В списке способностей XXI века читательская грамотность занимает почетное первое место, она является одном из важнейших планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС. Требования к уровню читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения основных учебных программ по всем предметам и определяются следующими позициями:

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Следовательно, обучение приемам работы с текстом приобретает всеобъемлющий, надпредметный характер. Это диктуется не столько требованиями государственной итоговой аттестации, сколько реальной речевой практикой. От того, как понимают информацию и умеют с ней работать учащиеся, зависит формирование основ их читательской грамотности. Текст на уроках всех школьных предметов должен стать полноправным объектом изучения как максимально информативная единица языка в речи.

Система упражнений для работы с текстами направлена на освоение различных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, изучающего, поискового; способствует развитию таких умений и навыков, как выразительное чтение текста, анализ текста (определение темы по ключевым словам; составление плана; ответы на предложенные вопросы), подбор собственных примеров иллюстраций, поиск средств выразительности; устное рисование, работа с таблицами, схемами и составление собственных, соотнесение рисунка с содержанием текста, исправление ошибок в данных примерах, создание собственного текста и т.д.

Представляю один из вариантов работы по формированию читательской грамотности на уроке родной литературы в 8 классе по тексту А.Г. Митрофанова «Мышкин и валенки»

Использование подобных, а также других заданий развивающего и творческого характера при работе с текстом способствует формированию у обучающихся навыков мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими читательской грамотности. Такой подход к организации работы с текстом необходим не только на уроках русского языка и литературы, нужно учить детей на каждом уроке по любому предмету добывать и вычленять информацию, интерпретировать её, аргументировать свой ответ, давать оценку прочитанному, т.е. развивать умения грамотного читателя.