

## Аннотация к серии занятий ГПД

### по разделам «Здравствуй, праздник Новый год» и «Сказка зимних каникул».

Данная разработка тематических бесед и познавательных игр относится к традиционным мероприятиям детей посещающих группу продленного дня для повышения мотивации, заинтересованности в образовательном процессе, а так же формированию необходимых навыков, предусмотренных программой.

Разработка выполнена с помощью ИИ, а именно чат GPT нового поколения. Совместная работа ИИ и учителя способствуют эффективной реализации ФГОС НОО. Структура урока, соблюдение этапов урока и используемый материал контролируется учителем, а система ИИ способна воплотить в текст опыт, знания и идеи учителя. Работа ИИ в данном случае будет напрямую зависеть от технологических компетенций и опыта учителя.

Серия занятий разработана по темам:

<b>«Здравствуй, праздник Новый год»</b>	Изготовление новогодних игрушек.
	Беседа: «Как справляют Новый год люди разных странах.
	Лучший друг деда Мороза
	Оригами "Подводное царство" - коллективная работа
	В гостях у Мойдодыра. Личная гигиена.
<b>«Сказка зимних каникул»</b>	Иллюстрации к сказке
	Знакомство с историей рождественской ёлки.
	Поговорим о жадности
	Знакомство с писателем В. Драгунский. Чтение рассказов

Разработка рассчитана на 10 занятий (5 часов в неделю)

## **Конспект занятия: «Изготовление новогодних игрушек»**

### **Цель урока:**

Научить детей изготовлению новогодних шариков из цветной бумаги, развивать творческие способности и внимание.

### **Задачи урока:**

1. Ознакомить детей с процессом изготовления новогодних игрушек из цветной бумаги.
2. Развивать навыки работы с ножницами и клеем.
3. Воспитывать аккуратность и усидчивость.
4. Способствовать развитию воображения и творческого подхода к созданию новогодних украшений.

### **Материалы:**

- Цветная бумага
  - Клей
  - Ножницы
- 

### **Ход урока:**

1. **Организационный момент** (2 минуты)
  - Подготовка рабочего места с необходимыми материалами для урока: ножницы, клей, цветная бумага.
  - Обсуждение темы урока: «Сегодня мы будем делать новогодние игрушки — ёлочные шарики из цветной бумаги. Кто из вас любит украшать ёлку?»
2. **Введение в тему** (5 минут)
  - Обсуждение новогодних игрушек: какие игрушки на ёлке самые красивые, и как их можно сделать своими руками.
  - Краткая история праздника:
    - «Новый год — это очень древний праздник. В России его начали отмечать ещё в XVII веке. Раньше праздник начинался 1 сентября, а только в 1700 году Пётр I решил перенести его на 1 января. С тех пор мы празднуем Новый год с ёлкой и игрушками!»
3. **Загадка о новогодних игрушках** (2 минуты)
  - Загадка: «Вешаем на ёлку мы,  
Разноцветные игрушки,  
Все они блестят, сверкают,  
И весело на ёлке сияют!»  
(Ответ: Ёлочные игрушки)
4. **Занимательный рассказ** (5 минут)
  - Рассказ о новогодней ёлке: «Зимой, когда на улице холодно и снег покрывает землю, ёлки становятся особенно красивыми. Их украшают игрушками, гирляндами и огоньками, чтобы создать атмосферу волшебства. В России традиция ставить ёлку на Новый год появилась ещё в XIX веке, и с тех пор украшенная ёлка стала важным символом праздника.»

## 5. Основная часть (15 минут)

### ○ Изготовление ёлочного шарика из цветной бумаги:

- Дети получают листы цветной бумаги, ножницы и клей.
- Примерный процесс:
  1. Вырезаем полоски из цветной бумаги.
  2. Склеиваем полоски, формируя шарик.
  3. Приклеиваем концы полосок друг к другу, чтобы получился круглый шарик.
- Дети могут использовать различные цвета, чтобы сделать шарики яркими и праздничными.

