

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

**Конспект коррекционного занятия
по формированию сенсорных эталонов
для детей с нарушениями зрения
подготовительной к школе группы
Тема: «Волшебный бал геометрических фигур»**

Технологии: ИКТ, технология моделирования, здоровьесберегающие технологии (работа в смене динамических поз, зрительная гимнастика, физминутка), игровые технологии.

Подготовила:
учитель-дефектолог
Панова Светлана Васильевна

Санкт-Петербург

Тип занятия: формирование сенсорных эталонов.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Технологии (инновационные): ИКТ, технология моделирования здоровьесберегающие технологии (работа в смене динамических поз, физминутка, зрительная гимнастика с использованием офтальмотренажера), игровые технологии.

Продолжительность: не превышает 30 минут.

Контингент: дети 6-7 лет с амблиопией и косоглазием.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закрепить знание детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция.
- Развивать способность к анализу, формировать умение самостоятельно делать выводы, умение выделять наиболее характерные признаки предмета.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать способность к преобразованию геометрических фигур в соответствии с символическими изображениями, обозначающими признаки (цвет, форму, величину).
- Совершенствовать навыки ориентировки на микроплоскости, обозначать в речи расположение предметов пространственными терминами «в правом верхнем углу», «в левом нижнем углу» и т.д.;
- Совершенствовать умение составлять геометрические фигуры из частей.
- Развивать зрительные функции: фиксации взора, прослеживания;
- Совершенствовать навыки прослеживания глазами за действиями руки (система «глаз-рука»);
- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; развивать связную речь детей.
- Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, точность движений,

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать у детей доброжелательность, взаимовыручку.
- Воспитывать у детей интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх.

Место проведения: групповая комната.

Оборудование:

- **Демонстрационный материал:** мультимедийный проектор, интерактивная доска Mimio, Mimio-презентация «В волшебной стране Геометрии»; офтальмотренажер «Паутинка» и набор геометрических фигур, кубик для рефлексии.
- **Раздаточный материал:** лабиринт «Перенеси фигуру»; конверты с разрезанными на части геометрическими фигурами; карточки с символическими изображениями признаков цвета, формы, величины; 5 пар карточек с разным пространственным расположением фигур; мяч; фломастеры.

Ход занятия:

Приветствие.

Ребята, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга:

Встанем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!!!

Дети садятся на стульчики перед интерактивной доской.

Ребята, мы сегодня с вами отправимся в сказку. Крибле, крабле, бумс и мы попали в волшебную страну Геометрию, где живут геометрические фигуры.

- Жили-были король и королева со своими подданными – геометрическими фигурами. Жили они дружно, никогда не ссорились. И каждый год в своем королевстве они устраивали бал, и приглашали на него гостей.

Задание 1. «Отгадай загадки».

- Ребята, хотите узнать, кого из подданных королевства пригласили во дворец на бал? Тогда отгадайте загадки:

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я.... (квадрат).

Три вершины,
Три угла,
Три сторонки –
Кто же я? (Треугольник)

Я фигуру начертил,
А название забыл.
Ту фигуру каждый знает —
Юбочку напоминает.
В ней четыре стороны,
Не всегда они равны.
(Трапеция)

Он похож на дверь, на книжки,
И на ранец у мальчишки,
На окно, на подоконник.
Как зовут?.. (Прямоугольник)

Встал квадрат на уголок –
Ткнулся носом в потолок.
Вверх он рос еще дней пять.
Как теперь его назвать? (Ромб)

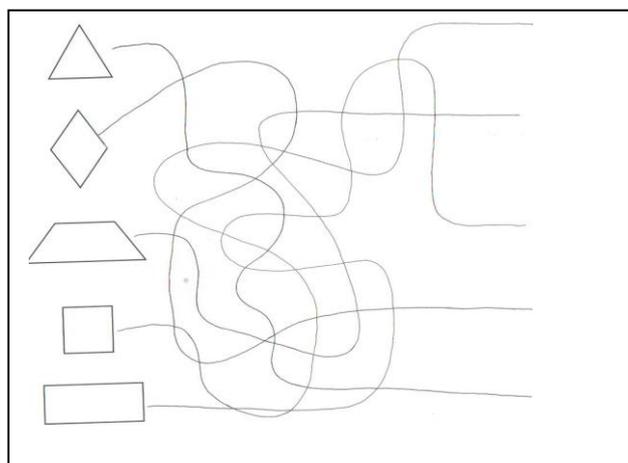
Если круг у нас упал,
Или вдруг его кто сжал,
По бокам слегка примял,
То получится ... (Овал)

- Молодцы!

- Издалека съезжались гости. Да вот беда, заблудились по дороге некоторые фигуры, не найдут дорогу во дворец. Давайте поможем гостям найти дорогу.
(дети садятся за столы).

Задание 2. «Перенеси фигуру».

