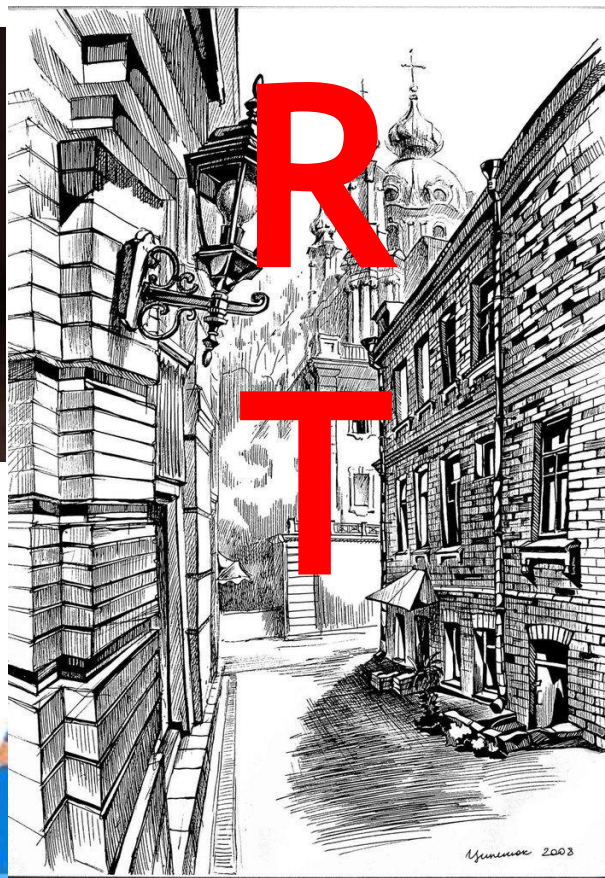


“Формирование креативного мышления на уроках иностранного языка через использование арт-технологий”



Горелова Наталья
Владимировна,
учитель английского языка,
МБОУ «ЯСШ №12»





Сущность технологии

**развить ученика, его потребности,
способности и тем самым учить жить**

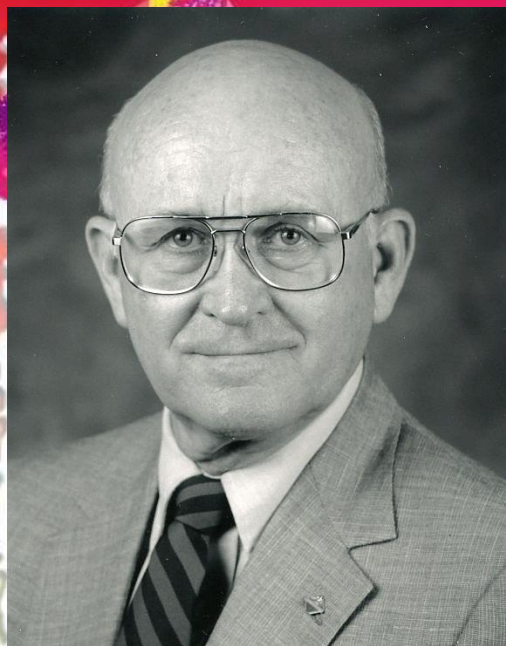
в окружающем мире

свободно и самостоятельно

The background of the slide is a vibrant, abstract composition of paint splashes and drips. The colors are diverse, including bright yellow, orange, red, green, blue, and purple. The paint is applied in a dynamic, expressive manner, with large splatters and fine, trailing drips that create a sense of movement and energy. The overall effect is a colorful, textured backdrop that complements the artistic theme of the text.

Арт - технология – это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества

В психологической литературе под термином «арт-технология» описано использование психологических методов воздействия, основанных на творческой активности, с целью всестороннего развития личности человека



**Адриан Хилл, английский
врач и художник
впервые употребил термин
«АРТ-ТЕРАПИЯ» в 1938 г.**



МУЗЫКОТЕРАПИЯ

ИЗОТЕРАПИЯ -терапия рисунком



ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ

КУКЛОТЕРАПИЯ

СКАЗКОТЕРАПИЯ

ДРАМАТЕРАПИЯ

Включение в уроки арт-техник, которые взяты из арт-терапии, способствуют повышению активности, снижению усталости и гармонизации личности учащихся.

