

| Оцениваемый элемент | Балл (0, 1, 2, 3) |
|---|-------------------|
| Выбор типа урока | |
| Формулирование цели урока | |
| Описание социального опыта, подлежащего передаче | |
| Формулирование детского плана работы | |
| Формулирование задач урока | |
| Выбор приема для актуализации имеющегося опыта | |
| Выбор приема для актуализации имеющегося дефицита | |
| Адекватность выбранных приемов задаче | |
| Способ организации рефлексии | |
| Итого | |

Технологическая карта урока

Образовательная программа: Школа России

автор(ы) учебника А.А. Плешаков 1 класс 1 часть

Тема урока: «Что и кто?»

Тип урока: обобщающий

Цель урока: создать условия для формирования целостной картины мира на основе освоения операции целого на части.

Социальный опыт, подлежащий передаче:


| Содержание | Объём |
|--|--|
| 1.Определение связи между элементами темы. 2.Определение положения этих элементов в системе целого, то есть в теме. 3.Связь элементов в системе целого с окружающим нас миром. 4.Вывод. | Что: Родина, народы России, столица Москва; небо, земля; растения; дом, компьютер, опасное в доме; планета Земля; Кто: насекомые; рыбы; птицы; звери. Выделение России от других стран (флаг, герб, народы, столица Москва). Наблюдения за окружающим миром (небо, земля, растения). |

| | |
|--|--|
| | Выделение домашних предметов (мебель, электроприборы, одежда, посуда). |
|--|--|

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1 Актуализация имеющегося опыта (целое состоит из частей)
 - 2.2 Актуализация имеющегося дефицита опыта (отсутствие умения распределять полученные результаты в систему целого)
 - 2.3 Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее: Создать «целый» мир, структурировать знания
 - 2.4 Предъявление плана достижения данной цели:
3. Организация работы по выделению групп и подгрупп, в которых будут размещены все объекты:
 - Выделение группы «Что?»
(Родина, народы России, столица Москва; небо, земля; растения; дом, компьютер, опасное в доме)
 - Выделение подгруппы «Отличительные признаки России» (флаг, герб, народы, столица Москва)
 - Выделение подгруппы небо, земля; растения;
 - Выделение подгруппы «дом» (компьютер, опасное в доме)
 - Выделение группы «Кто?»
 - Выделение подгруппы «Насекомые»
 - Выделение подгруппы «Рыбы»
 - Выделение подгруппы «Птицы»
 - Выделение подгруппы «Звери»
4. Организация работы по распределению объектов в соответствующие группы и подгруппы
5. Организация работы по нахождению связей между объектами
6. Организация рефлексии

Средства обучения: учебник, презентация, интерактивная доска

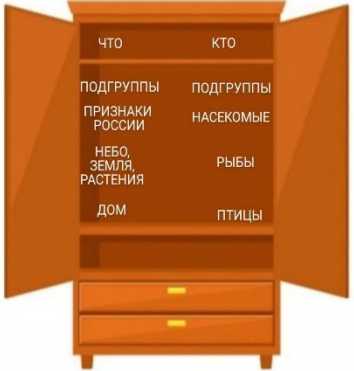
| Этап урока | Задача урока | Методический прием | | | Используемые УУД |
|------------|--------------|----------------------|------------------|----------------------------------|------------------|
| | | Деятельность учителя | Действия ученика | Форма работы/выполнения действий | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|--|--|-------------|---------------------------------|
| I Организация работы класса. | 1 | Приветствие | Приветствие | | |
| II Организация принятия образовательной цели. | 2.1 | <p>Что находится в учебнике? Предлагает ребятам открыть оглавление учебника и просмотреть его. Зачем оно нужно? Почему так важен порядок? Предлагает взять за основу учебник как целый объект, а темы это части целого</p> | <p>Различные темы Для того чтобы быстро найти материал и им пользоваться.</p> | фронтальная | Регулятивные Коммуникативные |
| | 2.2 | <p>Перед вами шкаф. Ваша задача заглянуть в него и сказать, что с ним не так? Почему?</p>  <p>(слайд 1)</p> | <p>Открывается шкаф</p> <p>Читают понятия, расположенные в шкафу. Выясняют, что когда беспорядок, пользоваться знаниями тяжело.</p> | фронтальная | |



(слайд 2)

| | | | | |
|-----|---|----------------|-------------|---------------------------------|
| | | | | |
| 2.3 | <p>Цель нашего урока на сегодня - узнать новый способ наведения порядка. Мы будем наводить порядок наших знаний. Для этого нам нужно собрать целый «мир» из объектов, которые получились в результате деления целого на части, привести их в систему.</p> | Принимают цель | Фронтальная | Регулятивные Коммуникативные |
| 2.4 | <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить группу «Что?» Выделить подгруппы 2. Выделить группы «Кто?» Выделить подгруппы 3. Распределить объекты по соответствующим группам и подгруппам 4. Проведение работы по нахождению взаимосвязи объектов | Принимают план | Фронтальная | Познавательные |

| | | | | | |
|--|----------|--|---|--------------------|--|
| <p>III. Организация работы по выделению групп и подгрупп</p> | <p>3</p> | <p>Посмотрите в учебнике на самый первый раздел, который мы прошли, как он называется? На какие две большие группы мы разделим объекты, которые находятся в шкафу? Какие подгруппы будут входить в группу «Что?»</p> <p>Какие подгруппы будут входить в группу «Кто?»</p> <p>Учитель фиксирует запись на доске</p> | <p>Отвечают: «Что и кто?» Две группы «Что и кто?» первая группа «Что?» Выделяют с помощью учителя подгруппы «Признаки России» Выделение подгруппы небо, земля; растения; Выделение подгруппы «дом» вторая группа «Кто?» Выделение подгрупп «Насекомые» «Рыбы» «Птицы» «Звери»</p> | <p>Фронтальная</p> | <p>Познавательные</p> |
| | <p>4</p> | <p>Предлагается выполнить задание по распределению объектов в группы и соответствующие подгруппы. На интерактивной доске предлагается навести порядок в шкафу. Разместить карточки (приложение 1) с изображениями в шкаф.</p> | <p>Выполняют задание у доски,</p>  <p>аргументируют свой ответ.</p> | <p>Групповая</p> | <p>Познавательные Коммуникативные</p> |

| | | | | | |
|-----|----|---|---|-------------|-----------------------------------|
| | | | | | |
| | 5 | В чем взаимосвязь всех этих объектов, которые мы распределяли? | Все эти объекты присутствуют в нашем мире. | Фронтальная | Познавательные Коммуникативные |
| III | 9. | Организует рефлексию, проводят анализ деятельности, задает вопросы: - Что мы делали на сегодняшнем уроке? В чем помогает нам операция деления целого на части? | Отвечают на вопросы: -Мы собрали «мир» из всех объектов, которые получили на прошлых уроках. - Чтобы узнать что-то, нужно разделить это на части и понять, из чего это состоит. | фронтальная | Личностные |

Приложение 1



