

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №25 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

Методическая разработка

**« Роль педагога-психолога в организации  
взаимодействия дошкольной образовательной  
организации с семьей»**

Автор-составитель  
педагог-психолог МБДОУ ДСКВ №25  
МО Ейский район  
Н.В.Федосина

2024г. г. Ейск.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Методическая разработка.
  - 2.1. Семья. Психологические проблемы современной семьи.
  - 2.2. Наиболее распространенные психологические расстройства детского возраста.
  - 2.3. Основные критерии построения взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями воспитанников.
  - 2.4. Формы работы педагога-психолога дошкольного учреждения с родителями детей.
  - 2.5. Работа с семьей в документации педагога-психолога
3. Приложения и дополнительные материалы.

### 3. Приложение №1

- Анкета для родителей «Знакомство, прогноз адаптации».
- Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе.

### Приложение №2

- Родительское собрание «Первый раз в детский сад»;
- Родительское собрание «Как научить ребенка управлять своим поведением»;
- Родительское собрание «Особенности детей в возрасте 5-6 лет».

### Приложение №3

- Психологическая акция для родителей «Цветик-Семицветик».

Дополнительные материалы. Стеновая информация для родителей.

Памятка «Азбука родительской любви»

Памятка «Рекомендации по развитию самостоятельности».

Памятка «Детские страхи».

Памятка «Влияние родительских установок на развитие детей».

Памятка «Адаптация без слез».

Памятка «Как помочь ребенку адаптироваться».

## 1. Пояснительная записка

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса очень важна необходимость создания условий для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Главным в работе любого дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Выполнение этих задач невозможно без взаимодействия с семьей, без помощи и поддержки родителей. Поэтому очень важно отношение семьи к дошкольному учреждению.

Работа с семьей сотрудников дошкольного учреждения должна быть направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, формирование у них педагогических умений и навыков, выстраивание доверительных, партнёрских отношений, а также вовлечение родителей в коррекционно-образовательное пространство.

Особое значение в работе дошкольного учреждения с семьей отводится педагогу-психологу.

Специфика работы педагога-психолога в дошкольном учреждении заключается в работе с детьми, имеющими трудности в развитии (познавательном, эмоциональном, физическом).

Эта работа не будет эффективной без взаимодействия с семьей ребенка. Эмоциональная привязанность ребенка к родителям очень высока. Семья для ребенка является источником общественного опыта. В семье ребенок видит примеры для подражания – «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».

Воспитание детей в семье является приоритетным, за него несут ответственность родители. Все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять воспитательную деятельность родителей.

Эта концепция лежит в основе деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения. Каждый педагог-психолог ищет свой путь, свои методы и пути взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи, которые стоят перед педагогом-психологом:

1. Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников;
2. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей;
3. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
4. Формировать положительные установки в воспитании детей;
5. Гармонизация детско-родительских отношений;
6. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

В методической разработке представлены материалы, характеризующие трудности современной семьи, примеры психологических нарушений детей дошкольного возраста, особенности взаимодействия педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Приведены примеры диагностического инструментария, позволяющие выбрать методы, приемлемые для конкретных родителей и удобные в использовании педагогом-психологом. Приведены примеры консультаций, родительских собраний, практикумов, стендовой и наглядной информации, которые могут быть использованы в практической деятельности. Приведены образцы отчетной документации педагога-психолога, отражающей работу с семьями воспитанников.

## **2. Методическая разработка**

### **2.1. Семья. Психологические проблемы современной семьи.**

Семья - это группа, основанная на супружеских и кровно-родственных отношениях, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной моральной и правовой ответственностью и взаимопониманием.

Семья, это пространство, в котором все участники находятся в достаточной материальной и социальной защищенности, где они испытывают эмоциональный комфорт, эмоциональную поддержку, где

реализуется процесс социализации и создаются условия для психического развития и взрослых, и детей.

Семья, как социальный институт имеет свои концептуальные функциональные особенности. Сюда входят отношения между родителями, выступающими в качестве супругов, между родителями и детьми, между всеми участниками семьи, между старшим поколением.

Семья это важнейший социальный институт государства, который транслирует тенденции взаимоотношений всем своим членам, формирует их мировоззрение, влияет на психическое здоровье личности.

### Психологические проблемы современной семьи

- материальные проблемы, плохие жилищные условия;
- большое количество неполных семей, недостаток внимания со стороны отца;
- девиации членов семьи, различные виды зависимостей родителей;
- психологическая незрелость, несамостоятельность родителей;
- отсутствие совместных интересных дел, увлечений, внутренняя обособленность членов семьи друг от друга, закрытость, недоверие;
- жестокость, агрессивность, грубость, насилие;
- конфликтность, отсутствие стремления к компромиссным решениям;
- ревность, супружеская неверность, разводы;
- эгоизм, отсутствие взаимопонимания, взаимной поддержки членов семьи;
- отсутствие любви, гуманных принципов взаимодействия членов семьи;
- неуравновешенность, сложность, несовместимость характеров членов семьи;
- некомпетентность в воспитании детей, расхождения в воспитательных целях и воздействиях;
- низкий морально-нравственный потенциал семьи;
- трудные жизненные ситуации.