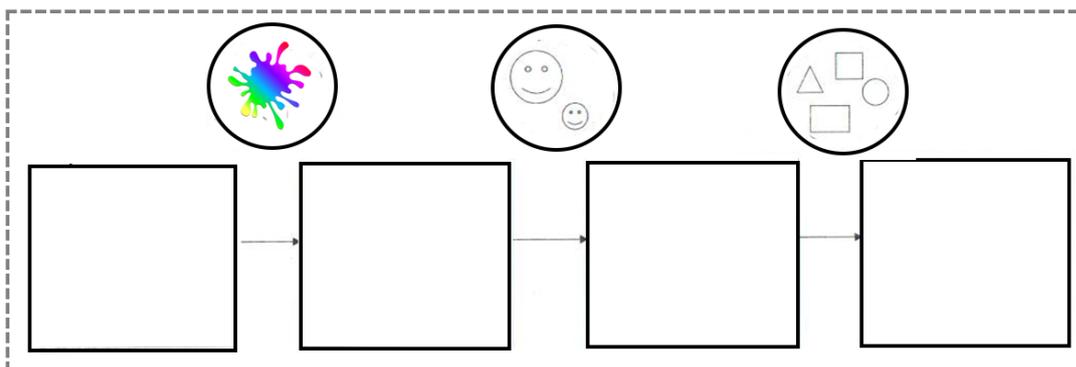
- Ребята, вы надо помочь фигуре пройти по лабиринту и нарисовать справа такую же фигуру.



- Ну вот, теперь все гости съехались. Но король с королевой устраивали не простой бал, а бал-маскарад. Все фигуры должны измениться, надев карнавальные костюмы. Давайте поможем фигурам принарядиться.

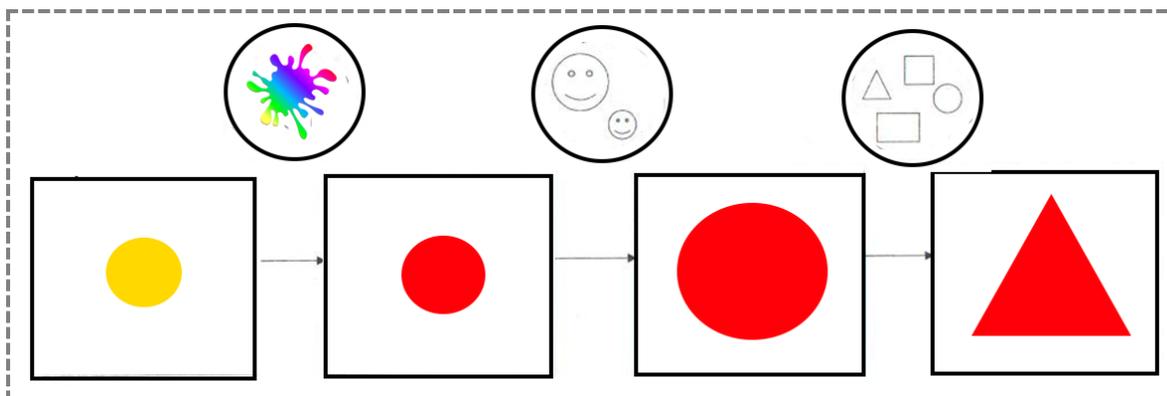
Задание 3. «Измени фигуру»

- Чтобы фигура нарядилась в карнавальный костюм, надо в свободных окошечках рисовать каждый раз фигуру, изменяя ее по тем признакам, которые указаны над каждым окошком. Дети выполняют задание, изменяя последовательно у начальной фигуры цвет, размер, форму.



- Расскажите, в каком костюме придет на бал ваша фигура? Педагог спрашивает, каждого ребенка.

Вариант выполнения задания и ответа:



- Моя фигура придет на бал в костюме красного большого треугольника.

-Все гости надели свои маскарадные костюмы, и начался бал. Давайте, и мы потанцуем с фигурами.

Физминутка.

Мы сначала будем хлопать хлоп- хлоп-хлоп,

А затем мы будем топать топ- топ- топ.

