**Автор:** Николаева Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Мало-Шелемишевская СОШ» Скопинского района Рязанской области.

Урок литературы в 9 классе, посвящённый 305-летию со дня рождения М.В. Ломоносова.

**Тема:** «М.В. Ломоносов глазами девятиклассников».

**Тип урока:** обобщение полученных знаний.

**Форма проведения:** игра-квест.

**Цель урока:** обобщить знания учащихся о биографии и творчестве М.В. Ломоносова.

**Задачи:**

**обучающие:** организовать учебную деятельность учащихся, направленную на систематизацию и обобщение знаний, полученных в 9 классе, по биографии и творчеству М.В. Ломоносова; обучать учеников 11 класса оценивать работы девятиклассников.

**развивающие:** способствовать развитию у учащихся умения анализировать полученные знания, применять их; развивать актёрские способности, навыки выразительного чтения; развивать умение составлять самостоятельно презентацию и защищать её перед классом; развивать коммуникативные умения при работе в команде.

**воспитывающие:** воспитывать интерес к истории России, к нашим знаменитым соотечественникам; воспитывать культуру речи учащихся при составлении связных высказываний.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формирование мотивации к изучению литературы, жизни и творчеству отечественных поэтов и писателей;

- формирование индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

- формирование мотивации к самосовершенствованию.

**Метапредметные:**

1. ***Познавательные*:**

- уметь применять полученные знания на практике;

- уметь выделять необходимую информацию.

***2. Регулятивные:***

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

- уметь регулировать свою деятельность;

- адекватно оценивать свои ошибки и достижения, искать причины и пути их преодоления.

***3*. *Коммуникативные:***

- владеть устной речью;

- уметь формулировать своё мнение и мнение команды;

- устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать.

**Предметные:**

- развивать навыки выразительного чтения;

- знать сведения из биографии М.В. Ломоносова;

- знать стихи поэта, особенности его стихотворной речи;

- научиться отличать произведения М.В. Ломоносова от произведений других авторов.

**Оснащение урока:**

1. Компьютер, проектор, экран.
2. Физическая карта России (большая), разноцветные магнитики для доски.
3. 2 костюма Ломоносова в юном возрасте (рубаха, лапти, онучи) и зрелом возрасте (парик, рубашка, жилет, кожаный фартук).
4. Стол с книгами, чернильницей и др. письменными принадлежностями.
5. Чистые листы, по одному маленькому листочку, ручки для каждой команды.
6. Чистые листы, цитаты из произведений автора, клей (для изготовления коллажа) в 3-х экземплярах.
7. 2 чистых листа, 2 ручки для жюри.
8. Репродукции картин и фотографии памятников с изображением Ломоносова разных лет жизни, среди которых есть другие известные люди.
9. Картонный корабль с призами.

**Предварительная работа:**

1. Составление одним из учащихся презентации о жизни М.В. Ломоносова.
2. 2 ученика, изображающие учёного, разучивают стихи (М.В. Ломоносова «Я долго размышлял и долго был в сомненье…», Н.А. Некрасова «Школьник»).
3. Деление класса на 3 команды (по 3 чел.), выбор капитана, названия команды.
4. Подобрать костюмы для роли Ломоносова в юном и зрелом возрасте, оформить стол в стиле XVIII века.
5. Подготовить напечатанные листки с цитатами из произведений автора, цифры.
6. В кабинете разместить 3 стола; стулья расставить полукругом.
7. На доску прикрепить физическую карту России, портреты (закрыть).
8. В классе разместить корабль с призами.
9. Подготовить двух старшеклассников для оценивания конкурсов.

**Ход урока**

* + - 1. **Мотивация.**

*За столом сидит ученик в костюме М.В. Ломоносова (в зрелом возрасте), смотрит на минерал, что-то записывает пером на бумаге, потом поднимает голову и произносит:*

Я долго размышлял и долго был в сомненье,

Что есть ли на землю от высоты смотренье;

Или по слепоте без ряду всё течёт,

И промыслу с небес во всей вселенной нет.

Однако, посмотрев светил небесных стройность,

Земли, морей и рек доброту и пристойность,

Премену дней, ночей, явления луны,

Признал, что божеской мы силой созданы.

*Поднимается, выходит в центр, кланяется, потом представляется:*

- Михайло Васильевич Ломоносов – учёный-естествоиспытатель, энциклопедист, химик, физик, астроном, приборостроитель, географ, металлург, геолог, поэт, филолог, художник, историк, разработчик проекта Московского университета.

*Уходит.*

1. **Определение темы и целей урока.**

**Учитель**. Ребята, кому же будет посвящён наш сегодняшний урок? (Михаилу Васильевичу Ломоносову).

- В этом году мы отмечаем 305-летие со дня его рождения.