### Проблемы семей с детьми с ОВЗ

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых

знакомств. Таким образом социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. Гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

3. Неприятие родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».

4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Низкая реабилитационная культура, игнорирование реальных потребностей ребёнка.

5. Преобладание низкого уровня владения необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.

6. Среди стилей воспитания преобладают авторитарный и либерально-попустительский. В некоторых семьях существует противоречивый стиль воспитания, когда отсутствуют чёткие принципы и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

## **2.2. Наиболее распространенные психологические расстройства детского возраста**

- гиперактивность с синдромом дефицита внимания,
- поведенческие расстройства,
- оппозиционные расстройства (непослушание, негативизм, провокационное поведение),
- состояния чрезвычайной тревожности,
- страхи (объектов, людей, страх расставания с матерью и пр.),
- депрессии,
- проблемы в обучении (включающие необучаемость, задержку психического развития, аутизм и другие синдромы).

Психологические проблемы детей раннего возраста

### 1. Проблема речевого развития ребенка.

Наиболее часто тревожит родителей детей раннего возраста запаздывание появления активной речи.

### 2. Проблема достижения ребенком автономии действий.

Взросшие возможности ребенка дают основания ожидать от него появления некоторой самостоятельности. Он может уже сам одеться, съесть предложенную еду, пользуясь ложкой и вилкой, некоторое время заниматься игрушками без участия взрослого. Учитывая это, становятся понятны тревоги и даже отчаяние родителей, дети которых могут быть спокойными только в непосредственной близости с матерью.

### 3. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.

Важным фактором, оказывающим влияние на появление самостоятельности, становится реакция родителей на проявления инициативы малыша.

### 4. Проблема овладения навыками самообслуживания.

Традиционные вопросы, возникающие в связи с этим: когда надо начинать приучать ребенка к горшку, насколько требовательным быть к нему в этом отношении, что изменилось в решении проблемы в связи с использованием памперсов?

### 5. Проблема взаимоотношений с ребёнком в период кризиса 3-х лет.

## Психологические трудности дошкольника

1. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений выражаются в жалобах родителей на:

- непослушание и упрямство детей (особенно в кризисные периоды);
- неорганизованность поведения;
- медлительность;
- робость;
- неусидчивость;
- лень;
- «беззастенчивость»;
- «лживость» (за которую нередко принимают так называемую псевдоложь, т. е. детское фантазирование);
- слабоволие (а точнее, произвольность поведения) и т.д.

Эти различные по своей психологической природе особенности поведения дошкольников часто служат причиной недовольства родителей, вызывая эмоциональную напряженность отношений и взаимное раздражение.

Столь многообразные жалобы имеют в основе одну общую причину: незнание или сознательное игнорирование родителями возрастных норм и необходимых условий развития ребёнка и завышение требований к детям.

2. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем, имеющих органические и функциональные нарушения нервной системы разной степени выраженности (минимальная мозговая дисфункция, эписиндром, церебрастения, компенсированная гидроцефалия, остаточные симптомы родовых травм, ранних инфекционных болезней, а также психосоматические заболевания и т.д.), диагностированные детскими врачами.

В таких случаях педагоги дошкольного учреждения прежде всего должны помочь родителям сформировать адекватное представление об особенностях ребенка.

В то же время дети с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем, как правило, трудны и в плане воспитания. Значительной степени выраженности у них часто достигают такие неблагоприятные черты характера и особенности поведения, как повышенная двигательная активность, неорганизованность, беспокойность, агрессивность или, напротив, заторможенность, робость, эмоциональная ранимость и др.

### 3. Проблема готовности к школьному обучению.

Под готовностью к школе понимают тот уровень физического и психического развития, при котором требования систематического обучения в школе не приводит к нарушению здоровья и психического развития ребёнка.

1. Личностная готовность. Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний.

3. Социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств,



благодаря которым они могли бы продуктивно общаться с другими детьми, учителями

4. Коммуникативная готовность - это способность дошкольника адекватно устанавливать контакты со сверстниками, малышами и взрослыми.

5. Под физической готовностью подразумевается общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста

6. Под речевой готовностью понимается сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

7. Эмоционально-волевою готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, наметать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов.

8. Субъектная готовность - это зрелость дошкольника как будущего субъекта учебной деятельности.

### **2.3. Основные критерии построения взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями воспитанников**

1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

Родители должны быть уверены в том, что сотрудники дошкольного учреждения всегда помогут им в решении педагогических проблем, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем.

2. Учет индивидуальности ребенка. Педагоги, постоянно поддерживая контакт с семьей, знают особенности, привычки своего воспитанника и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

3. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,

которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

4. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и семье.

#### Приоритетные задачи работы дошкольного учреждения с родителями

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Работа с коллективом дошкольного учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

4. Вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения, совместная работа по обмену опытом.

5. Объединение усилий для развития и воспитания детей.

6. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки педагогов и родителей.

7. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

#### Цели и задачи работы педагога-психолога с семьями детей с ОВЗ

Цель психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социум. Для решения данной цели педагогу-психологу необходимо решать ряд задач:

1. Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком с ОВЗ.

2. Вооружение необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития и включение родителей в процесс сопровождения ребёнка.

3. Формирование адекватной самооценки как родителей, так и детей на основе самоуважения, самопринятия, самоценности.

