

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания «Песнохорки»

Дидактическая игра
Лото: «Правовое экологическое воспитание»
возраст детей 7-12 лет

Составитель:
Жуйкова Александра Анатольевна
методист

Барнаул
2024

Содержание

Дидактическая игра. Лото: «Правовое экологическое воспитание»	3
Педагогическая целесообразность	3
Актуальность игры	4
Правила игры	5
Ход игры	7
Оценочные материалы	10
Воспитательные компоненты	10
Список информационных ресурсов и литературы	11
Приложение 1	12
Примерные ответы и вопросы по карточкам игры	12
Приложение 2	21
Примерные ответы и вопросы по карточкам игры раздела «Законодательство»	21
Приложение 3	23
Дневник педагогической диагностики	23
Приложение 4	25
Образец теста для оценки результативности	25
Приложение 5	27
Карточки для игры	27

Дидактическая игра. Лото: «Правовое экологическое воспитание»

Игра является одним из заключительных этапов серии занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Правовое экологическое воспитание».

Игра позволяет обобщить некоторые аспекты охраны окружающей среды, обязанности и права человека, направленные на защиту нашей планеты и её обитателей.

Игровой процесс поможет интересно и плодотворно провести время, закрепить свои знания о правовом экологическом воспитании. Общение в процессе игры даст возможность обсудить с другими игроками важные темы: защита окружающей среды, личная ответственность за благополучие планеты.

Игра предполагает систематизацию и пополнение знаний о правах и обязанностях в области охраны окружающей среды.

Язык реализации игры: русский.

Направленность игры: эколого-правовая.

Отличительные особенности: игра отличается от других лото экологической направленности («Экологическое лото», «Экологическое лото «Мир вокруг нас»») тем, что она фокусируется на правовых аспектах взаимодействия человека с природой. В игре используются карточки с изображениями различных экологических ситуаций, каждая из которых иллюстрирует нарушение или соблюдение экологических прав и обязанностей, кто страдает от загрязнения окружающей среды, кто и как может помочь.

Особенностью является возможность обсуждения и анализа каждой ситуации с точки зрения правовых норм, что способствует формированию у детей ответственного отношения к природе и уважения к законам России и мира.

Педагогическая целесообразность.

Игра способствует комплексному подходу к эколого-правовому воспитанию детей. Она направлена на достижение нескольких важных педагогических целей.

Повышение экологических знаний. Через игру дети углубляют свои знания об экологической обстановке в мире, учатся классифицировать объекты по различным признакам, что способствует расширению кругозора и развитию логического мышления.

Воспитание любви и бережного отношения к природе. В процессе игры дети учатся ценить и беречь природу, осознают важность заботы об окружающей среде.

Формирование правовой культуры. Обсуждая экологические ситуации, представленные на карточках, дети учатся анализировать их с точки зрения соблюдения или нарушения экологических прав и обязанностей. Это способствует формированию у них понимания важности соблюдения законов и правил, регулирующих взаимодействие человека и природы.

Развитие коммуникативных навыков. В ходе игры дети общаются друг с другом, обмениваются мнениями и аргументами, что способствует развитию их коммуникативных способностей и умения работать в команде, с уважением относиться друг к другу.

Мотивация к действию Игра мотивирует детей к активным действиям по охране окружающей среды, участию в экологических акциях и мероприятиях, что способствует формированию у них активной жизненной позиции.

Игра является эффективным инструментом для комплексного эколого-правового воспитания детей, способствуя не только получению знаний, но и формированию ответственного отношения к природе и уважения к законам РФ и мира.

Актуальность игры.

В современном мире, где экологические проблемы становятся всё более актуальными, в решении этих проблем необходимо активное участие всех слоёв общества, включая детей,

В работе Ю.В. Васильчука (2017) подчёркивается важность экологического воспитания, которое способствует формированию у детей понимания масштабов экологических проблем и необходимости их решения.

Игра, направленная на изучение экологического законодательства, играет ключевую роль в формировании позитивного отношения к защите окружающей среды.

Н.В. Тюменева (2024) подчёркивает, что правовое воспитание является основополагающим элементом формирования у молодого поколения понимания важности соблюдения законов и норм, что способствует развитию правовой культуры.

Игра стимулирует развитие у детей чувства ответственности за состояние окружающей среды, мотивируя их к активным действиям по сохранению природы. Г.И. Зайчук и З.С. Левчук (2000) подчёркивают, что эколого-правовое воспитание способствует формированию у детей позитивного отношения к окружающей среде и готовности участвовать в её сохранении и защите.

Игра интегрирована в образовательный процесс, дополняя традиционные методы обучения и делая его интерактивным. В работе Л.В. Латохи и Л.Н. Коломыцевой (2018) отмечается, что использование интерактивных форм обучения, таких как игры, способствует лучшему усвоению материала и повышению интереса к учёбе.

Форма организации игры: настольная игра.

Адресат игры: дети 7-12 лет.

Цель игры: через игру развить у игроков познавательные и социальные навыки, сформировать ответственное отношение к окружающему миру.

Задачи игры:

Предметные:

- Сформировать эколого-правовую культуру:

- Познакомить игроков с основными экологическими понятиями, правилами, законодательством;
- Воспитать бережное отношение к окружающей среде и понимание важности ее охраны;
- Научить применять полученные знания;

Метапредметные:

- Способствовать развитию когнитивных навыков;
- Способствовать развитию интереса к правовой основе общества, науке.

Личностные:

- Сформировать чувство ответственности за свои действия;
- Воспитывать аккуратность и принципиальность в вопросах соблюдения правовых норм;
- Способствовать развитию навыков работы в команде и взаимодействия с окружающими;
- Научить обсуждать и аргументировать свои решения.

Правила игры

Игра содержит карту в виде ромба (приложение 5), набор треугольных карточек с изображениями и разноцветными краями (приложение 5).

Набор карточек:

Карта игры - 1 шт;

Игроки могут играть, используя карту или составить ее из треугольников самостоятельно, ориентируясь на совпадение цветов краев треугольников.

Земля - наш дом - 1 шт.

Карточка «Земля - наш дом» является началом карты, на нее карточки не кладут.

Права и обязанности - 1 шт.

Карточка остается пустой.

Карточка является центром для изучения двух тем.

КАЖДЫЙ обязан сохранять природу! - 1 шт.

На карточку кладутся шесть карточек:

девочки-подростки держат земной шар - 1 шт;

девочки держат земной шар - 1 шт;

мальчики держат земной шар - 1 шт;

мальчики-подростки держат земной шар - 1 шт;

пожилые мужчины держат земной шар - 1 шт;

пожилая женщина держит земной шар - 1 шт.

Окружающая среда - это..... - 1 шт.

На карточку кладутся четыре карточки:

чайка в воздухе - 1 шт;

лес - 1 шт;

кит выпрыгивает из воды - 1 шт;

луг - 1 шт.

Воздух - 1 шт.

Карточка остается пустой.

Карточка является центром для четырех тем.

Что загрязняет воздух? - 1 шт.

На карточку кладут три карточки;
завод с дымящими трубами - 1 шт;
трактор с дымящейся выхлопной трубой - 1 шт;
костер из мусора - 1 шт.

Кому плохо? - 1 шт.

На карточку кладут пять карточек:

утки на острове - 1 шт;
женщина в противогазе - 1 шт;
волк на обрыве - 1 шт;
дельфин в воздухе - 1 шт;
пчелы в небе - 1 шт.

Как исправить? - 1 шт.

На карточку кладут восемь карточек:

контейнер для макулатуры - 1 шт;
контейнер для стекла - 1 шт;
контейнер для пластика - 1 шт;
фильтр для автомобиля - 1 шт;
фильтр для вентиляции - 1 шт;
солнечная батарея - 1 шт;
ветрогенератор - 1 шт;
электромобиль - 1 шт.

Кто может защитить воздух? - 1 шт.

На карточку кладут четыре карточки:

мужчина на велосипеде - 1 шт;
женщина с пластиковой бутылкой - 1 шт;
девочка с пластиковой бутылкой - 1 шт;
ученый работает в лаборатории - 1 шт.

Вода - 1 шт.

Карточка остается пустой.

Карточка является центром для четырех тем.

Чем загрязняют воду? - 1 шт.

На карточку кладут три карточки:
автомобиль в воде - 1 шт;
консервная банка в воде - 1 шт;
женщина моет ведро в озере - 1 шт

Кому плохо? - 1 шт.

На карточку кладут четыре карточки:

лиса пьет воду - 1 шт;
мужчина купается - 1 шт;
утка плавает в озере - 1 шт;
сом в воде - 1 шт.

Что делать? - 1 шт.

На карточку кладут три карточки:

ребенок собирает мусор - 1 шт;

мыть автомобиль нельзя - 1 шт;

бросать консервные банки - 1 шт.

Кто может защитить воду? - 1 шт.

На карточку кладут три карточки:

мужчины собирают нефть в море - 1 шт;

дети собирают мусор - 1 шт;

ученый изучает воду - 1 шт.

Почва - 1 шт.

Карточка остается пустой.

Карточка является центром для двух тем.

Что загрязняет почву? - 1 шт.

На карточку кладут три карточки:

мусор на лугу - 1 шт;

из бутылки льется жидкость - 1 шт;

корм для животных в коробке - 1 шт.

Как исправить? - 1 шт.

На карточку кладут три карточки:

дети собирают мусор - 1 шт;

ученый работает с почвой - 1 шт;

женщина закрывает крышку на банке.

Законы - 1 шт.

Карточка является заключительной на карте игры.

На карточку кладут шесть карточек:

Лесной кодекс;

Красная книга России;

ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»;

ФЗ «О животном мире»;

ФЗ «Об ответственном обращении с животными»;

ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных ресурсов».

Ход игры

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы узнаем, как важно бережно относиться к окружающему нас миру. Какие законы обязывают нас защищать мир, в котором мы живем. Какие права мы имеем по отношению к окружающему миру. Ребята, как вы считаете? Кто должен охранять окружающий нас мир?

