Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»

**Урок обучения грамоте по теме:**

**«**Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей**».**

**1 класс.**

Учитель начальных классов:

Вягинен Марина Геннадьевна

**Тема  урока:**Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Цель урока:** формировать и развивать ценностное отношение обучающихся к учебно–познавательной, учебно–практической деятельности по определению согласных звуков [п], [п,] в словах на основе звуковой модели слова и применению изученных букв при работе со слогами, словами и предложениями; формировать и развивать гражданскую идентичность на основе духовных и культурных ценностей России; формировать ценностное отношение к труду и людям, занимающимся трудовой деятельностью; развивать речь, память, мышление.

**Задачи урока:**

- учить звуковому и сравнительному анализу слов;

- способствовать продуктивному формированию навыка чтения;

- продолжить работу по развитию познавательной деятельности; развивать речь, воображение, логическое мышления;

- развивать фонематическую и устную речь;

- воспитывать ценностное отношение к труду и людям, занимающимся трудовой деятельностью;

- воспитывать культуру поведения на уроке;

- воспитывать мотивацию к учению.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

* находить в тексте ответы на вопросы;
* определять основную мысль текста;
* классифицировать слова в соответствии со значением слова;
* группировать и классифицировать все изученные буквы.
* выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух;
* определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками.

**УУД**

**Познавательные:**

* понимать заданный вопрос;
* анализировать объекты, представленные в рисунках;
* осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий в учебнике.

**Коммуникативные:**

* использовать в общении правила вежливого тона;
* умение работать в группе (парами); строить понятные высказывания
* умение аргументировать свою точку зрения и принимать чужую позицию.

**Регулятивные:**

* осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий;
* оценивать правильность выполнения заданий и исправлять ошибки.

**Личностные:**

* формировать интерес к чтению;
* развивать творческую и поисковую активность учащихся;
* формировать социально-ориентированный взгляда на мир, умение осознавать себя частичкой социума; развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.

**Технологии:**

* деятельностно – ориентированная;
* игровая;
* информационно – коммуникационная.
* здоровьесберегающая

**Формы обучения:**

* + фронтальная работа;
  + парная;
  + индивидуальная.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, цветные квадраты для составления схемы слова, карточки с предложениями, карточки со схемами предложения, образцы печатных букв «П», «п»

