

Тема урока: Вода и жизнь. Свойства воды

Учебный предмет:	Окружающий мир	
Класс:	3 г	
Цели урока:	<i>Деятельностная:</i> Создать условия для формирования УУД. <i>Содержательная:</i> Формировать представления учащихся о свойствах воды	
Технологии, методы, приёмы:	ИКТ, Проблемное обучение, словесные методы, наглядные методы, практические методы, кластер, работа в парах, беседа, рассказ, работа в рабочих тетрадях, работа с учебником, ПС.	
Тип урока:	Открытие нового знания	
Планируемые результаты урока:		
Предметные:	<ul style="list-style-type: none"> • Дают характеристику свойствам воды • Могут представлять различные состояния воды в практических работах • Имеют представление о значении воды 	Метапредметные: Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. • Расширить кругозор детей; • Получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; • Выполнять парные и групповые задания в классе; • Сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • Понимать цель познавательной деятельности; • Планировать свои действия при выполнении заданий; • Осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • Проявляют интерес к изучению темы • Учить самооцениваю
Организация пространства:		
Формы работы по организации деятельности детей:	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальные • Индивидуальные • Парные 	Ресурсы:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приёмы
<i>Организационный момент</i>	<p>- Здравствуйте ребята, меня зовут Виктория Алексеевна и сегодняшний урок окружающего мира проведу у вас я.</p> <p>- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. Для оценивания вашей работы на уроке мы будем использовать карточки.</p>	Настраиваются на дальнейшую деятельность	<u>Эмоциональное вхождение в урок</u>
<i>Актуализация знаний УУД</i>	<p>- Для того, чтобы узнать, какое новое открытие мы с вами сделаем, нам нужно выполнить 1 задание.</p> <p>- Перед вами представлены загадки и ребусы. В паре вам необходимо выполнить задание, которое представлено на вашей карточке. Вспомним правила работы в паре. (Учащиеся называют правила дружной работы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будьте вежливы. Не перебивайте товарища. 2. Говорите так, чтобы вас слышали только в вашей группе. 3. Поблагодарите друг друга за совместную работу. <p>- На выполнение данной работы у вас будет 1 минута. Проверим вашу работу в группах.</p>	Разгадывают загадки и ребусы	<u>Загадки и ребусы</u>
<i>Постановка целей урока, мотивация учебной деятельности</i>	<p>Выслушиваются ответы детей.</p> <p>1 пара:</p> <p>- Мы посоветовались и решили, что ответом этой загадки будет слово «вода».</p> <p>- Докажите! Почему?</p> <p>- Все перечисленные высказывания указывают на одну необходимость – воду! Например, мама не может готовить и стирать без воды, корабли не могут плыть без воды и, возможно, наступит смерть человека, если будет отсутствовать вода.</p> <p>2 пара:</p> <p>- Мы разгадали ребус и в нем зашифровано тоже слово «вода». На первой картинке нарисован волк. В этом слове надо убрать две последние буквы, т.к. стоят запятые. А по правилам - их надо убрать. Остаются две первые буквы «ВО»</p> <p>- На второй картинке нарисован дом. В этом слове буква «о» = «а» и убираем последнюю букву «м». Получаются две буквы «ДА». Соединяем их вместе, получается слово «вода».</p> <p>- Вы догадались верно. Это – вода.</p> <p>Выслушивание ответов остальных пар.</p>	Разгадывают загадки и ребусы	<u>Загадки и ребусы</u>

