтение? Почему? Прокомментируйте

а(13.9%)-Электронная книга ( доступность, удобный размер)

б(86.1%)-Печатное издание (тактильное ощущение, запах разворотов страниц)

В анкетировании родителей детей первых классов приняло участие 20 человек.



1) Читаете ли вы книги своим детям?

а(55%)-Да

б(0%)-Нет

в(45%)-Редко

2) Часто ли вы читаете при своем ребенке?

а(65%)- Часто

б(35%)- Не часто

в(0%)- Никогда

3) Хранятся ли у вас дома книги?

а(100%)-Да

б(0%)-Нет

В анкетировании родителей детей подготовительной школы приняло участие 47 человек. В анкете было 3 вопроса с кратким ответом и 1 вопрос с развернутым.



1) Читаете ли Вы книги своим детям(ребенку)?

а(78.7%)-Да

б(0%)-Нет

в(21.3%)-Редко

2) Часто ли Вы читаете книги при своём ребенке?

а(83%)-Да

б(17%)- Не часто

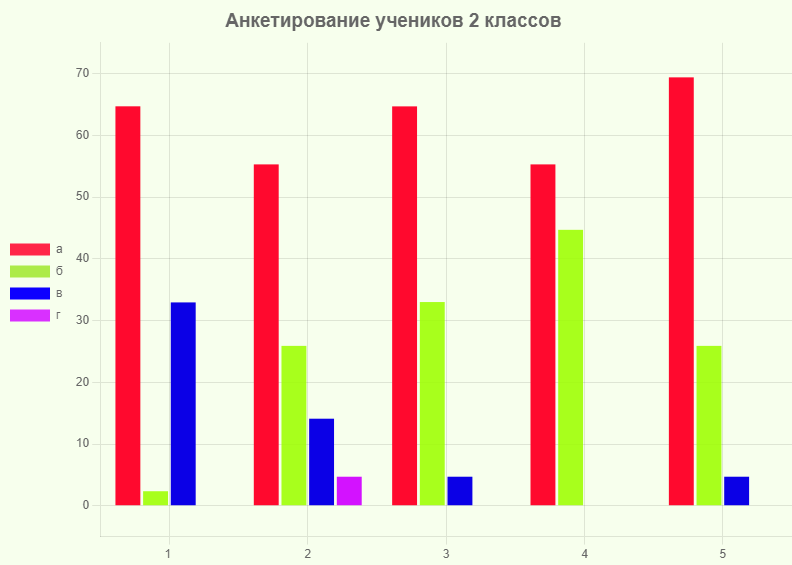
в(0%)- Никогда

3) Хранятся ли у Вас дома книги?

а(100%)-Да б(0%)- Нет

На вопрос о том чему должен научиться ребенок в подготовительной школе большинство родителей ответили дисциплине, логическому мышлению умению читать и писать.

В анкетировании учеников 2 классов приняло участие 85 человек. Анкета состояла из 5 вопросов с кратким ответом и 1 с развернутым.



1) Любишь ли ты читать?

а(64.71%)-Да

б(2.35%)-Нет

в(32.94%)-Не очень

2) Какие книги ты любишь?

а(55.3%)-Сказки

б(25.9%)-Фантастику

в(14.1%)-Научную литературу

г(4.7%)-Ничего

3) Что ты больше всего любишь?

а(64.7%)-Читать сам

б(33%)- Слушать чтение взрослых

в(4.7%)- Ничего

4) Посещаешь ли ты библиотеки?

а(55.3%)-Да

б(44.7%)-Нет

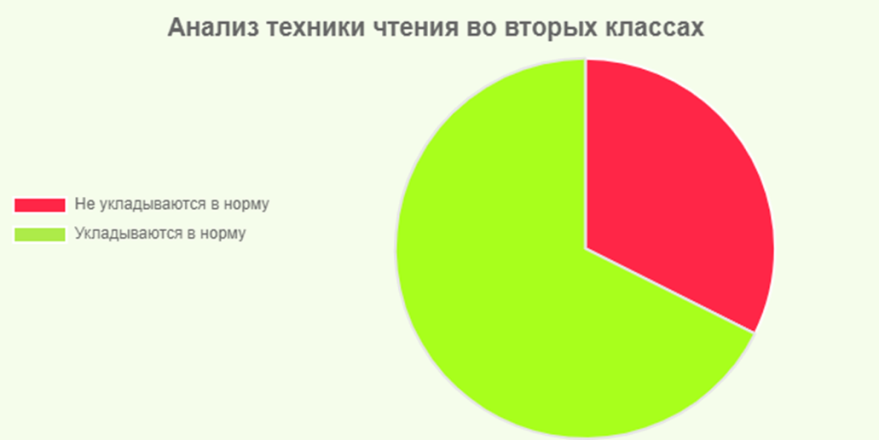
5) Сколько у тебя любимых книг?