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые**  **УУД** |
| **I. Самоопределение к учебной деятельности. Организационный**  **момент.**  *Цель:* создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. | Здравствуйте, ребята! Остаются стоять те, кто считает, что в русском алфавите 32 буквы.  -А сколько букв в нашем алфавите?(33)  -Мы с вами познакомились уже со многими буквами. Сегодня снова отправимся в путешествие по стране знаний. Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу сказать, что даже «с малой удачи начинается большой успех». | Проверить готовность к уроку, настроиться на восприятие и сотрудничество.  Дети тихо садятся. | **Личностные:**  -учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу.  **Регулятивные:**  -волевая саморегуляция.; включение в работу всех учащихся с помощью активного вида слушания. |
| **II. Актуализация знаний.**  Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | 1) А отправимся в путь мы на паровозе.  **Слайд 1.**  - Давайте посмотрим, кто с нами будет путешествовать  -Какие буквы едут в первом вагончике?  -А почему они в красном вагончике?  - Какие звуки гласные?  - Но, почему же они едут на разных полочках?  - А какие буквы едут в следующем вагоне?  Почему?  - Какие звуки согласные ?  Какими могут быть согласные звуки?  2 ) Мы приехали на станцию **«Повторялкино». Слайд 2.**  Но в пути нас застал дождь и все слоги промокли и перемешались. Давайте поможем им и спрячем под зонтики. Слоги: РЫ, КО, ЛИ, СО, ЛО, СИ, ЛЫ, РИ, КИ ,НИ, НО, ВЕ ,ВА  На какие группы можно разделить слоги?  Давайте разделим на слоги , которые звучат мягко и твердо.  -Какие гласные обозначают мягкость согласного звука? Твердость.  3) Чтение слогов.  Читают хором девочки, мальчики. | Вспоминать и повторять изученные темы. Рассуждать над поставленными вопросами.  Учиться слушать и анализировать материал.  Участвовать в демократической беседе.  *1) Гласные- произносятся при помощи голоса, можно пропеть, образуют слоги.*  *И.Е.- обозначают мягкость согласного звука.*  *2)согласные встречают преграду. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.*  На доске два зонтика – синий и зеленый и слоги РЫ, КО, ЛИ, СО, ЛО, СИ, ЛЫ, РИ, КИ НИ, НО, ВЕ ,ВА.  Анализируют, выявляют общее, распределяют по группам.  *- Слоги с буквой О, с буквой И, с буквой Ы, слоги с буквой –Е*  *-Слоги, где согласный звук твёрдый и мягкий*  *-Гласные первого ряда указывают на твёрдость предыдущего согласного, второго ряда – на мягкость.* | **Регулятивные**:  - сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **Познавательные**:  ***логические:***  -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - умение подводить языковой факт под понятие звуки-буквы, согласные твёрдые - мягкие, гласные ударные - безударные **общеучебные:**  **-** актуализациязнаний, полученных на предыдущих уроках и активное включение детей в практическую деятельность с использованием этих знаний  **Личностные:**  -представление о причинах успеха в учёбе; формирование этических чувств на основании анализа простых ситуаций |
| **III.Физкультминутка**  Цель: здоровьесбережение, развитие внимания. | Обеспечение включения каждого ребёнка в физкультурную паузу. **Слайд 3, 4, 5.**  А сейчас у нас зарядка для глаз.  За листочками понаблюдайте, свои глазки развивайте. | Отдых , положительный настрой на дальнейшую деятельность. Выполнение упражнений для глаз. | **Личностные:**  **-** интерес к занятиям. |
| **IV. Постановка учебной задачи.**  Цель: самостоятельное определение темы урока, цели урока. | А сейчас наш поезд прибыл на станцию **«Звуковая» .Слайд 6.**  - Внимательно послушайте слова, которые я произнесу: пекарь, продавец, портной,парикмахер.  -Произнесите первые звуки.  - С каким же новым звуком и буквой мы познакомимся?  - Чему должны научиться на уроке?  - Как можно назвать эти слова одним словом, что они обозначают?  -Как вы понимаете слово профессия?  В толковом словаре читаем, что «профессия» - род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования .  - На какой вопрос отвечают эти слова?  - Как называются слова, которые отвечают на вопрос кто? | Самостоятельная формулировка темы и целей урока.  *– Познакомимся со звуками п, п’ и буквой, обозначающей их на письме.*  *Научимся читать слоги и слова с новой буквой*  Обобщение слов по ихзначению.  *Все слова обозначают профессии.*  Знакомятся с толковым словарем.  *Кто.*  *Одушевленные.* | **Регулятивные:**  **-** целеполагание; прогнозирование.  **Познавательные:**  общеучебные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  **1. Знакомство со звуком и буквой П.**  Цель: учить звуковому и сравнительному анализу слов; познакомить с новой буквой;  способствовать продуктивному формированию навыка чтения;  продолжить работу по развитию познавательной деятельности; развивать речь, воображение, логическое мышления;  развивать фонематическую и устную речь; | **Следующая станция «Рассуждалкино»**  - Сейчас вы побудете маленькими исследователями и будете работать парами.  