- Родители, президент, учитель...

- Наши права и обязанности прописаны в Конституции РФ. И в ней есть статья, которая прописывает кто, обязан защищать окружающий мир. В ней написано: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Как вы считаете? Каждый - это кто?

- Все, я, мама, Вы...

- Молодцы, ребята. А теперь посмотрим на карточки, которые у вас на столе. Найдите треугольники, у которых цвета такие же, как у треугольника на карте, на котором написано... Что написано на треугольнике?

- *Каждый обязан сохранять природу!*

- Что изображено на треугольниках?

- *Девочки (девочки-подростки, мальчики...) держат глобус (Землю, Земной шар)...*

- Скажите, девочки (девочки-подростки, мальчики...) обязаны сохранять природу?

- *Да.*

Так же обсуждаются остальные пять карточек. (Приложение 1)

- В Конституции РФ есть статья о том, что: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду». Ребята, что входит в понятие окружающая среда?

- *Лес, поле, воздух, вода ...*

- Верно. Найдите треугольники, у которых цвета такие же, как у треугольника на карте, на котором написано... Что написано на треугольнике?

- *Окружающая среда это...*

- Что изображено на треугольниках?

- *Чайка в небе (лес, кит, луг).*

- Дети, что на картинке является окружающей средой?

- *Чайка, небо, облака...*

Так же обсуждаются остальные четыре карточки. (Приложение 1)

В категориях «Воздух» и «Вода» педагог обсуждает с обучающимися:

«Что может загрязнять воздух?»

«Кому плохо в загрязненном воздухе?»

«Как можно исправить существующую ситуацию?»

«Кто может повлиять на изменение ситуации?»

В категории «Почва» педагог обсуждает с обучающимися:

«Что может загрязнять воздух?»

«Как можно исправить существующую ситуацию?» (Приложение 1)

В категории законодательство педагог обсуждает существующее в России законодательство охраняющее окружающую среду (приложение 2).

- Дети. А какие законы вы знаете?

- *Конституция, О правах человека...*

- А какие законы, которые защищают окружающую среду?

- *Лесной, водный ...*

- Ребята. Есть много законов, которые защищают окружающую среду. Один из них - Лесной кодекс Российской Федерации. Как вы считаете, что и кого он защищает?

- *Лес, животных, растения...*

- Как вы считаете, какие права есть у людей по отношению к лесу?

- *Можно гулять, кормить животных...*

- «Граждане имеют право свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов, других пригодных для употребления в пищу лесных ресурсов (пищевых лесных ресурсов), а также недревесных лесных ресурсов»

Далее обсуждаются грибы, ягоды, недревесные ресурсы...

- А какие обязанности у людей в лесу?

- *Не жечь костры, не мусорить, грибы правильно собирать...*

- «Граждане обязаны соблюдать правила пожарной безопасности в лесах, правила санитарной безопасности в лесах, правила лесовосстановления и правила ухода за лесами»

Обсуждение.

- Дети, а вы знаете, что такое Красная книга?

- *Там записаны редкие животные и растения...*

- «Гражданам запрещается осуществлять заготовку и сбор грибов и дикорастущих растений, виды которых занесены в Красную книгу»

Далее обсуждаются федеральные законы:

«Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов»;

«О животном мире»;

«Об ответственном обращении с животными»;

«О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов».

(Приложение 1)

- Ребята, мы собрали ромб. Вам было интересно? Вы узнали что-нибудь новое? Дети, как вы считаете соблюдать законодательство важно?

Планируемые результаты

В результате игры обучающиеся имеют возможность получить следующие результаты:

Предметные:

- Сформируют эколого-правовую культуру;
- Познакомятся с основными экологическими понятиями, правилами, законодательством;
- Воспитают в себе бережное отношение к окружающей среде и понимание важности ее охраны;
- Научатся применять полученные знания;

Метапредметные:

- Разовьют логическое мышление, память, внимание;
- Научатся классифицировать и анализировать информацию;
- Разовьют интерес к правовой основе общества, науке.

Личностные:

- Сформируют чувство ответственности за свои действия;
- Воспитают в себе аккуратность, принципиальность в вопросах соблюдения правовых норм в области экологии;
- Приобретут новые компетенции по работе в команде и взаимодействия с окружающими;
- Научатся обсуждать и аргументировать свои решения.

Оценочные материалы

Для определения результативности приобретения новых компетенций обучающимися после игры, можно использовать следующие критерии и способы:

Критерии результативности:

Развитие устойчивого интереса к природе и ее охране.

Расширение и уточнение представлений обучающихся о защите природных ресурсов, животного и растительного мира.

Понимание экологических связей:

Умение устанавливать причинно-следственные связи между действиями и последствиями (например, пролитое масло и гибель насекомого).

Осознание того, что человек является частью природы и должен ее беречь и защищать.

Способы определения результативности:

Наблюдение за игровой деятельностью:

Наблюдение за обучающимися во время игры, фиксация их действий и реакций. Оценка их способности применять полученные знания на практике. (Приложение 3)

Проверка правильности заполнения карты, анализ ошибок и успехов.

Оценка способности систематизировать и применять полученные знания.

Тестирование и опросы:

Проведение тестов и опросов до и после игры для оценки изменений в знаниях и понимании экологических вопросов. (Приложение 4)

Обратная связь от детей:

Проведение обсуждений и бесед с обучающимися после игры для выявления их впечатлений и понимания материала.

Анализ долгосрочных изменений:

Периодическое повторение тестов и наблюдений через определенные промежутки времени для оценки долгосрочных изменений в знаниях и понимании.

Эти критерии и способы помогут объективно оценить результативность приобретения новых компетенций обучающимися во время игры и внести необходимые коррективы в образовательный процесс.

Воспитательные компоненты

Применяемые педагогические технологии.

Игровые технологии, позволяют обучающимся в игровой форме усваивать знания о природе и правовых нормах.

Дидактические технологии: Лото включает карточки с изображениями, которые помогают обучающимся систематизировать знания.

Интерактивные технологии: В процессе игры педагог задает вопросы, обсуждает с обучающимися экологические и правовые аспекты.

Технологии проблемного обучения: В лото включены задания, которые требуют от обучающихся анализа ситуаций и поиска правильных решений.

Технологии сотрудничества: Игра в группах, где обучающиеся совместно выполняют задания и обсуждают экологические и правовые вопросы.

Применяемые педагогические методы.

Наглядные методы: В лото используются карточки с изображениями, которые помогают детям легче усваивать информацию.

Практические методы: Обучающиеся по карточкам обсуждают экологические и правовые вопросы.

Словесные методы: Педагог объясняет правила игры, обсуждает с детьми экологические и правовые аспекты.

Командная работа: Дети вместе заполняют карту игры, обсуждая и принимая решения.

Применяемые средства обучения

Аудиальные средства обучения: Рассказ, объяснение, обсуждение.

Визуальные средства обучения: Карточки с изображениями.

Кинестетические средства обучения: Сбор карты игры из карточек.

Список информационных ресурсов и литературы

1. Тюменева, Н.В. Правовое воспитание и его роль в механизме правового регулирования /Тюменева, Н.В. //Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2024. – № 2. – С. 118-126.
2. Васильчук, Ю.В. Правовые основы экологического образования и воспитания /Васильчук, Ю.В. //Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». – 2017. – № 1. – С. 145 - 159.
3. Зайчук, Г.И. Правовое регулирование экологического просвещения воспитания и образования молодежи /Г.И. Зайчук, З.С. Левчук //Проблемы воспитания молодежи в современных условиях: особенности и противоречия: материалы научно-практической конференции, Брест, 24 февраля 2000 года. – Брест: БрГТУ, 2000. – С. 83–87.
4. Нравственное воспитание личности: учеб.-метод. рекомендации /сост. З.С. Левчук, Г.И. Зайчук. Брест: БрГУ, 2002. 43 с.
5. Российская Федерация. Конституция (1993). Ст.58. Новая редакция: с комментариями Конституционного суда РФ. – Москва: Проспект, 2022. – 116 с.
6. Российская Федерация. Конституция (1993). Ст.42. Новая редакция: с комментариями Конституционного суда РФ. – Москва: Проспект, 2022. – 116 с.
7. «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 №200-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) /[Электронный ресурс] //КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/fdc3eb1198e1ac4458b4fc50c923d51cb84abab6.
8. Конструктор тестов и викторин /[Электронный ресурс] //QUIZIZZ: [сайт]. – URL: <https://quizizz.com>

Примерные ответы и вопросы по карточкам игры

Земля - наш дом				
Права и обязанности	КАЖДЫЙ обязан сохранять природу!	девочки-подростки держат земной шар	Что изображено на картинке?	девочки-подростки держат земной шар
			Могут они охранять природу?	Да
		девочки держат земной шар	Что изображено на картинке?	девочки держат земной шар
			Могут они охранять природу?	Да
		мальчики держат земной шар	Что изображено на картинке?	мальчики держат земной шар
			Могут они охранять природу?	Да
		мальчики-подростки держат земной шар	Что изображено на картинке?	мальчики-подростки держат земной шар
			Могут они охранять природу?	Да
		пожилые мужчины держат земной шар	Что изображено на картинке?	пожилые мужчины держат земной шар
			Могут они охранять природу?	Да
		пожилая женщина держит земной шар	Что изображено на картинке?	пожилая женщина держит земной шар
			Могут они охранять природу?	Да
	Окружающая среда - это.....	чайка в воздухе	Что на картинке относится к окружающей среде?	Чайка, небо, облако.
		лес	Что на картинке относится к окружающей среде?	Деревья, трава.
кит выпрыгивает из воды		Что на картинке относится к окружающей среде?	Кит, вода, воздух.	

