### Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| **Тема урока** | Правописание гласных и согласных в корне слова |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 4 |
| **Программа** | «УМК Школа России » |
| **Автор урока (ФИО, должность)** | Сабодаж И.В., учитель начальных классов |
| **Образовательное учреждение** | ГАОУ МО «Балашихинский лицей» |
| **Методическая информация** | |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Базовая технология** | Проблемно-диалогическая |
| **Межпредметные связи** | Русский язык  Литературное чтение  Окружающий мир |
| **Формы работы** | Фронтальная  Групповая  Работа в парах  Индивидуальная |
| **Цели урока** | Создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся.  Развивать умения правильно формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы. |
| **Задачи урока** | * формировать навыки правописания корня на основе сопоставления трех правил; * развивать умения сравнивать, обобщать и делать выводы; * осуществлять межпредметные связи; * воспитывать аккуратность в записях, дружеские отношения в коллективе. |
| **Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/ закрепят/др. ученики в ходе урока** | обучающиеся научатся находить и проверять орфограммы в корне слова, распознавать однокоренные слова |
| **Ресурсы** | Учебник «Русский язык», Канакина  Презентация MicrosoftOfficePowerPoint , |
| **Подробное объяснение места медиа-, мультимедиа компонента в структуре и содержании урока и пояснения по методике их использования в образовательном процессе.** | Данный урок разработан с учетом уровня обученности учащихся, требований стандарта второго поколения.  Использование ИКТ на уроке целесообразно для повышения мотивации учащихся через создание «ситуации успеха». Использование мультимедийного оборудования и интерактивной доски позволяет расширить рамки учебника, продуктивно организовать работу и проверку заданий, выполненных учащимися. |

На уроке использовались элементы современных образовательных технологий:

• здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности);

• информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);

• проблемное обучение (частично – поисковое).