- На уроке вы сможете вспомнить факты из биографии учёного, его литературные произведения и поучаствовать в интересной игре, которая поможет вам в этом.

1. **Актуализация знаний.**

*Выходит ученик, составлявший дома презентацию (3-4 минуты).*

*Просмотр презентации с комментариями ученика.*

*Во время просмотра слайда о том, где молодой гений идёт рядом с обозом, выходит ученик в костюме юного Ломоносова, читает:*

Не без добрых душ на свете –

Кто-нибудь свезёт в Москву,

Будешь в университете –

Сон свершится наяву!

Там уж поприще широко:

Знай работай да не трусь…

Вот за что тебя глубоко

Я люблю, родная Русь!

Не бездарна та природа,

Не погиб ещё тот край,

Что выводит из народа столько славных то и знай, -

Столько добрых, благородных,

Сильных любящей душой,

Посреди тупых, холодных

И напыщенных собой!

*Продолжение просмотра презентации.*

1. **Развёртывание проблемы. Задания для учащихся.**

**Учитель.** Вот таким необычным человеком был Михаил Васильевич. А теперь мы проверим, как вы знаете факты его биографии и литературные произведения.

Наверное, вы знакомы со словом квест. Это приключенческая игра, где игрокам нужно проявить смекалку и преодолеть разного рода трудности, чтобы добраться до условного «сокровища» (сюрприза) или достичь какой-либо цели. Сейчас вы погрузитесь в атмосферу XVIII века. Я буду давать вам задания и время на их выполнение. Правильность выполнения будут оценивать наши гости, учащиеся 11 класса (ФИ). Мы будем называть их координаторами. Поприветствуем их.

Теперь разделитесь на 3 команды, капитаны представьте названия своих команд.

Итак, как и Ломоносову, из Холмогор в Москву, вам предстоит пройти несколько городов России. Координаторы на географической карте будут отмечать ваши маршруты магнитиками. Чья команда быстрее окажется в Москве, та и победила.

**1 задание.**

**Учитель.** Перед вами физическая карта России. Ваша задача – определить расстояние от Архангельска до Москвы. В вашем распоряжении только карта и линейки.

*Учащиеся называют свои цифры.*

**Учитель.** На самом деле, маршрут Михаила Васильевича был длиннее, шёл он от деревни Денисовка и составлял приблизительно 1тысячу 200 километров и около 3 недель пути, проведённых в голоде и холоде. Начался он в 15 декабря 1730 года и закончился в январе 1731 года. На современных автомобилях мы преодолели бы его приблизительно за 14,5 часов. Представьте только, какими усилиями достался этот путь Михаилу Васильевичу. И если бы не его целеустремлённость и самоотверженность, не узнали бы мы многих его открытий в разных областях знаний.

*Координаторы проверяют выполнение задания и передвигают фишки-магнитики каждой команды в следующий пункт назначения. Если все ответы близки к правильному, все фишки передвигаются.*

**2 задание.**

**Учитель.** У вас в конвертах 8 цифр. Они составляют 2 даты жизни учёного. Это год его рождения и год, когда он отправился учиться в Москву. Нужно вычесть одну дату из другой, тогда вы определите, сколько лет было Ломоносову, когда он оставил родную деревню. Напишите на листочке число и сдайте.

*(1730г. -1711г.= 19лет)*

*Координаторы проверяют выполнение задания и передвигают фишки на следующую точку, если ответ верный. Если ответ неверный, фишка остаётся на месте.*

**3 задание.**

**Учитель.** Капитаны,возьмите листы бумаги, конверты с цитатами и клей. Выберите из цитат только те, которые принадлежат Ломоносову и приклейте их на листы.

*Используемые цитаты:*

*1 …Упал он больно, встал здорово… (А.С. Грибоедов)*

*2 …Читай не так, как пономарь;*

*А с чувством, с толком, с расстановкой… (А.С. Грибоедов)*

*3 …Сужденья черпают из забытых газет*

*Времён Очаковских и покоренья Крыма… (А.С. Грибоедов)*

*4 …Сия тебе единой слава,*

*Монархиня, принадлежит… (М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия…»)*

*5 …Царей и царств земных отрада,*

*Возлюбленная тишина,*

*Блаженство сёл, градов ограда,*

*Коль ты полезна и красна!.. (М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия…»)*

*6 …Воскресни, Боже! Боже правых!*

*И их молению внемли:*

*Приди, суди, карай лукавых*

*И будь един царём земли! (Г.Р. Державин)*

*Координаторы проверяют выполнение задания и передвигают фишки на следующую точку, если ответ верный. Если ответ неверный, фишка остаётся на месте.*

**4 задание.**

**Учитель.** Посмотрите на доску. На ней вы видите портреты с цифрами. Выберите портрет или портреты, где изображён не Михаил Васильевич Ломоносов. Напишите цифру (или цифры) на листочек и сдайте.

