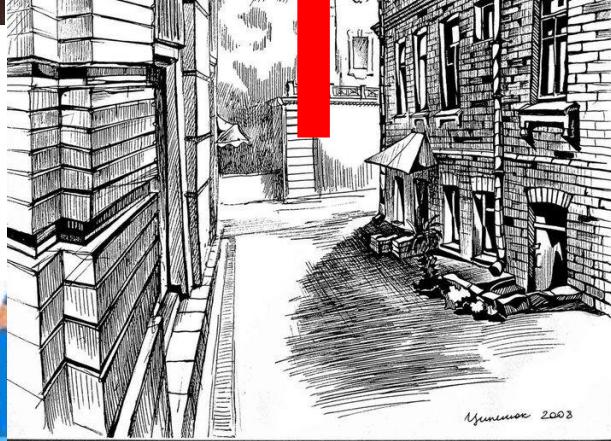
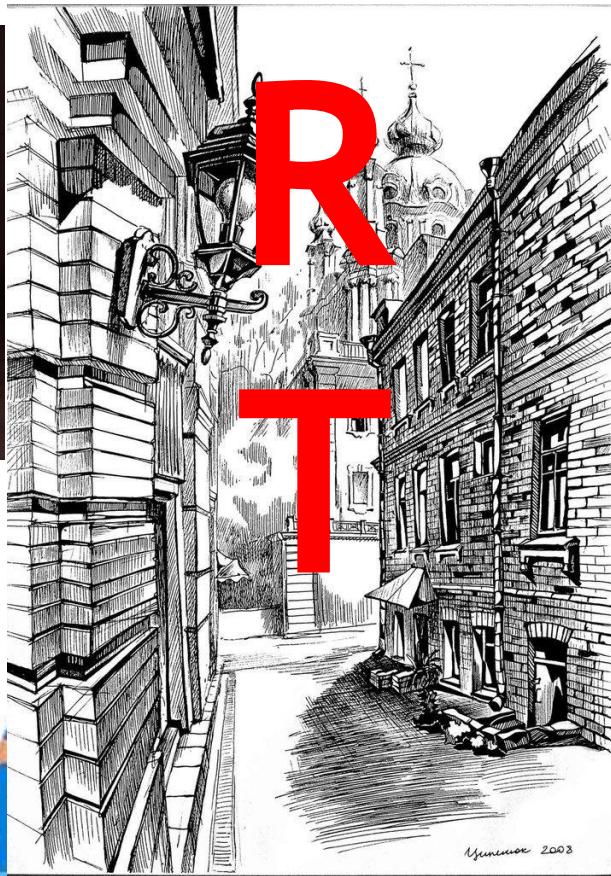


“Формирование креативного мышления на уроках иностранного языка через использование арт-технологий”



Горелова Наталья
Владимировна,
учитель английского языка,
МБОУ «ЯСШ №12»





