**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Коррекционно-развивающий курс:** Логопедические занятия.

**Класс:** 5

По АООП ООО ФГОС для обучающихся с нарушенным слухом после кохлеарной имплантации с резко ограниченным словарным запасом /вариант 2.2/ МБОУ «С(К)ОШИ» № 12 г.Челябинска».

Подготовила:

Селютина Т. В. – учитель-логопед.

**Тема:** Составление слов из слогов. Развитие речемыслительной деятельности по тексту «Октябрь».

**Тип занятия:** индивидуальное логопедическое занятие.

**Цель**: совершенствование навыков восприятия, понимания речи на слух в коммуникативных ситуациях и контроля собственной речи с помощью слуха.

**Задачи:**

*Коррекционные:*

1. развивать умение узнавать слова при закрытом выборе;
2. формировать кратковременную слухоречевую память;
3. развивать скорость обработки речи;
4. развивать семантическую связь между словами для узнавания предложения и понимания его значения;
5. формировать словарный запас, используя текст «Октябрь».

*Образовательные:*

1. упражнять в умении составлять слова из слогов слухозрительно, используя слоги-таблички, при закрытом выборе;
2. упражнять в умении определять количество слогов и положение ударного слога в слове, составлять слого-ритмические схемы слов при закрытом выборе, используя образец;
3. упражнять в умении воспроизводить число слогов и положение ударного слога в слове с помощью хлопков, читая слова по слого-ритмической схеме.

*Воспитательные*:

1. формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
2. формировать самооценку совместно с учителем.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* формировать эмоционально-положительное отношение к себе;
* формировать положительное отношение к познавательной деятельности;
* формировать уверенность в себе и своих возможностях;

*Предметные:*

Минимальный уровень:

* составлять слова из слогов при закрытом выборе слухозрительно, используя слоги-таблички, с помощью взрослого;
* определять количество слогов и положение ударного слога в слове;
* воспроизводить число слогов и положение ударного слога в слове с помощью хлопков, читая слова по слого-ритмической схеме;
* самостоятельно называть от 3 до 5 изученных слов по предметным картинкам;
* понимать значения изученных слов в тексте «Октябрь»;
* записывать от 3 до 5 изученных слов из текста «Октябрь», используя предметные картинки;
* читать слова с ударением, соблюдая орфоэпические нормы.

Достаточный уровень:

* самостоятельно составлять слова из слогов при закрытом выборе слухозрительно, используя слоги-таблички;
* самостоятельно определять количество слогов и положение ударного слога в слове;
* воспроизводить число слогов и положение ударного слога в слове с помощью хлопков, читая слова по слого-ритмической схеме;
* составлять слого-ритмические схемы слов, используя образец, при закрытом выборе;
* самостоятельно называть 5 и больше слов по картинкам и по памяти;
* понимать значения слов в тексте «Октябрь»;
* самостоятельно записывать 5 и больше слов из текста «Октябрь», используя предметные картинки;
* читать слова с ударением, соблюдая орфоэпические нормы.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:*

* формулировать цель деятельности;
* самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяя с результатом;
* действовать по образцу;
* соотносить результат своей деятельности с критериями, предложенными учителем;
* оценивать результаты своей работы;
* формировать волевую саморегуляцию;
* использовать речь для регуляции своего действия.

*Познавательные:*

* расширять представления о многообразии окружающего мира;
* использовать информацию, которая нужна для обучения;
* перерабатывать информацию для получения результата, анализировать, сравнивать, группировать различные факты.

*Коммуникативные:*

* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге;
* понимать прочитанное задание, владеть навыками смыслового чтения;
* владеть навыками построения речевого высказывания.