*Координаторы проверяют выполнение задания и передвигают фишки на следующую точку, если ответ верный. Если ответ неверный, фишка остаётся на месте.*

**5 задание.**

**Учитель.** Следующая ваша задача – ответить на вопросы кроссворда. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1** |  |  | **Л** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **2О** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3** |  |  |  | **М** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **4** | **О** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5** |  |  |  |  | **Н** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **6** | **О** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  | **С** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **8** |  |  | **О** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **9В** |  |  |  |  |  |  |  |

***Вопросы кроссворда:***

* + - 1. *Вставьте пропущенное слово в высказывание М.В. Ломоносова: «По возможности пытаться … всё, что может быть измерено, взвешено и определено при помощи практической математики».*
      2. *Вставьте пропущенное слово в высказывание М.В. Ломоносова: «Один … я ставлю выше, чем тысячу мнений, рождённых только изображением».*
      3. *Наука, без которой, по мнению М.В. Ломоносова, слеп физик.*
      4. *Определите, о чём идёт речь в стихотворении М.В. Ломоносова:*

*Там огненны валы стремятся*

*И не находят берегов;*

*Там вихри пламенны крутятся,*

*Борющись множество веков…*

* + - 1. *Государство, в которое М.В. Ломоносов был послан как один из лучших учеников изучать горное дело и металлургию.*
      2. *Как назывался прибор, изобретённый М.В. Ломоносовым для изучения астрономии?*
      3. *Государственное учреждение, устройство которого для М.В. Ломоносова было делом всей жизни.*
      4. *Жители северных областей России, где родился и вырос М.В. Ломоносов.*
      5. *Стиль, к которому, по теории М.В. Ломоносова, относятся героические поэмы и оды.*

***Ответы кроссворда:***

*Исследовать.*

*Опыт.*

*Математика.*

*Солнце.*

*Германия.*

*Ночегляд.*

*Университет.*

*Поморы.*

*Высокий.*

*Координаторы проверяют выполнение задания. У команды, набравшей больше баллов, фишка передвигается дальше.*

**6 задание.**

**Учитель.** Прослушайте стихотворение Михаила Васильевича о победе русской гребной флотилии над шведской парусной эскадрой.

Твой флот российский в понт дерзает,

Так роет он поверьх валов;

Надменно дерзость уступает,

Стеня от тягости судов.

Вослед за скорыми кормами

Бежит кипяща пена рвами.

Весельный шум, гребущих крик

Наносят готам страх велик;

Уже надежду отвергает

И в мгле свой флот и стыд скрывает.

Этот предмет послужил символом данного стихотворения *(корабль)*. Капитаны должны написать координаторам свои ответы, а после разрешения - разыскать в классе этот предмет, осмотреть его и найти в нём призы для всех участников квеста.

1. **Подведение итогов. Оценивание результатов.**

**Учитель.** Итак, мы прибыли в место назначения – в Москву. Здесь Михаил Васильевич смог реализовать свои мечты. Я надеюсь, что и ваши стремления к лучшему осуществятся.

На карте мы видим результаты сегодняшнего путешествия. Первой в пункт назначения прибыла команда (название), 2 место заняла команда (название) и 3 место – команда (название).

Слово предоставляется координаторам.

*Координаторы делятся впечатлениями от игры, объявляют результаты, вручают командам грамоты в стиле XVIII века.*

1. **Рефлексия «Три М».**

**Учитель.** Ребята, вы видите, что все 3 команды по-разному прошли маршрут.

Поэтому я вам предлагаю выполнить последнее задание. Каждая команда должна оценить свои действия и назвать один момент, который у вас получился хорошо в процессе урока (ответы детей).

А теперь каждая команда предложит по одному действию, которое улучшит их работу на следующем уроке (например, прислушиваться к мнению всех членов команды).

*Учитель выслушивает предложения каждой команды.*

**Учитель.** Спасибо всем присутствующим за урок. Каждый из вас смог оценить свои знания и умение работать в команде. Надеюсь, что на следующих уроках вы будете работать ещё лучше.

**Литература.**

1. Литература. 6 кл. В 2 ч. Ч. 1: учеб-хрестоматия для общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2005.
2. Литература. 9 кл. В 2 ч. Ч. 1: учеб-хрестоматия для общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О. Б. Марьина, Е.Н. Колокольцев; под ред. Т.Ф. Курдюмовой – М.: Дрофа, 2011.
3. Вопросы кроссворда. Источник: <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/krosvordy-dlja-detei/krosvordy-s-otvetami-dlja-9-klasa.html>
4. Информация о М.В. Ломоносове. Источник: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ломоносов,\_Михаил\_Васильевич