Конспект урока по русскому языку

**ФИО учителя:** Яровикова Диана Игоревна

**Класс:** 5

**Тема урока:** Буквы З и С на конце приставок.

**Цель:** развивать умение правильно писать приставки на -з, -с.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* уметь правильно писать слова с приставками на -з, -с.

*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, в том числе во внутреннем плане;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

*Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формулировать собственное мнение и позицию учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

**Оборудование:** персональный компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык 5 класс» Т. А. Ладыженская 1 ч..

1. **Мотивационно-целевой этап.**

Актуализация знаний.

- Записываем число, классная работа.

Проверка домашнего задания. (упр. 425).

Постановка цели.

Слайд. 1 Спишите слова расставляя пропущенные буквы:

Ра..веять, и..готовить, ра..познать, во.гордиться, и..пользовать, в..ходить.

Проверка слайд 2.

Развеять, изготовить, распознать, возгордиться, использовать, всходить.

- У кого-то были трудности в выполнении задания?

- Разделите эти слова на две группы устно (ответы учеников)

Слайд 3

|  |  |
| --- | --- |
| Развеять  Изготовить  Возгордится | Распознать  Использовать  Всходить |

- В какой морфеме пропущена буква в данных словах? (в приставке)

- Что нужно знать, чтобы правильно написать эти слова? (когда пишется З, а когда пишется С на конце приставок)

- Правильно, какое правило написания мы будем сегодня изучать? (Буквы З и С на конце приставок) слайд 4

**2. Ориентировочный этап.**

Слайд 5. Уберите лишние пункты плана на урок.

-Изучим правописание гласных и согласных в приставках.

- Повторим морфемы.

-Изучим правописание букв З и С на конце приставок.

-Построим алгоритм написания букв З и С на конце приставок.

-Выполним упражнения на тему «Правописание корней с непроизносимой согласной»

-Выполним упражнения на тему «Правописание букв З и С на конце приставок»

Слайд 6. Правильно, сегодня наш план урока выглядит так:

-Изучим правописание букв З и С на конце приставок.

- Вспомним, что такое приставка.

-Построим алгоритм написания букв З и С на конце приставок.

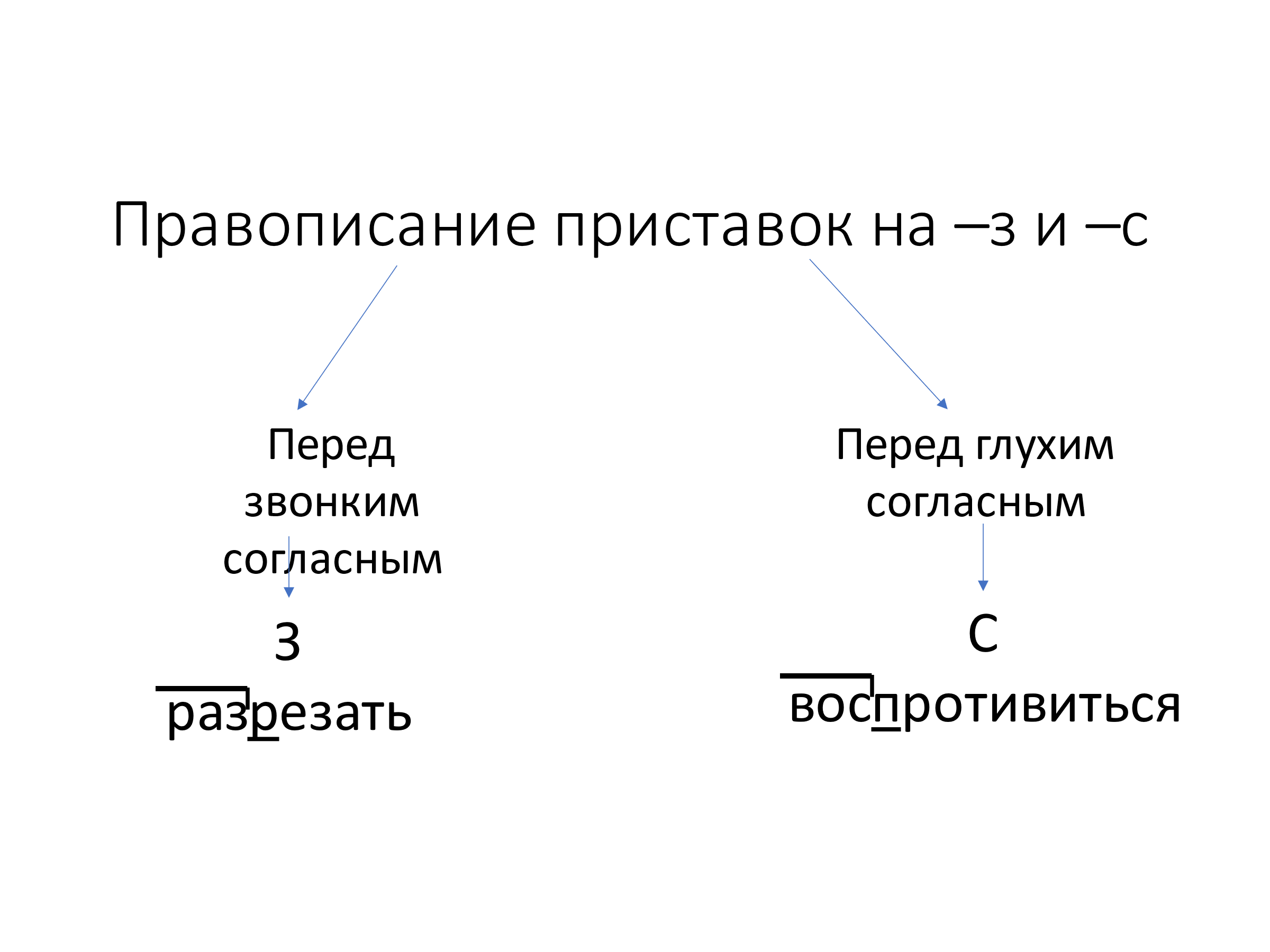
-Выполним упражнения на тему «Правописание букв З и С на конце приставок».

