**Тема**: Save the wild animals (спасти диких животных)

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация к уроку, аудио оборудование, раздаточный материал для работы на уроке и рефлексии.

**Тип урока**: открытие нового знания.

**Цели урока**:

обучающие: познакомить с названиями неизвестных ранее учащимся животных, обеспечить закрепление лексического материала по теме, создать условия для применения знаний

развивающие: развивать интерес к изучению английского языка.

воспитывающие: воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству

**Ожидаемые результаты:**

*1) предметные*

* формирование языковых навыков: фонетических, лексических, навыков письма в рамках темы урока;
* формирование ключевых компетенций языковой коммуникации;

*2)личностные*

* формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу;
* формирование личностного смысла обучения;
* осознание степени усвоения изучаемого материала с помощью приемов рефлексии;

*3)метапредметные*

* формулирование учебных целей и задач;
* планирование способов и путей достижения поставленных целей;
* оценивание правильности выполнения учебных задач;
* умение работать с разными источниками информации (аудио, видео, текст, иллюстрации);
* умение организовывать учебное сотрудничество с учителем, партнерами в парах и / или группах, работать индивидуально.

**Ход урока:**

Организационно-мотивационный этап.

Мотивация к учебной деятельности.

* **Приветствие учащихся.**

**Организационный этап урока.**

- Hello, boys and girls! (Hello!)

- How are you? ( Fine, thanks.)

- Are you ready for the lesson?

- Ok, sit down, please!

- Look at the window, please! What is the weather like today? **Song (How is the weather ?)**

- It’s raining.

- Is the sun shining in the sky? No, the sun isn't shining. 

-It’s afternoon! You are at school now. But somebody hasn’t woken up yet.

Look at the screen! This is John. He is sleeping now. Let’s wake him up.

**Фонетическая разминка. Тренировка произношения носового звука.**

- Let’s listen, read.

Are you sleeping, are you sleeping,

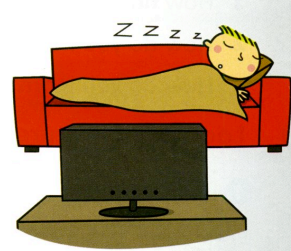
Brother John? Brother John?

The morning bells are ringing,

The morning bells are ringing,

Ding, ding, dong. Ding, ding, dong.

- Well done!



* **Самоопределение к учебной деятельности:**

звучит запись звуков дикой природы, животных: ответы учащихся (что вы слышите? Кто издает эти звуки?)

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

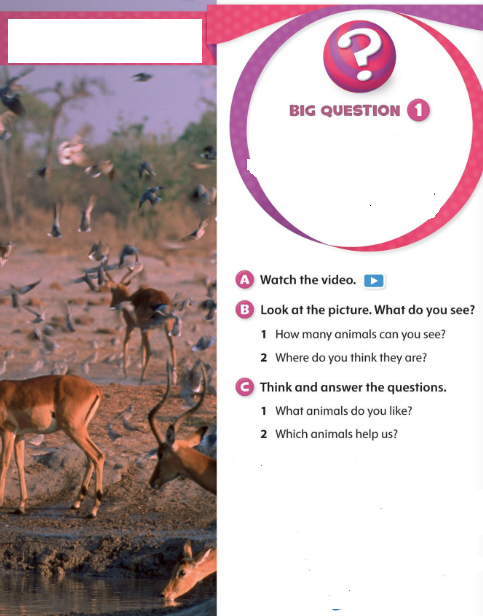
Создание проблемной ситуации:

* Звук входящего сообщения. Появляется видеоролик от ученицы 4 класса: “Hello, my name's Mary. I'm eleven. I'm a student at school number one. We need your help! There are three animals in danger! Where are they? You need to find them! You can look for them in three habitat: ocean, mountains and jungle. The first animal is cute and funny. The second is dangerous. And the third is very fast. Please help us! ” (просьба найти и спасти 3-х животных, обитающих на разных территориях).



* Формулирование темы урока: дикие животные.
* Актуализация знаний учащихся по теме: создание ситуации успеха, учитель предлагает ответить на вопросы по теме, используя уже знакомые лексико-грамматические модели и структуры.



Этап выявления места и причины затруднения

* При помощи наводящих вопросов учителя учащиеся формулируют цели урока: знакомство с новыми лексическими единицами, важность применения их в речи.

Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации

* Формулирование этапов урока и целей этапов: учитель предлагает учащимся отправится в путешествие по четырем местам обитания животных, которые необходимо отыскать (исходя из проблемной ситуации, предложенной в начале урока): ocean (океан), forest(лес), desert (пустыня) – учащиеся распределяют этапы урока в соответствии с транспортом, на котором можно добраться до этих мест 

1. ocean (by boat) – на лодке отправимся в океан
2. forest (by foot )– пешком отправимся в лес
3. desert (by car) - в пустыню отправимся на машине
4. arctic(by special ship)- в Арктику отправимся на специальном корабле.