Внутренняя мыслительная деятельность учащихся стимулируется сопоставительным анализом, эвристической беседой, творческими заданиями группового характера, самостоятельными выводами в конце урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формы работы  (деятельность учителя) | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| **I. Самоопределение деятельности (орг. момент). Цели этапа:** создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; установление тематических рамок. | Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать.  Садитесь. Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие в город русского языка Морфемика.**(Слайд 1).**  - Пусть хорошее настроение сопровождает на всём пути и помогает в трудную минуту.  Как настоящие путешественники, мы будем вести дневники нашего путешествия – дневниками будут наши тетради. Поэтому сейчас давайте откроем их и запишем дату нашего путешествия.  *Учитель:* Ребята, начать наш урок я хотела бы с пословицы: «Каждый день жизнь прибавляет нам частицу мудрости». Как вы ее понимаете?  Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Я надеюсь, что сегодня каждый из вас сможет поделиться с остальными богатством из своих сундучков. | *Обучающиеся настраиваются на работу.*  *Обучающиеся открывают тетради и записывают «Дату. Классная работа».*  *Узнаем что-то новое.* |  | *Регулятивные:*  нацеливание на успешную деятельность.  *Личностные:*  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  *Коммуникативные:*  формирование умения слушать и слышать. |
| **II. Актуализация опорных знаний. Цели этапа:**повторить изученные орфограммы,  стимулировать эмоционально-ценностное отно­шение к проблеме,  выявить уровень умения делить слова на группы. | На доске записано предложение.**(Слайд 2).**  *В городке стоит грустная осень.*  **1. *Учитель:* Прочитайте запись. Что можете сказать?**  Какие задания можете предложить к этому предложению?  А сейчас догадайтесь, какую букву будем писать на чистописании. Это «хитрая» гласная и обозначает два звука. Какая это гласная и в каком слове предложении она находится?  **Чистописание.(Слайд 3).**  - А теперь давайте запишем наш маршрут в дневниках путешествия. Сели ровно, тетрадь положили под наклоном и пишем.  **(отключить доску!)**  **Вернемся к предложению.(Слайд 4).**  Следующее задание вы будете выполнять в парах. Запишите предложение в тетрадь.  1 вариант - поставьте в словах ударения, подчеркните орфограммы;  2 вариант - выделите корень.  Для проверки данного задания обменяйтесь тетрадями. Проверьте, верно ли вы выполнили задания и оцените работу друг друга.**(Слайд 5).**  Что интересное подметили? *(В случае затруднения задать подводящие вопросы*: какие орфограммы встретились в словах? В какой части слова находятся эти орфограммы?  -Что называется корнем слова?  - Какими знаниями нужно обладать, чтобы правильно писать эти орфограммы в корне слова?*(При затруднении задать вопрос:*какие правила нужно знать?). | *Дети:* Это предложение.  - По цели высказывания повествовательное, по интонации невосклицательное.  Распространенное  *Дети:* Разобрать по членам предложения.  - Определить части речи.  - Поставить в словах ударения.  - Разделить слова на слоги и т.д.  *Гласная я в слове грустная.*  *Обучающиеся пишут в тетради букву Я.*  *Обучающиеся обмениваются тетрадями и сверяют записи с доской.*  *Возвращают друг другу тетради.*  *Написание безударных гласных в корне слова.*  *- Написание слов с сомнительной согласной в корне слова.*  *Корень- это* это главная значимая часть **слова**, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.  *- Написание слов с непроизносимой согласной, парной согласной и безударной гласной в корне слова.* | Классифицировать слова по группам. | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы.  *Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **III. Открытие новых знаний.**  **Цели этапа:** актуализировать знания о правописании орфограмм корня. | **Постановка проблемы.**  *Учитель:* Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?  Нельзя ли попробовать сформулировать общее правило для всех трех случаев?  Попробуем сформулировать **цель урока**.  *Сегодня мы повторим написание слов с непроизносимыми согласными, парными согласными и безударными гласными в корне слова и попытаемся сформулировать общее правило для всех трех случаев.*  **Тема урока:«Правописание гласных и согласных в корне слова»(Слайд 6).**  **(Отключить доску!)**  **На доске записаны слова.**  *Рыбка, солнце, звездный, лесник, сказка, тянули, зуб, вестник, грибник.*  Прочитайте слова, подумайте, как можно их разбить на три группы по существенным признакам. Каждую группу запишите в отдельный столбик, выделите в словах корень *(один ученик работает у доски).*  *Учащиеся самостоятельно выполняют задание.*  *Проверка.*  Почему именно так распределил слова в группы?  Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с безударной гласной в корне?  С парной согласной в корне?  С непроизносимой согласной?  Вспомним цель урока.  Сравните три правила. Что интересное заметили? | О безударных гласных.  - О непроизносимых согласных.  - Об однокоренных словах.  - О написании парных согласных.  *1гр.- рыбка, сказка, зуб, грибник.*  *2 гр.- солнце, вестник, звёздный.*  *3 гр.- лесник, тянули.*  *Ученик у доски записывает слова и комментирует.*  *В соответствии с орфограммами.*  *Изменить слово, чтобы звук стоял в сильной позиции.*  *В них есть сходство.* | Распознавать орфограммы в корне слова;  - подбирать проверочные слова. | *Познавательные:*  выбор оснований и критериев для классификации объектов  *Регулятивные:*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  проверять результат выполненного задания.  *Коммуникативные:*  формулировать монологическое высказывание. |