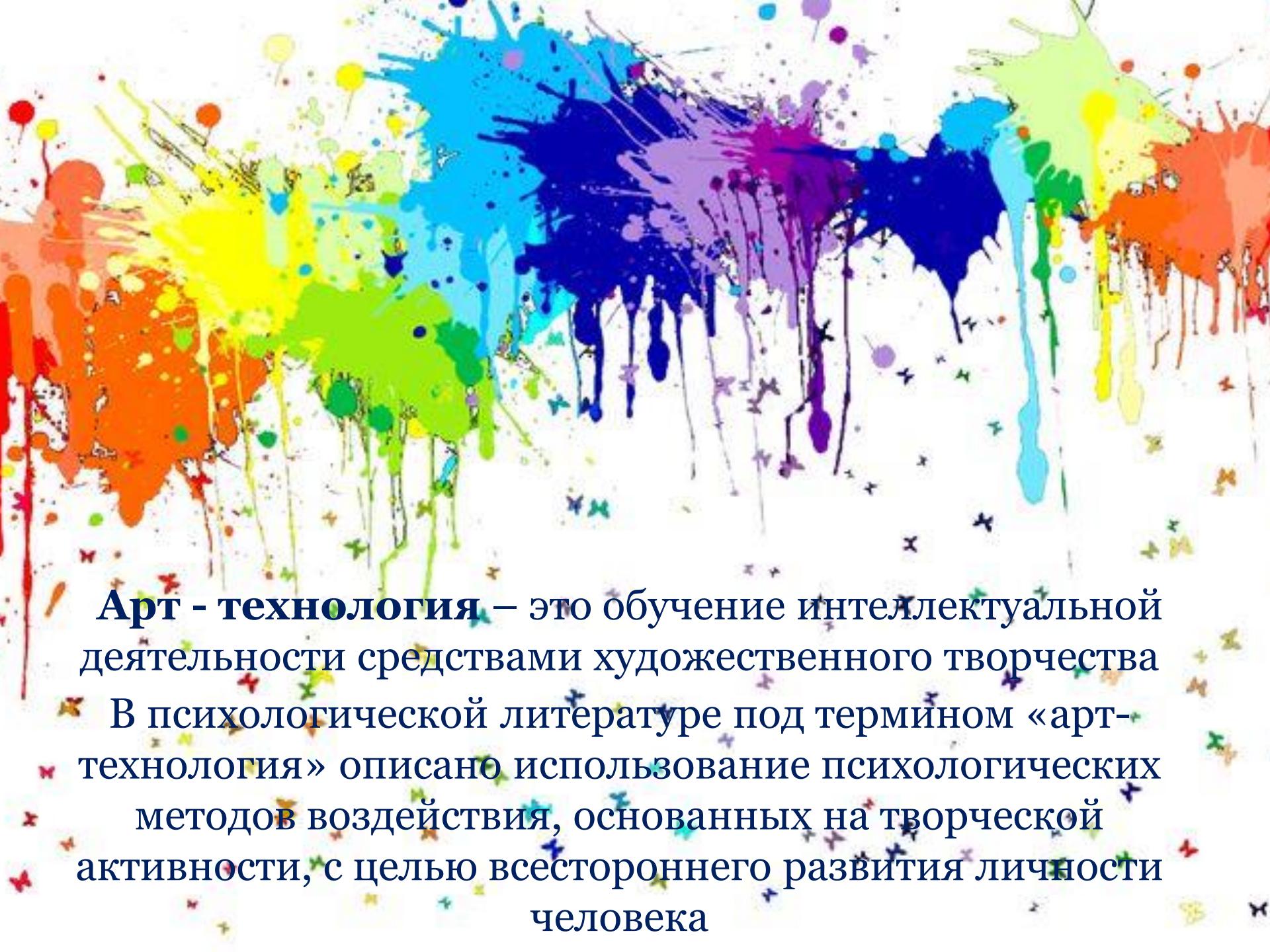
Сущность технологии

*развить ученика, его потребности,
способности и тем самым учить жить*

в окружающем мире

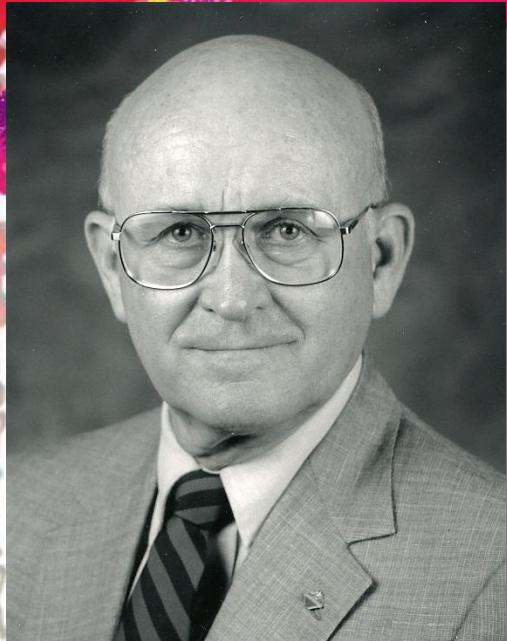
свободно и самостоятельно





Арт - технология – это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества

- В психологической литературе под термином «арт-технология» описано использование психологических методов воздействия, основанных на творческой активности, с целью всестороннего развития личности человека



Адриан Хилл, английский
врач и художник
впервые употребил термин
«АРТ-ТЕРАПИЯ» в 1938 г.



МУЗЫКОТЕРАПИЯ

ИЗОТЕРАПИЯ -терапия рисунком



ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ

КУКЛОТЕРАПИЯ

СКАЗКОТЕРАПИЯ

ДРАМАТЕРАПИЯ

Включение в уроки арт-техник, которые взяты из арт-терапии, способствуют повышению активности, снижению усталости и гармонизации личности учащихся.



ВИДЫ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ

1. Визуальные арт – технологии или **Изотехнологии** :
рисунок, лепка, коллажирование, зарисовка, фотография,
карикатура, а также использование масок, кукол и т.п.

2. Драматехнологии: разыгрывание по ролям диалогов,
использование кукол, сюжетов произведений и т.п.

3. Нarrативные арт – технологии (Сказкотерапия)

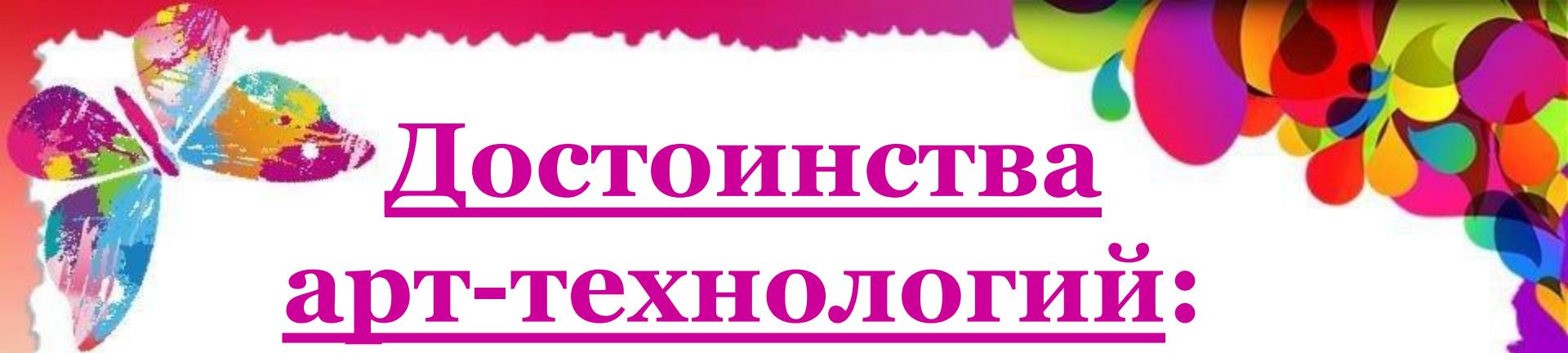
4. Музыкальные арт – технологии



РЕАЛИЗАЦИЯ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ:

- Фотографии,
- Картины, рисунок
- Коллажирование
- Слайды, презентации
- Сказки, куклы
- Песни, Рифмовки
- Игры
- Кинематограф
- Танец
- Компьютерное творчество и т.д.