ВИДЫ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ

1. Визуальные арт – технологии или Изотехнологии :
рисунок, лепка, коллажирование, зарисовка, фотография,
карикатура, а также использование масок, кукол и т.п.

2. Драматехнологии: разыгрывание по ролям диалогов,
использование кукол, сюжетов произведений и т.п.

3. Нарративные арт – технологии (Сказкотерапия)

4. Музыкальные арт – технологии



РЕАЛИЗАЦИЯ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ:

- Фотографии,
- Картины, рисунок
- Коллажирование
- Слайды, презентации
- Сказки, куклы
- Песни, Рифмовки
- Игры
- Кинематограф
- Танец
- Компьютерное творчество
и т.д.





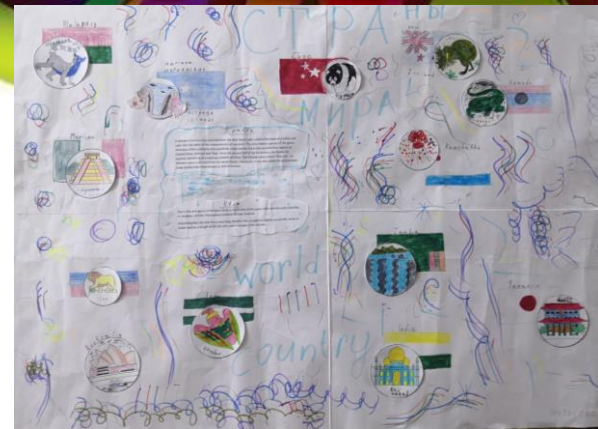
Достоинства арт-технологий:

- повышение мотивации
- улучшение успеваемости
- заинтересованность
- развитие фантазии, воображения, интуиции, творческого мышления
- улучшение эмоционального состояния обучающихся



Требования к педагогу по ФГОС

- ❑ положительное отношение к ребенку;
- ❑ проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- ❑ признание права личности быть непохожей на других; предоставление права на свободу выбора;
- ❑ оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- ❑ учет индивидуально-психологических особенностей детей.
- ❑ совершенствовать технологию обучения и помнить, что когда позволяется ученику самостоятельно что-то изобрести или открыть, развивается его творческая активность



Коллажирование - как арт-технология обладает широкой областью применения и позволяет решать большой круг задач:





- 

Healthy food





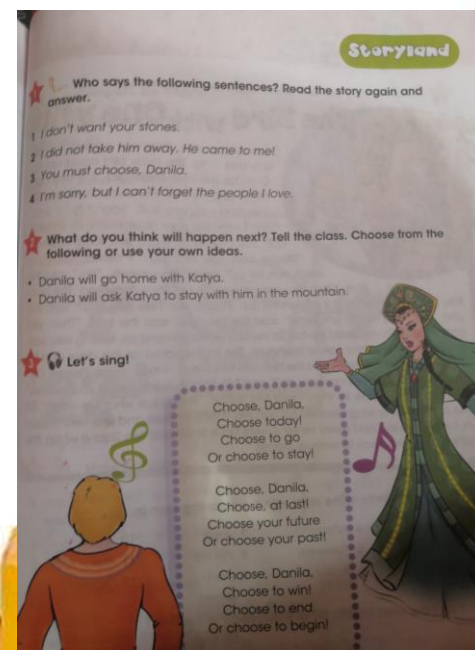
НАРРАТИВНЫЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИИ (СКАЗКОТЕРАПИЯ) и ДРАМАТЕХНОЛОГИИ





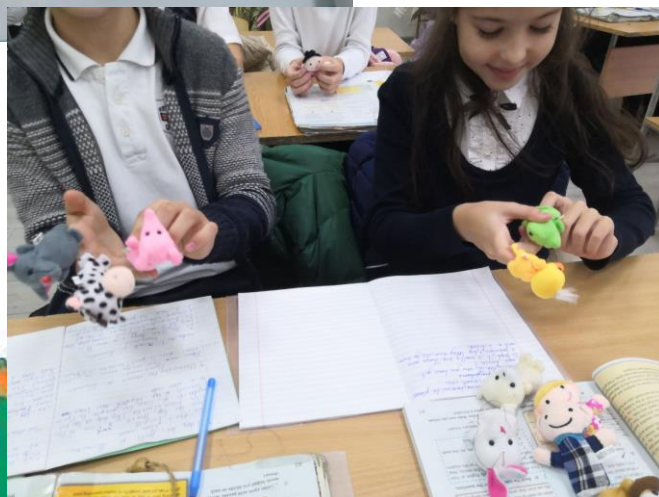
Формы работы со сказкой:


1. Рассказывание сказки.
2. Сочинение сказки.
3. Рисование сказки.
4. Постановка сказки.