## 6. Подведение итогов по задачам урока (3 минуты)

### ○ Обсуждение выполненных задач:

- **Задача 1:** Изготовление новогодних игрушек — проверяем, сколько детей сделали ёлочные шарики и насколько аккуратно они их склеили.
- **Задача 2:** Развитие навыков работы с ножницами и клеем — обсуждаем, кто смог аккуратно вырезать полоски и соединить их, и кто научился правильно пользоваться клеем.
- **Задача 3:** Воспитание аккуратности — какие игрушки получились наиболее аккуратными и яркими.

## 7. Рефлексия (2 минуты)

- Спросите детей, что им больше всего понравилось в процессе создания игрушек.
- **Смайлики** для рефлексии:
  - "Смайл с улыбкой" — если всё получилось хорошо
  - "Смеющийся смайл" — если было весело
  - "Смайл с мыслью" — если что-то было сложно
  - "Смайл с нейтральным лицом" — если что-то не получилось

## **Конспект занятия: "Как справляют Новый год люди в разных странах"**

### **Цель:**

Познакомить детей с традициями встречи Нового года в разных странах.

---

### **Задачи:**

1. Рассказать детям о культурных различиях и общих чертах празднования Нового года.
  2. Развивать интерес к другим культурам.
  3. Формировать уважение к традициям разных народов.
- 

### **Материалы для детей:**

Бумага, карандаши, фломастеры.

---

### **Этапы занятия**

#### **1. Введение (10 минут):**

- **Подготовка рабочего места:** дети садятся, готовят материалы для рисования.
  - **Загадки:**
    1. *"Хвоя, иголки, зеленый наряд, в Новый год все наряжать её рады!" (Ёлка)*
    2. *"К ночи в январе на столе их найдём, съешь 12 под бой, счастье ждёт в каждый дом!" (Виноград)*
    3. *"Светит ярче фонаря, круглый, словно колдовство, в Новый год он на ёлке - украшение без слов!" (Шарик)*
  - **Занимательный текст:**

*"Новый год – это праздник, который отмечают во всем мире, но у каждого народа есть свои традиции. Например, в Японии перед праздником звонят в колокола 108 раз, чтобы очиститься от плохого. В Испании под бой курантов едят 12 виноградин – на удачу в каждом месяце нового года. А в Мексике дети разбивают пиньяту, наполненную сладостями. Где-то делают фейерверки, а где-то желают друг другу счастья под звёздами."*
- 

#### **2. Основная часть (20 минут):**

##### **1. Просмотр мультфильма (10 минут):**

Используйте мультфильм "Как встречают Новый год в разных странах". Перед началом дайте задание:

- Обратит внимание на то, что общего и чем отличаются традиции в разных странах.

##### **2. Обсуждение мультфильма (10 минут):**

- Какие традиции показались вам необычными
- Какие праздники похожи на наш Новый год
- Что вы хотели бы попробовать сами
- **Ключевые традиции:**
  - Китай: танцы дракона, запуск фонариков.

- Испания: 12 виноградин под бой курантов.
  - Япония: 108 ударов колокола.
  - Мексика: разбивание пиньяты.
  - Италия: избавление от старых вещей.
  - США: фейерверки и новогодний шар на Таймс-сквер.
- 

### **3. Практическая часть (15 минут):**

**Тема:** Рисование открытки "Новогодние традиции разных стран"

#### **1. Подготовка к заданию (2 минуты):**

- Объясните задание: *"Вместе с партнёром вы создадите открытку, которая покажет, как празднуют Новый год в одной из стран мира."*

#### **2. Распределение ролей в паре (3 минуты):**

- Один ребёнок отвечает за фон открытки.
- Второй ребёнок рисует ключевой символ или мелкие детали.

#### **3. Создание открытки (8 минут):**

- Пары работают совместно, обсуждая идеи.
  - Советы: используйте яркие цвета, добавьте элементы декора, выберите ключевой символ страны.
- 

### **4. Заключение (5 минут):**

- **Вопросы по задачам урока:**
  - Что нового вы узнали?
  - Какие традиции показались интересными?
  - Что общего в праздновании Нового года?
- **Рефлексия:**
  - Ребёнок выбирает смайл, который отражает его настроение:
    - :) Мне было интересно узнать, как празднуют Новый год в других странах.
    - :) Мне понравилось рисовать открытку.
    - :( Мне было сложно придумать символ, но я справился.
    - :| Я рад, что поработал(а) в паре и узнал(а) новое.

