

Оцениваемый элемент	Балл (0, 1, 2, 3)
Выбор типа урока	
Формулирование цели урока	
Описание социального опыта, подлежащего передаче	
Формулирование детского плана работы	
Формулирование задач урока	
Выбор приема для актуализации имеющегося опыта	
Выбор приема для актуализации имеющегося дефицита	
Адекватность выбранных приемов задаче	
Способ организации рефлексии	
Итого	

#### Технологическая карта урока

Образовательная программа: Школа России

автор(ы) учебника А.А. Плешаков 1 класс 1 часть

Тема урока: «Что и кто?»

Тип урока: обобщающий

Цель урока: создать условия для формирования целостной картины мира на основе освоения операции целого на части.

Социальный опыт, подлежащий передаче:

Содержание	Объём
1.Определение связи между элементами темы. 2.Определение положения этих элементов в системе целого, то есть в теме. 3.Связь элементов в системе целого с окружающим нас миром. 4.Вывод.	Что: Родина, народы России, столица Москва; небо, земля; растения; дом, компьютер, опасное в доме; планета Земля; Кто: насекомые; рыбы; птицы; звери. Выделение России от других стран (флаг, герб, народы, столица Москва). Наблюдения за окружающим миром (небо, земля, растения).

	Выделение домашних предметов (мебель, электроприборы, одежда, посуда).
--	--

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
  - 2.1 Актуализация имеющегося опыта (целое состоит из частей)
  - 2.2 Актуализация имеющегося дефицита опыта (отсутствие умения распределять полученные результаты в систему целого)
  - 2.3 Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее: Создать «целый» мир, структурировать знания
  - 2.4 Предъявление плана достижения данной цели:
3. Организация работы по выделению групп и подгрупп, в которых будут размещены все объекты:
  - Выделение группы «Что?»  
(Родина, народы России, столица Москва; небо, земля; растения; дом, компьютер, опасное в доме)
  - Выделение подгруппы «Отличительные признаки России» (флаг, герб, народы, столица Москва)
  - Выделение подгруппы небо, земля; растения;
  - Выделение подгруппы «дом» (компьютер, опасное в доме)
  - Выделение группы «Кто?»
  - Выделение подгруппы «Насекомые»
  - Выделение подгруппы «Рыбы»
  - Выделение подгруппы «Птицы»
  - Выделение подгруппы «Звери»
4. Организация работы по распределению объектов в соответствующие группы и подгруппы
5. Организация работы по нахождению связей между объектами
6. Организация рефлексии

Средства обучения: учебник, презентация, интерактивная доска

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий	

I Организация работы класса.	1	Приветствие	Приветствие		
II Организация принятия образовательной цели.	2.1	<p>Что находится в учебнике?          Предлагает ребятам открыть оглавление учебника и просмотреть его.          Зачем оно нужно?          Почему так важен порядок?          Предлагает взять за основу учебник как целый объект, а темы это части целого</p>	<p>Различные темы          Для того чтобы быстро найти материал и им пользоваться.</p>	фронтальная	Регулятивные Коммуникативные
	2.2	<p>Перед вами шкаф. Ваша задача заглянуть в него и сказать, что с ним не так? Почему?</p>  <p>(слайд 1)</p>	<p>Открывается шкаф</p> <p>Читают понятия, расположенные в шкафу. Выясняют, что когда беспорядок, пользоваться знаниями тяжело.</p>	фронтальная	



(слайд 2)

2.3	<p>Цель нашего урока на сегодня - узнать новый способ наведения порядка. Мы будем наводить порядок наших знаний. Для этого нам нужно собрать целый «мир» из объектов, которые получились в результате деления целого на части, привести их в систему.</p>	Принимают цель	Фронтальная	Регулятивные Коммуникативные
2.4	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить группу «Что?» Выделить подгруппы</li> <li>2. Выделить группы «Кто?» Выделить подгруппы</li> <li>3. Распределить объекты по соответствующим группам и подгруппам</li> <li>4. Проведение работы по нахождению взаимосвязи объектов</li> </ol>	Принимают план	Фронтальная	Познавательные

<p>III. Организация работы по выделению групп и подгрупп</p>	<p>3</p>	<p>Посмотрите в учебнике на самый первый раздел, который мы прошли, как он называется?  На какие две большие группы мы разделим объекты, которые находятся в шкафу?  Какие подгруппы будут входить в группу «Что?»</p> <p>Какие подгруппы будут входить в группу «Кто?»</p> <p>Учитель фиксирует запись на доске</p>	<p>Отвечают: «Что и кто?»  Две группы «Что и кто?»  первая группа «Что?»  Выделяют с помощью учителя подгруппы «Признаки России»  Выделение подгруппы небо, земля; растения;  Выделение подгруппы «дом»  вторая группа «Кто?»  Выделение подгрупп «Насекомые»  «Рыбы»  «Птицы»  «Звери»</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные</p>
	<p>4</p>	<p>Предлагается выполнить задание по распределению объектов в группы и соответствующие подгруппы.  На интерактивной доске предлагается навести порядок в шкафу. Разместить карточки (приложение 1) с изображениями в шкаф.</p>	<p>Выполняют задание у доски,</p>  <p>аргументируют свой ответ.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Познавательные  Коммуникативные</p>

	5	В чем взаимосвязь всех этих объектов, которые мы распределяли?	Все эти объекты присутствуют в нашем мире.	Фронтальная	Познавательные Коммуникативные
III	9.	Организует рефлексию, проводят анализ деятельности, задает вопросы: - Что мы делали на сегодняшнем уроке? В чем помогает нам операция деления целого на части?	Отвечают на вопросы: -Мы собрали «мир» из всех объектов, которые получили на прошлых уроках. - Чтобы узнать что-то, нужно разделить это на части и понять, из чего это состоит.	фронтальная	Личностные

Приложение 1