## **2.4. Формы работы педагога-психолога дошкольного учреждения с родителями детей**

### **2.4.1. Групповые формы работы с родителями.**

Групповые формы работы наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей дошкольников (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Виды групповых форм работы психолога с родителями:

- консультации;
- психодиагностика;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции;
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога
- Родительские гостиные и т.п.

### **Формы работы педагога-психолога с родителями детей**

#### **1. Психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга.**

Могут проводиться как отдельно, так и в рамках родительского собрания, круглого стола, групповых семейных консультаций. Они направлены на знакомство родителей между собой (обычно вновь созданные группы), на групповую сплоченность, на выявление стиля семейного воспитания, способствуют оптимизации семейного общения, конструктивному решению конфликтов. Психологические игры, упражнения помогают формированию у родителей практических навыков воспитания детей.

#### **2. Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.**

Совмещение психодиагностики и консультирования по её итогам, что позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии ребенка. Особенно действенен такой подход при определении готовности

ребенка к школьному обучению, но он имеет и свои ограничения (например, при нарушениях семейного общения, при авторитарных родителях). По итогам психодиагностики родителям даются рекомендации.

### Цель групповых консультаций родителей:

повышение педагогической компетенции, гармонизации детско-родительских отношений через решение конкретных задач:

- осмысление родителями своих воспитательных установок по отношению к ребенку;
- выявление собственного уровня родительской компетенции;
- коррекция старых и развитие новых установок и стратегий взаимодействия родителей с детьми.

### Диагностика детско-родительских отношений и индивидуальных особенностей детей

1. Анкета готовности ребёнка к поступлению в детский сад (К.Л. Печора, Сотникова В.М.).
2. Модифицированный материал по работе с детьми от 1,5-3 лет «Дневник развития ребёнка» (Казьмин А.М., Казьмина Л.В.).
3. Анкета психолога детского сада для родителей при поступлении ребёнка в детский сад.
4. Родительское сочинение «История жизни моего ребёнка»
5. «Тест родительского отношения» (Варга А.Я., Столин В.В.).
6. Тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер).
7. Рисуночный тест «Моя семья» (В.В. Ткачёва).
8. Опросник «Стиль воспитания ребёнка в семье» (Арнаутова Е.П.).

### Темы групповых консультаций, лекций, бесед

- «Поощрения и наказания ребёнка в семье»;
- «Секреты общения в семье»;
- «Что такое школьная готовность»;
- «Что делать, если ребенок лжет?»;
- «Старшие и младшие дети»;

- «Воспитание ребенка без отца»;
- «Женские роли в семье»;
- «Капризы ребенка»;
- «Ребенок и компьютер»;
- «Раннее интеллектуальное развитие ребенка»;
- «Типы семейного воспитания».

#### Примерная тематика родительских собраний

- «Адаптационный период в детском саду»;
- «Педагогическое мастерство родителей»;
- «Кризисные периоды в развитии ребёнка»;
- «Игра в жизни ребёнка»;
- «Почему дети капризничают?»;
- «Правила поощрения и наказания»;
- «Эмоциональное выгорание родителей»;
- «Первый раз - в первый класс!».

#### 2.4.2. Индивидуальные формы работы с родителями

Предназначены для персональной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

Причины обращения родителей к психологу для консультации:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;

- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

### Индивидуальные формы работы с родителями

На индивидуальных консультациях педагог-психолог применяет все основные методы консультирования:

- беседа,
- интервью,
- наблюдение,
- активное и эмпатическое слушание.

От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка.

К индивидуальным формам работы относится такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

#### 2.4.3. Наглядно-информационные формы работы с родителями

Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

#### Виды наглядно-информационных форм работы:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- выпуск стенгазет;
- организация мини-библиотек;
- буклеты.

## Примерная тематика наглядно-информационных форм работы с родителями

Темы печатных материалов:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Ребенок и ТВ»;
- «Как помочь ребенку полюбить детский сад».

### 2.4.4. Нетрадиционные формы работы с родителями

- Семинары-практикумы.
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
- Мини-собрания.
- Игры с психолого-педагогическим содержанием.
- Психологическая библиотека для родителей.
- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
- Проведение социологических срезов, опросов.
- «Почтовый ящик».
- Индивидуальные блокноты и др.

## 2.5. Работа с семьей в документации педагога-психолога

### **Социальные характеристики семьи в документации педагога-психолога**

- состав семьи: полная, неполная, распадающаяся, стабильная;
- жилищные условия: отдельная квартира, комната в коммунальной квартире, с родственниками и пр.;
- среднемесячный доход: выше среднего уровня, средний уровень, ниже среднего уровня;
- характер взаимоотношений между родителями: взаимопонимание, доминирование (отца, матери, других родственников), конфликты, ссоры,

напряженные отношения с расхождением во мнениях, пренебрежение, неприязнь, прочее;

- воспитательные функции по отношению к ребенку в большей степени осуществляет: мать, отец, бабушка, брат, сестра;

- в случае если семья неполная или распадающаяся, как это отразилось на ребенке: он видится с обоими родителями, живет у бабушки, не видит отца (мать), прочее;

- произошли ли изменения в составе семьи, по каким причинам, как ребенок реагировал на них.