		на картинке?	описанием среде?		
		луг	Что на картинке относится к окружающей среде?	Трава, цветы.	
Что загрязняет воздух?	завод с дымящими трубами	Что изображено на картинке?	Завод		
		Как завод загрязняет воздух?	Из трубы идет дым. Он может свои отходы выбрасывать в воду или на землю. Идут испарения.		
	трактор с дымящейся выхлопной трубой	Что изображено на картинке?	Трактор		
		Как трактор, автомобиль загрязняет воздух?	Выхлопные газы, бензин, масло испаряется 		
	костер из мусора	Что изображено на картинке?	Костер		
		Как костер загрязняет воздух	Там горит мусор. От пахнет, когда горит.		
	Кому плохо?	утки на острове	Кто изображен на картинке?	Птицы, остров, море.	
			Почему птицам плохо?	Они должны дышать чистым воздухом, иначе они могут отравиться.	
		женщина в противогазе	Кто изображен на картинке?	Женщина в противогазе	
			Почему женщина в противогазе?	Там, наверное, что-то ядовитое в воздухе. Она может заболеть.	
волк на обрыве		Кто изображен на картинке?	Волк на обрыве		
		Почему волку плохо в загрязненном воздухе?	Так же как и птицам, он может отравиться		

	дельфин в воздухе	Кто изображен на картинке?	Дельфин выпрыгнул из моря
		Почему дельфину плохо, если воздух загрязнен? Он же живет в воде.	Он дышит воздухом. Аквариумным рыбкам воздух пускают в воду. Не только дельфину плохо, рыбам тоже.
	пчелы в небе	Кто изображен на картинке?	Пчелы летают
		Как может навредить пчелам грязный воздух?	Они дышат воздухом. На крылышки могут осесть пыль и они не смогут летать.
	контейнер для макулатуры	Что изображено на картинке?	Контейнер для макулатуры
		Почему нужно сортировать мусор?	Сжигать мусор нельзя. Из макулатуры можно сделать картонную коробку, туалетную бумагу.
	контейнер для стекла	Что изображено на картинке?	Контейнер для стекла
		Почему нужно сортировать мусор?	Выбрасывать бутылки нельзя. Они могут разбиться и поранить кого-нибудь. Из использованной бутылки могут сделать новую бутылку или вазу.
		Что изображено на картинке?	Контейнер для пластика
			Выбрасывать или сжигать пластиковые бутылки нельзя. В них может забраться

Воздух	Как исправить?	контейнер для пластика	Почему нужно сортировать мусор?	животное и погибнуть. Когда они горят, неприятно пахнут. Из использованной пластиковой бутылки можно сделать другую бутылку, проволоку для печати в 3Д-принтере.
		фильтр для автомобиля	Что изображено на картинке?	Какой-то фильтр
			Для чего фильтр в автомобиле? Как он может помочь не загрязнять воздух?	Фильтр может фильтровать выхлопные газы, бензин. Выбросов в воздух будет меньше.
		фильтр для вентиляции	Что изображено на картинке?	Наверное фильтр, бак.
			Для чего фильтр на заводе? Как он может помочь не загрязнять воздух?	Они могут фильтровать воздух, воду. Из труб будет меньше грязного воздуха выходить. На землю меньше грязи выльется.
		солнечная батарея	Что изображено на картинке?	Солнечная батарея
			Как солнечная батарея может помочь сохранить воздух чистым?	Для нее не нужен уголь или бензин. Она работает от солнца, значит нет выбросов в воздух, разных испарений.
		ветрогенератор	Что изображено на картинке?	Ветряк
			Как ветрогенератор может помочь сохранить воздух чистым?	Он дает энергию без угля и бензина, использует силу ветра. Не дымит.

		Что изображено на картинке?	Красивый автомобиль
	электромобиль	Это электромобиль. Он работает от электричества.	
		Как электромобиль помогает сохранить воздух чистым?	Он не использует бензин. Нет выхлопных газов.
Кто может защитить воздух?	мужчина на велосипеде	Кто изображен на картинке?	Человек едет на велосипеде
		Как велосипедист помогает сохранить воздух чистым?	Он не едет на автомобиле. Велосипед не выделяет выхлопных газов.
	женщина с пластиковой бутылкой	Кто изображен на картинке?	Женщина с бутылкой
		Что женщина хочет сделать с этой бутылкой? Это как-то поможет сохранить чистоту?	Она хочет ее выбросить в специальный контейнер для пластиковых бутылок? Пластик сжигать нельзя. Он пахнет, когда горит. можно отравиться. Его надо перерабатывать во что-то новое.
	девочка с пластиковой бутылкой	Кто изображен на картинке?	Девочка с бутылкой
		Что девочка хочет сделать с бутылкой?	То же, что и женщина. Содержать в порядке окружающий нас мир важно.
	ученый работает в лаборатории	Кто изображен на картинке?	Мужчина в халате, что-то изучает
		Это ученый. Как ученый может помочь в сохранении	Он может изобрести новый фильтр для воздуха. Он может придумать как

			воздуха чистым?	удалить загрязнения из воздуха.
Чем загрязняют воду?	автомобиль в воде	Что изображено на картинке?	Автомобиль стоит в воде	
		Чем опасен автомобиль в воде?	Он ржавеет. Из него вытекает масло, бензин.	
	консервная банка в воде	Что изображено на картинке?	Консервная банка ржавеет в воде	
		Чем опасна банка в воде?	Она ржавеет. У нее острые края. Животные могут пораниться. В ней остались остатки краски. Вода загрязняется от этого.	
	женщина моет ведро в озере	Кто изображен на картинке?	Женщина моет ведро	
		Почему эта женщина опасна для воды?	Она моет ведро порошком. В воде живут рыбы. Они отравятся порошком.	
Кому плохо?	лиса пьет воду	Кто изображен на картинке?	Лиса возле озера	
		Почему ей может быть плохо от грязной воды?	В воде могут быть ядовитые вещества. Она может заболеть.	
	мужчина купается	Кто изображен на картинке?	Мужчина купается	
		Почему мужчине опасно купаться в озере?	В озере могут быть ядовитые вещества. Он может получить раздражение на кожу, покрыться болячками. Если пить озерную воду можно заболеть.	
		Кто изображен на картинке?	Птица в озере	
			Если в воде	

Вода	утка плавает в озере	Почему утке опасно плавать в загрязненном озере?	бензиновое пятно, она может испачкать крылья и не взлететь. Если она попьет зараженную воду, то заболит.
	сом в воде	Кто изображен на картинке?	Рыба в воде
Почему рыбе опасно жить в отравленной воде?		Она может заболеть, потому что она должна жить в хорошем чистом озере.	
Что делать?	ребенок собирает мусор	Кто изображен на картинке?	Ребенок собирает мусор
		Дети могут собирать мусор?	Да.
		Это полезное занятие?	Да. Мы делаем мир чище.
	мыть автомобиль нельзя	Что изображено на картинке?	Автомобиль в воде перечеркнут красным крестом
		Почему автомобиль перечеркнут?	Автомобили моют в специальных автомойках. В озере автомобиль мыть нельзя.
	бросать консервные банки нельзя	Что изображено на картинке?	Консервная банка в воде перечеркнута красным крестом
Почему банка перечеркнута?		Банки нужно выбрасывать в мусорный контейнер. Бросать ее в озеро, в лесу нельзя.	
мужчины собирают нефть в море	Кто изображен на картинке?	Мужчины что-то делают в воде	
	Когда в водоем выливается нефть, есть специальные методы, чтобы ее собрать или нейтрализовать.		
	Нужно ли	Да. Иначе	

Как исправить?	дети собирают мусор	Кто изображен на картинке?	Дети собирают мусор		
		Могут ли дети собирать мусор?	Да. Мы можем сделать окружающие поляны чище.		
	ученый работает с почвой	Кто изображен на картинке?	Мужчина в халате копает землю		
		Как ученый может помочь очистить почву?	Он может придумать безопасное удобрение. Придумать как обеззаразить загрязнение.		
	женщина закрывает крышку на банке.	Кто изображен на картинке?	Женщина держит банку за крышку		
		Зачем женщина плотно закрывает емкость с жидкостью.	Ядовитые вещества нужно держать в плотно закрытой емкости, чтобы они не испарялись и не разлились.		
	Законы	Лесной кодекс	Что написано на карточке?	Лесной кодекс	Приложение 2
		Красная книга России	Что написано на карточке?	Красная книга России	Приложение 2
ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»		Что написано на карточке?	Федеральный закон "Об охоте...	Приложение 2	
ФЗ «О животном мире»		Что написано на карточке?	Федеральный закон "О животном мире"	Приложение 2	
ФЗ «Об ответственном обращении с животными»		Что написано на карточке?	Федеральный закон "Об ответственности...	Приложение 2	
ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных ресурсов»		Что написано на карточке?	Федеральный закон "О рыболовстве...	Приложение 2	

Presented with xmind

Примерные ответы и вопросы по карточкам игры раздела
«Законодательство»

Законы РФ		
Лесной кодекс	Что написано на карточке?	Лесной кодекс
	Как вы считает, что и кого он защищает?	Лес, животных, растения...
	Как вы считаете, какие права есть у людей по отношению к лесу?	Можно гулять, кормить животных...
	«Граждане имеют право свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов, других пригодных для употребления в пищу лесных ресурсов (пищевых лесных ресурсов), а также недревесных лесных ресурсов»	
	Далее обсуждаются грибы, ягоды, недревесные ресурсы...	
	А какие обязанности у людей в лесу?	Не жечь костры, не мусорить, грибы правильно собирать...
	«Граждане обязаны соблюдать правила пожарной безопасности в лесах, правила санитарной безопасности в лесах, правила лесовосстановления и правила ухода за лесами»	
Красная книга России	Что написано на карточке?	Красная книга России
	Дети, а вы знаете, что такое Красная книга?	Там записаны редкие животные и растения...
	«Гражданам запрещается осуществлять заготовку и сбор грибов и дикорастущих растений, виды которых занесены в Красную книгу»	

ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»	Что написано на карточке?	Федеральный закон "Об охоте...	Приложение 2
	Можно ли охотиться за редкими животными?	Нет. Иначе они исчезнут совсем.	
	Можно ли охотиться без разрешения? 	Нет. Нужно лицензия.	
	Можно ли охотиться в заповедных зонах?	Нет. В заповеднике нельзя омаь деревья, охотиться.	
ФЗ «О животном мире»	Что написано на карточке?	Федеральный закон "О животном мире"	
	О животных нужно заботиться?	Да. Во время зимовки их нужно подкармливать. Высаживать новые деревья, чтобы им было где жить.	
ФЗ «Об ответственном обращении с животными»	Что написано на карточке?	Федеральный закон "Об ответственности..."	Приложение 2
	Если у вас есть котенок или собака, о них кто должен заботиться?	Мы.	
	Можно ли обижать домашних животных?	Нет.	
ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных ресурсов»	Что написано на карточке?	Федеральный закон "О рыболовстве..."	Приложение 2
	Можно ли ловить рыбу в заповеднике?	Нет.	
	Можно ли ловить маленькую рыбу?	Нет. Ее нужно отпускать.	
	Можно ли ловить рыбу, которая занесена в Красную книгу?	Нет. Ее нужно отпускать. Иначе она исчезнет совсем.	