**Конспект занятия: "Лучший друг Деда Мороза"**

#### **Цель урока:**

Познакомить детей с образом Снегурочки, лучшего друга Деда Мороза, развивать творческое воображение и навыки рисования.

#### **Задачи:**

- Ознакомление с образом Снегурочки и её ролью в новогоднем празднике.
- Развитие творческих способностей через рисование.
- Воспитание чувства волшебства и дружбы.

#### **Материалы:**

- Листы бумаги (формат А4)
- Цветные карандаши, фломастеры, краски
- Ластик
- Мультфильм о Снегурочке

---

## **Этапы работы:**

### **1. Введение (5 минут):**

#### **Загадка:**

«Не видно меня на свете,  
Но знаю я, когда у детей  
Подарки принесет мороз,  
Я — его лучший друг!»

(Ответ: Снегурочка)

— Дети, кто это? Кто является лучшим другом Деда Мороза?

— Да, это Снегурочка! Давайте расскажем, кто она такая и как появилась в нашем празднике.

#### **Рассказ о Снегурочке:**

Снегурочка — это персонаж русских народных сказок. Она помогает Деду Морозу разносить подарки, весело встречает Новый год и дарит всем радость. В некоторых сказках она даже сама совершает чудеса!

#### **Подготовка рабочего места:**

Дети садятся на свои места, берут листы бумаги, карандаши, фломастеры, краски и другие необходимые материалы для рисования.

---

### **2. Основная часть (15 минут):**

- **Просмотр мультфильма о Снегурочке (например, «Снегурочка» 1952 года или современный короткометражный фильм).**
- После просмотра мультфильма обсуждение: — Какие качества у Снегурочки?  
— Почему она — лучший друг для Деда Мороза?  
— Чем она помогает Деду Морозу?

#### **Творческое задание:**

Дети рисуют Снегурочку и своего собственного лучшего друга Деда Мороза.  
— Представьте, что вы — лучший друг Деда Мороза. Кто вы? Как вы помогаете ему? Нарисуйте себя рядом с ним!

---

### **3. Заключение (5 минут):**

Подведение итогов: обсудим, как дети изобразили Снегурочку и её друга.

— Какой рисунок вам понравился больше всего?

— Кто и как изображал лучшего друга Деда Мороза?

#### **Вопросы по задачам урока:**

1. Кто такой лучший друг Деда Мороза?
2. Какие качества делает Снегурочку хорошим другом для Деда Мороза?

#### **Рефлексия:**

:) Я научился рисовать Снегурочку.

:D Мне было весело рисовать.

:( Мне было немного сложно, но я справился.

:| Мне не удалось сделать все, что я хотел.

## **Конспект занятия: "Оригами 'Подводное царство' — коллективная работа"**

### **Цель урока:**

Познакомить детей с техникой работы с цветной бумагой, развивать навыки вырезания и клеения, а также стимулировать командную работу.

### **Задачи:**

- Ознакомление с техникой работы с цветной бумагой.
- Развитие мелкой моторики и воображения через создание элементов подводного мира.
- Сплочение детей через коллективное создание композиции.

### **Материалы:**

- Цветная бумага
  - Ножницы
  - Клей
  - Ватман для коллективной работы
- 

### **Этапы работы:**

#### **1. Введение (5 минут):**

##### **Загадка:**

«Под водой царство чудес,  
Здесь живет рыбёшка,  
Вода, как стекло, прозрачна,  
А рыбки все разные, яркие!»

(Ответ: Подводный мир)

##### **Рассказ о подводном царстве:**

Подводный мир — это удивительное место, где обитают тысячи разных рыбок и животных. Есть большие и маленькие рыбы, а также разные растения, которые живут под водой. Иногда мы можем увидеть кораллы, морские звезды и других морских обитателей. Сегодня мы с вами создадим наше подводное царство!

##### **Подготовка рабочего места:**

Дети садятся за столы, перед каждым набор материалов (цветная бумага, ножницы, клей), ватман для коллективной работы.