а(69.4%)-Одна

б(25.9%)-Несколько

в(4.7%)-Нет любимой книги

На вопрос о любимом герое большинство ребят ответили Дядя Стёпа, Буратино и Емеля.



По результатам анализа техники чтения во вторых классах было выяснено, что 36 % не укладываются в норму, а 75% укладываются.

## 2.2 Работа с детьми и их родителями.

В ходе нашей работы было проведено занятие «Буквы в жизни человека» с 1 классом.

Провели с учениками дыхательную разминку и дали им 6 заданий. Все задания были направлены на развитие речи и интереса к чтению книг.

Также была организована выставка книжек «Сказка о моей семье», сделанных своими руками. Второклассники совместно со своими родителями делали книжки в которых писали сказку о своей семье, рисовали своих родных и клеили разные фотографии своей семьи. Дети в процессе создания книжки развивали мелкую моторику, фантазию, а также узнавали о семейных ценностях. Кроме того таким способом мы показали детям ценность книги.

Занятие с первоклассниками



Выставка книжек «Сказка о моей семье»  

Процесс создания книжек



## 2.3 Разработка сборника рекомендаций по развитию речевой и читательской компетенции для родителей дошкольников и школьников.

Для разработки сборника рекомендаций мы обратились к логопеду-дефектологу Коврижниковой Марине Михайловне. Она посоветовала нам большое количество различных упражнений и советов для развития речи ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Некоторые из этих советов для родителей:

1. Речь взрослого должна служить образцом для ребенка. Не допускайте в своей речи сокращения слов, недоговаривания, проглатывания звуков, слогов. Четко выговаривайте при ребенке окончания слов. Дети учатся языку, подражая, слушая и наблюдая за Вами.
2. Старайтесь создавать ситуации, когда ребенок вынужден заговорить. Например, присоединяйтесь к ребенку, когда он смотрит телевизор. Старайтесь узнать, что его интересует. Обсудите с ним увиденное, задайте вопросы, например:

*- Как ты думаешь, что произошло?*

*- Что происходит с ним сейчас?*

*- Зачем, по-твоему он это сделал?*

*- Как ты считаешь, что будет потом?*

3. Ставьте для себя и для ребенка реальные цели. Ведите и направляйте его.

4. Быстро утомляющегося, соматически ослабленного ребенка целесообразно нагружать более интенсивно в начале занятия, в начале дня и снимать нагрузку в конце занятий, в конце дня.

5. Широко используйте различного вида поощрения.

6. Дозируйте нагрузки. Делайте перерывы, физминутки.

7. Не нужно всегда заставлять повторять за Вами – достаточно того, что он Вас слышит.

8. Ребенок успешнее всего усваивает язык в тот момент, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают. Чем больше Вы разговариваете с ребенком, тем большему он научится.

**Вывод:** В процессе данной работы мы поняли, что формирование речевой и читательской компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста играет очень важную роль. Ребенка необходимо заинтересовать книгами еще в детстве. Если родители будут игнорировать проблемы в речевом развитии своего ребенка, в будущем это может отразиться на его психическом состоянии. Важно своевременно обращаться за консультацией к логопеду-дефектологу и не игнорировать данную проблему. Итак, не стоит запускать ребенка в ожидании, что он перерастет дефекты произношения. Все проблемы с речью лучше решать в возрасте с 5-10 лет. До 10 лет еще можно провести коррекционную работу, которая однозначно поможет ребенку в развитии его речи, улучшении чтения, так как далее это всё связано с письмом (письменная речь). Считается, что 6 лет — это критический период, после которого ребенку придется прикладывать значительно больше усилий, чтобы улучшить качество своей речи- устной и письменной. Не стоит забывать, что в возрасте 7-семи лет ребенок должен быть готов к учебной деятельности в школе.

**Заключение:** Рассмотренная нами проблема актуальна в любое время, ведь всегда у кого-то из детей возникают проблемы с развитием речи и чтением книг, и помочь преодолеть эту проблему им должны прежде всего родители.

**В ходе нашей работы были выполнены следующие задачи:**

1. Изучена научно-методическая литература по данной проблеме.
2. Изучен уровень развития читательской компетентности учащихся начальной школы.
3. Разработан сборник рекомендаций и упражнений по формированию и развитию речевой и читательской компетентности у дошкольников и младших школьников.
4. Организована выставка книжек «Сказка о моей семье».
5. Проведено занятие с 1 классом по развитию речи.