**Тренировочные фразы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разговорный стиль** | **Учебно-научный стиль** | **Учебно-деловой стиль** |
| Здравствуйте, Татьяна Владимировна. | Я слышу три слова. | Я учусь слушать, учусь говорить. |
| Я готов к занятию. | Я учусь составлять слова из слогов. | Я находил слова в таблице. |
| До свидания, Татьяна Владимировна. | Я слышал \_\_\_ слов (а). | Я выполнил задание без ошибок. |
|  | В слове четыре слога. | Я допустил ошибки. |
|  | Ударный слог третий. | На занятии я думал. |
|  |  | Внимательно слушал. |
|  |  | Активно работал*.* |
|  |  | Я выполнял задания без ошибок. |
|  |  | Я допускал ошибки. |

**Методы:** словесный, наглядный.

**Оборудование:** демонстративный материал, раздаточный материал, картинный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | **Примечание** |
| Организационный этап.  Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация необходимых знаний.  Сообщение цели учебной деятельности.  Организация познавательной деятельности.  Организация самостоятельной работы.  Рефлексия учебной деятельности.  Подведение итогов. | Учитель приветствует и организует ученика на занятие.  *- Слушай. Запоминай.*  *Выполняй.*  *Руки вверх, в стороны, вниз, на пояс.*  Учитель показывает движения, наблюдает за выполнением. Указывает на ошибки (если они есть).  Учитель задаёт вопросы.  *- Чему ты учишься?*  - *Ты готов к занятию?*  Учитель актуализирует необходимые знания и умения.  *- Слушай слово.*  *- Найди картинку.*  *- Повтори слово.*  *Листья, лужи, животные, медведь.*  *-Слушай слова.*  *-Определи, сколько слов ты слышишь?*  *Птицы, белка, дождь.*  *- Слушай слово.*  *- Повторяй правильно.*  *Листья, дождь, птицы, лужи, животные, белка, медведь.*  *- Найди слово в таблице.*  Учитель задаёт вопрос:  *-Что ты находил в таблице?*  Учитель формулирует цель занятия.  *-Сегодня мы учимся составлять слова из слогов.*  Демонстрирует тренировочную фразу.  Учитель спрашивает:  *-Чему ты сегодня учишься?*  Учитель раскладывает слоги-таблички. Предлагает выполнить задание, размещая перед учеником глаголы-таблички из инструкции.  *- Слушай слоги.*  *- Составь слово.*  *У, ЛЕ, ТА, ЮТ*  *ЗА,СЫ,ПА,ЕТ*  *О,ПА,ДА,ЮТ*  *ЗА,ПА,СА,ЕТ*  *И,ДЁТ*  *- Повтори слова.*  *- Найди картинки.*  *- Читай с ударением.*  *- Назови слова по картинкам.*  *- Пиши слова рядом с картинками.*  Учитель просит проверить, оценить свою работу и задаёт при этом вопросы.  *- Проверь работу по образцу.*  *-Как ты выполнил задание?*  *- Оцени работу.*  Учитель спрашивает ученика о том, что он делал.  *- Что ты делал?*  Учитель предлагает выполнить задание, размещая перед учеником глаголы-таблички из инструкции.  *-Слушай слова.*  *-Определи, сколько слов ты слышал?*  Учитель произносит слова, не делая длительных пауз.  *1.Идёт, улетают.*  *2.Идёт, улетают, готовятся.*  *3. Идёт, улетают, готовятся, покрываются.*  *4. Идёт, улетают, готовятся, покрываются, засыпает.*  *5.Запасает, опадают.*  Учитель даёт оценку ответу ученика: верно/неверно.  Если ответ неверный, то учитель повторно произносит цепочку слов, делая длительные паузы.  *- Назови слова.*  *- Найди слова.*  *-Читай слова по слогам.*  *- Читай слова с ударением.*  Учитель спрашивает ученика о том, что он делал.  *- Что ты делал?*  Учитель предлагает выполнить задание, размещая перед учеником глаголы-таблички из инструкции.  *- Слушай слово.*  *ЗАПАСАЕТ*  *- Повтори слово по слогам.*  *- Повтори слово с ударением и хлопай в ладоши.*  *- Составь схему.*  *- Читай слово по схеме.*  Учитель даёт оценку ответу ученика: верно/неверно.  Если ответ неверный, то учитель повторно произносит слово, выделяя голосом ударный слог, хлопая в ладоши.  