5. Изготовление и использование кукол





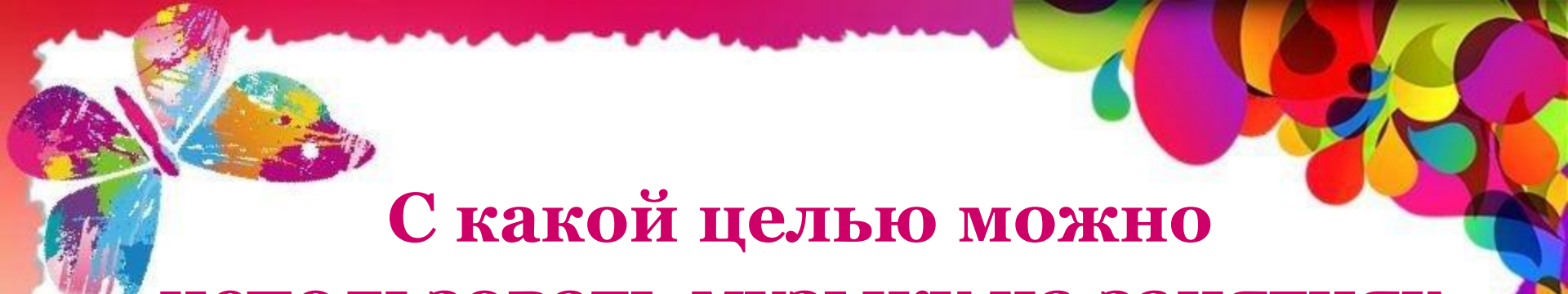
Работа с музыкальными произведениями.

Способствует более прочному усвоению лексического материала, расширяет словарный запас, развивает навыки аудирования, позволяет совершенствовать артикуляцию и произнесение звуков.



МУЗЫКАЛЬНЫЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИИ:





С какой целью можно использовать музыку на занятиях английского языка?

1. Использование музыки как фон.

Музыка позволяет создать благоприятную атмосферу на уроке при работе в группах, парах, индивидуально. Музыка как фон должна звучать тихо, не отвлекать, а настраивать на работу. Лучше всего подходит инструментальная музыка.





2.Музыка как стимул для говорения.

Музыка стимулирует воображение учащихся при подготовке к говорению и письму

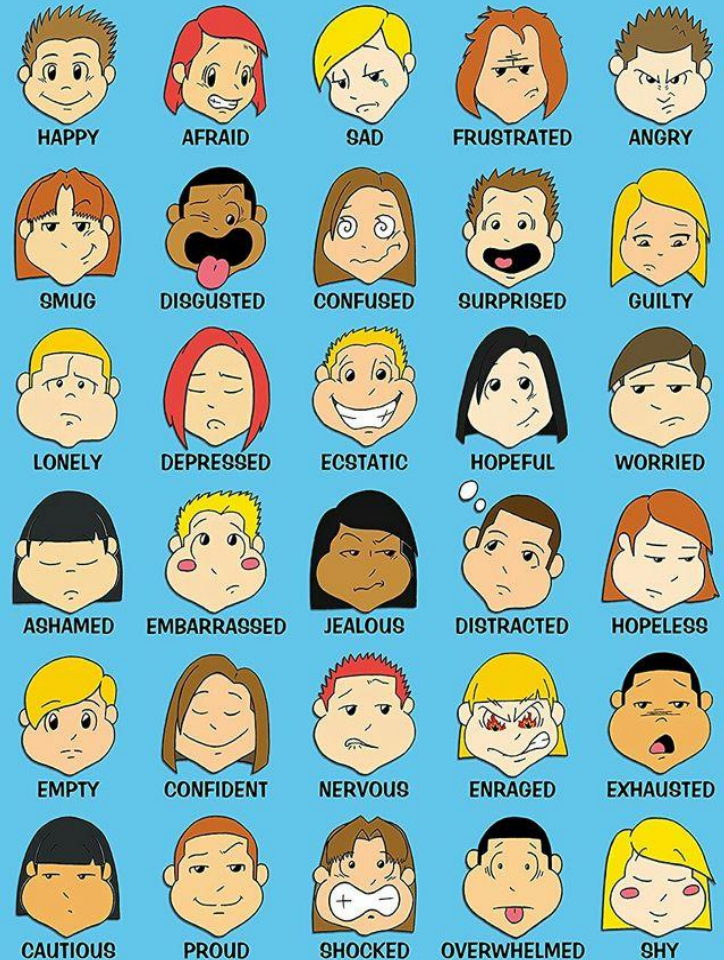
3.Работа с песнями, выполнение разных заданий, пополнение словарного запаса.