Педагог-психолог ведёт учёт проводимой в ДООУ работы, согласовывает планирование и предоставляет отчётность по административной и профессиональной линии. С этой целью педагог-психолог заполняет журналы учета видов работы в соответствии с направлением деятельности.

### Формы

#### учёта деятельности и отчётности психологической службы

Журнал учета групповых форм работы с педагогами, родителями (законными представителями) (обязательная).

№ п/п	Дата проведения	Тема	Категория участников	Количество участников	Примечание

#### Журнал консультаций педагога-психолога (обязательная)

№ п/п	Дата проведения	Ф.И.О. обратившегося	Категория (код)	Повод обращения	Отметка о выполнении



## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Уважаемые родители! Просим вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада понять особенности, желания вашего ребёнка – для создания благоприятных условий его развития и облегчить процесс адаптации.*

### ОБЩИЕ ДАННЫЕ О РЕБЁНКЕ И ЕГО СЕМЬЕ

1.      Фамилия, имя, отчество ребёнка

---

2.      Дата рождения ребёнка

---

3.      Фамилия, имя, отчество мамы

---

4.      Фамилия, имя, отчество папы

---

5.      Состав семьи

---

6.      Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними?

---

7.      Что вы можете сказать о семейной атмосфере вашей семьи?  
(нужное подчеркните) спокойная, тревожная, напряжённая.
8.      Были ли в семье следующие стрессорные события в последние 12 месяцев для вашего ребёнка (нужное подчеркните) развод родителей, травмы или болезнь в семье, смерть в семье, смена работы родителей, смена детского сада или няни, переезд, другое допиши

### ПРОГНОЗ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

1.      Какое настроение преобладает у ребёнка? (нужное подчеркнуть)  
 бодрое, уравновешенное  
 раздражительное, неустойчивое  
 подавленное
2.      Как ваш ребёнок засыпает? (нужное подчеркнуть)

Быстро (до 10 мин.), спокойно

Медленно (от 10 до 30 мин.)

Очень медленно (более 30 мин.), беспокойно

3. Что вы делаете, чтобы ребёнок заснул? (нужное подчеркнуть).

Дополнительное воздействие

Без воздействия

4. Какова продолжительность дневного сна вашего ребёнка? (нужное подчеркни)

2 часа

1 час

Менее 1 часа

5. Какой аппетит у вашего ребёнка? (нужное подчеркнуть)

Хороший

Избирательный

Неустойчивый

Плохой

6. Как относится ваш ребёнок к высаживанию на горшок? (нужное подчеркнуть)

Положительно

Отрицательно

7. Есть ли у вашего ребёнка вредные привычки? (нужное подчеркнуть)

Сосёт палец, пустышку, раскачивается, другое

Нет отрицательных привычек

8. Интересуется ли ваш ребёнок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да

Иногда

Нет

9. Проявляет ли интерес к действиям взрослых? (нужное подчеркнуть)

Да

Иногда

Нет

10. Как ваш ребёнок играет?  
Умеет играть самостоятельно  
Не всегда  
Не играет сам
11. Взаимоотношения со взрослыми?  
Легко идёт на контакт  
Избирательно  
Трудно
12. Взаимоотношения с детьми? (нужное подчеркните)  
Легко идёт на контакт  
Избирательно  
Трудно
13. Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен: (нужное подчеркните)  
Да  
Иногда  
Нет
14. Есть ли у вашего ребёнка уверенность к себе?  
Да  
Иногда  
Нет
15. Как переносит разлуку с близкими? (нужное подчеркните)  
Переносит разлуку легко  
Переносит тяжело
16. Есть ли у вашего ребёнка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых? (нужное подчеркните)  
Есть  
Нет
- Спасибо за участие в анкетировании!*

Анкета для родителей  
по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе

*Уважаемые родители!*

*Совсем скоро ваш ребенок пойдет в школу. И уже сейчас важно понять, насколько он готов к этому, какие меры для его подготовки к школе следует принять. Для этого просим вас ответить на вопросы данной анкеты.*

Фамилия, имя ребёнка

---

Как вы думаете, какие навыки и умения должен приобрести ваш ребенок в детском саду перед поступлением в школу?

---

Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?

---

Какие характеристики говорят о его готовности к обучению в школе:

ребенок знает буквы и цифры;

умеет читать;

умеет писать;

знает много стихотворений;

ребенок хорошо развит физически;

умеет находить контакт со сверстниками;

достаточно легко вступает в общение со взрослым;

способен выполнять задания, требующие проявления волевых усилий;

проявляет активный интерес к школе и школьной жизни;

много говорит о предстоящей учебе в школе;

проявляет желание скорее пойти в школу;

другое

---

Готовите ли вы своего ребенка к обучению в школе и как?

---

Чему вы больше уделяете внимание и почему:

покупке школьных принадлежностей;

обучению ребенка иностранным языкам;

обучению чтению;

обучению счету;

физическому развитию;

развитию памяти, воображения, внимания, речи;  
развитию любознательности;  
развитию волевых качеств личности (умения управлять своим поведением, быть организованным, понимать и выполнять требования учителя и т. д.)  
развитию умения общаться с окружающими людьми (сверстниками, учителями);  
развитию мелкой моторики рук, координации движения руки и глаз;  
умению элементарно рассуждать, делать выводы и умозаключения;  
ориентироваться в пространстве;  
другое

---

Как часто вы разговариваете с ребенком о школе?