**3. Поисково-исследовательский этап.**

слайд 7- Обратимся к словам, которые написали в начале урока. Мы разделили слова на две группы. Проанализируйте написание букв З и С в этих словах. Какую закономерность заметили.

- Обратите внимание на буквы, которые стоят после приставок. (после приставок на З стоят звонкие согласные, а после приставок на С стоят глухие согласные)

- Итак мы можем построить алгоритм написания букв З и С на конце приставок. Слайд 8.



- Запишем алгоритм в тетрадь.

- Выполним упр. 429 с помощью алгоритма. (по три слова у доски с комментированием, последний ученик 4 слова).

- Обратите внимание на слова из упражнения сжимать и сдавливать. Почему в этом слове пишется буква С. (приставки з не существует)

Физкультминутка.

- Давайте разомнёмся. Встаём. Я буду называть слова, если на конце приставки пишется с буквой С, то вы делайте наклон вперёд, а если в конце приставки пишется буква З, то вы поднимайте руки вверх. (*Разрезать, безоблачный, распустить, безоблачный, беспокойный, воспеть, взмах, беспощадный*)

- Молодцы!

**4. Практический этап.**

- А теперь выполним упр. 431 (два ученика у доски, один пишет слова с буквой *З* на конце приставки, другой с буквой *С* на конце приставки).

Фронтальная проверка.

- Выполните задание со слайда. Слайд 9.

Замени существительное с предлогом на прилагательное с приставкой на -з, -с.

Одежда без швов

Человек без чувств

Небо без звёзд

Жизнь без помощи

Сок без цвета

-Меняемся тетрадями, берём простой карандаш и проверяем у соседа по парте. (расставление оценок)

Проверка. слайд 10

Одежда без швов – бесшовная

Человек без чувств - бесчеловечный

Небо без звёзд - беззвёздное

Жизнь без помощи - беспомощный

Сок без цвета – бесцветный

**5. Рефлексивно-оценочный этап**

- Когда на конце приставок нужно писать -з?

- Когда на конце приставок нужно писать -с?

- Какой приставки не существует?

- С какими трудностями вы столкнулись при изучении новой темы?

- Запишите домашнее задание.

*Домашнее задание* (слайд 11)

1. Упр. 434
2. Выучить правило на стр. 203
3. Составить 2 предложения, в составе которых есть слова с приставками на -з, -с.

- Спасибо за урок!