**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Староюрьевская средняя общеобразовательная школа**

**Староюрьевского муниципального округа Тамбовской области**

**внеурочноЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**«Письма Памяти»**

**Автор:** Артемова Татьяна Викторовна,

учитель истории и обществознания

**Староюрьево, 2024 г.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию

внеурочного занятия «Письма Памяти»

**Цель:** формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе знаний о Великой Отечественной войне.

**Формирующиеся ценности**: патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

**Планируемые результаты**

**Личностные:** уважение к подвигам Героев Отечества, развитие нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного освоения общечеловеческих нравственных ценностей.

**Метапредметные**: умение строить рассуждения, выражать собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать, формулировать выводы.

**Продолжительность занятия**: 30 минут

**Рекомендуемая форма занятия**: беседа-практикум. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, анализ текстовой информации, изготовление солдатских писем.

**Целевая аудитория**: обучающиеся 5-7 классов.

Методическая разработка внеурочного занятия «Письма Памяти» адресуется организаторам [воспитательной работы](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/), педагогам   [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/), [классным руководителям](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) для проведения Уроков мужества, классных часов, посвященных Дням воинской славы и т.д.

**Комплект материалов:**

− сценарий,

− видеофрагменты,

− презентация.

**Содержательные блоки занятия**

**Часть 1. Мотивационная**

Актуализация знаний детей о Великой Отечественной войне. Выявление значимости солдатских писем как исторической и культурной ценности российского народа, живой связи между поколениями.

**Часть 2. Основная**

Просмотр видеоролика «Письма Второй мировой войны» и обсуждение значимости сохранения исторической памяти, связи поколений россиян в связи с фальсификацией современной истории России. Изготовление солдатских писем.

Беседа о вкладе Староюрьевского района в победу над фашизмом на основе вопросов краеведческой викторины. Рассказ детей о письмах военных лет из семейного архива. Знакомство с боевым прошлом их родственников, участников Великой Отечественной войны.

**Часть 3. Заключительная**

Обобщающая беседа, подведение итогов занятия. Прослушивание песни «Белые голуби». Закрепление информации о памяти об участниках Великой Отечественной войны и значимости сохранения памяти о подвигах наших предков.

Формирование благодарности и уважительного отношения к военнослужащим Российской армии и участникам СВО.

**Интеграция с учебными предметами**

**Литература:** обсуждение стихотворения «А письма в треугольниках солдатских» Г. Серебрякова.

**История:** работа с информацией об истории почтовой связи в годы Великой Отечественной войны и фактов биографического прошлого её участников.

**Внеурочное занятие «Письма Памяти»**

**Цель:** формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе знаний о Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

- расширить представления обучающихся о событиях Великой Отечественной войны;

- формировать уважительное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм;

- воспитывать уважение к защитникам Родины на примерах мужества и героизма.

**Формирующиеся ценности**: патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

**Продолжительность занятия**: 30 минут

**Форма занятия**: беседа-практикум

**Целевая аудитория**: обучающиеся 5-7 классов

**Оборудование**: компьютер, проектор, колонки, раздаточный материал (шаблоны голубей), ручки и бумага.

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ**

ЧАСТЬ 1. Мотивационная

**Слайд № 1**

**Учитель:** 9 мая 2024 года наша страна будет отмечать великую дату в истории России. Надо хранить в наших сердцах память об этих событиях и никогда не забывать, какой ценой завоевана эта ПОБЕДА!

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

*(Ответы обучающихся)*

- Что являлось средством общения между близкими людьми в годы в Великой Отечественной войны? *(Письма)*

**Слайд №2**

*А письма  
В треугольниках солдатских!  
Они для нас  
До сей поры полны  
И мужества, и доброты, и ласки,  
И грозного дыхания войны.*

*(Г. Серебряков)*

**Учитель:** Фронтовые письма… Кажется, и сегодня они по-прежнему пахнут порохом и дымом. Как бесконечно дороги эти пожелтевшие от времени листочки, к которым прикасаемся с таким волнением и осторожностью. Само время определило их судьбу – быть исторической ценностью. В них сама история, величие и трагедия ВОв. О том, что переживали люди, чувствовали, с какими огорчениями, заботами и радостями встречались, - «говорят» нам письма военного времени.