Задача каждой пары – сделать звуковой анализ слов и охарактеризовать новый звук.  - Сейчас я вам загадаю загадки, вы должны их отгадать и сделать схему слова.  **Загадка** для первой группы:  Ходит в белом колпаке  С поварешкою в руке,  Он готовит вам обед –  Кашу, щи и винегрет.  **Слайд 7.**  - Что делает повар?  Саша водит самолет,  Потому что он …  **Слайд 8.**  - Что делает летчик?    Он бревно отешет ловко,  Стены сделает, навес.  У него смолой спецовка,  Как сосновый пахнет лес.  **Слайд 9.**  - Что делает плотник?  ( Три человека у доски делают схему слова, остальные дети у себя на парте)  - Проверим схемы..  - Поднимите руку, кто не согласен со схемами.    Итак давайте сделаем вывод, каким бывает звук П.  - Разделим слова на слоги, поставим ударение.  - Как называется гласная, на которую падает ударение.  - Как называются гласные , на которые не падает ударение  - Паровоз едет дальше. | -повар – для 1ряда  – пилот – для 2 ряда  - плотник – для 3 ряда.  Работают в группах, рассматривают картинку, работают со схемой слова, выполняют слого-звуковой анализ слова.  – В слове *пилот* звук [п’] мягкий, в слове повар – [п] твердый, в слове плотник - твердый.      По завершению времени заслушиваются ответы детей из каждой группы, делают вывод, каким может быть звук П..  Деление слов на слоги, ударение.  - *Согласным, твердым или мягким, глухим.*  *Ударная гласная*  *Безударная гласная* | **Познавательные:**  ***логические****:*  - анализ объектов с целью выделения признаков;  ***общеучебные:***  - постановка и решение проблемы;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  -выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки  **Регулятивные**:  - принимать и сохранять учебную задачу;  планировать, определять последовательность действий в соответствие с поставленной задачей;  - оценивать совместно с учителем результат своих действий;  **Коммуникативные**:  - умение работать в паре;  - учитывать разные мнения;  - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Личностные:**  -развитие эмоционально-нравственной отзывчивости (желания помогать другим) |
|  |  |  |
| 2. Знакомство с буквой *П* | - И следующая станция **«Буквенная»**  - Что предстоит на этой станции нам узнать?  -Посмотрите на доску. Это буква П (пэ)  *–* На что похожа буква *(пэ)* *П*?  **Слайд 10.**  **Букву *П* в спортивном зале**  **Перекладиной назвали**  **Ну-ка, милый, не ленись,**  **Подойди да подтянись**.  -Почему букв две?  - Для чего нужна большая буква?  - Сравните буквы по написанию. Чем они различаются?  - Заберем букву П с собой путешествовать?  - А в какой вагон мы ее посадим?  - Найдите теперь ее в ленте букв и убедитесь в правильности свих ответов.  - Откройте тетради, напечатаем букву :две вертикальные палочки, сверху перекладина. | Знакомятся с буквой П, анализируют ее.  *- Какой буквой обозначается звук П.*  *Спортивный снаряд : перекладина*.  *Чтобы писать начало предложения, имена собственные.*  *Размером.*  *- В синий, потому что согласная, в нижнем ряду, потому что глухая.*  Печатание буквы в тетради. |
| **VI. Первичное закрепление.**  Цель: закрепление полученных знаний на доступном материале, способствовать продуктивному формированию навыка чтения;  продолжить работу по развитию познавательной деятельности; развивать речь, воображение, логическое мышления;  развивать фонематическую и устную речь;  воспитывать ценностное отношение к труду и людям, занимающимся трудовой деятельностью; | **1. Стация следующая «Читалкино»**  **Чтение столбиков слов.**  **Работа по учебнику** («Азбука», с.79 )  - Откройте азбуку на странице 79.  - Читаем слоги хором.  - Прочитайте слоги , в которых буква П обозначает мягкий согласный звук. Почему?  -\_Прочитайте слоги, в которых буква П обозначает твердый согласный звук. Почему?  -Прочитаем столбики слов.  Какие слова обозначают профессию? Что их объединяет?  - Составьте предложение-ответ на вопрос. Что делает капитан ?**Слайд10.**  - Сколько слов в предложении?  – Назовите 1 слово, 2 слово, 3 слово.  - Какая схема подходит к этому предложению.  - Отметьте галочкой верную схему.  - Какие профессии вы знаете еще ?  Кем работают ваши мамы и папы.  - Кем мечтаете стать вы?  Я желаю, чтобы ваши мечты сбылись. Для этого вам надо хорошо учиться.  **2.Работа с пословицами**  - Прочитайте пословицы.( хором, индивидуально)  - Объясните значение пословицы.  - Подчеркните в пословице букву П, п.  - Определите тему пословиц. (о труде)  - О какой профессии эти пословицы? | Чтение слогов.  Чтение столбиков слов.  *Есть буква П.*  Составляют предложение.  *Капитан водит корабли.*  Отмечают галочкой верную схему.  Отвечают на вопросы.  Читают пословицы.  - Из пословиц мы узнали, что ценится хороший плотник; он многое умеет делать;  Плохой плотник боится, что не сделает работу.  инструмент плотника – топор; когда хороший плотник работал, ему было жарко  Нужно показать , как делать, а не говорить..  - Тема пословиц – пословицы о труде.  О плотнике. | **Познавательные:**  ***общеучебные:***  -формировать смысловое чтение;  - формировать умение извлекать необходимую информацию из иллюстраций, текстов;  -- ***логические****:*  анализ объектов с целью выделения признаков;  **Личностные:**  -формирование этических чувств на основании анализа простых ситуаций; **Коммуникативные**:  - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные:**  **-** проговаривание вслух последовательности производимых действий |