Presented with xmind

**Дневник педагогической диагностики
результатов игры: Лото «Правовое экологическое воспитание»**

Цель: через наблюдения выявить динамику развития обучающихся.

Задачи:

- Сбор данных о развитии обучающегося в области эколого-правового воспитания.
- Систематизация информации о поведении и успехах обучающихся.
- Выявление динамики изменений в компетенциях.
- Определение интересов и потребностей обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Предмет педагогической диагностики:

- Экологическое воспитание:
 - Понимание важности сохранения природы.
 - Участие в экологических проектах и акциях.
 - Развитие навыков бережного отношения к ресурсам.
- Правовое воспитание:
 - Основы правовых знаний.
 - Понимание своих прав и обязанностей.
 - Развитие правовой культуры и гражданской ответственности.

На что обратить внимание:

- Экологическое воспитание:
 - Как обучающийся понимает экологические проблемы?
 - Участвует ли он в экологических инициативах?
 - Какие примеры бережного отношения к природе он демонстрирует?
- Правовое воспитание:
 - Понимает ли обучающийся свои права и обязанности?
 - Как он реагирует на правовые ситуации?
 - Проявляет ли интерес к правовым вопросам?

Текущие заметки:

- Записи о поведении обучающегося во время игры.
- Краткий анализ высказываний и поступков обучающегося.
- Фиксация интересных моментов и наблюдений.

Выводы педагогической диагностики:

- Формулировка выводов о текущем уровне компетенций обучающегося в области эколого-правового воспитания.
- Определение проблемных аспектов и путей их устранения.
- Планирование дальнейших педагогических действий для развития обучающегося.

Дневник педагогической диагностики
результатов игры: Лото «Правовое экологическое воспитание»

ФИО обучающегося		
Вопрос	Результат	Дата
Экологическое воспитание		
Как обучающийся понимает экологические проблемы?		
Участвует ли он в экологических инициативах?		
Какие примеры бережного отношения к природе он демонстрирует?		
Правовое воспитание		
Понимает ли обучающийся свои права и обязанности?		
Как он реагирует на правовые ситуации?		
Проявляет ли интерес к правовым вопросам?		

Вывод _____

Образец теста для оценки результативности.

QUIZZZ Рабочие листы**Защита окружающего мира**

Всего questions: 8

Время листа: 5 минут

Имя инструктора: Ms. Александра Жуйкова

Имя Сорт Свидание

1. Что мы должны делать с природой?
 - a) Заботиться о природе и защищать её.
 - b) Использовать природу только для личной выгоды.
 - c) Разрушать природные ресурсы без сожаления.
 - d) Игнорировать природу и её проблемы.

2. Кто обязан сохранять природу?
 - a) Только ученые должны заботиться о природе.
 - b) Каждый человек обязан сохранять природу.
 - c) Люди не обязаны сохранять природу, это не их ответственность.
 - d) Только государственные органы обязаны сохранять природу.

3. Какой закон говорит о защите окружающей среды?
 - a) Федеральный закон "Об охране окружающей среды"
 - b) Закон "О водных ресурсах"
 - c) Федеральный закон "О защите животных"
 - d) Федеральный закон "О лесах"

4. Что изображено на треугольниках?
 - a) Геометрические фигуры или узоры.
 - b) Фотографии природы.
 - c) Текстовые описания.
 - d) Цветные изображения животных.

5. Кто может охранять окружающий мир?
 - a) Только правительство
 - b) Научные лаборатории без общественной поддержки
 - c) Экологические активисты, государственные учреждения, международные организации, каждый человек.
 - d) Корпорации, стремящиеся к прибыли

6. Что такое глобус?

- a) Глобус - плоская карта Земли.
- b) Глобус - модель Луны.
- c) Глобус - трехмерная модель Земли.
- d) Глобус - устройство для измерения времени.

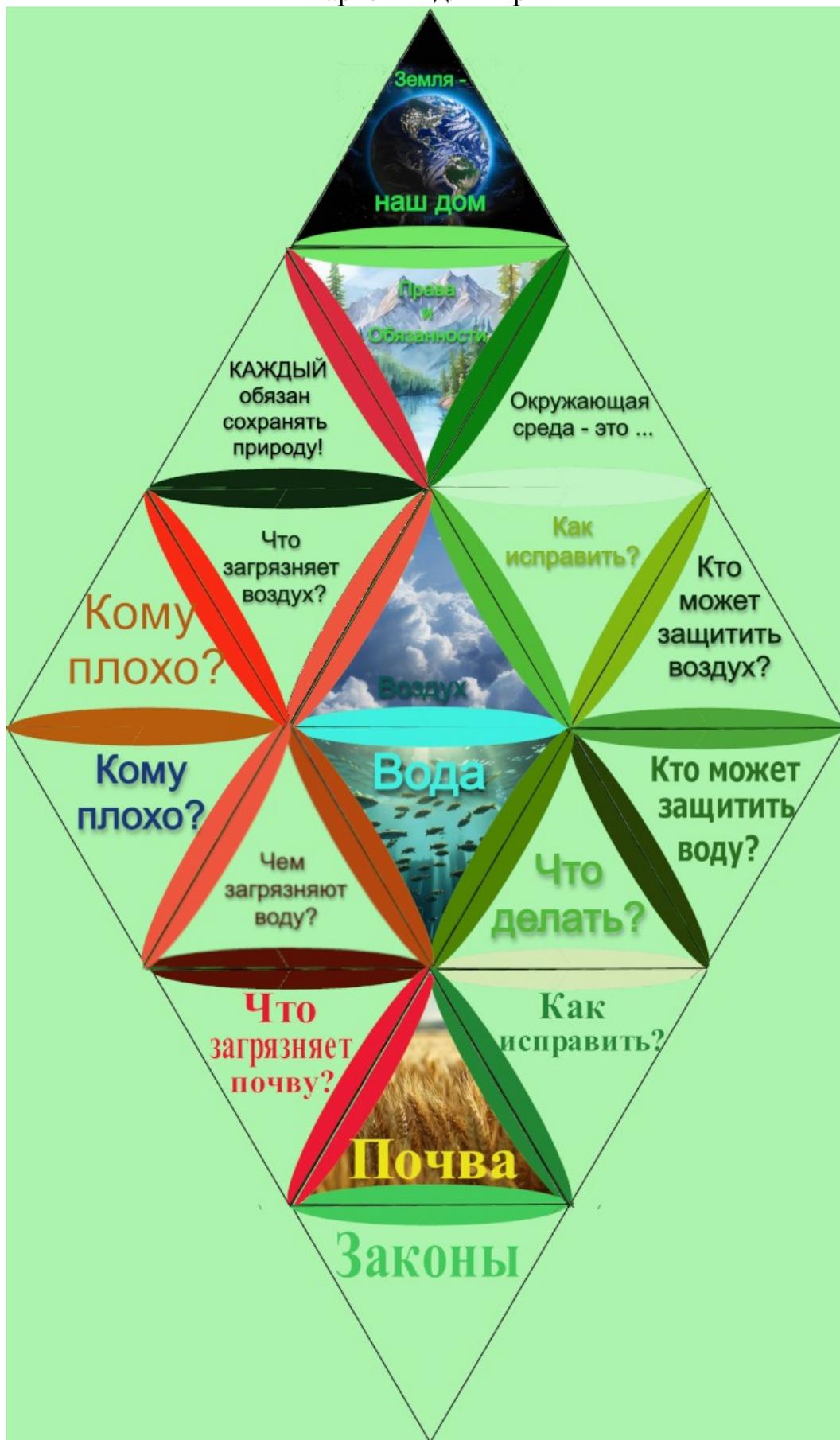
7. Почему важно бережно относиться к природе?

