Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 станицы Камышеватской муниципального образования Ейский район

Конспект

конспект коррекционно-развивающего занятия

по теме: «Экскурсия в магазин инструментов»

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Разработала:

учитель-логопед: Афанасьева М.В.

ст. Камышеватская, 2019 г.

**Цель**: проявление стремления к получению новых знаний, выполнять правила предложенных игр и упражнений.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами *для того чтобы, потому что*). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.

**Коррекционно-развивающие задачи**. Развитие речевого слуха. Развитие фонематических представлений. Развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления. Развитие координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные задачи.** Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желание трудиться

**Интеграция образовательных областей.** « Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», « Познавательное развитие».

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Материал и оборудование**:

Демонстрационный: ящик для инструментов, предметные картинки по теме «Орудия труда, инструменты, карточки с ребусами, ноутбук, аудиозапись звуков работающих инструментов, презентация игры «Что без чего?»

Раздаточный: набор игрушечных инструментов (молоток, топор, шприц, ножницы, ведро, термометр, калькулятор, и др), настольная игра «Профессии», перфокарты, ручки, перчатки с ленточками для дыхательной гимнастики на каждого, шапочки инструментов для инсценировки, медали для награждения;

**Предварительная работа.** Разучивание слов для физминутки, пальчиковой игры, скороговорки, слов сценки.

**1 этап. Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечания |
| *Логопед встречает детей. Организует приветствие с ними. Предлагает детям поздороваться с гостями.*  - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас гости. Давайте поздороваемся.  Логопед. Настроение какое? Вот такое?  - А какое?   1. **Введение в тему занятия.**   Логопед. Ребята, посмотрите, кто еще сегодня пришел к нам в гости.  *Показ ящика для инструментов.*  **1.Игра « Угадай, чей голос?».**  *Звучит фонограмма звуков режущих ножниц, жужжащей пилы, рубающего топора.*  Логопед. Наш гость приглашает вас на экскурсию в магазин инструментов. Вы хотите пойти на экскурсию.  Там мы продолжим разговор об орудиях труда и инструментах, почитаем и поиграем. | *Дети здороваются с гостями*  *(Дети вместе с логопедом встают в круг и берутся за руки)*  Солнце просыпается – утро начинается.  Чтоб нам стало веселей, становись в кружок скорей.  Собрались все дети в круг. Ты мой друг и я твой друг.  С другом за руки возьмись, настроеньем поделись.  *(приседают)*  Дети: НЕТ!  Дети: Вот такое! (Поднимаются и поднимают вверх руки).  *Дети высказывают свои предположения*  Логопед. Ребята послушайте, что за звуки доносятся из этого ящика*.*  Логопед. Звуки, каких предметов вы услышали?  Дети называют звуки услышанных предметов.  Ребенок: Я услышал, как режет нож (ножницы, топор )  Это Инструменты.  Логопед. Ребята, а где люди берут инструменты?  Дети. Покупают в магазине.  Дети. Да, хотим |
| **2 этап. Способствуем формированию образовательных умений** | |
| Логопед**.** В магазине много отделов с различными инструментами и орудиями труда для людей разных профессий.  **Первый отдел***.*  **2. Упражнение « Кому что нужно?».**  *На столе разложены игрушечные инструменты. Дети стоят вокруг стола*  Логопед*.* Рассмотрите предметы и расскажите, кому и для чего они нужны. Составьте предложения со словами *для того чтобы.*  Следите за произношением звуков. Старайтесь говорить красиво.  *( инструменты ножницы, плоскогубцы, пила, отвертка, молоток, шприц, гаечный ключ, топор, нож.)*  Логопед. Очень хорошо. Молодцы!  Логопед.Ребята, видите, как много инструментов необходимо людям в их профессиях. Но люди не смогли бы обойтись без двух самых главных инструментов.  Логопед. Кто догадался, о чем идет речь? Конечно, самые главные инструменты – наши руки. Смог бы повар без них сварить обед? Смог бы строитель построить дом, если бы у него были кирпичи, но не было рук?  - Наши руки – наши главные помощники, они умеют очень многое. Давайте вспомним, что они умеют.  **Развитие общей моторики**.  Две сестрицы – две руки  Рубят, строят, роют,  Рвут на грядке сорняки  И друг дружку моют.  Месят тесто две руки –  Левая и правая,  Воду моря и реки  Загребают, плавая*.* | Дети берут по - одному инструменту и говорят .  Ребенок. - Гаечный ключ нужен механику для того, чтобы отвинчивать и завинчивать гайки.  Ребенок. Ножницы нужны парикмахеру для того, чтобы стричь волосы ит.д.    Дети. (*Конечно, нет.)*  *(Проводится гимнастика – имитация движений по тексту)* |