| **VII.Физкультминутка**  Цель: Здоровьесбережение, активизация внимания. | **Поезд приехал на станцию «Отдыхалкино» и мы отдохнем вместе с ним.**  Мы *в профессии* играли –  В миг мы *лётчиками* стали!  В самолёте полетали  И *шофёрами* вдруг стали!  Руль теперь в руках у нас-  Быстро едет первый класс!  А теперь *на стройке* мы  Кладём ровно кирпичи.  Раз- кирпич и два, и три –  Строим дом мы, посмотри!  Вот закончена игра,  Вновь за парты нам пора.  -О каких профессиях шла речь в физминутке | Выполняют движения по тексту  *Летчик*  *Шофер*  *Строитель* | **Личностные:** положительное отношение к к учебной деятельности, интерес к занятиям по «Азбуке» |
| **VII. Первичное закрепление.(продолжение)**  Цель: закрепление полученных знаний на доступном материале,  способствовать продуктивному формированию навыка чтения;  продолжить работу по развитию познавательной деятельности; развивать речь, воображение, логическое мышления;  развивать фонематическую и устную речь;  воспитывать ценностное отношение к труду и людям, занимающимся трудовой деятельностью; | **Работа по сюжетной картинке (с.78):**  -Кого вы видите на картинке? Что знаете о Петре I?  - Вы видите Петра I – русского царя. Петра I учился корабельному делу за границей. Потом строил корабли, чтобы Россия имела выход в море, могла защитить себя от врагов, торговать с другими государствами. Еще его называли царь – плотник. На отвоеванном побережье Балтийского моря Петр заложил город-крепость.  - Как называется этот город? Какая река протекает в Санкт – Петербурге?  - Кого вы видите в правой части картинки?  - Как он одет? Почему он без парика?  - Как одет вельможа?( богатый человек)  - Удобно ли в такой одежде работать?  - В чем отличие одежды строителей от одежды вельмож?  -Какие инструменты использовали строители?  -Пушкин восхищался гением Петра Великого и городом, который он основал. Вот что писал поэт. (Учитель читает).  - Понравилось стихотворение.  - Чтение стихотворения . | Ученики рассматривают сюжетную картинку.  Отвечают на вопросы.    *В парике неудобно работать*  *Пилы, топоры, молотки, кувалды, гвозди.*  Читают стихотворение. | **Познавательные:**  **-**понимать заданный вопрос;  -анализировать объекты, представленные в рисунках;  -осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий в учебнике.  **Коммуникативные:** --использовать в общении правила вежливого тона;  -строить понятные высказывания;  -умение аргументировать свою точку зрения и принимать чужую позицию.  **Регулятивные :**  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  **Личностные:**  -формировать интерес к чтению; |
| **IX.** **Применение нового знания.**  Цель: проверить самостоятельные умения выполнять заданные действия. Проверить степень усвоения материала. | -**Станция « Составлялкино»**  Сейчас я предлагаю вам поработать в парах. Каждая пара получает карточки.  *Пилот пилит на самолёте.*  *Плотник плавает пилой.*  *Капитан летает на плите.*  *Повар варит на корабле.*  Ваша задача подумать и составить правильно предложения, а для выполнения этой задачи необходимо прочитать сначала слова.  *Сколько слов в предложении? Как пишется предложение.* | Работа в парах.  Составление предложений. Сверяют результаты своей работы с предложенным вариантом на доске. | **Регулятивные:**  - самоконтроль деятельности;  - оценивание правильности выполнения и коррекция ошибок осуществляется детьми в парах и под руководством учителя  **Коммуникативные:** участие в разных формах работы в классе; использование в общении правил вежливого тона |
| **X. Рефлексия.**  **Цель**: учитьумению соотносить изученное с неизвестным; давать оценку своей деятельности. | **1. Психологическая разгрузка и снятие на пряжения**  Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке **:**  - Какой была тема урока?  - Какие цели вы ставили?  - Удалось ли достичь этих целей?  - Какое задание показалось самым интересным?  - Какое задание вызвало затруднения?  Оцените свою работу на уроке.  - Если вам было интересно, все понятно, то покажите веселое лицо - Если у вас иногда возникали сомнения , серьёзное .  - Если не разобрались в теме, было не очень интересно – грустное лицо  Спасибо за урок! | Учатся анализировать собственные действия, изученный материал  *Формулируют тему и цели урока. Познакомиться с новой буквой и звуком П.*  *Тренироваться в чтении слов и предложений с новой буквой.*  - *Показывают сигналы.* | **Регулятивные:**  -оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  -фиксация результата учебной деятельности путем анализа детьми содержания учебного материала и своей деятельности. |