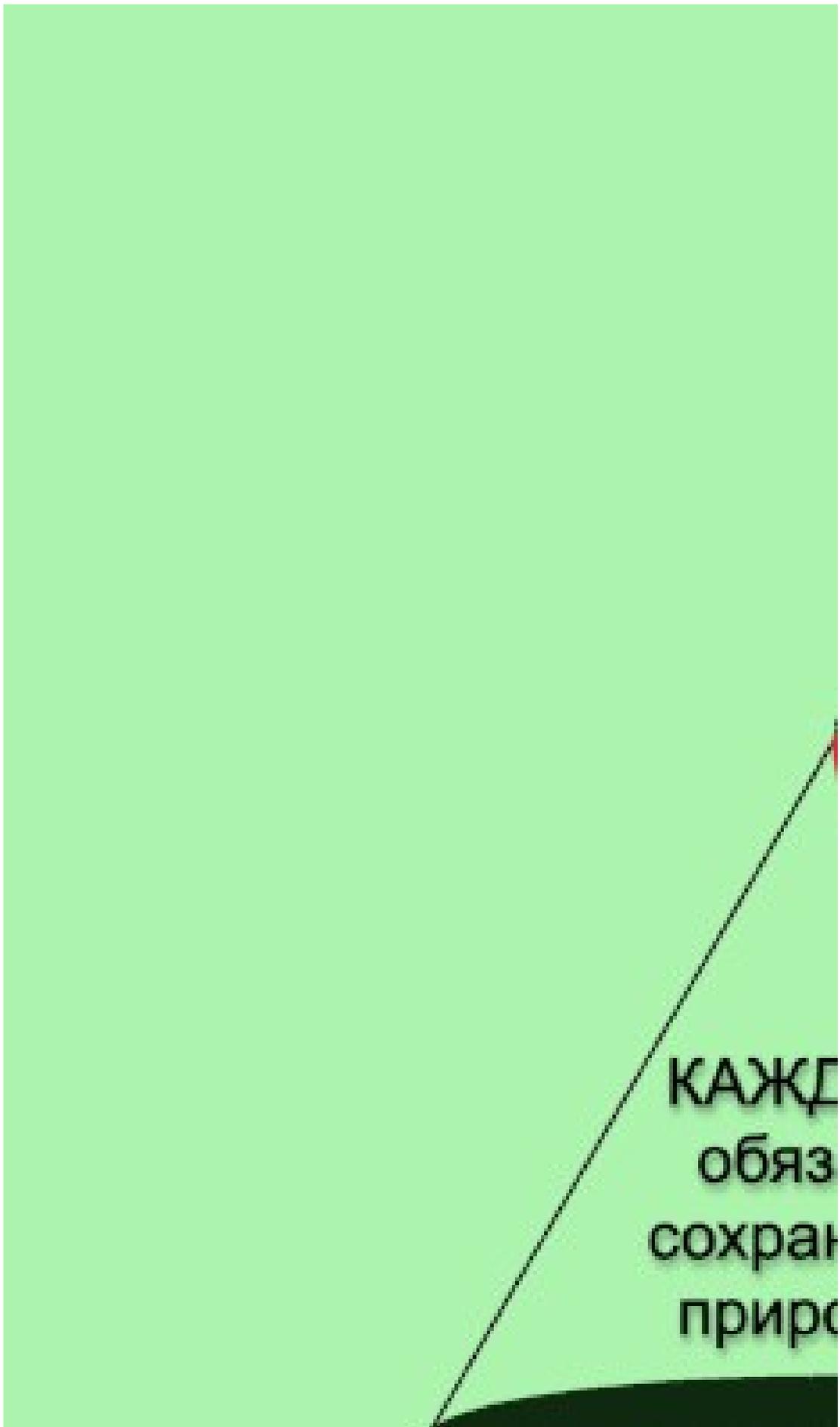
- a) Важно бережно относиться к природе, чтобы сохранить экосистемы и ресурсы для будущих поколений.
- b) Чтобы уничтожить экосистемы.
- c) Чтобы создать больше отходов.
- d) Чтобы увеличить потребление ресурсов.

8. Как вы можете помочь природе?

- a) Сжигание мусора для получения энергии.
- b) Сокращение использования пластика и высадка деревьев.
- c) Увеличение использования одноразовых пластиковых изделий.
- d) Игнорирование проблем экологии.

Карточки для игры



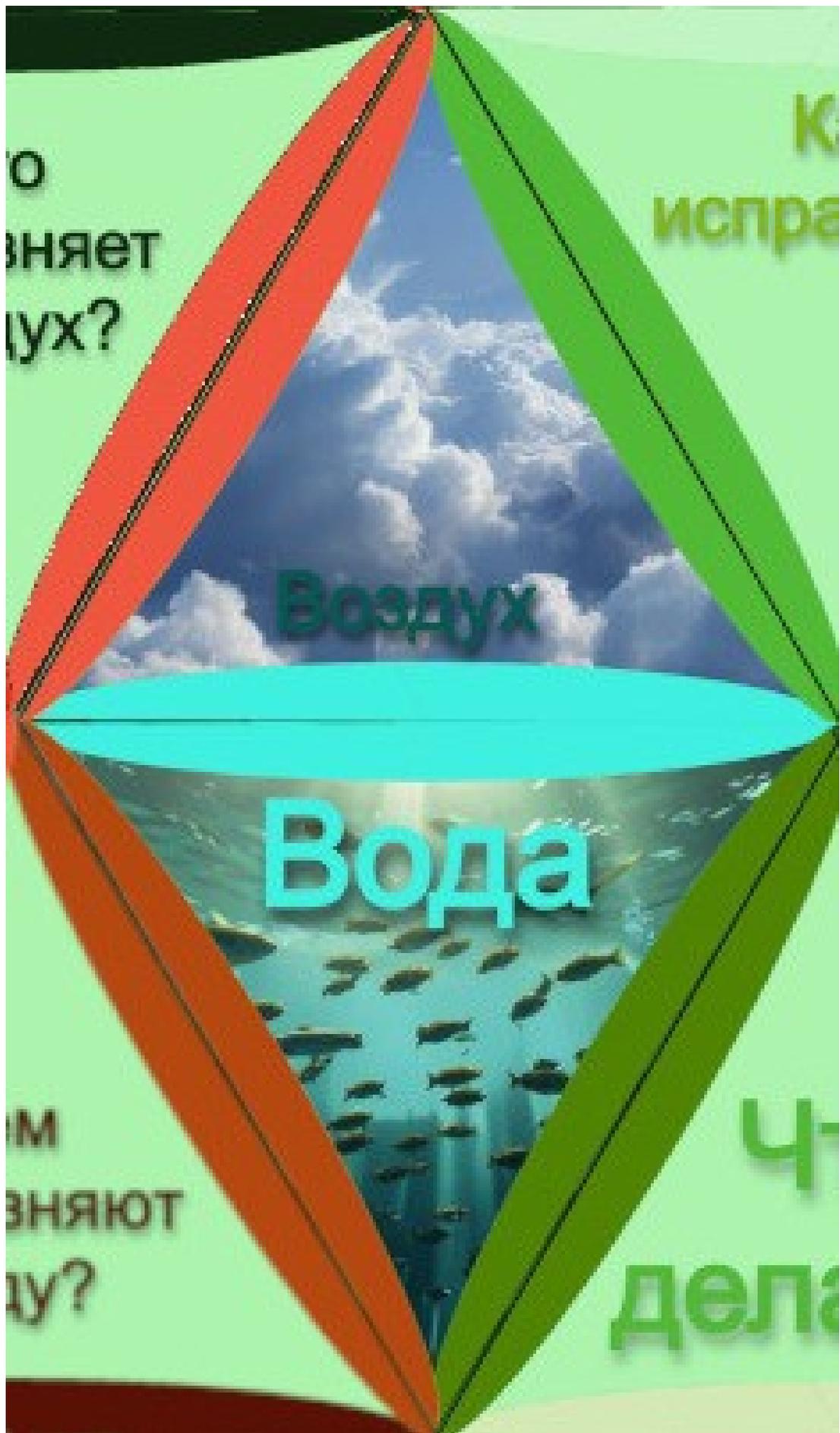


КАЖД
обяз
сохран
приро

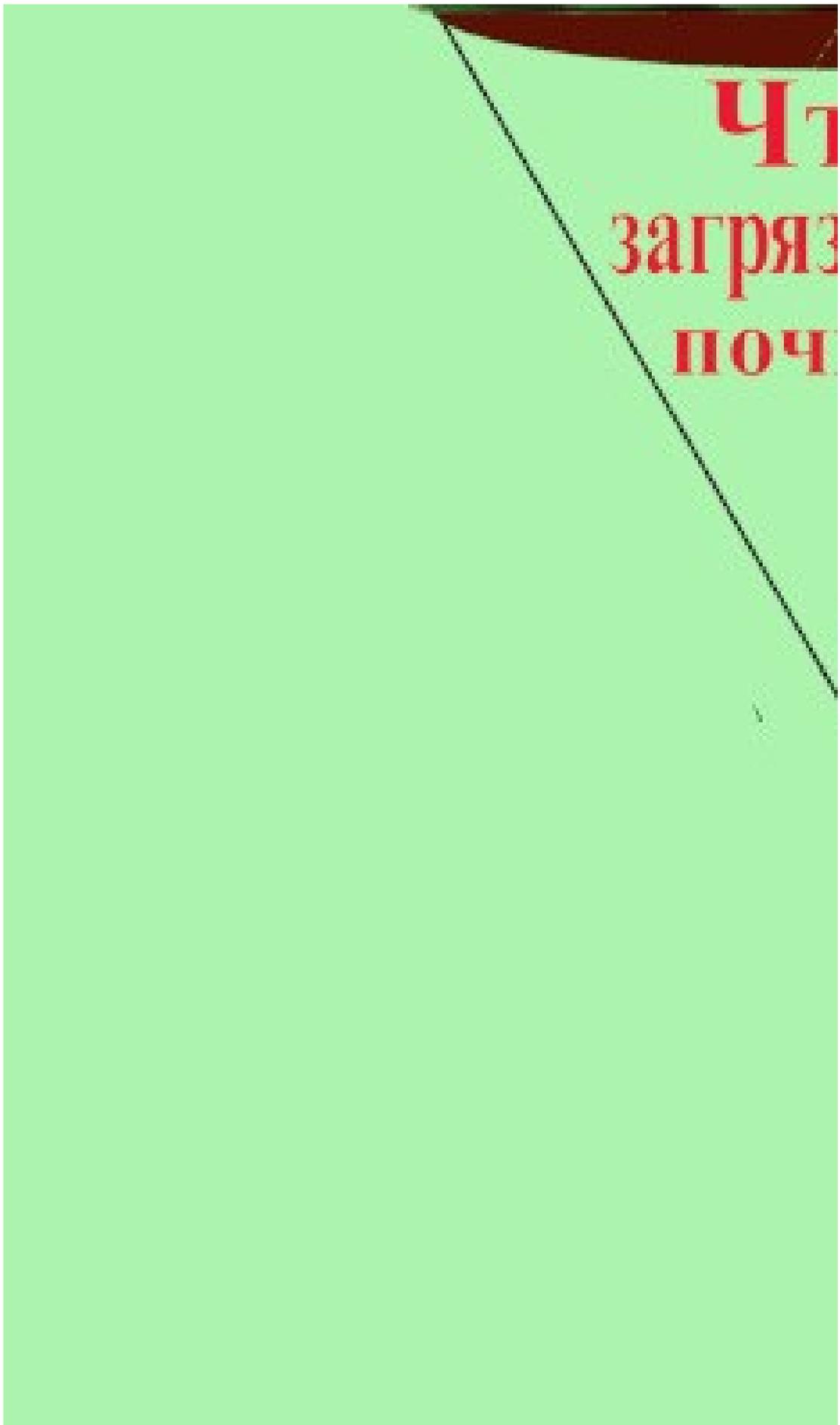


кающая
а - это ...