С началом войны была нарушена привычная жизнь советских людей. Все сдвинулось с привычных мест, переехало, поменяло адрес. Миллионы семей оказались разлученными. И только почта могла помочь жителям огромной страны не потерять друг друга. Письма связали между собой тыл и фронт.

**Слайд № 3**

**Учитель:** Уже в 1941 г. в армию ежемесячно доставлялось до 70 млн. писем. Конвертов не хватало. В такой-то обстановке и родился фронтовой "треугольник". Бумагу сворачивали так, что внутри оказывалось письмо, снаружи писали адрес – город, улицу, номер дома, фамилию и имя того, кому предназначено письмо. Затем проводили черту, под чертой писали номер военной части и фамилию отправителя. На обратной стороне ставили печать, если письмо проходило через почту. Письма проверяли и ставили печать – Проверено военной цензурой. Солдат бросал письмо в почтовый ящик, сооруженный из подручных средств и укрепленный в удобном месте.

**Слайд № 4**

**Учитель:** Почтальон части ежедневно выбирал письма-треугольники и относил на полевую почтовую станцию. Там они складывались в мешки, которые транспортом части отправлялись на базу полевой почты. Оттуда корреспонденция, рассортированная по направлениям, передавалась на военно-почтовые сортировочные пункты. Дальнейший путь проходил обычными маршрутами в почтовых вагонах.

**Слайд № 5**

**Учитель:** Нередко путь почтальона к блиндажам и окопам составлял десятки километров и проходил под пулями врага. Цену писем на войне знали все!

**Слайд № 6**

**Учитель:** О чем думал солдат, когда, склонившись над листком бумаги, торопливо сочинял письмо домой – родителям, жене, невесте?

*(Ответы обущающихся)*

Конечно, о семье, о товарищах, о войне. Он спешил поделиться своими радостями и горестями, бедами и победами, спешил рассказать о солдатском своем житье. Главная его забота – успокоить близких, сообщить, что жив – здоров, воюет, бьет врага, и заверить, что вернется с победой.

А теперь давайте с вами совершим небольшое путешествие в прошлое и познакомимся с некоторыми фронтовыми письмами.

ЧАСТЬ 2. Основная

**Просмотр видеоролика «Письма Второй мировой войны»**

**Учитель:** У каждого треугольника своя история: счастливая или печальная. Бывало и так, что иногда весточка с фронта о том, что родной человек жив-здоров, приходила после страшного казенного конверта. А матери и жены верили – похоронка пришла по ошибке. Они ждали своих близких годами и десятилетиями.

- Память об этих людях должна жить не только в обелисках и негасимом огне Великой Победы, но и в наших сердцах. Мы должны помнить подвиг солдат, воевавших за мир в нашей стране.

- Я предлагаю Вам написать письмо своим родственникам или знакомым ветеранам Великой Отечественной войны, в которых вы должны несколькими предложениями высказать слова благодарности за мирное небо над головой.

**Учитель:** сейчас давайте ответим на несколько вопросов викторины:

1. Сколько староюрьевцев участвовало в Великой Отечественной войне? (*более 12 тыс. чел)*
2. Назовите имена воинов-староюрьевцев, Героев Советского Союза?

*(Алексей Иванович Балясников, Сутормин Георгий Алексеевич,*

*Георгий Захарович Клишин)*

1. Кто из учителей Староюрьевского района воевал на фронте?

*(Шульчев Валентин Иванович, Владимир Васильевич Макаров и др.)*

1. Назовите памятники в нашем районе, созданные в честь этих событий? *(мемориал «Скорбящая мать»)*
2. Есть ли у вас в семейных архивах фронтовые письма?