---

Как часто он задает вопросы о школе?

---

Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

---

Отражает ли он полученные впечатления, знания о школе в разных видах деятельности?

---

Приведите примеры.

---

Вы определились, в какую школу пойдет ваш ребенок?

---

Есть ли у вас опасения в отношении того, как пройдет период адаптации ребенка к школе?

---

Что вас больше всего беспокоит по вопросу подготовки ребенка к школе?

---

*СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №25 г. Ейска  
муниципального образования Ейский район

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

ТЕМА: «Первый раз в детский сад»

*Дата проведения* \_\_\_\_\_

Выступление подготовила:  
педагог-психолог Федосина Н.В.

г. Ейск, 2023г.

Здравствуйте, уважаемые родители! Меня зовут Федосина Наталья Владимировна, я педагог-психолог нашего детского сада. Сегодня мы с вами поговорим об адаптации ваших малышей к детскому саду.

Возраст с 2 до 3 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. И для того, чтобы как можно меньше травмировать ребенка, нужна совместная работа родителей с воспитателем и специалистами.

Что такое адаптация? Адаптация – это привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке, в конкретном случае – это привыкание малыша к детскому саду.

Различают четыре степени тяжести адаптации:

1. Легкая адаптация: к 20 дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.

2. Адаптация средней тяжести: поведение восстанавливается через 1-2 месяца пребывания в саду. Замедляется активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.

3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от 2 до 6 месяцев) и тяжестью всех проявлений.

4. Сверхтяжелая адаптация: около полгода и более. Встает вопрос: стоит ли ребенку оставаться в детском саду.

Нередко трудности адаптации к детскому саду бывают вызваны тем, что ребенку никак не удается привыкнуть к новому режиму. Режим в жизни ребенка чрезвычайно важен, и резкая его смена – это, безусловно, дополнительный стресс. Вы знаете режим нашего садика, поэтому постепенно вводите его дома. Позаботьтесь о том, чтобы ребенок хорошо высыпался ночью. Длительное недосыпание нередко является причиной невротических состояний, характеризующихся плаксивостью, ослаблением внимания, памяти. В этих случаях дети становятся возбужденными или, наоборот, вялыми. Невротические состояния могут сопровождаться снижением аппетита и сопротивляемости организма к заболеваниям.

Для малыша крайне важно спать не менее 10 часов ночью и 2–2,5 часа – днем. При этом максимальная продолжительность непрерывного бодрствования не должна превышать 6 часов.

Утреннее пробуждение ото сна тоже важный момент. Конечно, самое лучшее – это самостоятельное пробуждение, но такое в 7.30 утра происходит не всегда. Если ребенка будят, особенно в фазе глубокого сна, то просыпается малыш не сразу, тяжело, долго не может включиться в дневную деятельность, капризничает, бывает вял и пассивен. Разбудите малыша на 10 минут пораньше, позвольте ему немного понежиться в постели до полного пробуждения.

Желательная одежда та, в которой ребенок сможет чувствовать себя раскованно и свободно, которую будет в состоянии самостоятельно легко снимать и надевать. Важно также, чтобы ребенок мог обходиться без посторонней помощи в туалете и сообщать взрослым о такой необходимости.

Чем лучше эти навыки развиты у ребенка, тем меньший эмоциональный и физический дискомфорт он испытывает, оказавшись вдали от мамы в незнакомом коллективе.

Особое внимание обратите на организацию полноценного отдыха ребенка. Не стоит водить его в гости, поздно возвращаться домой, принимать у себя друзей. Малыш в этот период перегружен впечатлениями, следует щадить его психику.

В детском саду ребенок расходует много энергии, как эмоциональной, так и физической. У него уже достаточно новых впечатлений. Он обычно перегружен новыми сведениями и устает к вечеру. Задача родителей состоит в том, чтобы создать дома спокойную обстановку. После возвращения домой малыш ужинает и занимается тихими играми: ему надо успокоиться, а возможно, даже побыть наедине с собой.

Поэтому, приведя кроху домой, не бросайтесь сразу выполнять домашние дела. Побудьте с ним вдвоем, поиграйте или почитайте вместе. Дети разные. Для одного будет достаточно музыки и сказок в садике, и он предпочтет побегать по двору перед сном. Другой, напротив, набегался за день и с удовольствием послушает интересную историю. Не спешите домой после садика, остановитесь по пути на детской площадке или просто побродите, сопровождая прогулку веселой беседой. Это поможет перестроиться с детского сада на домашнюю обстановку. Обсудите



с малышом прошедший день, терпеливо выслушайте его, ответьте на все вопросы и обязательно поддержите, если произошла малейшая неприятность.

Если кроха возбужден и неуправляем, не пытайтесь приструнить его фразами типа: «Если ты не успокоишься, отведу тебя обратно в детский садик!» Не формируйте образ детского сада как места, которым наказывают.

Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проницательность. И очень скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!