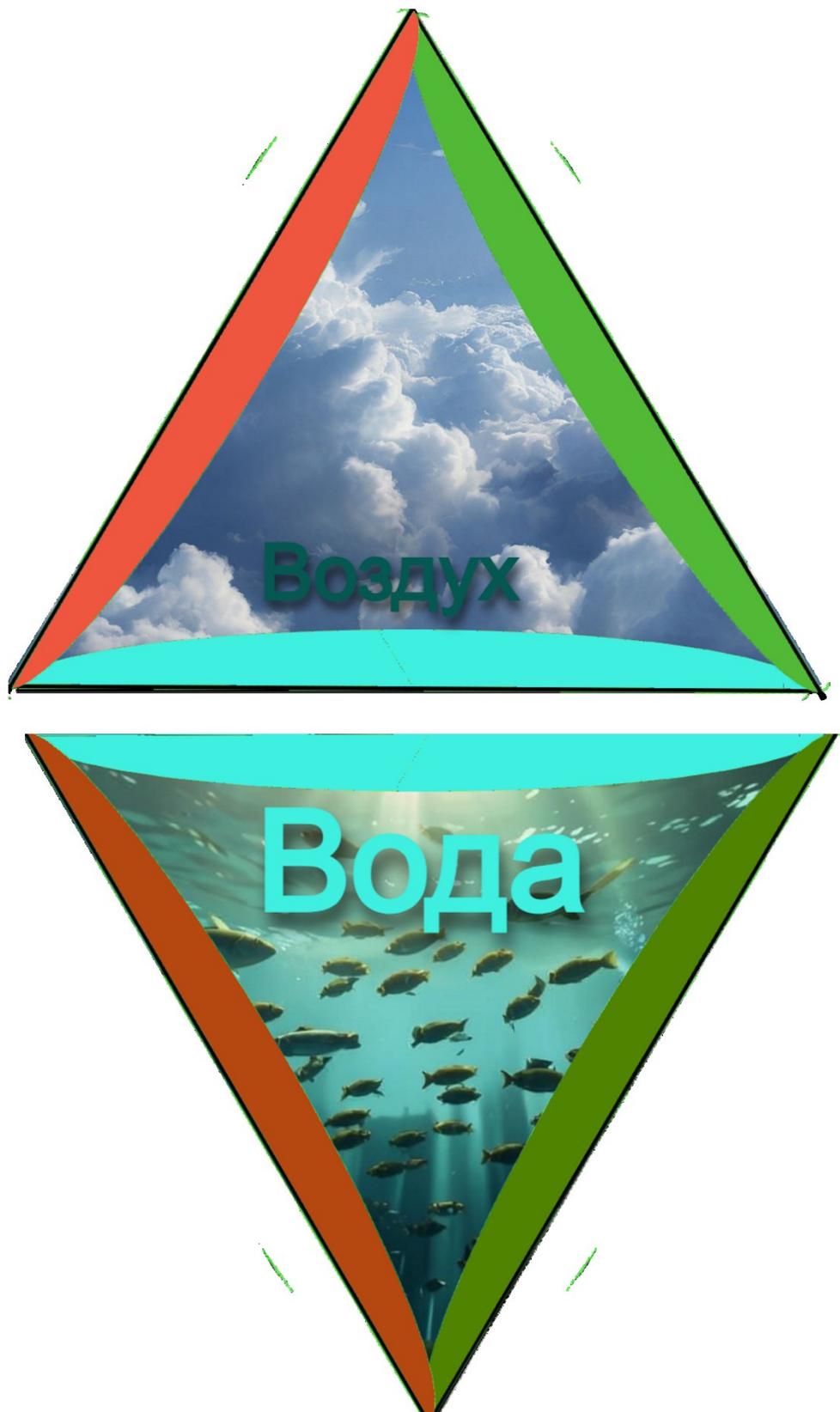
ГО
няет
ву?

К
испр

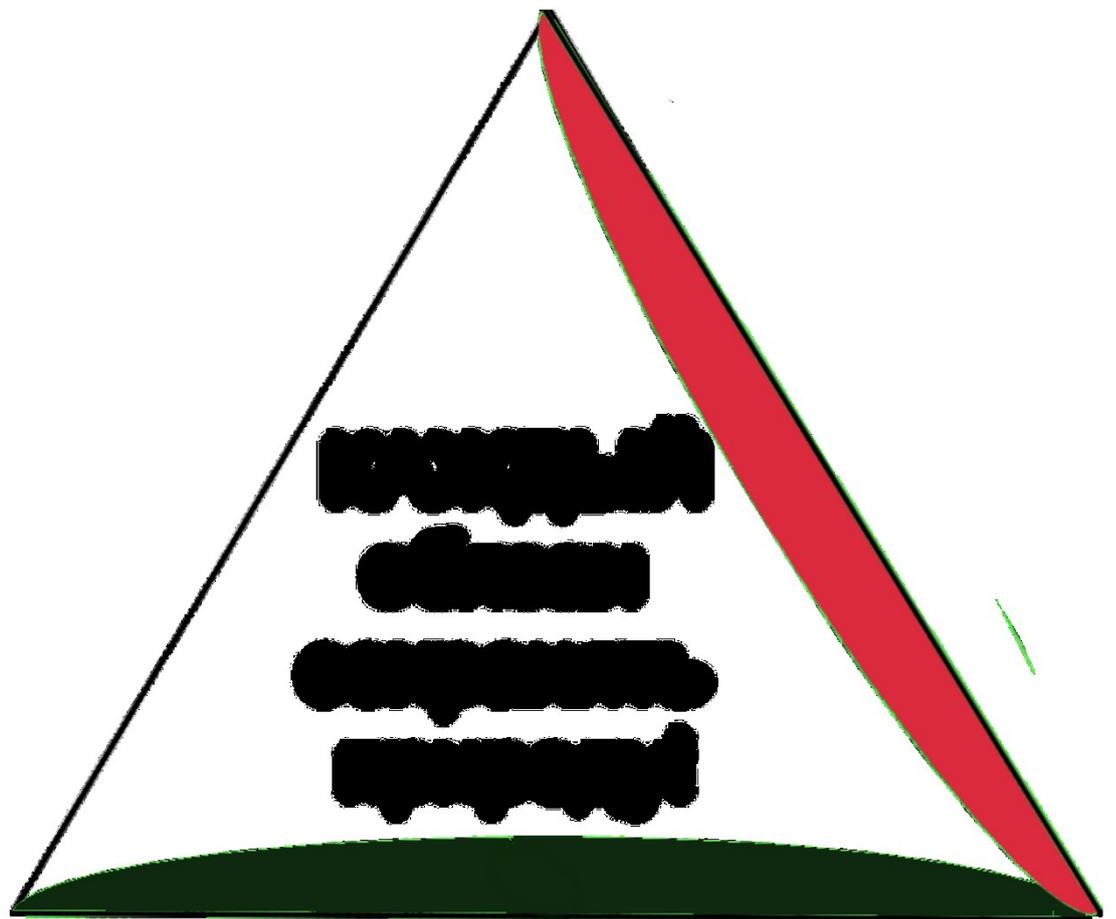
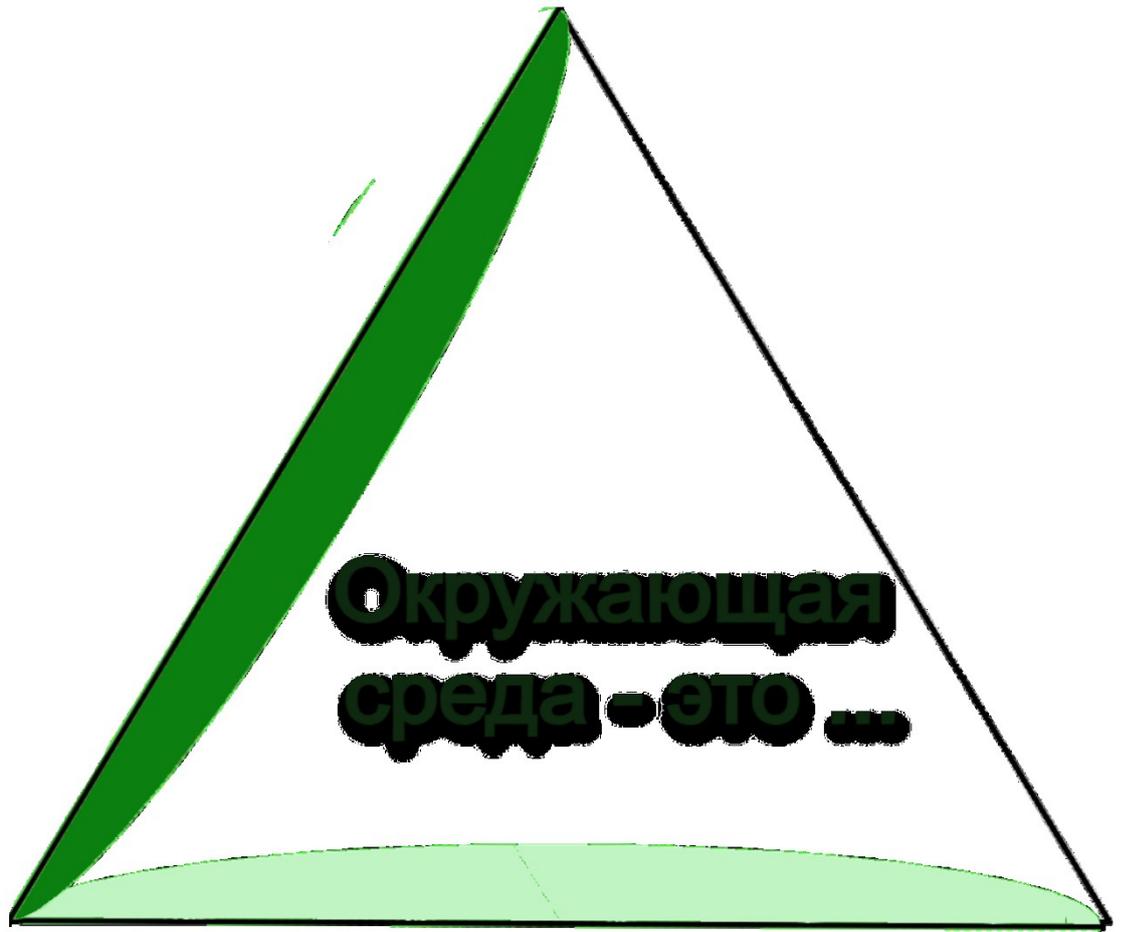
Почва