What does listening to music make you feel?

While listening to music you usually feel different emotions. They can be either positive or negative. Form the appropriate adjectives which can express your feelings. Now transform them into the words which can describe music itself.

How Are You Feeling Today?





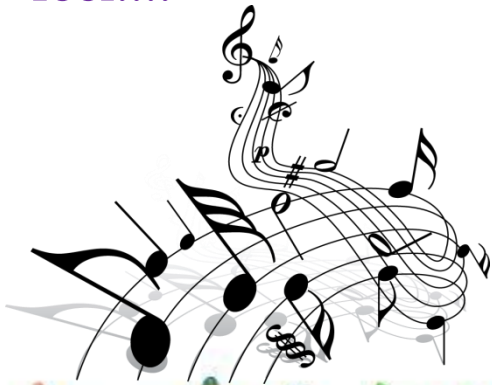
Use the corresponding adjective which can express your feelings while listening to music.

(Примените соответствующее прилагательное, которое может выразить ваши чувства и эмоции, слушая музыку)

Listening to Makes
me feel

When I listen to this
melody I feel myself....

This melody makes me
feel....



Exciting – восхитительный

Boring - нудный

Catchy - привлекательный

Melodic - мелодичный

Dramatic - волнительный

Mysterious - загадочный

Anxious - тревожный, беспокойный

Amazing – потрясающий, удивительный

Annoying -раздражительный

Fearful – ужасный

Pleasurable -приятный

Depressed - печальный,подавленный

Delightful - чудесный

Breathtaking - впечатляющий

Melancholy - грустный, угнетенный

Sweet - благозвучный

Listen to the musical fragments and find out what "genre" of music are they considered to be. Characterise each genre, using the following expressions

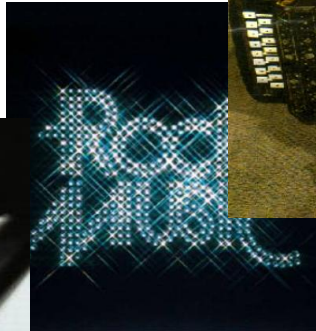
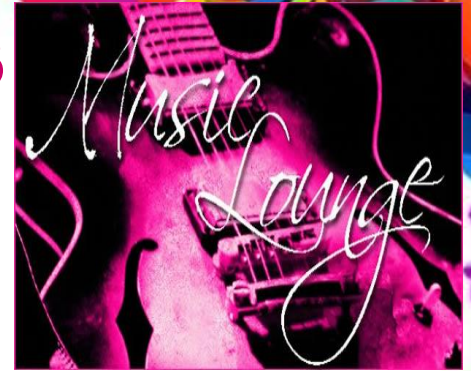
Прослушайте музыкальные отрывки и определите, к какому жанру музыки они относятся. Дайте характеристику каждому жанру, используя следующие фразы:

- This melody belongs to... genre
- I'd like to present the information about...
- This music corresponds to...genre





Music genres

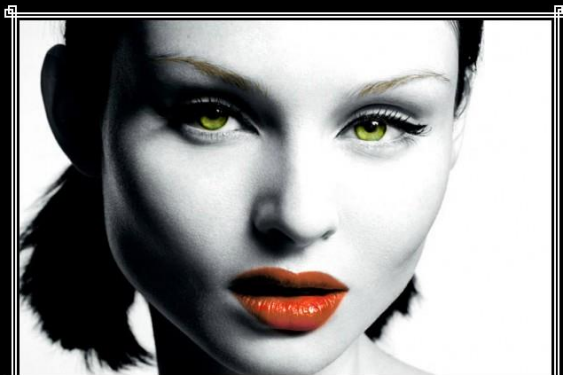


Songs with “Used to...”