---

#### **2. Основная часть (15 минут):**

##### **Занимательный рассказ:**

«В одном из самых красивых океанов, в глубинах синего моря, жили разноцветные рыбки. Они плавали среди ярких водорослей и кораллов. Однажды одна маленькая рыбка решила плыть дальше всех, и ей нужно было много смелости, чтобы увидеть самые удивительные места на свете. Она встретила огромную морскую звезду, которая рассказала ей много интересного о подводном мире. Рыбка узнала, что в океане живут не только рыбы, но и другие удивительные существа, такие как медузы и осьминоги.»

##### **Дети делятся на группы:**

- Одна группа вырезает рыбок,

- Другая группа делает водоросли,
- Третья группа создает медуз и другие морские существа.

Каждая группа работает над своим элементом подводного царства. После того как все элементы будут готовы, они приклеивают их на общий ватман, создавая подводное царство.

---

### **3. Заключение (5 минут):**

Подведение итогов:

— Какое подводное царство получилось у нас? Какие элементы подводного мира мы сделали?

— Что было самым интересным в создании аквариума?

#### **Вопросы по задачам урока:**

1. Какие элементы подводного мира ты сделал?
2. Что было самым интересным в создании аквариума?

#### **Рефлексия:**

:) Мне понравилось вырезать рыбок.

:D Мне было весело работать с друзьями.

:( Я научился клеить элементы в общий рисунок.

:| Было сложно вырезать детали.



## **Конспект урока: «В гостях у Мойдодыра. Личная гигиена.»**

### **Цель:**

Познакомить детей с основами личной гигиены, развивать осознание важности чистоты тела для здоровья.

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с понятиями гигиены и важности ухода за собой.
2. Научить детей правильно ухаживать за своим телом, заботиться о чистоте.
3. Воспитывать уважение к правилам гигиены через просмотр мультфильма и обсуждение.

### **Материалы:**

- Мультфильм «Мойдодыр»
  - Листы бумаги, карандаши, фломастеры
  - Прописи для письма
  - Раздаточные материалы с заданиями (по желанию)
- 

### **Ход урока:**

#### **1. Организационный момент (5 минут):**

- Подготовка рабочего места:  
Учитель помогает детям подготовить необходимые материалы для работы (листы бумаги, прописи, карандаши). На столах должны быть подготовлены все принадлежности для письма.

#### **2. Введение (5 минут):**

- **Загадки о личной гигиене:**

- Загадка 1:  
«В бане и в ванной нужен он,  
Без него грязным стать легко.  
Нам смыть весь грязный след  
Поможет этот друг из рук!»  
(Ответ: Мыло)
- Загадка 2:  
«Он за зубами следит,  
Вкусно щеткой их чистит.  
Помогает, чтоб не было кариеса,  
Это — верный защитник!»  
(Ответ: Зубная щетка)
- Загадка 3:  
«Он для тела — лучший друг,  
Он всегда с нами в душе.  
С ним моем мы руки,  
Всё очистим без труда!»  
(Ответ: Мыло)

- **Обсуждение:**

— Что такое личная гигиена?

- Почему важно мыть руки, чистить зубы, принимать душ?
- Какие средства помогают нам поддерживать чистоту?

- **История создания персонажа Мойдодыра:**

Персонаж Мойдодыр был создан русским писателем Корнеем Чуковским в 1923 году. Это был первый литературный герой, который не только говорил о гигиене, но и активно учил детей соблюдать чистоту. Мойдодыр — это своеобразный «страж чистоты» — стремится к тому, чтобы дети всегда были чистыми и ухаживали за собой. Через его приключения, Корней Чуковский прививал детям важность личной гигиены в увлекательной и доступной форме.

### 3. Основная часть (15 минут):

- **Просмотр мультфильма «Мойдодыр»:**

Учитель включает мультфильм, чтобы дети наглядно увидели, как важно следить за личной гигиеной. Мультфильм показывает, как персонажи учат детей мыть руки, чистить зубы и соблюдать другие гигиенические правила.

- **Обсуждение мультфильма:**

- Кто такой Мойдодыр?
- Почему он так настоятельно просил мыться и чистить зубы?
- Какие правила гигиены вы узнали из мультфильма?
- Как ты считаешь, почему важно следить за чистотой?

- **Практическая работа:**

- **Запись прописью:**

Дети выполняют задание по записи слова «мыло» прописью для тренировки почерка.