Достоинства арт-технологий:

- повышение мотивации
- улучшение успеваемости
- заинтересованность
- развитие фантазии, воображения, интуиции, творческого мышления
- улучшение эмоционального состояния обучающихся





Требования к педагогу по ФГОС

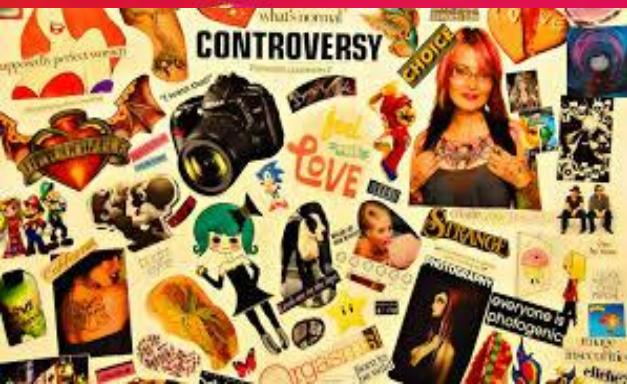
- положительное отношение к ребенку;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- признание права личности быть непохожей на других; предоставление права на свободу выбора;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- учет индивидуально-психологических особенностей детей.
- совершенствовать технологию обучения и помнить, что когда позволяет ученику самостоятельно что-то изобрести или открыть, развивается его творческая активность





**Коллажирование - как арт-технология
обладает широкой областью применения и
позволяет решать большой круг задач:**

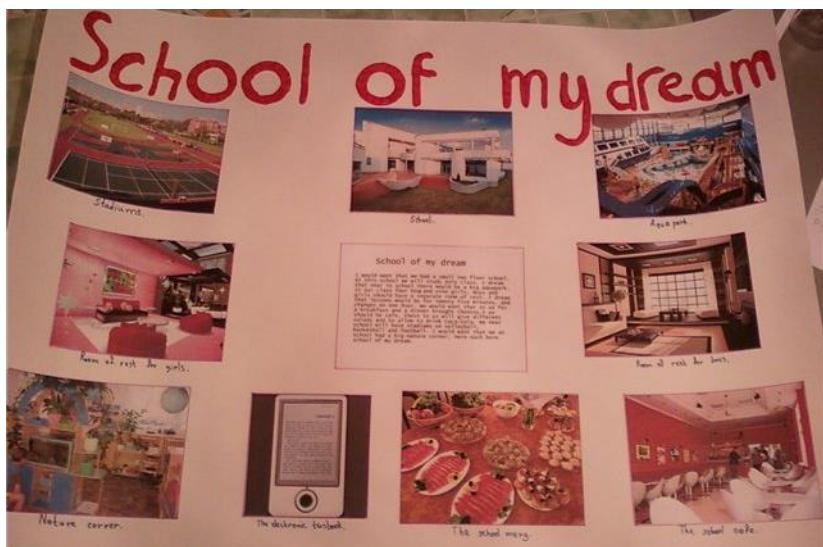
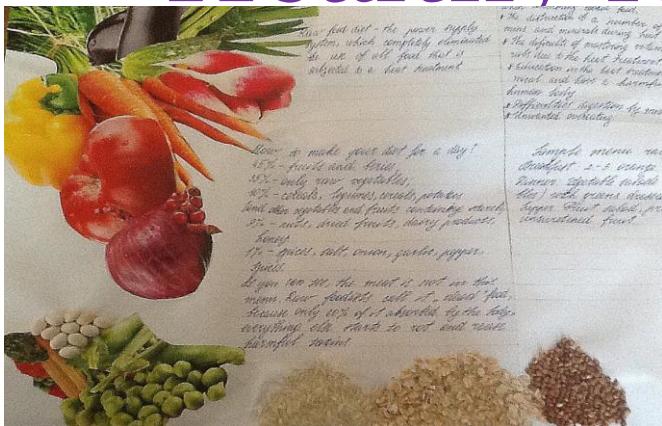




- 1)получить успешный результат и сформировать положительную установку на дальнейшую творческую деятельность ;
- 2) выразить свое отношение к заданной теме, свои мысли, свои взгляд, свое понимание темы;
- 3) развить художественные способности и повысить самооценку;
- 4) проявить оригинальность и уникальность личности участника группы.



Healthy food



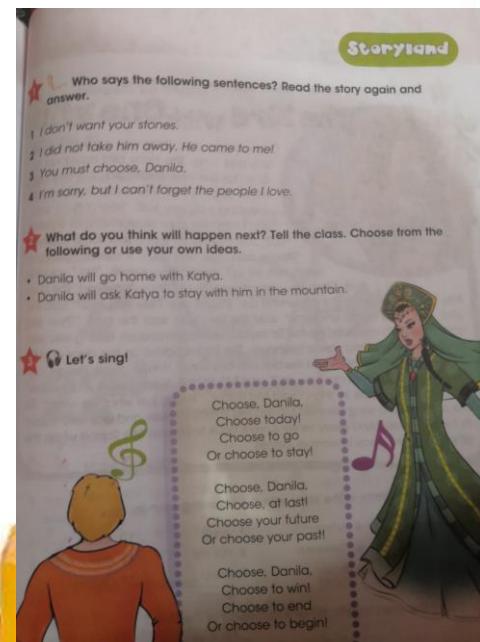
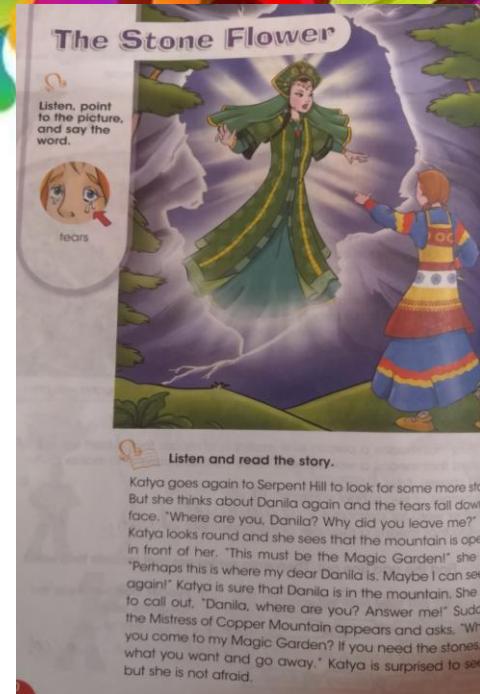


НАРРАТИВНЫЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИИ (СКАЗКОТЕРАПИЯ) и ДРАМАТЕХНОЛОГИИ



Формы работы со сказкой:

1. Рассказывание сказки.
2. Сочинение сказки.
3. Рисование сказки.
4. Постановка сказки.