*(Ответы обучающихся)*

**Учитель:** Первая часть задания выполнена. А теперь сделаем солдатский ТРЕУГОЛЬНИК (учитель показывает, как нужно складывать лист бумаги).

А вместо адреса напишем очень значимую фразу: «Я помню! Я горжусь!»

Пусть ваши слова искренней благодарности станут маленькой частичкой неоплатного долга живых перед павшими, благодарных потомков перед теми, кто сохранил для нас Родину и свободу.

**Учитель:** Ребята, давайте ответим на несколько вопросов:

- Когда началась Великая Отечественная война? *(22 июня 1941 г.)*

- Сколько дней и ночей длилась война? *(1418 дней и ночей)*

Каждый день сражались и отдавали свои жизни за Родину смелые солдаты, бесстрашные женщины и даже маленькие, но отважные дети. Около 27 млн. советских людей погибло в годы ВОВ, но многим посчастливилось вернуться с победой домой.

- А теперь я попрошу поднять руки тех, у кого родственники были участниками Великой Отечественной войны.

Здесь уместно применить фразу: «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой».

После войны в 1949 году в Париже и Праге прошёл Первый Всемирный конгресс сторонников мира. [Эмблема этого конгресса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%BA%D0%B0_%D0%9F%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE) была создана  [Пабло Пикассо](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE,_%D0%9F%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%BE), на ней изображён белый [голубь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C), несущий в клюве [оливковую ветвь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BA%D0%B8) - символ мира.

- Всех солдат, воевавших в годы Великой Отечественной войны, можно назвать миротворцами. Ценой своей жизни они подарили нам мир.

ЧАСТЬ 3. ЗаключительнАЯ

**Учитель:** На краю ваших столов лежат белые голуби. Я предлагаю всем, у кого есть родственники или знакомые, участники Великой Отечественной войны, взять белого голубя, написать на нём ФИО и приклеить на стенд рядом с голубем- мира.

Почтим память всех погибших в годы войны людей. Символично запустим в синее небо белых голубей.

*Писем белые стаи  
Прилетали на Русь.  
Их с волненьем читали,  
Знали их наизусть.*

*Эти письма поныне  
Не теряют, не жгут,  
Как большую святыню  
Сыновья берегут.*

*(С. Герасимов)*

**Учитель:** Фронтовые письма – это часть нашей истории. В пропахших порохом, пожелтевших от времени самодельных фронтовых треугольниках - дыхание войны, суровых окопных будней, нежность солдатского сердца, вера в Победу. В них сама жизнь. Они – живая связь между поколениями, память человеческая!

Я желаю вам и вашим семьям, ребята, мира и добра. В День Победы, 9 мая, не забудьте возложить цветы к мемориалам, посвящённым Великой Отечественной войне. Их подвиги навсегда останутся в сердцах народа.

Будьте благодарны и тем, кто сегодня защищает наш мир - это солдаты и офицеры нашей Российской армии. Ведь «…есть такая профессия - Родину защищать…»!

Информационные источники

1. Книга Памяти. Том 8. / редколлегия: В.А. Бирюков, Т.А. Асафьева, В.Т. Дорожкина и др. – Тамбов. , 1995 – 516 с.
2. Книга Памяти. Том 10. / редколлегия: В.А. Бирюков, Т.А. Асафьева, В.Т. Дорожкина и др. – Тамбов., 1999 - 405 с.
3. Староюрьевскому району Тамбовской области 80 лет. Материал из истории становления и развития Староюрьевского района. –Староюрьево., 2008 – 28 с.
4. <http://www.top68.ru/society/pobeda-vo-imya-zhizni-10441>
5. <http://www.top68.ru/society/ne-zabyt-tekh-strashnykh-dnei-11570>
6. <https://mir24.tv/articles/16556350/frontovye-treugolniki-pochemu-pisma-vo-vremya-velikoi-otechestvennoi-byli-takoi-formy>