- **Рисование:**

Дети рисуют, как они представляют себе героя Мойдодыра или своих любимых персонажей, которые помогают соблюдать чистоту. Можно разделить детей на группы, чтобы они вместе создали свои рисунки.

### 4. Заключение (5 минут):

- **Вопросы для подведения итогов по задачам урока:**

- Почему важно соблюдать личную гигиену?
- Какие гигиенические процедуры ты выполняешь каждый день?
- Кто такой Мойдодыр и как он помогал детям соблюдать чистоту?

- **Рефлексия:**

- :) Мне понравился мультфильм о Мойдодыре.
- :) Я научился (научилась) заботиться о себе.
- :( Мне было трудно понять, почему важно соблюдать гигиену, но я все понял.
- |: Я рад (рада), что могу следить за чистотой!

## Конспект урока: "Иллюстрации к сказке"

### Цель:

Развить у детей навыки иллюстрирования прочитанного, развивать творческое воображение, формировать умение передавать эмоции и настроение сказки через рисунок.

### Задачи:

- Познакомить детей с техникой создания иллюстраций.
- Научить детей выражать эмоции и настроение сказки через рисунок.
- Развивать художественные навыки детей: внимательность, аккуратность, чувство композиции.

### Материалы для детей:

Бумага, карандаши, фломастеры, краски.

---

### Этапы урока:

#### 1. Введение:

- **Подготовка рабочего места:**  
Подготовить бумагу, карандаши, фломастеры, краски. Обеспечить детей всем необходимым для рисования.
  - Загадки:
    1. *"Он по лесу катится, всех зверей встречает, уши и хвостик на себе не имеет."* (Ответ: Колобок)
    2. *"Он в лесу живет, носит шубку, да только хвоста у него нет. Кто это?"* (Ответ: Заяц)
    3. *"Я хитрая, я ловкая, с хвостом пушистым, но я всегда готова всех обмануть. Кто я?"* (Ответ: Лиса)
    4. *"Я лесной, зубастый, но не волк, а медведь меня боится. Кто я?"* (Ответ: Лиса)
  - Обсуждение: что такое иллюстрация, почему она важна в книге. Дети рассказывают, как они представляют себе персонажей и сцены, прочитанные в книгах.
- 

#### 2. Основная часть:

- **Просмотр мультфильма:**  
Просмотр мультфильма по мотивам сказки "Колобок". Дети обращают внимание на персонажей, их эмоции, выражения лиц, атмосферу сказки.
- **Обсуждение:**  
Обсуждение настроения сказки, описания персонажей. Вспоминаем, как герои выглядят в мультфильме, как выражены их эмоции.  
Вопросы детям:
  - Как ты представляешь Колобка? Какого он цвета?
  - Какие эмоции выражают звери, которые встречаются с Колобком? Как это передает мультфильм?
  - Как ты думаешь, какую атмосферу должна передавать иллюстрация к сказке?

---

### **3. Практическая работа:**

#### **Рисование иллюстрации к сказке "Колобок":**

Дети рисуют иллюстрацию к сказке, в которой они участвовали в обсуждении.

На уроке дети могут выбрать: нарисовать момент из мультфильма или придумать свой вариант Колобка и его встречи с животными.

Напоминание: важно передать эмоции, атмосферу, особенности персонажей.

### **4. Заключение:**

- **Подведение итогов по задачам урока:**

Учитель задает вопросы, чтобы выяснить, достигли ли дети цели урока:

- Познакомились ли мы с вами с техникой создания иллюстраций?
- Смогли ли мы передать эмоции и атмосферу сказки через рисунки?

- **Рефлексия:**

Ребенок выбирает смайл, который отражает его настроение на уроке:

:) Мне понравился мультфильм о Колобке.

:) Я научился (научилась) создавать иллюстрации к сказке.

:( Мне было трудно нарисовать Колобка, но я все понял.

:| Я рад (рада), что смог передать эмоции персонажей.

## Конспект урока: "Знакомство с историей рождественской ёлки"

### Цель:

Познакомить детей с историей рождественской ёлки, её традициями и символикой.

### Задачи:

- Рассказать детям об истории происхождения рождественской ёлки.
- Показать, как ёлка стала символом Нового года и Рождества.
- Развивать внимание, память и речь детей.