	<p>- Ребята, мне понравилось, как вы работали в группах, соблюдали все правила. Прекрасно обосновывали свою точку зрения, адекватно использовали речевые средства и умели выслушать ответы своих одноклассников.</p> <p>- Кто догадался, чему будет посвящен наш урок?</p> <p>Сегодня на уроке мы будем говорить о воде.</p> <p>- Запишите тему нашего урока на карточке.</p> <p>На слайде тема «Знакомая незнакомка»</p> <p>- Как бы вы объяснили название темы?</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Мы знакомы с водой с самого рождения, но какие секреты она прячет в себе, мы не знаем.</p> <p>- Незнакомка, значит таинственная. Мы узнаем о тайнах воды.</p> <p>- Мы встречаемся с водой каждый день, но мало знаем о ее свойствах.</p> <p>- Какие задачи мы поставим на уроке?</p> <p>- Что вы знаете о воде?</p> <p>- Что хотели бы узнать?</p> <p>- Мы постараемся сегодня на уроке открыть многие тайны нашей Незнакомки и получить ответы на все ваши вопросы. А также мы попробуем с вами увидеть связь воды с различными предметами, которые часто встречаются в нашей жизни. Будем мы это делать вместе с капелькой путешественницей.</p>	Составляют задачи урока	
<p><i>Открытие нового знания</i></p>	<p>-Какие ассоциации у вас возникают, когда вы произносите слово «вода»?</p> <p>Ответы детей: ручей, море, река, озеро, снег, град, иней, родник)</p> <p>- Один поэт сказал:</p> <p>Безбрежная ширь океана И тихая заводь пруда Струя водопада и брызги фонтана И все это – только Вода!</p> <p>- Часто ли вы видите слово «Вода» в сказках, рассказах, стихотворениях и т.д.?</p> <p>Действительно, про воду написано множество различных литературных произведений. И наша капелька попадает в учебник по русскому языку. А знаете ли вы фразеологизмы о воде? Что такое фразеологизм?</p> <p>Давайте, с помощью игры, узнаем связь воды и русского языка. Ученик будет у нас в роли ведущего, а вы - учёными. Ученик будет называть вам фразеологизмы о воде,</p>	Ответы детей	<p><u>Мультимедийная презентация</u></p>

	<p>одновременно бросая вам мяч, а вы должны будете объяснить смысл этого фразеологизма и бросить мяч обратно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как две капли воды. 2. Как рыба в воде. 3. Как в воду кануть. 4. В рот воды набрать. 5. Выйти сухим из воды. 6. Как в воду глядеть. <p>Выслушиваются варианты ответов, анализируются, сравниваются.</p> <p>1 – очень похожие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - один в один; - совершенное сходство. <p>2 – свободно, хорошо;</p> <ul style="list-style-type: none"> - как у себя дома; - спокойно, расслабленно; <p>3 – провалиться сквозь землю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчезнуть; <p>4 – промолчать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - замолчать самому; <p>5 – остаться безнаказанным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - избежать проблем; <p>6 – предчувствовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть; - знать заранее <p>- Молодцы, рядом с пунктом Связь воды и русского языка, отметьте на карточке один из примеров фразеологизма и запишите «Мне бы пригодилось это знание в...»</p> <p>- А мы продолжаем, и наша вода попадет в математику. Как же они связаны? Поднимите руку те, кто знал, что вода находится не только вокруг нас, но и внутри нас? Как узнать количество воды в человеке? Откройте учебник на странице 51. Найдите информацию об этом в 1 абзаце. Верно, откройте рабочие тетради на странице 29, задание 2. Что нужно сделать? 1 пример попробуем решить вместе. 60 кг – 40 л, 90 кг – 60 л. Посчитайте, сколько воды в вашем теле.</p> <p>- Молодцы, рядом с пунктом Связь воды и математики, отметьте на карточке один из</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Фразеологизм»</p>	<p style="text-align: center;">Ищут информацию</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа с учебником</u></p>
--	---	--	---