5. Изготовление и использование кукол



Работа с музыкальными
произведениями.

Способствует более прочному
усвоению лексического
материала, расширяет
словарный запас, развивает
навыки аудирования, позволяет
совершенствовать артикуляцию
и произнесение звуков.



МУЗЫКАЛЬНЫЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИИ:



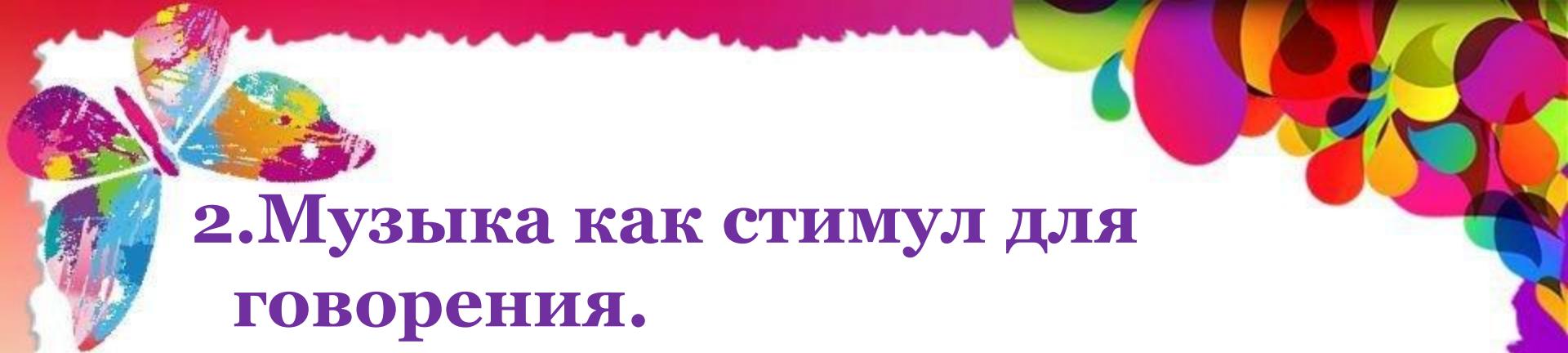


С какой целью можно использовать музыку на занятиях английского языка?

1. Использование музыки как фон.

Музыка позволяет создать благоприятную атмосферу на уроке при работе в группах, парах, индивидуально. Музыка как фон должна звучать тихо, не отвлекать, а настраивать на работу. Лучше всего подходит инструментальная музыка.



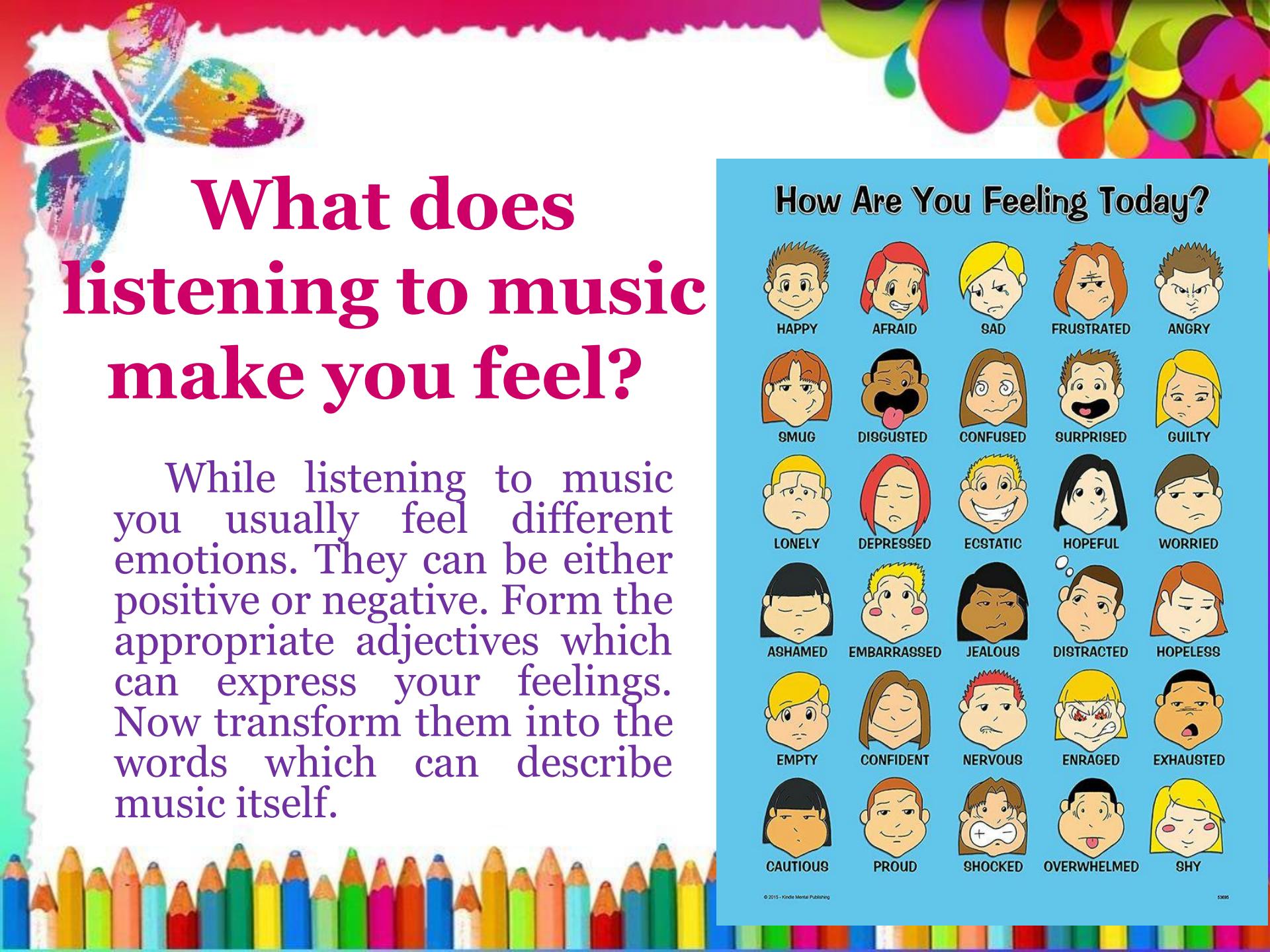


2.Музыка как стимул для говорения.