### Материалы для детей:

Цветная бумага, ножницы, клей, ватман для коллективной работы, карандаши, фломастеры.

---

### Этапы урока:

#### 1. Введение:

- **Подготовка рабочего места:**  
Подготовить цветную бумагу, ножницы, клей и ватман для коллективной работы.
  - Загадки:
    1. *"Как на празднике наряжают, в лесу в зелёном стоит, а зимой радость приносит."* (Ответ: Ёлка)
    2. *"Веселые, круглые, золотые, на ёлочке они блестят."* (Ответ: Шарик)
    3. *"Он живет в лесу, в шубе зелёной, на праздник наряжается, украшения носит."* (Ответ: Ёлка)
  - **Рассказ об истории рождественской ёлки:**  
*"С давних пор люди украшали деревья в зимнее время. В Европе ёлки стали украшать в 16 веке, и это стало частью рождественской традиции. Ёлку украшали фруктами, орехами, а позже и игрушками. Традиция пришла и в Россию, и теперь ёлка считается символом Рождества и Нового года."*
- 

#### 2. Основная часть:

- **Просмотр мультфильма:**  
*"Сказка о ёлочке" — короткий мультфильм, в котором показывается, как ёлка стала важным элементом новогодних праздников.*
  - **Обсуждение мультфильма:**  
Вопросы:
    - Как ёлка стала символом Нового года?
    - Чем украшали ёлку в разные времена?
    - Почему мы наряжаем ёлку в праздник?
-

### **3. Практическая работа:**

#### **Создание коллективной ёлочки:**

Дети в группах вырезают украшения для ёлки из цветной бумаги. Одна группа вырезает шары, другая — гирлянды, третья — снежинки и другие украшения. Все дети клеят свои вырезанные элементы на общий ватман, создавая большую коллективную ёлку.

---

### **4. Заключение:**

- **Подведение итогов по задачам урока:**

Учитель задает вопросы:

- Узнали ли мы с вами, как появилась рождественская ёлка?
- Как ёлка стала символом Нового года?
- Что нового мы узнали о традиции украшения ёлок?

- **Рефлексия:**

Ребенок выбирает смайл, который отражает его настроение на уроке:

:) Мне было интересно узнать, как ёлка стала символом Рождества.

:) Я научился (научилась) делать ёлочку своими руками.

:( Мне было трудно вырезать игрушки, но я справился.

:| Я рад (рада), что сделал (сделала) красивую ёлочку.

## Конспект урока: "Поговорим о жадности"

### Цель:

Познакомить детей с понятием жадности, научить различать добрые и плохие поступки, развивать чувство ответственности.

### Задачи:

- Развить у детей представление о жадности как пороке.
- Познакомить с возможными последствиями жадных поступков.
- Способствовать развитию сопереживания и ответственности через обсуждения и игровую деятельность.

### Материалы для детей:

Цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, ватман для групповой работы.

### Этапы урока:

#### 1. Введение:

- **Подготовка рабочего места:**  
Подготовить цветную бумагу, ножницы, клей и ватман для коллективной работы.
- Загадки:
  1. *"Он все в кармане держит, не хочет никому делиться."* (Ответ: Жадность)
  2. *"Стоит на полке и не тронут, ему не радость, а злоба."* (Ответ: Деньги, когда их копить для себя)
  3. *"Вечно он голоден, хотя есть еда, а все его друзья остаются без ничего."* (Ответ: Жадный человек)
- **Обсуждение темы жадности:**  
Вступительное слово учителя:  
*"Жадность — это когда человек не может делиться с другими, даже если у него много. Он все хочет оставить только для себя. Мы поговорим, какие последствия может иметь жадность для нас и других людей."*

#### 2. Основная часть:

- **Просмотр мультфильма:**  
Мультфильм *"Жадина и бедность"* (краткий мультфильм о том, как жадность ведет к бедности). Мультфильм помогает детям увидеть, как жадность может привести к неприятным последствиям и что важнее — делиться с другими.
- **Обсуждение мультфильма:**  
Вопросы:
  - Почему главный герой стал бедным?
  - Какие последствия принесла его жадность?
  - Как бы ты поступил (поступила) в его ситуации?