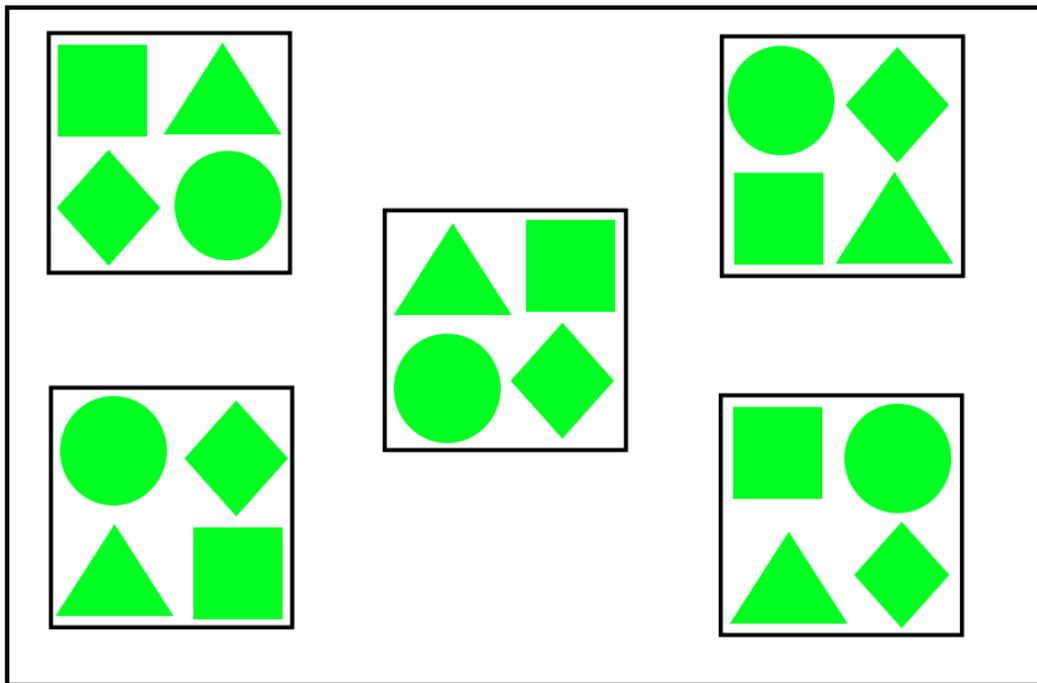
А сейчас мы повернемся

И друг другу улыбнемся!

Во время танцев некоторые фигуры потеряли свои платочки. Давайте, поможем их найти.

Задание 4. «Найди платочек».

Один из детей получает от педагога карточку. Этот ребенок дает словесное описание узора своей карточки-платочка («На моем платочке в левом верхнем углу находится квадрат, в правом верхнем углу треугольник, в левом нижнем углу – ромб, а в правом нижнем углу круг»), а остальные дети стоят перед фланелеграфом с платочками и по описанию находят нужную карточку и говорят, где расположен нужный платочек на фланелеграфе. Затем карточку получает следующий ребенок.

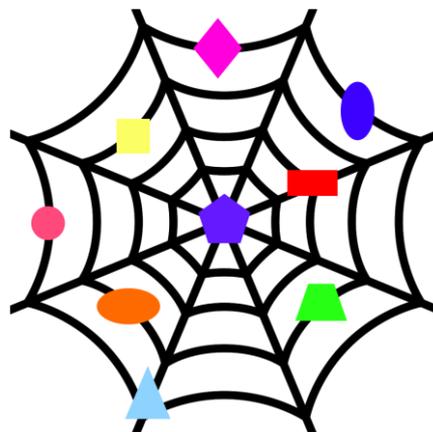


- Вдруг, откуда ни возьмись, появился злой Пятиугольник. Рассердился он, что его не пригласили на бал. Раз, говорит, вы меня не пригласили, то и для вас не будет никакого праздника. Он взял и утащил в свою паутину геометрические фигуры.

- Ребята, а вы не боитесь злого пятиугольника? Давайте распутаем паутину и поможем геометрическим фигурам выбраться на свободу.

Зрительная гимнастика «Паутинка»

Дети встают перед офтальмотренажером «Паутинка», учитель-дефектолог с помощью лазерной указки показывает направление движения, дети следят глазами за «огоньком» и по пути следования называют геометрические фигуры.



- Понравилось Пятиугольнику, что вы его не испугались, и отпустил фигуры. Король с Королевой предложили всем поиграть.

Игра «На что похоже?»

- Я бросаю вам по очереди мяч и называю какой-либо предмет, а вы возвращаете мне мяч и называете, на какую геометрическую фигуру он похож:

- Зеркало (На овал)
- Дверь (На прямоугольник)
- Колесо (На круг)
- Тетрадь (На прямоугольник)
- Пирамидка (На треугольник)
- Картина (На квадрат)
- Мяч (на круг).

- Поиграли фигуры, а потом Король Круг стал развлекать гостей, показывая фокусы. То заставлял фигуры исчезнуть, то распиливал их на части. Ребята, давайте, и мы покажем какой-нибудь фокус.

Задание 5. «Собери фигуру»

- Ребята, у вас в конверте лежит разрезанная на части фигура, соберите и назовите ее.

Итог занятия и рефлексия.

- Ну что же, тем временем бал подошел к концу, гости стали разъезжаться. Пора и нам с вами возвращаться.

Педагог берет кубик для рефлексии и предлагает каждому ребенку бросить его и закончить выпавшую фразу: Мне понравилось..., Мне было легко..., Мне не понравилось..., Мне было трудно..., Меня удивило..., У меня получилось.