Об окончании периода адаптации говорит бодрое, веселое, спокойное настроение в момент расставания и встречи с родителями, адекватное отношение к предложениям взрослых, умение не конфликтовать, а общаться со сверстниками, желание есть самостоятельно, доедать до конца положенную норму, спокойный дневной сон, ночной сон без пробуждения до утра.

Если малыш с радостью говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и много неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился! И вот теперь уже можно подумать о своих делах и своих интересах, дорогие родители.

В данный возрастной период ваших детей работа психолога, то есть моя работа, больше направлена на сотрудничество с родителями и педагогами. Поэтому, если у вас возникнут какие-то индивидуальные вопросы по поводу вашего ребенка, пожалуйста, обращайтесь, мой кабинет на 2 этаже, или передайте свое желание встретиться через воспитателя, чтобы я назначила время консультации. Желаю вам успехов в воспитании! Всего доброго!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №25 г. Ейска  
муниципального образования Ейский район

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

ТЕМА: «Как научить ребенка управлять своим поведением»

Дата проведения \_\_\_\_\_

Выступление подготовила:  
педагог-психолог Федосина Н.В.

г. Ейск, 2023г.

Через полтора года ваши дети идут в школу. Сегодня я хочу поговорить об очень важном психологическом качестве, от которого, в основном, будет зависеть, насколько ваш ребенок будет чувствовать себя комфортно в школе. Я хочу поговорить о развитии произвольности. Произвольность – это умение управлять своим поведением и своими психическими процессами.

Выделяют три уровня развития произвольности. Первый уровень – это управление движениями. Это умение совершать точные ловкие движения, умение напрячь и расслабить мышцы нужный момент. На этом уровне проблемы в школе связаны с неумением детей длительное время сохранять двигательный покой, т.е. с так называемой неусидчивостью. Т.е. нужно тренировать усидчивость.

Второй уровень это управление познавательными психическими процессами. Это умение концентрировать внимание на том, что требуется, а не на том, что само бросается в глаза, запоминать то, что требуется и когда нужно уметь воспроизвести запечатленную информацию, умение управлять потоком ассоциаций из чего появляется мышление и воображение. На этом уровне проблемы возникают из-за неумения нужное время концентрироваться на выполнении задания. Т.е. важно тренировать концентрацию внимания.

Третий самый трудный уровень - это умение управлять эмоциями и желаниями. Это умение делать то, что надо, а не то что хочется, умение сначала подумать, а только потом сделать, умение подчинять свое поведение правилам, образцам и нормам, выработанным обществом. Опять-таки, дети очень импульсивны им сложно сдерживать свои эмоциональные порывы, и часто проблемы в школе возникают из-за этого. Поэтому нужно специальные упражнения, помогающие ребенку преодолеть импульсивность, вырабатывающие опосредованность поведения – сначала подумай, а потом сделай.

Как же можно развивать произвольность? Психологи рекомендуют делать это в игровой форме. Детям интересно играть и поэтому они выкладываются по максимуму, т.е. могут максимально долго сохранять двигательный покой, концентрацию и сдерживать свои импульсы. И еще каждая игра имеет правила, которым приходится подчиняться. Если ребенок нарушает правила, то игра ломается и наступает разочарование. Т.о. в игре складывается уникальная ситуация, когда ребенок подчиняется правилам

добровольно. Он делает это не из страха наказания и не в угоду взрослому, а ради того, чтобы его жизнь стала интереснее.

Сейчас я представлю три игры, которые развивают усидчивость, внимание и преодолевают импульсивность.

Первая игра **«Найди отличие»** развивает внимание и усидчивость.

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

Вторая игра **«Карлики и великаны»**, помогает преодолеть импульсивность.

Когда взрослый скажет слово «карлик», ребенок должен присесть, а когда взрослый скажет «великан» ребенок «должен встать». Взрослый также предупреждает. Что будет запутывать ребенка садиться, говоря «великан», и вставать, говоря «карлик». Т.е. ребенок должен делать не то, что видит, а то, что слышит. Затем ребенок становится ведущим и запутывает взрослого.

Третья игра **«Орел и мышата»**, тренирует усидчивость и преодолевает импульсивность.

Ребенок принимает роль мышонка, взрослый роль орла, который охотится на мышей. По полу рассыпается много мелких предметов (например, фасоль). Это семечки на поле, мышонок их должен собрать в какую-нибудь емкость. Мышонок приступает к работе, но тут прилетает орел. Взрослый, играющий роль орла, должен предупредить мышонка о своем появлении криком «Орел». А мышонок должен «спрятаться» - принять позу «молящегося», не двигаться, не издавать звуков. Если ребенок пошевелился или издал звук, то орел его ловит. И значит, ребенок проиграл. Если ребенок ведет тихо и спокойно, то орел улетает. А мышонок продолжает собирать «семечки» до следующего прилета орла. Ребенок побеждает, если ему удалось собрать все семечки и остаться непойманным.

Есть ли вопросы?

Родители задают вопросы, педагог-психолог отвечает на них.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №25 г. Ейска  
муниципального образования Ейский район

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

ТЕМА: «Особенности детей в возрасте 5-6 лет»

Дата проведения \_\_\_\_\_

Выступление подготовила:  
педагог-психолог Федосина Н.В.

г. Ейск, 2021г.

На 6 году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период легче формируются все виды условного торможения, что способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают “как надо” и воздерживаются от недозволенного. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу.