| **Дыхательная гимнастика***. « Подуй на ленточку».( стоя)*  Проговаривание скороговорки на выходе  Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.  3. **Игра « Что лишнее?»** (проводится на ковре)  Логопед*.* Ребята, а сейчас я предлагаю вам проверить, правильно ли во втором отделе продавцы разложили товар. Логопед. Посмотрите на картинки, скажите, какие предметы нужны для работы представителям разных профессий. Что из предметов лишнее, объясняйте почему?  Следите за правильным произношением.  Логопед. Очень хорошо. Молодцы!  *Дети садятся за столы.*  **4. Упражнение « Будь внимательным***»*  На доске картинки предметов орудий труда.  Логопед*.* Ребята, в магазин завезли новый товар, его надо разложить. Посмотрите на картинки и назовите те, предметы в названии которых есть звук Ы.  *( картинки: вилы, плоскогубцы, грабли, напильник, гвозди, ножницы, мотыга)*  **5.Упражнение «Разгадай ребус»**  Логопед. Следующие товары еще не распечатаны. В ребусе спрятано слово. Что за слово? (слова в ребусах ниточка, поднос, кисточка, коса)  **6.Пальчиковая гимнастика.**  Красят домик маляры  Для любимой детворы.  Если только я смогу,  То им тоже помогу*.*  **7. Упражнение « Составь слово»**  Логопед. Ребята, новый товар, который поступает в магазин, продавец подписывает, я предлагаю вам подписать новый товар.  **8.Физминутка «Плотник»**  Летят опилки белые, летят из-под пилы: Это плотник делает рамы и полы. Топором, рубанком выстругивает планки. Сделал подоконники без сучка-задоринки.  **9.Презентация игры «Что без чего?»**  ( слайды №2-7)  Логопед. Ребята, бывает, что в магазин поступает испорченный товар. Посмотрите на эти инструменты, скажите, что без чего?  **10. Инсценировка сценки « Спор инструментов»**  Участники: дети Игла, Метла, Валик, Нож, Мастер  Логопед: Меж инструментами спор завязался, собою каждый похвалялся, что он в работе самый главный. Взяла первое слово игла. | *Берут в руки рабочие перчатки и дуют на ленты. Вдох носом, выдох ртом.*  Дети проходят на ковер, там разложены картинки настольной игры « Профессии».  Дети отвечают индивидуально.  Например: Шприц лишний, потому что он не нужен повару, а кастрюля, половник и печь нужны.  Дети выбирают и называют картинку с инструментом в названии, которого есть звук Ы.  Дети разгадывают ребус.  Дети. Это скрипка.  Как вы догадались? В слове скрепка заменили звуке на звук и получилось слово скрипка.  *Синхронно двигать кисти обеих рук из положения висящих кулачков до поднятых вверх кистей с раздвинутыми в стороны пальцами..*  Дети берут перфокарты с заданиями и впечатывают слова.  ( у каждого на карте в беспорядке написаны буквы и картинка предмета название, которого надо вписать в окошко).  Дети вписывают одно слово. Слова у всех разные.  Слова: пила, каска, игла, валик.  Дети стоят в парах. Выполняют движения по тексту.  Ребенок. Отвертка без стержня.  2-ой Мастерок без ручки,  3-й Щетка без ворса  4-й Нож без лезвия и т д.  Логопед. Ребята, а верите в чудеса. А вот и в магазине ночью оживают инструменты. Давайте посмотрим, как это бывает?  1 ребенок Игла - Я игла самая важная.  -Я, очень нужна для того, чтобы шить одежду. У меня маленькое ушко и острый стержень. Без меня человек не сможет заштопать и пошить новую одежду.  2. ребенок Метла  - Нет, я метла важная. Я очень нужна для того, чтобы подметать мусор сухие листья . У меня есть деревянный черенок и пучок прутьев. Без меня человек не сможет навести чистоту во дворе.  3. Ребенок Валик.  - Нет я валик, очень нужен, для того чтобы красить стены. Без меня человек не сможет ремонтировать дома.  4.Ребенок-Нож.  - Я самый важный. Нож, очень нужен для того, чтобы резать продукты для обеда. У меня острое металлическое лезвие и рукоятка. Без меня человек не приготовит пищу.  Ведущий:  Так долго спорили они, И не нашли ответ, Кто самый лучший среди них, Кого ценнее нет. Лишь только мастера приход, Всё на места расставил, Все инструменты вместе Трудиться он заставил. Никто без дела не сидел. И каждый делал, что умел.  Мастер: Хорошо, что есть на свете. Камень, глина и песок!  Хорошо, что есть на свете  Клещи, гвозди, молоток!  Нитки есть и есть лопата,  Можно шить и можно рыть!  Уважайте труд, ребята!  Приучайтесь труд любить! |
| **3 этап. Способствуем проведению детской рефлексии.**   |  |  | | --- | --- | | Логопед предлагает детям перечислить игры, в которые они играли, затем подводит итог изучения темы, оценивает работу каждого ребенка*.* | Логопед:Вот и подошла к концу наша экскурсия.  «По труду и награда»  (вручение медалей и призов шариковых ручек) | | |

Список используемой литературы:

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

5. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

.