Задаёт вопросы.  *- Сколько слогов в слове?*  *- Какой слог ударный?*  Предлагает составить схему слова.  Учитель спрашивает ученика о том, что он делал.  *- Что ты делал?*  Учитель предлагает выполнить задание, размещая перед учеником глаголы-таблички из инструкции.  *- Вставь пропущенные слова в текст.*  *- Читай текст.*  *- Проверь свою работу.*  - *Оцени свою работу.*  Учитель подводит итог занятия.  *- Что ты делал на занятии?*  *- Как ты выполнял задания?*  *- Выбери ответ.*  *- Молодец!*  *- Занятие окончено.*  *- До свидания.* | Ученик приветствует учителя, настраивается на занятие.  Ученик воспринимает инструкцию на слух, запоминает, выполняет движения и контролирует свои действия.  Ученик слушает вопросы учителя и отвечает, используя опорную схему.  Ученик внимательно слушает инструкцию и выполняет задания учителя.  Ученик слушает учителя, находит предметную картинку, повторяет слово, соблюдая орфоэпические нормы.  Если ученик неправильно находит картинку или неправильно повторяет слово, то учитель предлагает использовать таблицу слов.  Ученик воспринимает слова на слух, определяет количество слов.  Отвечает, используя тренировочную фразу.  Если ученик не определяет количество слов на слух, то учитель повторяет слова. Ученик воспринимает слова слухозрительно, используя таблицу.  Ученик воспринимает слово на слух при закрытом выборе и чётко повторяет, соблюдая орфоэпические нормы. Контролирует своё произношение.  Находит слово в таблице.  Ученик отвечает, используя тренировочную фразу.  Ученик слушает цель занятия.  Ученик отвечает, используя тренировочную фразу.  Ученик воспринимает инструкцию слухозрительно.  Ученик воспринимает слоги слухозрительно.  Составляет слово из слогов-табличек.  Ученик повторяет слова, соблюдая орфоэпические нормы.  Находит к словам предметные картинки.  Читает с ударением самостоятельно либо отражённо.  Ученик называет слова по картинкам самостоятельно.  Если ученик забыл слово, то его называет учитель.  Ученик записывает слова по памяти, предварительно произносит слова вслух.  Если ученик забыл слово, то находит его в таблице, читает, запоминает и записывает, проговаривая вслух.  Ученик проверяет свою работу, используя образец.  Ученик отвечает на вопросы учителя, находит свои ошибки.  Ученик оценивает работу, используя знакомые ему критерии и тренировочные фразы.  Ученик отвечает на вопрос, используя глаголы-таблички.  Ученик воспринимает инструкцию слухозрительно.  Ученик воспринимает слова слухозрительно при закрытом выборе.  Ученик определяет, сколько слов он слышал.  Отвечает на вопрос, используя  тренировочную фразу.  Ученик воспринимает оценку учителя.  Если ученик допустил ошибку, то он повторно слушает слова и отвечает на вопрос: сколько слов он слышал?  Ученик называет слова по порядку.  Находит слова-таблички.  Читает слова по слогам самостоятельно либо отражённо.  Читает слова с ударением самостоятельно либо отражённо.  Ученик отвечает на вопрос, используя глаголы-таблички.  Ученик воспринимает инструкцию слухозрительно.  Ученик воспринимает слово только на слух.  Повторяет слово по слогам самостоятельно либо отражённо.  Повторяет слово с ударением самостоятельно либо отражённо.  Ученик проговаривает слово, выделяет голосом ударный слог, хлопая при этом в ладоши.  Ученик составляет схему:  **ххХх**  Ученик читает слово по схеме.  Если ученик допустил ошибку, то он повторно слушает слово, отвечает на вопросы учителя, используя тренировочные фразы.  Составляет схему слова.  Ученик отвечает на вопрос, используя глаголы-таблички.  Ученик воспринимает инструкцию слухозрительно.  Ученик вставляет пропущенные слова в текст, используя слова для справок либо предметные картинки.  