Законы

**КАК
ЗАДАТЬ?**

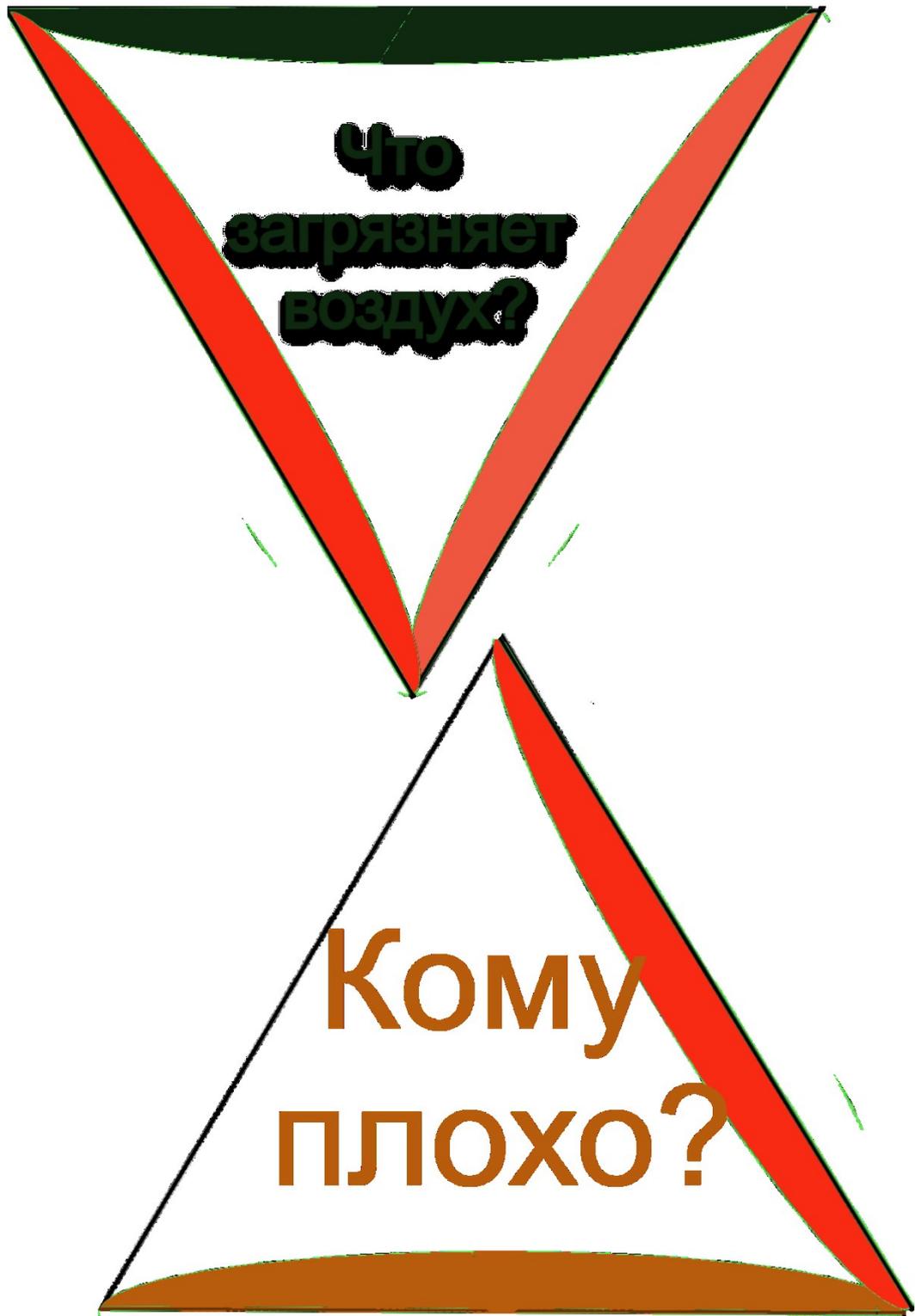




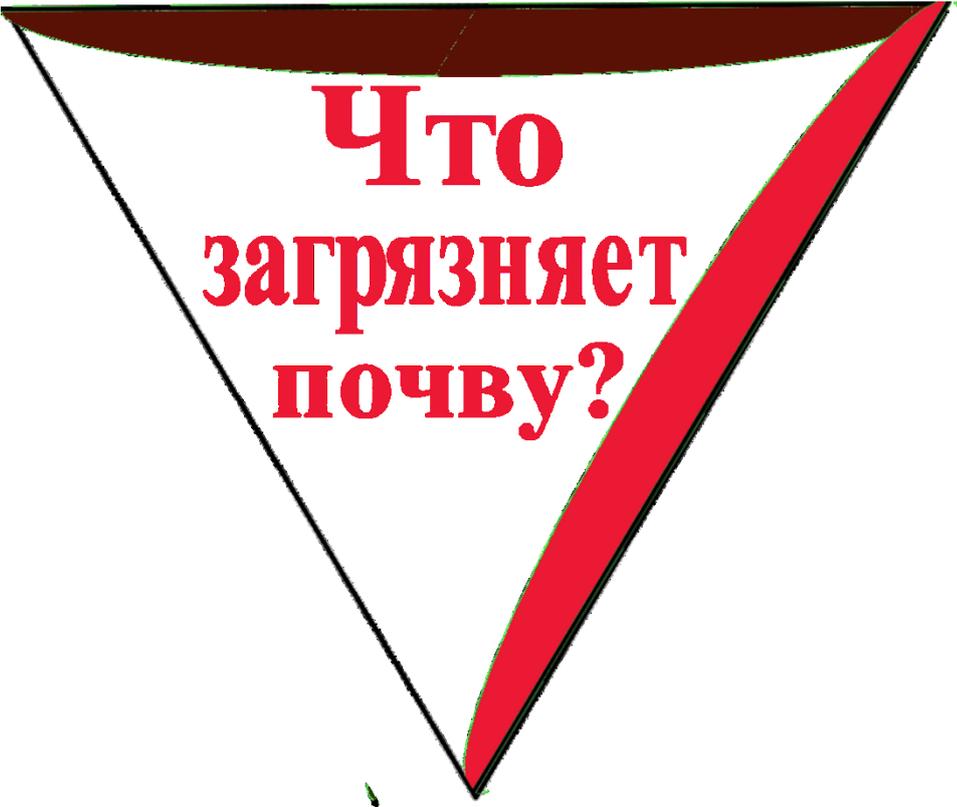




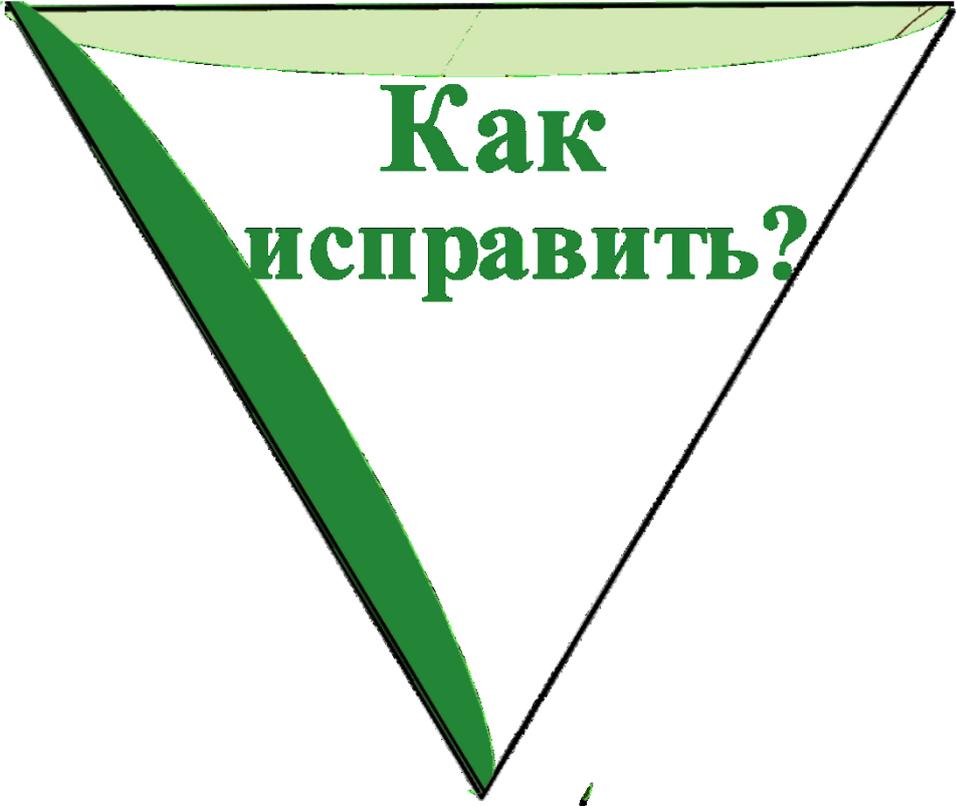








**Что
загрязняет
почву?**

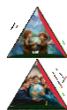


**Как
исправить?**

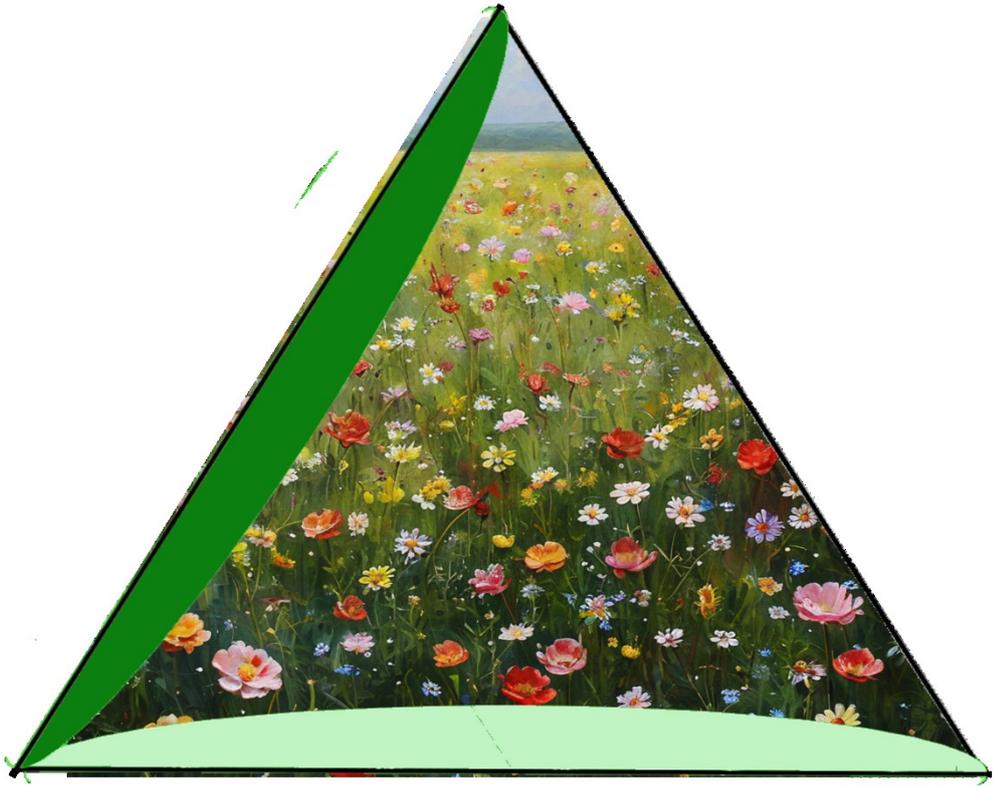