	<p>примеров формулы и запишите «Мне бы пригодилось это знание в...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - А мы переплываем в географию. Кто из вас знает, что я держу в руках? Это глобус. - В нашей повседневной жизни вода настолько привычна, что мы не задумываемся о ней. - Посмотрим на глобус. Если быстро вращать глобус. То он покажется одноцветным – голубым. Почему? <p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Потому, что этой краски на нем больше, чем зелёной, коричневой, белой. - Голубым цветом изображены океаны, моря, озера нашей планеты. - Вода занимает 3/4 площади нашей планеты. И, наверное, правильнее было назвать планета Вода. - Вода- краса природы. Эту красоту мы видим в тихой заводи рек. Ни в одной стране мира нет такого количества рек, как у нас. - Какие реки нашего края вы можете назвать? (Оять, Нева, Свирь). - Молодцы, вы отлично знаете, какие реки протекают в нашем крае. - Кто может назвать самые крупные реки нашей страны? (Волга, Лена, Обь, Енисей, Амур и др.) - Замечательные ответы, ребята! Вы имеете хорошие знания о названиях крупных рек нашей страны. - Красоту мы видим и в глубине озер. Озера называют голубыми глазами Земли. Гордостью нашей огромной страны является озеро Байкал. Почему? По глубине Байкал занимает первое место среди озер земного шара. И хотя его возраст определяется в 25 миллионов лет, он еще молод. - Красоту воды мы видим и в морях, и в океанах. - Кто может назвать известные вам моря и океаны. - Моря - Черное, Каспийское, Мертвое - Океаны - Тихий, Индийский, Южный - Достойные ответы! Молодцы! Очень порадовали меня своими знаниями. Хорошо ориентируетесь в понятиях «море» и «океан» и не допускаете ошибок в классификации. - Молодцы, рядом с пунктом Связь воды и географии, отметьте на карточке один из примеров морей, океанов или озёр и запишите «Мне бы пригодилось это знание в...» - Вода окружает нас повсюду. Но в различных обликах. - Отгадайте загадки. О каком состояниях воды идёт речь? 		<p style="text-align: center;"><u>Вопросы к тексту</u></p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Серебристая Морковка Прицепилась к крыше ловко. Уцепилась за карниз И растёт зимою вниз. (Сосулька) • С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это (Град) • Зимой греет, Весной тлеет, Летом умирает, Осенью оживает. (Снег) • Сквозь густую пелену Ничего я не пойму. Дом, деревья, водоем Серый гость накрыл плащом. (Туман) <p>- Верно, это всё вода. Но какие у них отличия? У них разные состояния. В науке их называют: жидкое, газообразное, твёрдый. И все эти состояния воды имеют большое значение в жизни людей.</p> <p>- А мы перемещаемся в учебник по окружающему миру.</p> <p>- А теперь вспомните и скажите, а какое значение имеет вода в природе и в жизни человека.</p> <p>- Вода нужна не только человеку, но и животным, и растениям.</p> <p>- Вода не только «поит», она еще и кормит – по морям и океанам плывут тысячи рыболовецких судов.</p> <p>- Вода «добывает» электрический ток, вода моет всех людей, города, машины.</p> <p>- А еще вода – самая удобная дорога. По ней плывут суда, везут грузы, пассажиров.</p> <p>- Без воды не приготовить пищи, не сделать бумагу, не приготовить бетон для стройки и др.</p> <p>- Правильные и полноценные ответы, ребята, получились у вас! Но, все, о чем вы говорили, стало доступно человеку только после того, как он изучил воду, ее свойства.</p>		<p><u>Работа в парах</u></p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Физминутка про воду</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p><u>Физкультминут ка</u></p>

<p><i>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</i></p>	<p>- Итак, я приглашаю вас в научные лаборатории. Мы попробуем себя в роли гидрологов. 1) Правила работы в лабораториях. - В нашей лаборатории работают по парам. Я буду руководителем ваших лабораторий. Вы сможете увидеть различные опыты с водой, а после этого подумать о каком свойстве воды идёт речь. - Какие правила работы в лаборатории вы можете предложить? Ответы детей: - Быть осторожными с веществами и приборами. - Следовать чётко по инструкции. - Ничего не пробовать на вкус. - А теперь сравните свои версии и те, которые вы видите на экране. Опыт № 1 Проблема: Имеет ли вода цвет? Инструкция по проведению опыта. 1. Налить воду в стакан и сравнить с цветовой гаммой. Вода _____ 2. Если в воду добавить краски, то _____. 3. Подумай, как человек использует это свойство Результаты фиксируются в таблицу в рабочей тетради. Опыт № 2 Проблема: Имеет ли вода запах? Инструкция по проведению опыта. 1. Налить воду в стакан и понюхать Вода _____ 2. Если в воду мыло, то _____. 3. Подумай, как человек использует это свойство Результаты фиксируются в таблицу в рабочей тетради. Опыт № 3 Проблема: Вода прозрачная? Инструкция по проведению опыта. 1. Налить воду в стакан и поставить что-то напротив него Вода _____ 3. Подумай, как человек использует это свойство</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Слушают</p>	<p><u>Работа в парах</u></p> <p><u>Проведение опыта</u></p>
---	---	------------------------------------	---

Результаты фиксируются в таблицу в рабочей тетради.

Опыт № 5

Проблема: Почему крупинки сахара (соли) исчезают в воде?

Цель: доказать, что вода хороший растворитель.

Инструкция по проведению опыта.

1. Набери в ложку сахар и положи в стакан с водой, размешай. То же проделай с солью в другом стакане. Что произошло с сахаром, солью?

Они (напиши)_____.

2. Вывод: вода хороший (допиши) _____.

3. Подумай, как человек использует это свойство

Результаты фиксируются в таблицу в рабочей тетради.

Опыт № 6

Проблема: Вода спокойно переливается в различные сосуды. Почему это происходит?

Цель: доказать, что вода текучая

Инструкция по проведению опыта.