Читает текст, соблюдая орфоэпические нормы.  Проверяет свою работу, используя образец текста.  Ученик оценивает свою работу, используя критерии оценивания.  Ученик подводит итог занятия с помощью опорной схемы.  Использует тренировочные фразы.  Ученик выбирает ответ, оценивает результат своей работы, используя опорную схему и тренировочные фразы. | Формировать волевую саморегуляцию.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Соотносить результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем.  Самостоятельно осуществлять действия по реализации инструкции, сверяясь с результатом.  Формировать эмоционально-положительное отношение к себе.  Формировать положительное отношение к познавательной деятельности.  Проявлять интерес, любознательность.  Чётко организовывать свою учебную деятельность.  Владеть диалогической формой коммуникации.  Строить монологические высказывания.  Владеть навыками построения речевого высказывания.  Формулировать цель деятельности.  Строить монологические высказывания.  Понимать задачу.  Соотносить результаты своей деятельности с образцом, предложенным учителем.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Действовать по образцу.  Самостоятельно оценивать результат своей работы  по предложенным учителем критериям оценки.  Понимать и осмысливать задание, задавать вопросы, строить понятные высказывания.  Проявлять интерес и любознательность.  Чётко организовывать свою деятельность.  Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяя с результатом  Корректировать работу по ходу выполнения задания, используя стимулирующую помощь учителя.  Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге.  Принимать ответственность за результаты своей работы.  Самостоятельно оценивать результат своей работы. | Тренировочная фраза  Здравствуйте, Татьяна Владимировна.  Опорная схема    Тренировочные фразы:  Я учусь слушать, учусь говорить.  Я готов к занятию.    Таблица слов    Тренировочная фраза:  Я слышу три слова.  Таблица слов    Тренировочная фраза:  Я находил слова в таблице.  Тренировочная фраза:  Я учусь составлять слова из слогов.  Глаголы-таблички    Слоги-таблички    Предметные картинки    Таблица слов    Образец работы    Критерии оценки    Тренировочные фразы:  Я выполнил задание без ошибок.    Я допустил ошибки.  Глаголы-таблички    Тренировочная фраза:  Я слышал \_\_\_ слов (а).  Слова-таблички  **ОПАДАЮТ**  **ИДЁТ**  **ЗАПАСАЕТ**  **ЗАСЫПАЕТ**  **ГОТОВЯТСЯ**  **УЛЕТАЮТ**  **ПОКРЫВАЮТСЯ**  Глаголы-таблички    Схема ххХх  Тренировочные фразы:    В слове четыре слога.    Ударный слог третий.  Глаголы-таблички  Текст, в котором пропущены слова.    Текст, в котором вместо глаголов предметные картинки.    Критерии оценивания    Опорная схема:    Тренировочные фразы:  На занятии я думал.  Внимательно слушал.  Активно работал*.*  Я выполнял задания без ошибок.  Я допускал ошибки.  Мне трудно и непонятно*.*  До свидания, Татьяна Владимировна. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Октябрь.

В октябре опадают последние листья с деревьев. Часто идёт мелкий дождь. Птицы улетают на юг. Лужи покрываются льдом. Животные готовятся к зиме. Белка запасает орехи и грибы. Медведь засыпает в своей берлоге.

|  |  |
| --- | --- |
| листья | опадают |
| дождь | идёт |
| птицы | улетают |
| лужи | покрываются |
| животные | готовятся |
| белка | запасает |
| медведь | засыпает |

Октябрь.

В октябре последние листья с деревьев. Часто  мелкий дождь. Птицы  на юг.

Лужи  льдом. Животные  к зиме. Белка  орехи и грибы. Медведь  в своей берлоге.

Слова для справок: покрываются, идёт, готовятся, опадают, улетают, засыпает, запасает.