Listen to the songs and find this construction
(Прослушайте песни и найдите, где используется
грамматическая конструкция “used to”)

The Cranberries : Just my imagination

There was a game we **used to play**
We would hit the town on Friday night
And stay in bed until Sunday
We **used to be** so free
We were living for the love we had and
Living not for reality



SOPHIE ELLIS BEXTOR

heartbreak make me a dancer

"I Won't Change You"

SOPHIE ELLIS BEXTOR

I **used to change** my accent, change my stance
My phone number, the way I dance
Some people change lovers like they change their
sheets
But I won't change you honey, you're for keeps
I **used to think** I had to change the way I am
To feel better, to get a man

Used to..



Viva La Vida lyrics by **Coldplay**

I **used to** rule the world
Seas would rise when I gave the word
Now in the morning I sweep alone
Sweep the streets I used to own
I **used to** roll the dice

Madonna “This used to be my playground”

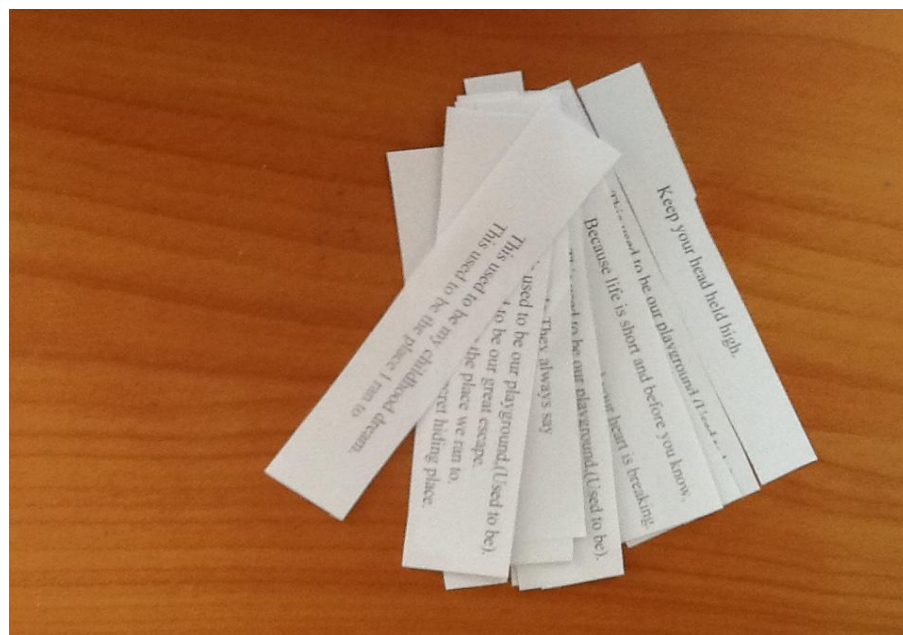
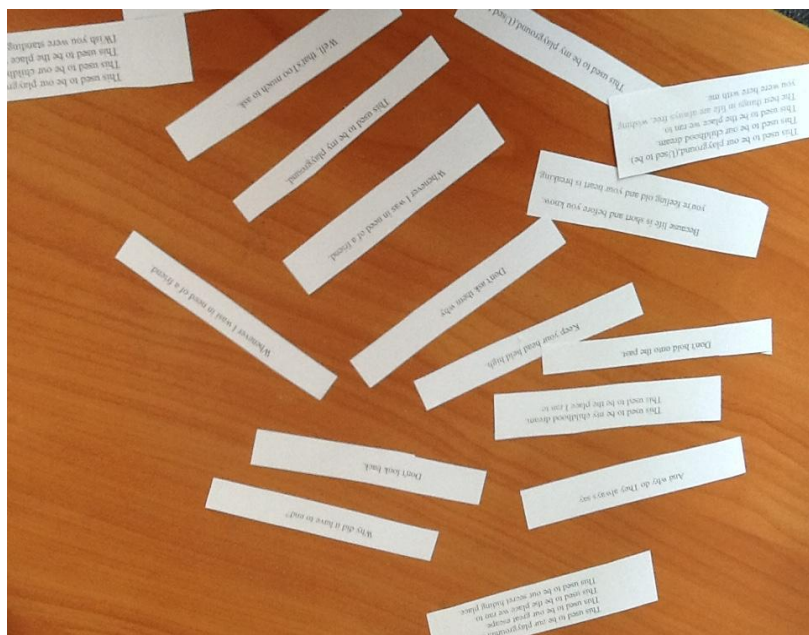
This **used to** be my playground.
This **used to** be my childhood dream.
This **used to** be the place I ran to
Whenever I was in need of a friend.
Why did it have to end?
And why do they always say

