Занятие рассчитано на детей 5 – 8 лет.

**Тема.** Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».

**Цели.** Ознакомление с содержанием русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».

**Задачи.** Формировать умение представлять и характеризовать персонажей; отрабатывать навыки чтения; умение соотносить иллюстрацию со сказкой, находить главную мысль сказки; развивать память, связную речь, творческое воображение, выразительность речи, движений, используя актёрские средства; прививать интерес к чтению русских народных сказок.

**Методы**. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод стимулирования учения.

**Подготовительная работа**. Чтение авторских и народных сказок

**Оборудование**. Мультимедийный проектор, презентация по сказкам, плакат «В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит», жетоны оценивания «Мое настроение».

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Солнце красное проснулось,

В гости к нам пришло с утра,

Всем ребятам улыбнулось:

- Начинать урок пора!

**2. Введение в тему.**

1. Слово учителя.

-Сегодня мы отправимся в удивительную страну - страну сказок. Я знаю, что вы все любите сказки! Покажите мне, как сильно вы их любите.

*(дети с помощью пантомимы показывают свою любовь к сказкам)*

- А кому из вас хочется попасть в сказочную страну?

А теперь закройте глаза и представьте, что мы летим над горами, над морями, над дремучими лесами. Все ближе и ближе сказочная страна. Мы медленно опускаемся на зеленую лужайку. Открываем глаза …, нас встречают сказочные герои. …

2. Работа с загадками.

- Ребята, угадайте, как зовут этих героев сказок?

*(педагог читает загадки)*

С букварем шагает в школу

Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы

В деревянный балаган.

Как зовется эта книжка?

Как зовусь и я мальчишка?

(*Буратино)*

От волка хитрого спаслись

Но долго хвостики тряслись

Сказка известна любому ребенку

И называется …

(*Три Поросенка)*

Кукла с синими кудрями

Ну-ка, отгадайте сами.

Не Ирина, не Галина,

Имя у нее …

(*Мальвина)*

Он жестокий, кровожадный

Одноглазый, очень жадный.

Самый страшный он злодей

И разбойник …

(*Бармалей)*

Все на свете он добрей,

Лечит он больных зверей.

И однажды бегемота

Вытащил он из болота.

Всем известен, знаменит,

Добрый доктор …

(*Айболит)*

– Молодцы, ребята, много сказок вы знаете. А теперь один из сказочных героев поможет нам провести физкультминутку.

**3. Физкультминутка.**

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

**4. Изучение нового материала.**

1. Постановка цели урока, актуализация знаний обучающихся о сказках.

- Сегодня мы продолжаем изучение нового раздела. Кто из вас помнит, как он называется?

- Посмотрите на доску и прочитайте еще раз его название.

*(«Здравствуй, сказка!»)*

- А что вы представляете, когда слышите слово «СКАЗКА»?

*(ответы детей)*

- А какие бывают сказки?

*(авторские и народные)*

- А какую сказку мы будем читать сегодня, узнаем, открыв учебник на с. 66. Но сначала каждый получит жетоны настроения, которые нам пригодятся в конце урока.

2. Работа по учебнику.

* Подготовка к восприятию русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».

- Прочитайте название сказки. О ком в ней будет рассказываться?

* Работа с иллюстрациями.

- Кто, кроме лисы, зайца и петуха, изображен на иллюстрациях?

- Знакома ли вам эта сказка? Кто ее вам читал?

* Первичное чтение сказки учителем.

- Понравилась вам сказка? Оправдались наши предположения?

- Назовите персонажей сказки. Кто из них внесен в название? Почему?

*(название сказке дано по главным персонажам)*

* Чтение сказки детьми «по цепочке».
* Словарная работа.

- Какие непонятные слова встретились в тексте?

* Работа по содержанию.

- Как и почему произошла ссора?

- Как каждый из персонажей вел себя?

- Царила ли там справедливость? Объясните свое мнение.

- Подумайте, что общего в поведении собаки и медведя?

- Чем отличается поведение петушка?

**5. Физкультминутка для глаз.**

* Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям.

- Передайте при чтении характер каждого героя.

**6. Обобщение и закрепление.**

- Кто из героев сказки вам больше всего понравился? Почему?

- Чем закончилась сказка? Восторжествовала ли в ней справедливость?

- Об этом гласит пословица.

*(дети читают плакат*

***«В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит»)***

- На какие важные мысли натолкнула вас эта сказка?

- Можно ли зайчику дать совет: «Не падай духом!»? Подтверждается ли он в сказке?

- Сказка – это мудрость народа. И сегодня мы с вами побывали в гостях у народной сказки. Каждая сказка нас чему-то учит.

- Посмотрите на доску, прочитайте пословицу и объясните ее смысл.

*(«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»)*

**7. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке? Чему научились?

- А теперь покажите жетон своего настроения за урок.

Со сказками все дружат-

И сказки дружат с каждым,

Они необходимы,

Как солнышка привет.

Кто любит слушать сказки,

Тому они расскажут

О том, что, может, было,

А может быть, и нет.

**Использованная литература:**

**1.** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. — В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2011.

**2.** Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Уроки чтения: 1 класс. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1 класс». — М.: Просвещение, 2008.