Возраст 5-6 лет - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимание, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и самосознании, и в самооценке.

Умением сравнивать себя с другими ребенок овладевает к старшему дошкольному возрасту и это служит основой правильной самооценки. Дети, имеющие высокую самооценку, чувствуют себя в детском коллективе увереннее, смелее, они активны, проявляют свои интересы, способности, ставят высокие цели. При низкой самооценке происходит все наоборот. Но еще есть слишком завышенная самооценка, которая может привести к возникновению агрессивности и высокомерия.

Популярность ребенка в группе зависят от успеха, которого он добивается в совместной деятельности с детьми. И если обеспечить успех деятельности малоактивных шестилеток, которые не пользуются популярностью среди детей, это может привести к изменению их позиции в детском коллективе и стать эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повысить уверенность в себе и самооценку.

Важное изменение происходит и в сфере отношений со сверстниками-сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. У детей появляется интерес к личности и личным качествам других детей.

Вашему ребенку исполнилось 5 лет. Он превратился в фантазера, которому позавидует даже Андерсен. Малыш готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Шестилетний ребенок становится самостоятельным, он независим от взрослого, его отношения со взрослыми расширяются. Беседы ребенка со взрослым в это время сосредоточены на взрослом мире и для дошкольника важно знать – «как нужно», он стремится к взаимопониманию и сопереживанию со старшими. Благодаря взрослому, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. Родители выступают для ребенка как образец поведения. Дошкольник очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого и это является благоприятным условием для воспитания, обучения, а также подготовки ребенка к школе.

После четырех с половиной лет многие начинают проявлять активный интерес к буквам и цифрам. Не тормозите искусственно процесс развития ребенка, однако не следует ставить задачу как можно скорее научить его читать. Занятия чтением должны согласовываться с темпом запоминания и степенью заинтересованности малыша в таких занятиях.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Оценивайте поступок ребенка, а не его личность в целом. Если малыш не захотел поделиться конфетами с другом, "пожадничал", он должен сам понять это, но ни в коем случае не обобщайте, не называйте его жадным.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко,

научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком показывает существенное влияние на его успешность. Некоторые психологи вообще считают, что воспитывать ребенка специально (применять какие-либо педагогические приемы) не требуется: если родители ведут себя правильно, ребенок вырастает хорошим, просто им подражая.

Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

1. Какой (ая) ты у меня молодец (умница).
2. Ты способный(ая), у тебя все получится.
3. Ты невыносим(а)!
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой(я) помощник(ца).
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять!
8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).
9. Чтобы я больше не видел (а) твоих друзей!
10. Как ты считаешь?



11. Ты полностью распустился(сь)!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!
14. Меня не интересует, что ты хочешь!

#### Обработка результатов теста:

Если Вы употребляете выражения 1,2,5,8,10,12,13,  
то начислите себе по одному баллу за каждый ответ.

Если Вы употребляете выражения 3,4,6,7,9,11,14,  
то начислите себе по два балла за каждый ответ.

Подсчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов: Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание.

Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов: Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов: Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов: Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

Благодарю за внимание. Берегите психику детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №25 г. Ейска  
муниципального образования Ейский район

**Психологическая акция для родителей «Цветик-Семицветик»**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Подготовила:  
педагог-психолог Федосина Н.В.

г. Ейск, 2024г.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, гармонизация детско-родительских отношений.

Оборудование: цветок с множеством лепестков семи цветов


Место проведения: раздевалка в группе.

Время проведения: утренний прием детей.

Описание акции: В раздевалке висит цветок с разноцветными лепестками. Задача взрослых, придя вместе с ребёнком в детский сад оторвать один лепесток и выполнить задание, написанное на лепестке.

Надписи на лепестках: «Скажите своему ребенку, что Вы его любите», «Обнимите друг друга», «Назовите друг друга ласковым словом», «Погладьте друг друга по плечу», «Поцелуйте друг друга в щёчку», «Сделайте друг другу комплимент», «Поздоровайтесь разными частями тела», «Подарите друг другу улыбку».

Примечание: Лепестки необходимо распечатывать на цветной бумаге.



**Страничка психолога**

**Азбука родительской любви**

1. Играйте с детьми! Играйте искренне!
2. Кричать на детей бесполезно. Криком вы лишь покажите ребенку, что потеряли контроль над ситуацией и не знаете, что делать дальше.
3. Негативизм время от времени бывает, свойственен всем детям.
4. Обещайте ребенку только то, что вы на самом деле можете выполнить. Иначе он перестанет вам верить.
5. Будьте последовательны в своих словах и делах.
6. При достижении определённой цели не ущемляйте при этом права ребёнка.
7. Твердость в запретах, которые вы действительно считаете вредным для ребенка, не является жестокостью.
8. Не бойтесь детских слёз. Они помогают ему выплеснуть сильные эмоции, которые в данный момент он испытывает.
9. Эмоции у детей необходимо воспитывать: нужно их учить выражать и сдерживать свои чувства, понимать эмоции и чувства других людей и адекватно на них реагировать.
10. Учить ребенка чему не умеешь сам - бессмысленно. Пожалуй это самый главный принцип воспитания.