Музыка стимулирует воображение
учащихся при подготовке к
говорению и письму

3.Работа с песнями, выполнение разных заданий, пополнение словарного запаса.

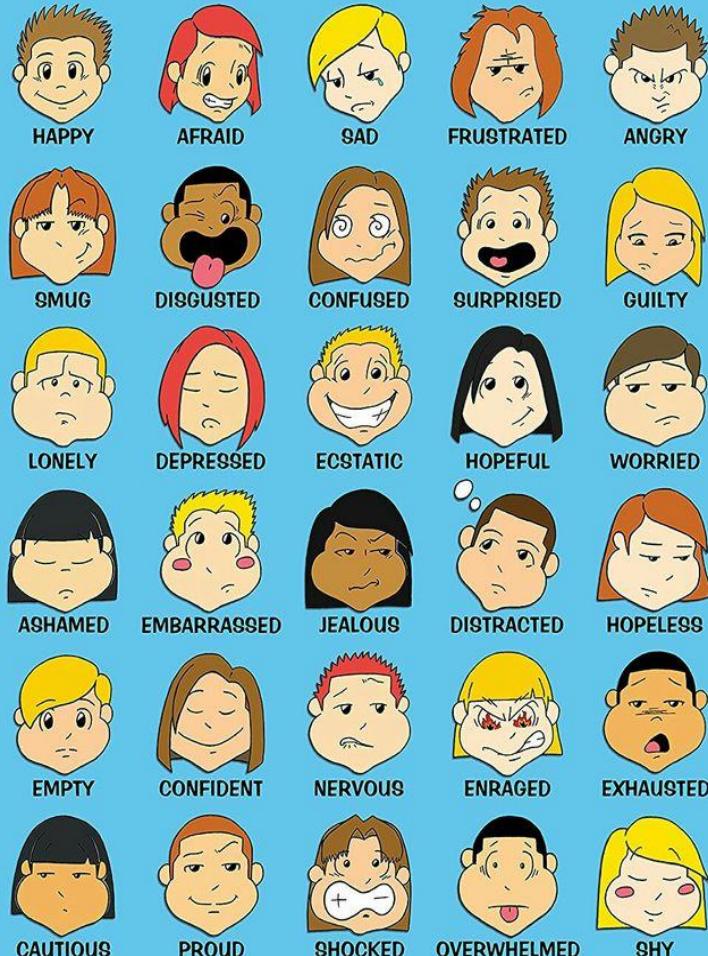




What does listening to music make you feel?

While listening to music you usually feel different emotions. They can be either positive or negative. Form the appropriate adjectives which can express your feelings. Now transform them into the words which can describe music itself.

How Are You Feeling Today?





Use the corresponding adjective which can express your feelings while listening to music.

(Примените соответствующее прилагательное, которое может выразить ваши чувства и эмоции, слушая музыку)

Listening to Makes
me feel

When I listen to this
melody I feel myself....

This melody makes me
feel....



Exciting – восхитительный

Boring - нудный

Catchy - привлекательный

Melodic - мелодичный

Dramatic - волнительный

Mysterious - загадочный

Anxious - тревожный, неспокойный

Amazing – потрясающий, удивительный

Annoying -раздражительный

Fearful – ужасный

Pleasurable - приятный

Depressed - печальный, подавленный

Delightful - чудесный

Breathtaking - впечатляющий

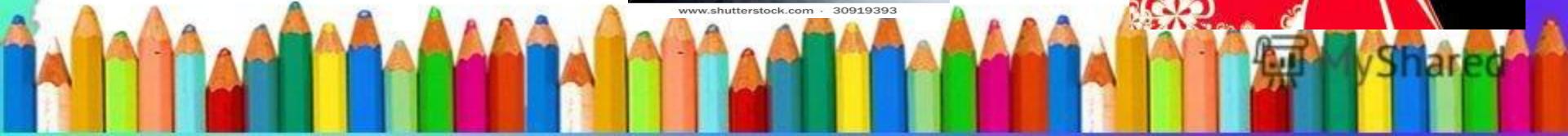
Melancholy - грустный, угнетенный

Sweet - благозвучный

Listen to the musical fragments and find out what "genre" of music are they considered to be. Characterise each genre, using the following expressions

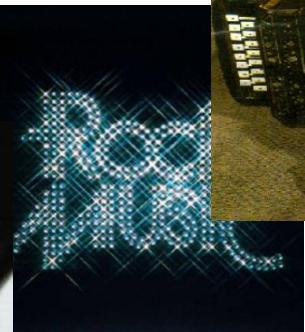
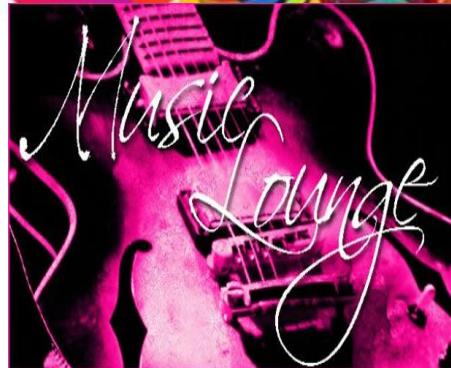
Прослушайте музыкальные отрывки и определите, к какому жанру музыки они относятся. Дайте характеристику каждому жанру, используя следующие фразы:

- This melody belongs to... genre
- I ´d like to present the information about...
- This music corresponds to...genre





Music genres



Songs with “Used to...”