1. Перелить воду в различные сосуды.

2. Вывод: (напиши) вода _____.

3. Подумай, как человек использует это свойство?

Результаты фиксируются в таблицу.

Опыт № 7

Проблема: Что заставляет крышку кастрюли греметь и подпрыгивать, когда она стоит на огне? Почему вода при замораживании уменьшается?

Цель: Доказать, что вода при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.

Инструкция по проведению опыта:

1. Положи термометр в стакан с горячей водой. Что произошло со столбиком термометра?

Жидкость в столбике термометра (напиши)_____.

2. Вывод: (допиши) вода при нагревании _____.

3. Переложил термометр в стакан с холодной водой. Что ты наблюдаешь?

Жидкость в столбике термометра (допиши)_____.

4. Вывод: (напиши) вода при охлаждении _____.

5. Подумай, где человек использует это свойство?

	<p>Результаты фиксируются в таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажите, что мы сделали и к каким выводам пришли. - Молодцы, ребята, ваша научная лаборатория успешно справилась с заданием и отлично его защитила. Я рада за вас! - Молодцы, рядом с пунктом Связь воды и окружающего мира, отметьте на карточке один из примеров вывода из опытов и запишите «Мне бы пригодилось это знание в...» <p>Но это ещё не всё. Куда теперь упала капелька? Какие у вас возникли ощущения? Как можно решить проблему загрязнения воды? Верно, можно беречь воду и не бросать в неё мусор. Но в современном мире большое количество воды загрязнено. Даже существует 7 мусорных островов, которые плавают в океанах. Как можно спасти эту воду? А можно ли будет пить такую воду, когда весь мусор уберут? А есть ли способ это исправить? Верно, фильтрация воды.</p>		
<p><i>Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков</i></p>	<p>В паре вы попробуем профильтровать воду. Опыт Проблема: Как загрязнённую воду снова сделать чистой? Цель: доказать, что воду можно очищать от примесей (фильтровать) Инструкция по проведению опыта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Палочкой разведи немного глины в воде. То же самое сделай с красками. Что ты увидел? Вода растворила не все (напиши) _____. 2. Возьми бумагу и сделай кулёчек. Вставь готовый кулёчек в пустой стакан. Положи на дно кулёчка вату. Налей в кулёк с ватой воду с глиной. Что ты увидел? Вода (напиши) _____ 3. То же проделай с подкрашенной водой. Что ты увидел? Вода (что делает) _____. 3. Вывод: (напиши) _____. 4. Подумай, как человек использует это свойство воды. <p>Результаты фиксируются в таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, рядом с пунктом Связь воды и экологии, отметьте на карточке один из примеров вывода из опытов и запишите «Мне бы пригодилось это знание в...» 	<p>Работают в рабочей тетради</p>	<p><u>Работа в рабочей тетради</u></p> <p><u>Проведение опыта</u></p>
<p><i>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных зун и ум</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Давайте сейчас еще раз вспомним, о чем говорили сегодня на уроке и сделаем кластер. -Перед этим вспомним, что же такое кластер? Это схема, в которой от одного понятия идут другие. На доске вы видите схему с незаполненными кружками, вам нужно заполнить эти кружки. -Тему кластера вы видите в первом верхнем кружке: <u>Вода</u> 	<p>Обсуждают и составляют</p>	<p><u>Кластер</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Ответы принимаю по поднятой руке! -Что мы напишем в правый второй кружок? -Что мы можем написать от кружка «Свойства»? -А что мы напишем от кружка «Состояние» -Хорошо, посмотрите, какой кластер у нас получился (кластер на доске) -Перепишите его в тетрадь - У нас с вами получилось оформить кластер, но это не всё. Ваша задача, с помощью кластера продумать небольшой рассказ про Воду. Давайте прослушаем несколько ответов. 		
<i>Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Что же мы сегодня с вами узнали? - Для того, чтобы ответить на данный вопрос, я предлагаю каждому сформулировать в вопрос и ответ на него. Например, «Я хочу спросить. Вода сжимается при охлаждении? Да, вода сжимается при охлаждении, так как молекулы и частицы в ней замедляются. - Молодцы, вы много нового смогли узнать на уроке. 	Формулируют предложения	<u>Хочу спросить</u>
<i>Рефлексия деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Что для вас было самым интересным на уроке? - О чём захотелось ещё узнать? - Кого можно поблагодарить за урок? - Смогли ли мы решить поставленные задачи? 		<u>Продолжи фразу</u>