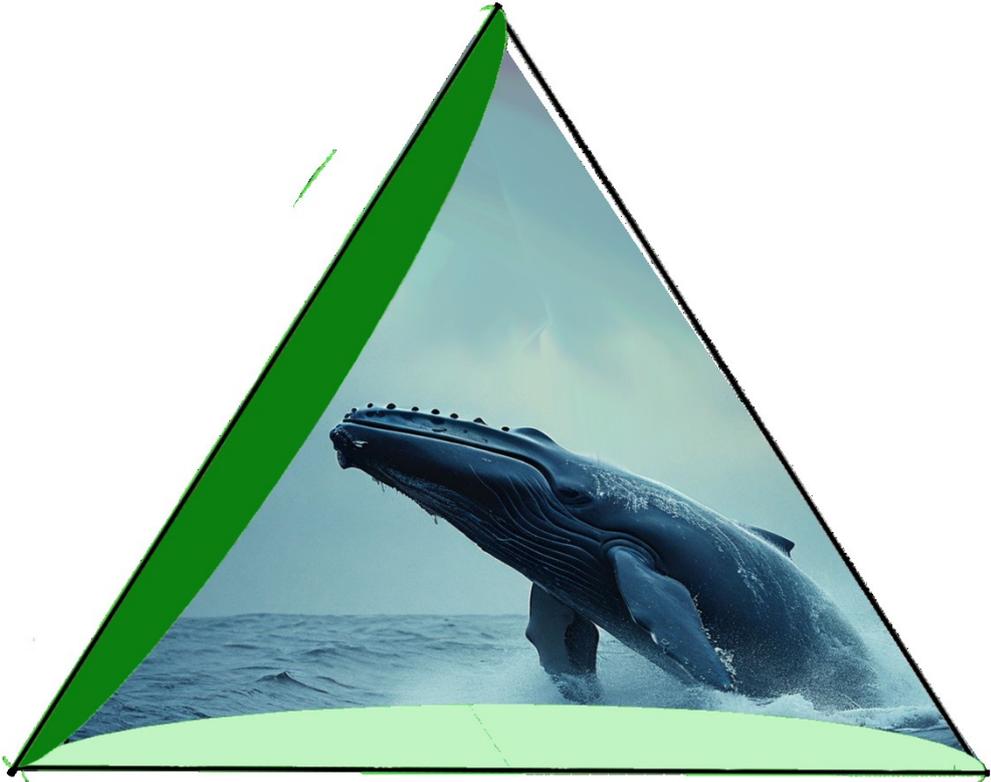
**Что
делать?**

**Кто может
защитить
воду?**

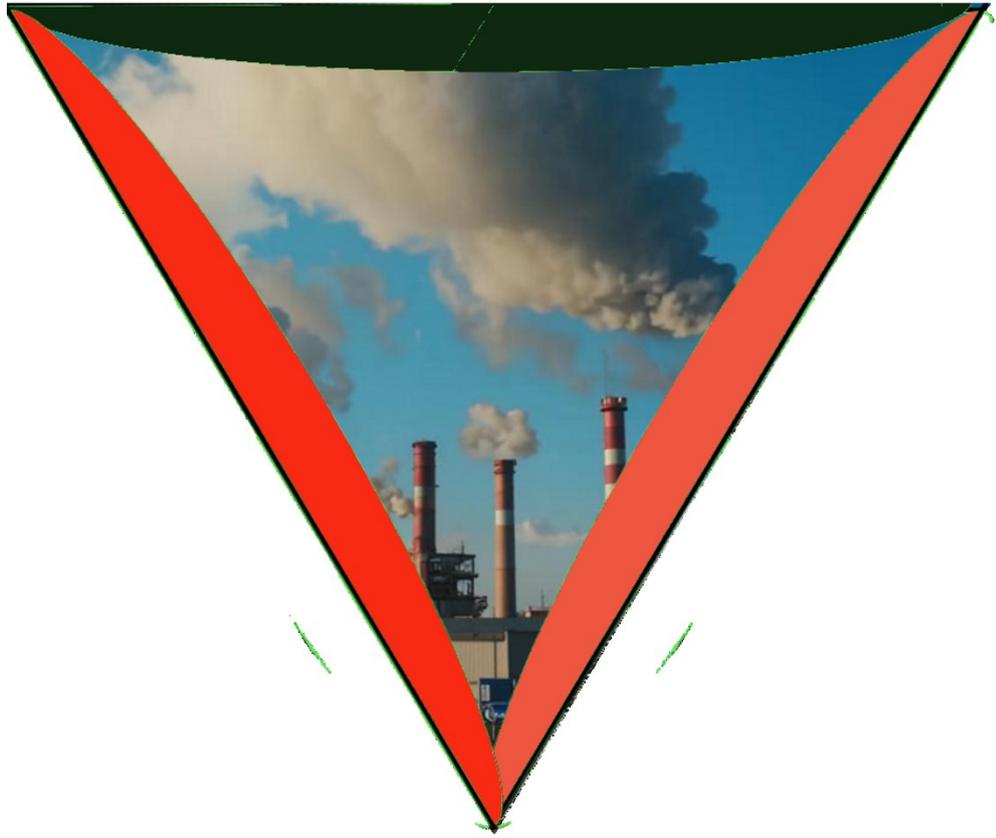












Макулатура



Пластик

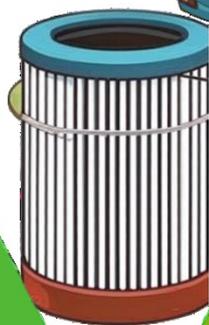




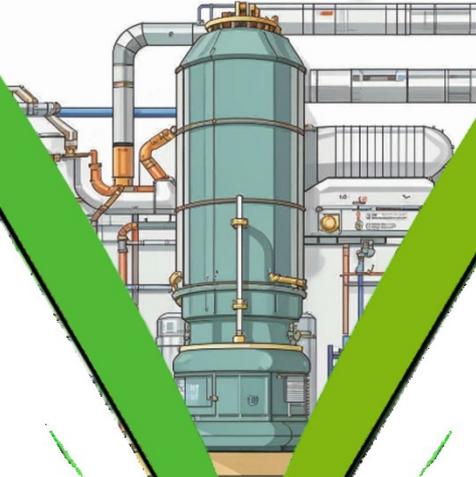
Стекло



Фильтр



Фильтр



Электромобиль