Этап реализации построенного проекта

Развитие фонетических навыков.

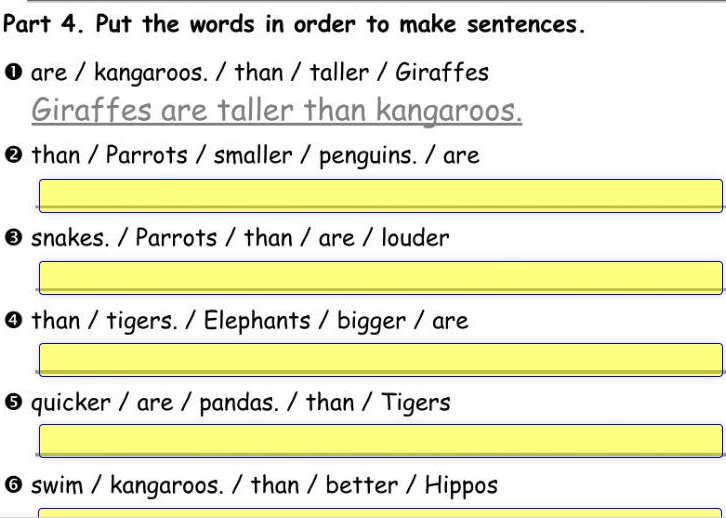
* Звучит шум океана. Учащиеся отвечают на вопросы где они находятся
* На доске учащиеся создают mind map (диаграмма связей), где ключевым словом является новое «ocean» необходимо расставить тех животных, которые здесь могут обитать.
* Фонетическое игровое упражнение “Give me an O”: учащимся предлагается повторять звуки и надувать воображаемый пузырь, после произнесения всех звуков появляется слово-животное, обитающее в океане.
* Задание в морской ракушке: учащимся предлагается прочитать загадку и найти отгадать животное: «It's a big animal. It has got a big mouth and a big tail. It can swim well. It's grey. It's a strong animal”. (Whale) Кит.
* На партах заранее приготовлены memory cards (карты памяти); учащиеся фиксируют место обитания и новых животных, о которых они узнали
* Memory card

|  |  |
| --- | --- |
| Habitat | Animal |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2. Работа с грамматическими навыками

* Звучит шум диких джунглей. Учащиеся отвечают на вопросы о том, где они находятся и какие животные проживают в лесу и джунглях. Заполнение на доске mind map.
* Учащиеся делятся на две группы, каждой группе необходимо отыскать спрятанное в слово: стикеры с буквами распределены по классной комнате. Учащиеся собирают два слова: lizard (ящерица) и monkey (обезьяна) – слова добавляются в mind map. Учащимся предлагается выполнить задания от этих животных.

В первом конверте задания на знание сравнительной степени прилагательных: парная работа



Во втором конверте **динамическая пауза** и задание на развитие навыков чтения. Учащиеся делятся на 3 группы и получают раздаточный материал с текстами-загадками.

This big brown animal lives in Australia. It's got two long, strong legs and two short, thin arms. It can jump (Кенгуру).

This animal is black and white. It's big and very cute (милый). It eats leaves, plants and bamboo. It likes to sleep (Панда).

This animal can run really fast. It can be black and yellow. It eats meat. It's very strong and beautiful animal (Гепард).

Записывают в memory card новые слова животных.

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

* Учащиеся отвечают на наводящие вопросы учителя почему именно этих животных они разыскивали на уроке: эти животные находятся в опасности, на грани вымирания.
* Выполняют индивидуальную работу по заполнению памятки для спасения этих животных:

There are a lot of animals in danger: long, short, beautiful, big and small. We can save a funny and cute \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. It's a black and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ animal. It lives in bamboo jungle.

Next animal is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. It lives in the snow mountains.

And the last animal is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. It's the fastest animal in the world! It's yellow and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Этап формулирования домашнего задания

* В качестве домашнего задания учащимся предлагается составить творческие идентификационные карточки про животных, которые находятся в опасности. Карточки распределены по цветам: красный — задания пониженного уровня сложности, зеленый — задания среднего уровня и синий — задания повышенного уровня сложности.

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

* Ответы учащихся на вопросы о животных, с которыми познакомились. Учитель организовывает рефлексию. Просит учащихся оценить сложность / легкость и успешность / не успешность выполнения заданий, работы на уроке, эмоционального состояния на протяжении урока.

Рефлексия в виде подъема на гору (climb the mountain): на какой уровне вы поднялись если бы у вас был воздушный шар (само оценивание своей деятельности).

* Прощание с учащимися.