*Терпения вам и мудрости и у вас обязательно всё получится!*

## Страничка психолога



### Рекомендации по развитию самостоятельности

1. Требования к самостоятельности ребёнка нужно выдвигать в соответствии с возрастом.
2. Помните про принцип от простого к сложному и про принцип доступности и последовательности.
3. Не делайте за ребёнка то, что он может сделать сам.
4. Если ребёнку трудно и он готов принять вашу помощь, то обязательно помогите ему.
5. Позволяйте ребёнку встречаться с неприятными отрицательными последствиями своих действий или бездействий. Только тогда он будет взрослеть.
6. Приучая ребёнка к самостоятельности старайтесь предъявлять свои требования максимально конкретно и понятно для ребёнка.
7. Требуя от ребёнка выполнения тех или иных действия не забывайте объяснять их смысл, пользу и необходимость.
8. Закрепите за ребёнком домашние обязанности. Пусть это будет что-то не слишком сложное, но ребенок должен выполнять это через какое-то время без напоминаний с вашей стороны.
9. Искренне радуйтесь вместе с ребёнком его достижениям и самостоятельности.
10. Не забывайте хвалить ребёнка за самостоятельные решения, действия, достижения.

*Будьте терпимы и у Вас обязательно всё получится!*

# Страничка психолога



## Детские страхи.

Каждый человек чего-то боится, а тем более ребенок. У одних это практически не проявляется, другие же вздрагивают от каждого шороха или упоминания источника страха. Это нормальное человеческое чувство, основанное еще на первобытных инстинктах.

### От куда берутся детские страхи?

Основные причины детских страхов просты и могут показаться взрослому незначительными и глупыми. Но не стоит забывать, что у ребенка в голове совершенно иная картина мира, а жизненного опыта еще очень мало, поэтому многие нормальные жизненные явления могут пугать его достаточно серьезно. Это, например:

- Неприятный или болезненный опыт (укол врача или укусы осы).
- Акцентирование внимания взрослыми на опасности чего-либо (“Не разгоняйся на велосипеде – упадешь!”).
- Частые запреты, особенно необоснованные;
- Создание “врагов” для контроля (“Не будешь слушаться – заберет Баба Яга”).
- Частые ссоры в семье.





## Страничка психолога



### Влияние родительских установок на развитие детей.

Любой родитель мечтает видеть детей здоровыми, счастливыми, успешными, поэтому прилагает усилия для того, чтобы воспитать в них важные качества, сформировать правильное поведение, подготовить к взрослой жизни. В обычных фразах повседневно мы даем ребенку установки, при этом даже не обращая на это внимание. Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. Но бывает, что установки носят и отрицательный характер, и тогда эти необдуманные высказывания взрослых могут заложить в детское подсознание программу, которая мешает ребенку вырасти полноценной личностью.

### Родительские установки и их последствия.

Часто приходится слышать от взрослых обращения: «Горюшко ты мое», «Глаза бы мои тебя не видели», «За что мне такое наказание?», «Ты вечно ведешь себя как маленький». Возможно, что сами слова ребенок и не запомнит, но их смысл отложится в бессознательном и станет руководить поведением, отношением к себе и окружающим. Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки.



## Страничка психолога

### Адаптация без слёз.

Придя в детский сад, каждый ребёнок проходит период адаптации. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. Ребёнок сталкивается с: чётким режимом дня, отсутствием родных и близких, постоянным присутствием сверстников, необходимостью слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резким уменьшением персонального внимания. Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду. У каждого ребёнка этот период проходит по своему, но есть общие поведенческие реакции, которые свойственны детям в период адаптации в детском саду:

#### Что происходит с ребёнком?

1. Меняется эмоциональное состояние (ребёнок много плачет, раздражается).
2. Нарушается аппетит (ребёнок ест меньше и реже, чем обычно).
3. Нарушается сон (сон может стать кратковременным, прерывистым).
4. Могут утратиться приобретённые ранее навыки.
5. Увеличивается вероятность заболеть (это связано с психическим напряжением и с тем, что ребёнок сталкивается с новыми вирусами).

*Все эти изменения являются естественной реакцией на новые условия жизни, поэтому к ним нужно отнестись с пониманием. Не беспокойтесь: когда ребенок привыкнет к садику, всё «станет на круги своя».*





## Страничка психолога

### Как помочь ребёнку адаптироваться?

1. Будьте спокойны, ребёнок чувствует ваши переживания.
2. Обязательно придумайте свой ритуал прощания (чмокнуть в щёчку, помахать рукой), а также ритуал встречи.
3. Старайтесь, чтобы ребёнка в детский сад постоянно приводил кто-то один (мама, папа или бабушка). Так он быстрее привыкнет расставаться.
4. Не обманывайте ребёнка. Забирайте домой вовремя, как пообещали.
5. В присутствии ребёнка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
6. В выходные дни резко не меняйте режим дня.
7. Не отучайте ребёнка от вредных привычек в адаптационный период (сосание соски, качание).
8. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
9. «Не пугайте», не наказывайте детским садом.
10. Будьте терпимы к капризам ребёнка.
11. На время прекратите с ребёнком посещение многолюдных мест.
12. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.
13. Уделяйте ребёнку больше своего времени, играйте вместе, читайте книжки.

*Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проницательность. И тогда скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!*