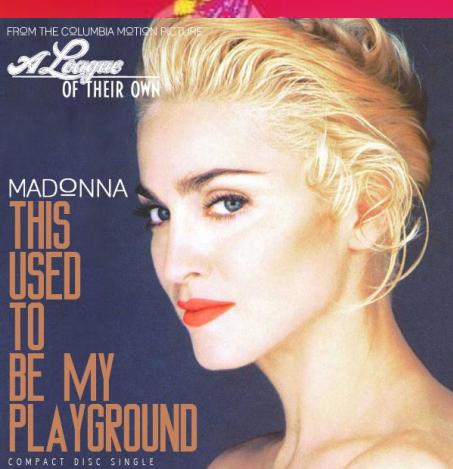


Работа с песней

“Line-by-line mingle”

(построчное составление песни)





LISTENING AND GRAMMAR

1) *Word order.*

Unscramble the following sentences.

Then listen and check.

(Приведите в порядок следующие предложения. Прослушайте и проверьте)

For example:

Playground/used/This/be/to/my □ This used to be my playground

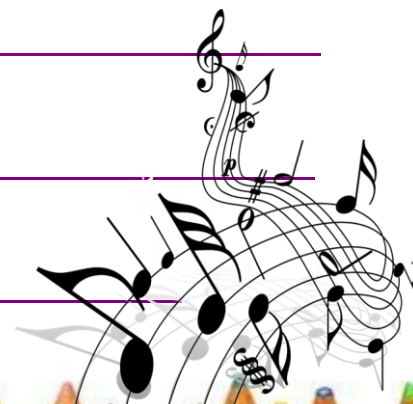
a. dream/my/This/childhood/used/be/to _____

b. to/ran/used/place/This/to/the/be/I _____

c. was/Whenever/need/in/friend/a/of/I _____

d. end?/it/did/to/have/Why _____

e. always/they/do/say?/why/And _____





2) Listen to another part of the song and fill in the blanks with the words in brackets

(Прослушайте следующую часть песни и заполни пропуски словами в скобках)



(place, say, childhood, whenever, friend, end)

This used to be my playground [*used to be*]

This used to be my _____ dream

This used to be the _____ I ran to

_____ I was in need of a _____

Why did it have to _____?

And why do they always _____?





3) Put the verses in the right order

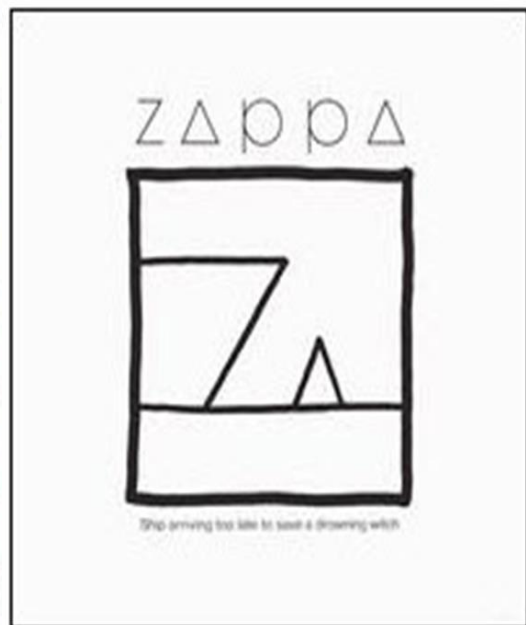
(Разместите строчки песни в правильном порядке)