Проведенная диагностика не является исчерпывающей в отношении формирования речевой и читательской компетентности младших школьников, и многие вопросы требуют уточнения и дальнейшей разработки.

## **Список использованной литературы**

1 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/29/problemy-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-v-svete>

2 <https://multiurok.ru/files/riefierat-na-tiemu-chitatiel-skaia-kompietientsiia.html>

3 <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/04/05/rech-i-chtenie>

4 <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/riekomiendatsii-po-ustranieniiu-oshibok-i-niedochiotov-po-chtieniiu-v-1-2-klassakh>

## Сценарий классного часа с первоклассниками

1 Задание «Дыхательные упражнения»

Детям предлагается глубоко вдохнуть через нос и, вдыхая через рот, протяжно произнести гласные на выдохе как можно дольше.

2 Задание «Чистоговорки»

Детям на экране показывают чистоговорки и они проговаривают их вслух.

3 Задание «Угадай букву»:

Каждому ребенку по очереди завязывают глаза повязкой и дают набор из нескольких маленьких букв . Ученик на ощупь должен определить какая эта буква.

4 Задание « Соедини слово»

Детям на группу дают набор из карточек где написаны слоги разных слов. Ученики должны как можно быстрее собрать слова из перемешанных между собой слогов.

5 Задание «Чтение на разных уровнях»

Дети читают слоги, буквы находятся на расстоянии. Также дети читают слова, слоги находятся на расстоянии.

6 Задание «Чем пахнет буква»

По очереди называются буквы и дети говорят, чем для них пахнет эта буква. Например, буква «А» пахнет апельсином, буква «М»- мандаринами.

7 Задание «На что похожа буква»

Детям читают стихи про букву, на что она похожа, дети угадывают про какую букву идет речь.

## Анкеты

***Анкета для родителей детей подготовительной школы***

Уважаемый родители, ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов.

1. Читаете ли Вы книги своим детям (ребёнку)?

Да Нет Редко

2. Часто ли Вы читаете книги при своём ребенке?

Да Не часто Никогда

3. Хранятся ли у Вас дома книги?

Да Нет

4. Чему, по Вашему мнению, должен научиться ребёнок в подготовительном классе – Воскресной школе?

Ваш ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета для родителей учеников 1 классов***

Уважаемый родители, ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов.

1. Читаете ли Вы книги своим детям?

Да Нет Редко

2. Часто ли Вы читаете при своём ребёнке?

Часто Не часто Никогда

3. Хранятся ли у Вас дома книги?

Да Нет

***Анкета для учащихся 2 классов***

1- Любишь ли ты читать? :

Да Нет Не очень

2- Какие книги ты любишь?:

Сказки Фантастику Научную литературу Ничего

3-Что ты больше всего любишь?:

Читать сам Слушать чтение взрослых Ничего

4 Посещаешь ли ты библиотеки ?:

Да Нет

5 Сколько у тебя любимых книг ?:

Одна Несколько Нет любимой книги

6 Назови своего любимого героя:

***Анкета для родителей учащихся 2 классов***

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Ваше мнение для

нас очень важно.

1. .Есть ли у вас дома библиотека, что она собой представляет?

а) несколько книжных полок;    б) книжный шкаф;

в) стеллажи с книгами;     г) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. .Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами? а) да;    б) нет.

3. Посещаете ли вы с ребенком детскую библиотеку?

а) часто;  б) нет, не записаны и даже не знаем, где она находится;

в) нет, не посещаем по другой причине: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Часто ли вы читаете ребенку книги?

а) каждый день; б) каждый день перед сном; в) когда попросит     г) иногда

5. Задает ли Ваш ребенок вопросы, если ему не понятны слова, или какая-либо ситуация в

произведении? Да . Нет.

6. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего

ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном? а) да; б) нет; в) иногда.

8. Имена каких поэтов и писателей знает ваш

ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой книги? а) да; б) нет; в) не

знаю.

10. На Ваш взгляд, семейное чтение – это: (нужное отметить)

– обсуждение прочитанного всей семьей или ее частью:

– чтение вслух для всех членов семьи;

– книги для каждого члена семьи отдельно;

– когда все члены семьи заняты чтением;

11. Какие книги предпочитает Ваш ребенок: сказки; стихи; литературу природе;

энциклопедии; книги познавательного содержания; нет определенных предпочтений;

ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Чем Вы руководствуетесь при покупке детских книг:(подчеркните ответ)

красочные иллюстрации; познавательная ценность книги; яркий литературный язык;

доступная цена; выбор, сделанный самим ребенком;

ваш вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. По вашему мнению, что даёт современному ребёнку чтение

книг?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какой книге Вы отдаёте предпочтение? Почему? Прокомментируйте

А) Электронная книга Б) Печатное издание