| **IV. Первичное закрепление. Цели этапа:**  находить и проверять орфограммы корня. | Работа с учебником.  -Обратимся к учебнику. Откройте учебник на с.56.  **(Коллективная работа со схемой.) Упр.89 (с.56-57)**  **-**Назовите корневые орфограммы.  -Какие действия надо выполнить, чтобы правильно написать корневые орфограммы?  -Когда гласный звук в корне нуждается в проверке?  -Когда согласный звук в корне нуждается в проверке?  -В чём сходство и различие в подборе проверочных слов для гласных и согласных звуков в корне?  **Давайте выполним упражнение 91 (учебник стр.57)**  -Прочитайте выразительно отрывок из произведения К.Г.Паустовского.  -Какие картины природы рисует автор?  -Какие предложения проиллюстрировал художник?  -Какие орфограммы корня вам здесь встретились?  -Назовите слово с безударным гласным и проверочное слово.  -Назовите слово с парным согласным и проверочное слово.  -Назовите слово с непроизносимым согласным и проверочное слово.  - К словам, в которых нужно вставить букву, подберем проверочные. И запишемпроверочное слово – проверяемое.  *Стояла – стой*  *Осень – осенний*  *Солнце – солнечный*  *Облетевшие – полёт*  *Видны – вид*  *Далёкие – даль*  *Ночам – ночь*  *Вокруг – кругом*  *Дрожали – дрожь*  *Низкие - низок*  (Взаимопроверка, самооценка.)**(Слайд 7).** | *Один ученик читает правило.*  *Безударные гласные в корне, непроизносимые согласные в корне слова, парные согласные в корне слова.*  *Когда стоит в слабой позиции.*  *Для проверки надо подобрать такое слово, чтобы звук стоял в сильной позиции. Для гласных надо подобрать слово, где этот звук будет ударным, для согласных – где этот звук будет стоять перед гласным.*  *Дети читают выразительно.*  *Осенний лес ночью.*  *Последнее.*  *Безударные гласные в корне, непроизносимые согласные, парные согласные.*  *1 и 2 слова сначала коллективно разбираются и записываются, остальное задание обучающиеся выполняют самостоятельно.*  *По цепочке выходят к доске и вставляют пропущенные буквы.* | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. | *Регулятивные:*  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.*Личностные:*  готовность к сотрудничеству.  *Коммуникативные:*  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **V. Физкультминутка.** | -А сейчас мы поиграем и разомнемся. Я буду называть слова с безударным гласным. Если нужно вставить буквы **а**, вы поднимаете руки вверх, а если **о** – вы приседаете, потихоньку называя проверочное слово.   * ***др…жать*** * ***ж…ра*** * ***в…лна*** * ***с…лить*** * ***тр…ва*** * ***х…дили*** * ***св…рить***   **-Молодцы! Спасибо!** | *Обучающиеся выполняют задания*. | *Предметные:*  - закрепить умение определять на слух орфограммы;  - учиться подбирать проверочные слова; | *Здоровьесберегающая:*  - снижение нагрузки во время обучения;  - восполнение двигательной активности*.* |
| **VI.Самостоятельная работа. Цели этапа:** проверить результат выполненного задания; формулировать монологическое высказывание. | Сейчас я предлагаю вам выполнить задание. Работать вы будете в трех группах по рядам. Каждой группе я выдам конверт, в котором вы найдёте цветную карточку с заданием. Прежде чем приступить к работе в группе, давайте вспомним правила работы в группах:  -Итак, каждая группа выполняет своё задание на карточке. Сделать это нужно в течение 4 минут. Контролеры должны следить за временем.  - Организуйтесь в три группы. Распределите роли. Получите конверты с заданиями.  Самостоятельная работа на разноцветных карточках.  **Исправь ошибки в тексте.**  На двареморос. Выпал пушистый снек. Саша надел теплую шупку и миховуюшабку. Он бежит на прут. Там много ребяд. Зина и Яша играют в снижки. Весило и радосно зимой.  **Подчеркни букву, которую нужно вставить в слове, напиши проверочное слово**.  обу(в, ф)ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прин(е, и)сти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  пя(д, т)кА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ остро(в, ф)ки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п(е, и)чурка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гиган(?)ский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ненас(?)ный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грус(?)ный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  выг(а, о)нять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сн(и, е)жинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Образовать от имен существительных однокоренные слова прилагательные и глаголы. Выделить корень.**  существительные прилагательные глаголы  грусть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  синева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  веселье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  мороз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  звонок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Проверка.** Дети собираются в группы, обсуждают выполнение задания. По одному человеку от каждой группы выходят для проверки к доске.  **(Слайд 8-10).** | Самостоятельно работают по карточкам в группах.  *- Не перебивать друг друга*  *- Выслушивать мнение каждого*  *- Выбрать командира, контролера и спикера.*  *Обучающиеся распределяются на три группы по рядам. Выбирают командира, контролера и спикера.*  *Выполняют задание.* | Владеть общим приемом решения предложенных задач. | ***Личностные:***соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Домашнее задание | - С данными орфограммами вы встретитесь и в домашнем упражнении.  -Откройте дневники и запишите **домашнее задание**  С. 58, упр. 93, правило выучить.  **(Слайд 11).** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI. Рефлексия деятельности.**  **Цели этапа:** научить:  соотносить полу­ченный результат с поставленной це­лью;  оценивать резуль­тат своей деятельно­сти.  оценивать резуль­тат учебной деятель­ности. | **- Наше путешествие подошло к концу. В городе Морфемикамы побываем еще не раз.**  *-*Давайте подведем итог урока.  - Что нового каждый из вас добавил в свой «сундучок знаний»?  **- Расскажите свои впечатления о путешествии, продолжив предложения:**  **Мы узнали …,**  **Теперь я умею …,**  **Было интересно …**  - Какие знания из наших «сундучков» помогли открыть новое?  - Какие трудности возникли?  - Кто еще раз сможет повторить общее правило проверки слов с безударной гласной, непроизносимой согласной и парной согласной в корне слова?  - Чем отличаются эти три правила?  **Оцените работу и поставьте смайлик на полях в журнале путешествия.**  *Учитель:* Молодцы. Спасибо за урок. Вы были внимательны, дружно работали, помогали друг другу.  **Сегодня за работу на уроке оценки получили:**  **……**  **- Урок окончен.** | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников.  *Знание частей слова.*  *Для проверки надо подобрать такое слово, чтобы звук стоял в сильной позиции.*  *Для гласных надо подобрать слово, где этот звук будет ударным, для согласных - где этот звук будет стоять перед гласным.* |  | *Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные:*  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |