**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**логопедического занятия (2 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора** | **Иванова Оксана Алексеевна** |
| **Место работы и должность:** | **МБОУ «Ново-Ямская СОШ», учитель-логопед** |
| **Предмет** | **Логопедическое занятие** |
| **Класс** | **2** |
| **Тема** | **Логопедическая: *«***Дифференциация букв и звуков З-Ж**»**  **Грамматическая: Отработка навыков дифференциации звуков З-Ж.** |
| **Цель** | **научить дифференцировать звуки [з]-[ж] и правильно обозначать их на письме.** |
| **Задачи:** | **Коррекционно-образовательные:**   1. **уточнить и сравнить артикуляцию и характеристику звуков [з]-[ж];** 2. **дифференцировать звуки занятия в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;** 3. **развивать фонематические процессы (фонематический слух, анализ, синтез);** 4. **находить артикуляционный уклад правильного произношения звуков;** 5. **упражнять учащихся в звуко – буквенном анализе слов; соотносить звуки [з]-[ж] с буквами З и Ж;** 6. **активизация и обогащение словарного запаса;** 7. **формировать функции словоизменения;** 8. **совершенствование устной речи;** 9. **формирование навыка чтения и письма.**   **Коррекционно -развивающие:**   1. **развивать психические процессы - мышление, память, слуховое и зрительное внимание, пространственные представления;** 2. **развитие рече–мыслительной деятельности.** 3. **-развивать тактильного, зрительного и слухового восприятия;** 4. **развивать зрительно-пространственные представления;**   **5) развивать умение анализировать, обобщать, формулировать вывод.**    **Коррекционно -воспитательные:**  **1) воспитывать познавательный интерес к логопедическим занятиям через использование игровых приёмов;**  **2)воспитывать самоконтроль, оценку собственной деятельности;**  **3)способствовать воспитанию положительной мотивации к учению;**  **4) формировать личностные качества: организованность, активность.**  **-воспитывать умение работать в парах;** |
| **Технологии** | * **развитие лексико-грамматической стороны речи;** * **развитие фонематического слуха;** * **формирование связной речи;** * **игровая;** * **информационно-коммуникационная;** * **здоровьесберегающая.** |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**   * **учиться различать изучаемые звуки на слух;** * **учиться выполнять звуко- буквенный анализ слов, соотносить слова со схемой;** * **учиться писать слоги, слова, используя прием комментирования;** * **учиться грамотно оформлять на письме предложения.**   **Метапредметные результаты:**   * **определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;** * **выполнять последовательность необходимых операций;** * **анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины;** * **развивать внимание;** * **развивать логическое мышление;** * **добывать новые знания;** * **находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;** * **оформлять свою мысль в устной и письменной речи;** * **слушать и понимать речь других.**   **Личностные результаты:**   * **проявлять интерес к процессу обучения;** * **развивать способность адекватно судить о причине своего успеха или неуспеха в учении;** * **уметь работать в команде и самостоятельно;** * **уметь выстраивать свою речь;** * **уметь общаться в диалоге.** |
| **Оборудование:** | **предметные картинки, карточки с заданиями, ИКТ.** |
| **Методы работы:** | **наглядные, словесные и практические.** |
| **Формы работы:** | **индивидуальная, парная, групповая, игровая работа.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Конспект урока** | **Деятельность учащихся** | **Адаптация учебного материала для детей** |
| 1. **1.Организацион-ный момент .**   **2.Актуализация знаний**  **3. Определение темы занятия.**  **Основная часть.**  **Физкультминутка**  **III. Итог занятия.** | **- Сядем удобно, выпрямим спину, ноги поставим ровно на пол и приготовимся к занятию.**  ***Тех, кто готов работу начать***  ***Улыбки свои я прошу показать!***  -  Давайте улыбнёмся  друг другу с хорошим настроением начнём наше занятие.  -Назовите мне, какое сегодня число?  -Какой день недели? Какой день недели был вчера?  -А какой идёт месяц?  -Какое  сейчас время года?  -Какое  время года наступит завтра?  -Назовите мне 1-й весенний месяц, 2-ой, 3-ий.  К вам спешили два гостя, но увидели картинки и остались их рассмотреть.  -Назовите, кто нарисован на картинках?  Кто лишний?  Почему?  -Молодцы, а теперь угадайте здесь.  Догадались, кто спешил к вам в гости?  -Правильно, к вам пришли Жираф и Заяц.  **Постановка целей и задач урока**  - Какие первые звуки в названии наших героев?  Давайте произнесем и протянем их: [з-з-з], [ж-ж-ж].  О каких звуках мы сегодня будем с вами говорить?  Какими буквами на письме обозначим эти звуки?  **Сегодня мы будем тренироваться различать звуки З-Ж**  **-Запишите в тетради число и тему.**  **- Кто или что такая жужелица?**  **Интересные факты**  **Жук жужелица-**  Жужелицы распространены практически везде, кроме Антарктиды.  Жужелицы питаются как взрослыми насекомыми-вредителями садов и огородов, так и их личинками, не давая им быстро размножаться и принося тем самым огромную пользу.  . Не стоит это насекомое ловить и брать в руки, так как оно способно активно защищаться от врагов. Жук выпускает на обидчика струю едкой, неприятно пахнущей жидкости.  Нередко жужелицы проявляют завидную смекалку. Ученые поставили эксперимент. На пути у жужелицы положили майского жука. Повозившись несколько минут, жужелица поняла, что добыча ей не под силу, и убежала. А через минуту явилась в компании еще нескольких жужелиц. Общими усилиями они справились с жуком и утащили его к себе.  **1.Описание, сравнение артикуляции и характеристики изучаемых звуков.**  Какой 1-й звук в слове ***заяц***? (З)  Уточнить артикуляцию: губы в улыбке, кончик языка лежит внизу, упираясь в передние зубы, воздушная струя длительная, холодная  **-**  -Дайте характеристику звука З по схеме.  - Какой 1-й звук в слове **жираф**? (Ж)  Уточнить артикуляцию: губы округлены, слегка вытянуты вперед. Кончик широкого языка поднят кверху. Язык принимает форму «чашечки». Воздушная струя длительная, теплая,  - Дайте характеристику звука Ж по схеме.  -Что общего?  -В чем различие?  **2.Закрепление образа прописных и строчных букв Ж и З.**  А)Рисование в воздухе.  -Ребята, давайте напишем буквы З и Ж, повторяя движение ручки на слайде  Б)Работа в паре по закреплению образа букв с помощью тактильного восприятия.  -Напишите на руке соседа своим указательным пальцем или тупым концом карандаша одну из букв нашего занятия. С закрытыми глазами надо отгадать какую букву вам написал сосед, а потом поменяться ролями. Не подглядывайте!  **3. Дифференциация звуков занятия в словах, звуковой анализ слов.**  - Перед вами 2 карточки, напишите на одной букву З, а на другой - Ж. Жираф и Заяц подготовили вам слова, а вы должны определить, какой звук в слове и поднять соответствующую карточку  -В каком слове подняли две карточки?  -Почему?  -Пейзажист - кто это? (художник, рисующий пейзажи -природу).  - Что выполняли?  **4.Дифференциация З-Ж в слогах.**  - Давайте вместе с героями прочитаем слоги по таблице.  За-за-за жа-жа-жа за-за-жа  Зу-зу-зу жу-жу-жу жу-зу-жу  Зо-зо-зо жо-жо-жо зо-зо-зо  Зы-зы-зы  -Давайте вспомним, где у нас язык, когда мы произносим звук [З] и куда ставим язык при произнесении звука [Ж].  Молодцы, значит, когда я буду называть слоги со звуком [З], мы будем опускать руки вниз, а когда звук [Ж] - поднимать вверх. Слушайте внимательно!  За-жо-жу, уж- уз-оз, за-жо-жо, аз-жа-за, жа-зо-жу, иж-жу-зы.  5. Работа в тетради.  Распределим слова в два столбика по наличию звуков **ж** и **з**.  -Что выполняли?  Прочитай слово, замени буквы З и Ж. Что получилось?  *-* Что выполняли?  Как вы думаете, если вы неправильно напишете: вместо буквы З букву Ж, что получится? А кто-нибудь делает такие ошибки?  -Заяц и Жираф забрали свои буквы из слов, а теперь не могут понять, что написано. Помогите им вернуть буквы на свои места.  Вставьте буквы, соедините слова первого и второго столбика линиями, чтобы получилось словосочетание. Прочитайте получившиеся словосочетания. Работа на индивидуальных листочках.  \_дание \_ меиное  \_ало бума\_ный  \_мея и\_воротливая  кры\_овник  поле\_ный  \_уравлик придоро\_ное  Проверка.  -Что выполняли?  Закончи предложение вставь слова со звуками З и Ж:  Зоя увидела майского \_\_\_ .  У зайчихи родились пушистые \_\_\_.  Анжела расчесывает волосы перед \_\_.  На клумбе расцвели нежные \_\_\_\_.  После дождя всюду огромные \_\_\_.  На базаре продавали \_\_\_\_\_\_.  Лиза побежала в магазин за \_\_\_\_.  Напомните нашим героям , чем отличаются буквы З и Ж, а звуки?  -Какие задания вам понравились больше всего?  -Вы сегодня молодцы, нашим гостям очень понравилось, как вы занимались и выполняли задания, но им пора домой.  Давайте посмотрим, что гости пожелали вам. | **Ученики садятся за парты.**  **Слайд 1**  Картинки с изображением зяблика, жаворонка, журавля, фазана и зайца.  **Слайд 2**  жук жужелица, божья коровка, стрекоза, кузнечик, жираф  Определяют тему занятия  29 февраля  З-Ж  Слайд 3  Слайд 4  Звук [Ж] только твердый, а [З] может быть твердым и мягким (чтение слогов гласными второго и первого ряда).  Слайд 6  Слова: рожок, заморозки, музыка, пожалуйста, пейзажист, кузнец, предложение.  Учащиеся читают таблицы, представленные на доске.  Роза, ваза, дождь, глаза, пирожок, змея, жаба.  Слайды  Кожа-коза  Пажи-пазы (узкая прорезь), паж-мальчик, прислуживающий семье короля.  Лужа-луза (сетчатый мешочек для отверстия бильярдного стола).  Жевать-зевать  Лежать-лизать  Карточки. | **Формирование здоровьесберегающих факторов.**  **Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку.**  Формирование мотива учебной деятельности  Развитие фонематического восприятия, словарного запаса, расширение знаний об окружающей среде.  Развитие фонематического восприятия, словарного запаса.  Динамическая пауза  Развитие звуко-буквенного анализа, словарного запаса.  Дифференциация букв и звуков , закрепление навыков согласования.  Формирование навыка самопроверки |

Библиография:

1. **Ефименкова Л.Н, Мисаренко Г.Г Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – Москва .Просвещение, 1991.**
2. **Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Москва. Издательство Гном и Д, 2006.**
3. **Преодоление нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие под редакцией Н.Н.Яковлевой. С-Пб. Каро 2011.**
4. **А.В.Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Москва. Аркти 1997.**
5. **Елецкая О.В., Коробченко Т.В., и др. Организация и содержание работы школьного логопеда. Москва. Форум 2015.**