- ___ I can see your face
- ___ Well then there's hope yet
- ___ Those are words I'll never say *[I'll never say]*
- _1_ No regrets
- ___ Were here with me
- ___ But I wish that you
- ___ You're not just a memory
- ___ Say goodbye to yesterday
- ___ In our secret place



Друдлы или droodles

(происходит, как комбинация трех слов "doodle" (каракули, "drawing" (рисунок) и "riddle" (загадка))



STUDENTS!
**Got a Lucky Droodle
in your noodle?**

SEND IT IN AND **MAKE \$25**



NOT POSTED FOR SALE
OR FOR REPRODUCTION

Here is just up 100! Make up a lucky
droodle and send it to: 100
If you want to find out just how easy it
is to win \$25, send us your droodle.
"Drop!" Please send \$25 and a 100
droodle, the 100 more droodles.

For every drawing you like, that and is
as easy as one, two, three. If you want to
win \$25, send us the right to use it, together
with your name, in the morning. We're
going to give \$25 to the one who
draws the best 100 droodles.

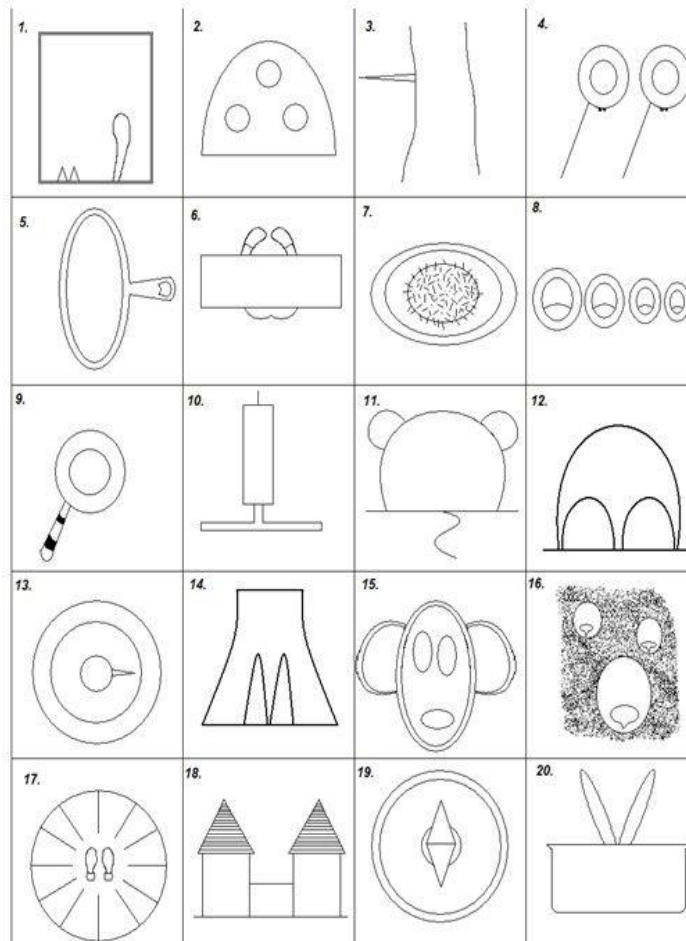
Draw your droodles on one, no use of
pencil, and send them with your name
and address to: Lucky Droodles, P.O. Box 47,
New York 46, N.Y. The only prize
winners, college and those are included.

While you're drawing, take up a 100
-the question that makes better sense
to send it to the 100 - and 100
droodles to send better.

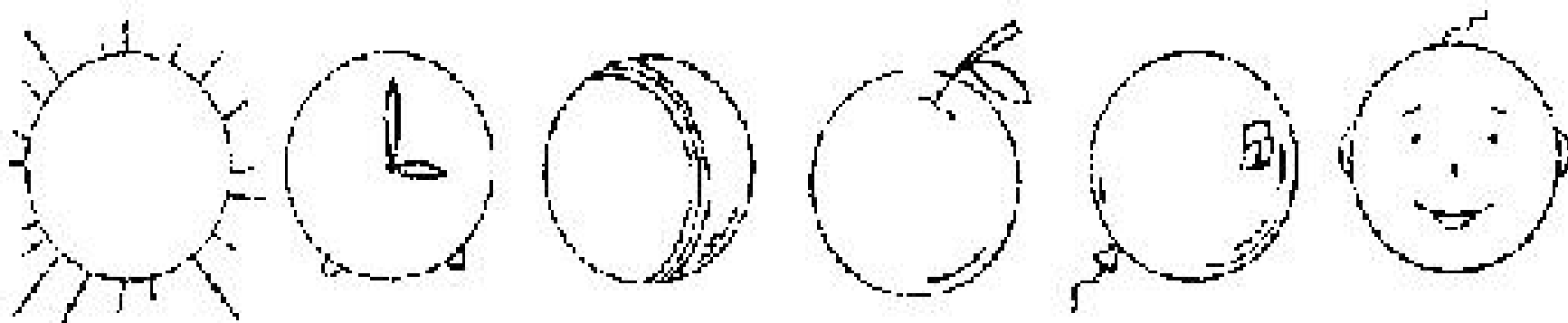


"IT'S TOASTED"
to taste better!

FLASH! LOOKERS LEAD AGAIN IN COLLEGE!
Recent highest scoring of students in college from coast to coast, based on
10,000 annual student submissions, shows that students prefer to use
all other words. Once again, the No. 1 word is: lookers, both better.



Варианты работы с друдлами



- ❖ «Что это ?»
- ❖ «Дорисуй картинку»
- ❖ «Мой друдл»
- ❖ «Командные соревнования»

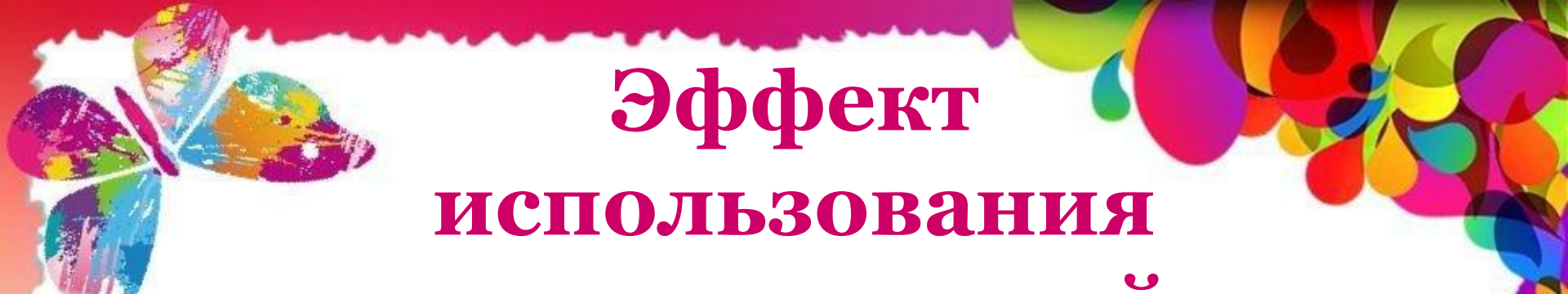




Преимущества арт-технологий :

- Многообразие и многоаспектность арт – технологий позволяет использовать на различных этапах урока: изложение нового материала, закрепление пройденного, физкультминутка, домашнее задание и даже урок контроля;
- Повышают мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка;
- Развивают творческое воображение и мышление;
- Облегчают усвоение нового материала;
- Способствуют самореализации обучающихся на уроке иностранного языка;





Эффект использования арт – технологий :

- 1) развитие творческих задатков у детей;
- 2) повышение их самооценки, возрастание самосознания;
- 3) культивирование эмоционально-нравственных качеств;
- 4) прививание способности выражать эмоции;
- 5) формирование умения разрешать конфликтные ситуации – снятие напряжения, релаксация;
- 6) совершенствование коммуникативных навыков на родном и иностранном языке, поощрение к взаимному доверию и социальной поддержке.



I ♥ Learning

Спасибо!