#### 3. Игра "Поделись с другом"

- **Правила игры:**

- Учитель называет различные ситуации, а дети должны решить, как поступить в этих ситуациях — делиться ли или оставить всё себе.
  - Пример ситуаций:
    - У тебя есть много конфет, а твой друг просит одну.
    - У тебя есть игрушка, а друг сильно её хочет.
    - Ты не хочешь делиться своим местом на качелях.
  - Если дети решают "делиться", они аплодируют. Если решают "не делиться", они топают ногами.
  - **Цель игры:**  
Учить детей правильно поступать в разных ситуациях, делиться с друзьями, понимать последствия жадности.
- 

#### 4. Заключение:

- **Подведение итогов по задачам урока:**  
Учитель задает вопросы:
  - Познакомились ли мы с понятием жадности?
  - Узнали ли мы, как жадность может повлиять на человека?
  - Чем полезно делиться и помогать другим?
- **Рефлексия:**  
Ребенок выбирает смайл, который отражает его настроение на уроке:
  - :) Мне понравилось учиться делиться.
  - :) Я понял (поняла), что жадность — это плохая черта.
  - :( Мне было трудно понять, почему люди становятся жадными, но я все понял.
  - :| Я рад (рада), что научился (научилась) помогать другим.



## **Конспект урока: "Знакомство с писателем В. Драгунским. Чтение рассказов"**

### **Цель:**

Познакомить детей с творчеством писателя В. Драгунского, развивать навыки восприятия литературных произведений, углубить знание о жанре рассказа.

### **Задачи:**

- Рассказать о жизни и творчестве В. Драгунского.
- Прочитать и обсудить один из рассказов писателя.
- Развивать умение анализировать прочитанное, работать с текстом.

### **Материалы для детей:**

Книга В. Драгунского с рассказами, бумага, фломастеры.

---

### **Этапы урока:**

#### **1. Введение:**

- **Подготовка рабочего места:**  
Подготовить книги с рассказами В. Драгунского для каждого ученика. Убедиться, что на столах есть бумага и фломастеры.
  - **Загадки:**
    1. *"Он живой и светится, но не может говорить."* (Ответ: Фонарь)
    2. *"Что всегда с нами, но не всегда видно, по ночам особенно нужно."* (Ответ: Луна)
    3. *"Маленький, но важный. Читают его везде. Он всегда на виду."* (Ответ: Книга)
  - **Краткое введение в творчество В. Драгунского:**  
*"В. Драгунский — это писатель, который писал о детях, о том, как они растут, учатся и что происходит с ними в разные моменты жизни. Мы познакомимся с его рассказами, которые наполнены юмором и интересными событиями."*
- 

#### **2. Основная часть:**

- **Чтение рассказа В. Драгунского:**  
Учитель зачитывает один из рассказов В. Драгунского (например, "Он живой и светится"). После чтения обсуждаем, что понравилось в рассказе, чему мы можем научиться.
  - **Обсуждение прочитанного:**  
Вопросы:
    - Кто был главным героем рассказа? Что ты о нем думаешь?
    - Какие проблемы он решал в рассказе?
    - Как ты думаешь, чему нас учит этот рассказ?
- 

#### **3. Игровая часть:**

- **Игра "Светофор"**  
Дети делятся на 3 группы, каждая группа отвечает за один цвет

светофора. Учитель называет ситуацию, а дети решают, как поступил бы герой в этом случае.

- **Зеленая:** "Хороший поступок — аплодируем!"
- **Желтая:** "Сомнительный поступок — топаем ногами!"
- **Красная:** "Плохой поступок — молчим!"

Таким образом, дети активно участвуют в анализе действий персонажей и учат делать правильный выбор.

---

#### **4. Заключение:**

- **Подведение итогов по задачам урока:**

Учитель задает вопросы:

- Познакомились ли мы с писателем В. Драгунским и его творчеством?
- Какие персонажи нам запомнились?
- Какие выводы можно сделать из рассказа?

- **Рефлексия:**

Ребенок выбирает смайл, который отражает его настроение на уроке:

:) Мне понравился рассказ.

:) Я понял (поняла), что можно находить юмор в повседневной жизни.

:( Мне было трудно понять некоторые моменты, но я все понял.

:| Я рад (рада), что познакомился (познакомилась) с новым писателем.