Listen to the songs and find this construction
(Прослушайте песни и найдите, где используется грамматическая конструкция “used to”)

The Cranberries : Just my imagination

There was a game we **used to play**
We would hit the town on Friday night
And stay in bed until Sunday
We **used to be** so free
We were living for the love we had and
Living not for reality



SOPHIE ELLIS BEXTOR
heartbreak make me a dancer

“I Won't Change You” SOPHIE ELLIS BEXTOR

I **used to change** my accent, change my stance
My phone number, the way I dance
Some people change lovers like they change their sheets
But I won't change you honey, you're for keeps
I **used to think** I had to change the way I am
To feel better, to get a man

Used to..



Viva La Vida lyrics by Coldplay

I used to rule the world

Seas would rise when I gave the word

Now in the morning I sweep alone

Sweep the streets I used to own

I used to roll the dice

Madonna “This used to be my playground”

This **used to be** my playground.

This **used to be** my childhood dream.

This **used to be** the place I ran to

Whenever I was in need of a friend.

Why did it have to end?

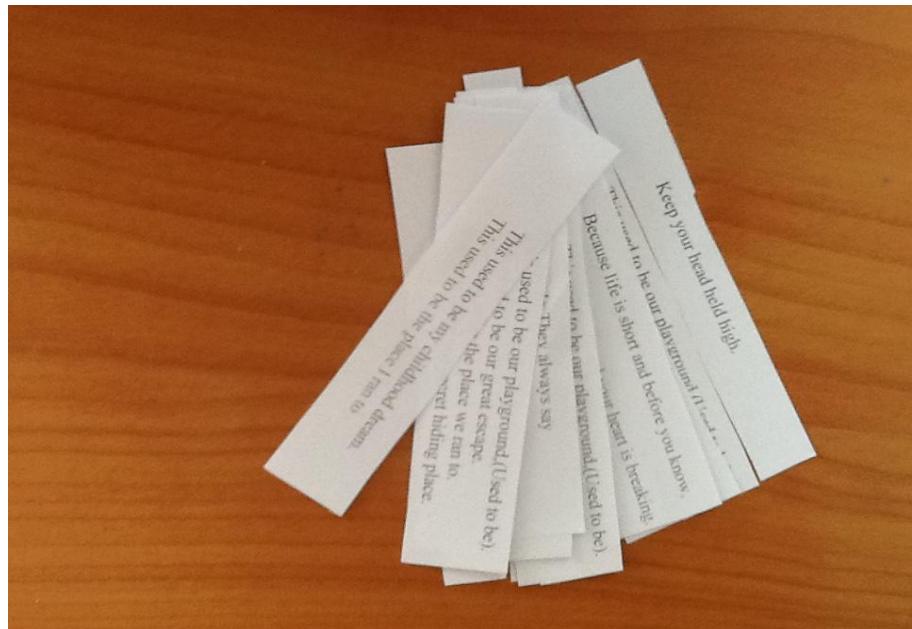
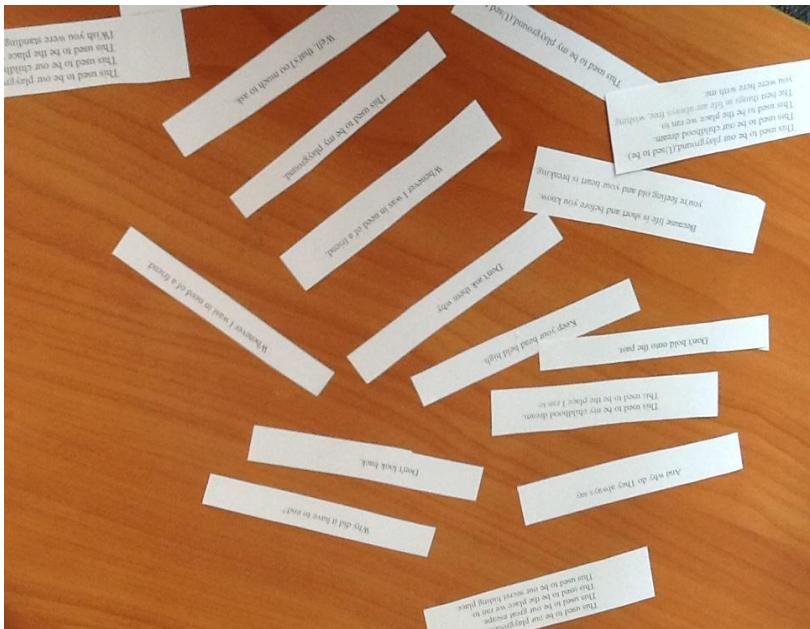
And why do they always say



Работа с песней

“Line-by-line mingle”

(построчное составление песни)



LISTENING AND GRAMMAR

1) *Word order.*

**Unscramble the following sentences.
Then listen and check.**

(Приведите в порядок следующие
предложения. Прослушайте и проверьте)

For example:

Playground/used/This/be/to/my □ This used to be my playground

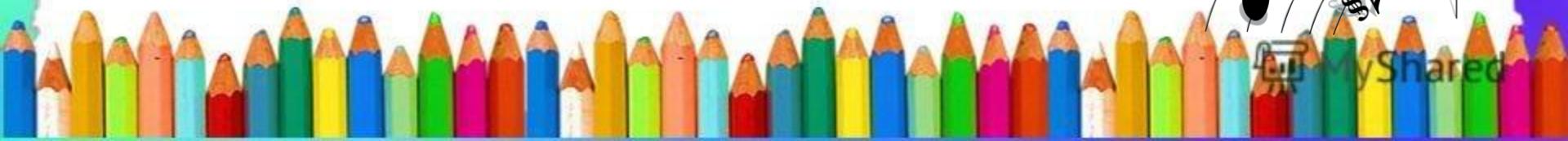
a. *dream/my/This/childhood/used/be/to* _____

b. *to/ran/used/place/This/to/the/be/I* _____

c. *was/Whenever/need/in/friend/a/of/I* _____

d. *end?/it/did/to/have/Why* _____

e. *..always/they/do/say?/why/And* _____





2) Listen to another part of the song and fill in the blanks with the words in brackets

(Прослушайте следующую часть песни и заполни пропуски словами в скобках)



(*place, say, childhood, whenever, friend, end*)

This used to be my playground [*used to be*]

This used to be my _____ dream

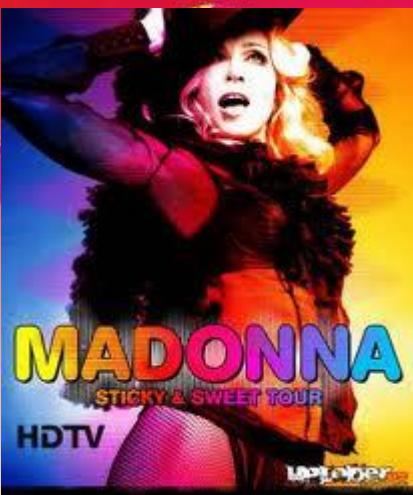
This used to be the _____ I ran to

_____ I was in need of a _____

Why did it have to _____?

And why do they always _____?





3) Put the verses in the right order

(Разместите строчки песни в правильном порядке)

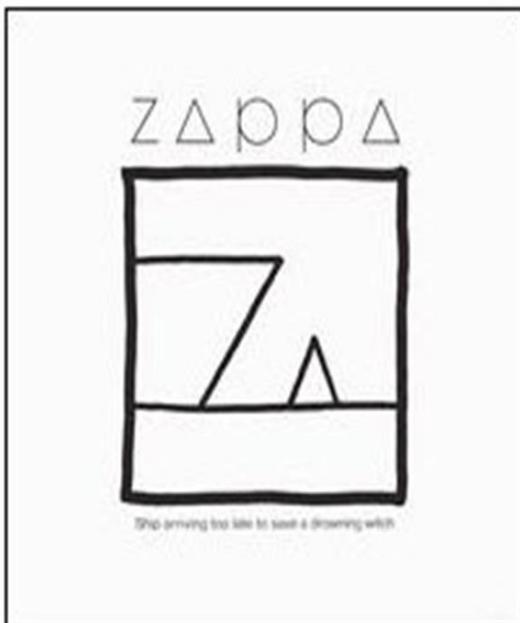
- _____ I can see your face
- _____ Well then there's hope yet
- _____ Those are words I'll never say [*I'll never say*]
- 1 No regrets
- _____ Were here with me
- _____ But I wish that you
- _____ You're not just a memory
- _____ Say goodbye to yesterday
- _____ In our secret place





Друдлы или *droodles*

(происходит, как комбинация трех слов "doodle" (каракули, "drawing" (рисунок) и "riddle" (загадка))



STUDENTS!

Got a Lucky Droodle in your noodle?

SEND IT IN AND **MAKE \$25**

Want to pick up \$25? Make up a Lucky Droodle and send it in. It's easy.

If you've got a Droodle but don't know what to do with it, Lucky Strike has a list of Droodles. "Dumb?" Those aren't Droodles, are they? Droodles, you know. The more droodles the better.

Droodle anything you like. And send it in as many or as few times. If we select yours, you'll get \$25. And we'll send you a \$10.00 gift certificate to use at any of the 1,000+ participating restaurants in the U.S. and Canada. We're going to print droodles and hope that we don't get as many as 800 droodles.

Does your Droodle make any sense, no-sense or lots of sense, and need some help? Call us at 1-800-222-1234. We'll help you out. And if it's a Droodle that's been droodled to death, just call us. That's what we're here for. The more you send, the more droodles you'll get.

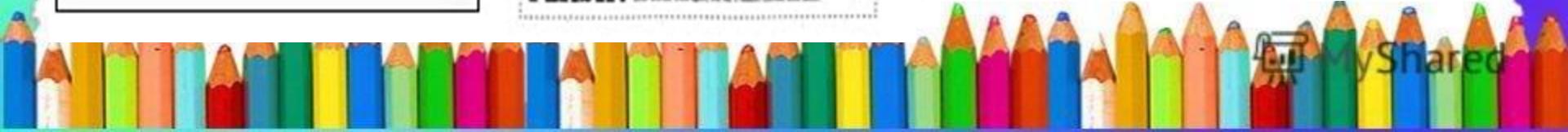
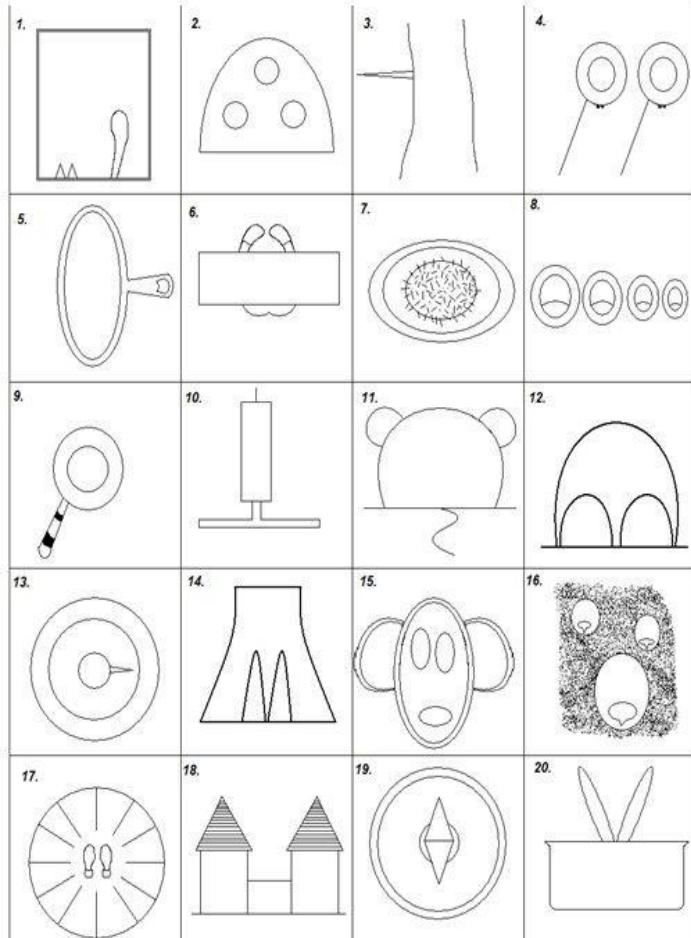
While you're droodling, flip by a Lucky Strike— the experts that make better tobacco. It's made of the finest tobacco... and it's **"TOASTED"** to taste better!

© 1991 Philip Morris Inc. Printed in U.S.A.

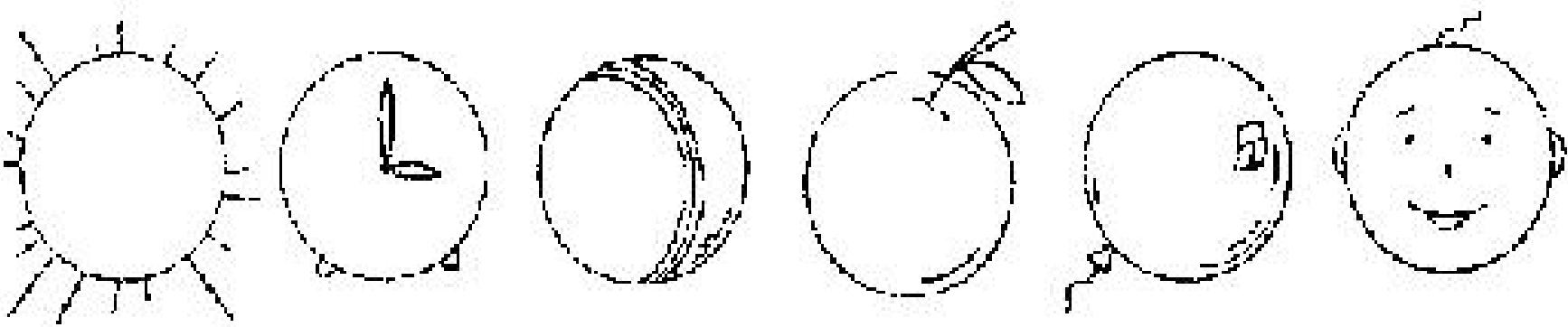
LUCKY LEAD AGAIN IN COLORLESS!

Most popular variety of products in colorless cigarettes from 1987 to 1991, based on 14,000 adult consumer interviews. Please drink responsibly.

FLASH!

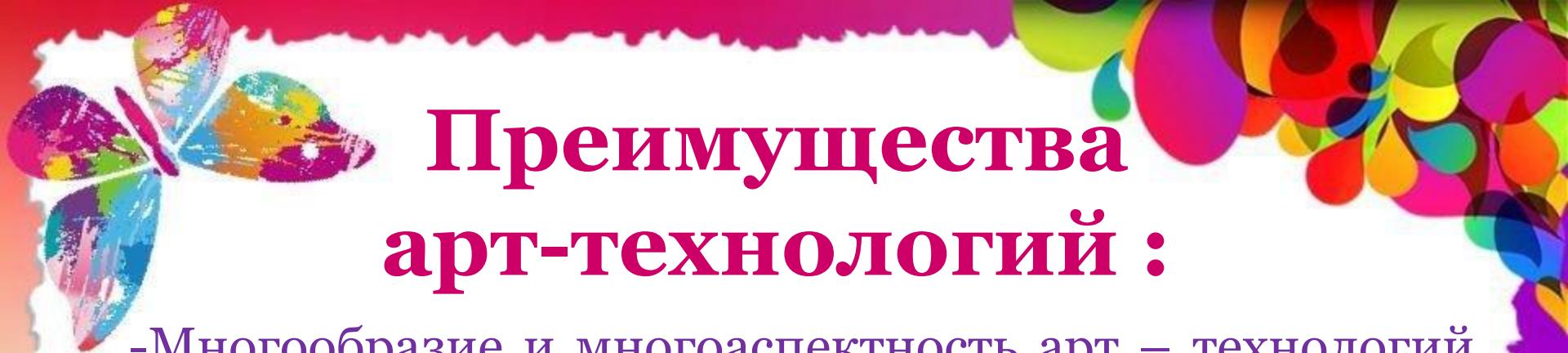


Варианты работы с друдлами



- ❖ «Что это ?»
- ❖ «Дорисуй картинку»
- ❖ «Мой друдл»
- ❖ «Командные соревнования»





Преимущества арт-технологий :

- Многообразие и многоаспектность арт – технологий позволяет использовать на различных этапах урока: изложение нового материала, закрепление пройденного, физкультминутка, домашнее задание и даже урок контроля;
- Повышают мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка;
- Развивают творческое воображение и мышление;
- Облегчают усвоение нового материала;
- Способствуют самореализации обучающихся на уроке иностранного языка;





Эффект использования арт – технологий :

- 1) развитие творческих задатков у детей;
- 2) повышение их самооценки, возрастание самосознания;
- 3) культивирование эмоционально-нравственных качеств;
- 4) прививание способности выражать эмоции;
- 5) формирование умения разрешать конфликтные ситуации – снятие напряжения, релаксация;
- 6) совершенствование коммуникативных навыков на родном и иностранном языке, поощрение к взаимному доверию и социальной поддержке.



I  Learning

Спасибо!

