

Аннотация к серии занятий ГПД

по разделам «Здравствуй, праздник Новый год» и «Сказка зимних каникул».

Данная разработка тематических бесед и познавательных игр относится к традиционным мероприятиям детей посещающих группу продленного дня для повышения мотивации, заинтересованности в образовательном процессе, а так же формированию необходимых навыков, предусмотренных программой.

Разработка выполнена с помощью ИИ, а именно чат GPT нового поколения. Совместная работа ИИ и учителя способствуют эффективной реализации ФГОС НОО. Структура урока, соблюдение этапов урока и используемый материал контролируется учителем, а система ИИ способна воплотить в текст опыт, знания и идеи учителя. Работа ИИ в данном случае будет напрямую зависеть от технологических компетенций и опыта учителя.

Серия занятий разработана по темам:

«Здравствуй, праздник Новый год»	Изготовление новогодних игрушек.
	Беседа: «Как справляют Новый год люди разных странах.
	Лучший друг деда Мороза
	Оригами "Подводное царство" - коллективная работа
	В гостях у Мойдодыра. Личная гигиена.
«Сказка зимних каникул»	Иллюстрации к сказке
	Знакомство с историей рождественской ёлки.
	Поговорим о жадности
	Знакомство с писателем В. Драгунский. Чтение рассказов

Разработка рассчитана на 10 занятий (5 часов в неделю)

Конспект занятия: «Изготовление новогодних игрушек»

Цель урока:

Научить детей изготовлению новогодних шариков из цветной бумаги, развивать творческие способности и внимание.

Задачи урока:

1. Ознакомить детей с процессом изготовления новогодних игрушек из цветной бумаги.
2. Развивать навыки работы с ножницами и клеем.
3. Воспитывать аккуратность и усидчивость.
4. Способствовать развитию воображения и творческого подхода к созданию новогодних украшений.

Материалы:

- Цветная бумага
 - Клей
 - Ножницы
-

Ход урока:

1. **Организационный момент** (2 минуты)
 - Подготовка рабочего места с необходимыми материалами для урока: ножницы, клей, цветная бумага.
 - Обсуждение темы урока: «Сегодня мы будем делать новогодние игрушки — ёлочные шарики из цветной бумаги. Кто из вас любит украшать ёлку?»
2. **Введение в тему** (5 минут)
 - Обсуждение новогодних игрушек: какие игрушки на ёлке самые красивые, и как их можно сделать своими руками.
 - Краткая история праздника:
 - «Новый год — это очень древний праздник. В России его начали отмечать ещё в XVII веке. Раньше праздник начинался 1 сентября, а только в 1700 году Пётр I решил перенести его на 1 января. С тех пор мы празднуем Новый год с ёлкой и игрушками!»
3. **Загадка о новогодних игрушках** (2 минуты)
 - Загадка: «Вешаем на ёлку мы,
Разноцветные игрушки,
Все они блестят, сверкают,
И весело на ёлке сияют!»
(Ответ: Ёлочные игрушки)
4. **Занимательный рассказ** (5 минут)
 - Рассказ о новогодней ёлке: «Зимой, когда на улице холодно и снег покрывает землю, ёлки становятся особенно красивыми. Их украшают игрушками, гирляндами и огоньками, чтобы создать атмосферу волшебства. В России традиция ставить ёлку на Новый год появилась ещё в XIX веке, и с тех пор украшенная ёлка стала важным символом праздника.»

5. Основная часть (15 минут)

○ Изготовление ёлочного шарика из цветной бумаги:

- Дети получают листы цветной бумаги, ножницы и клей.
- Примерный процесс:
 1. Вырезаем полоски из цветной бумаги.
 2. Склеиваем полоски, формируя шарик.
 3. Приклеиваем концы полосок друг к другу, чтобы получился круглый шарик.
- Дети могут использовать различные цвета, чтобы сделать шарики яркими и праздничными.

6. Подведение итогов по задачам урока (3 минуты)

○ Обсуждение выполненных задач:

- **Задача 1:** Изготовление новогодних игрушек — проверяем, сколько детей сделали ёлочные шарики и насколько аккуратно они их склеили.
- **Задача 2:** Развитие навыков работы с ножницами и клеем — обсуждаем, кто смог аккуратно вырезать полоски и соединить их, и кто научился правильно пользоваться клеем.
- **Задача 3:** Воспитание аккуратности — какие игрушки получились наиболее аккуратными и яркими.

7. Рефлексия (2 минуты)

- Спросите детей, что им больше всего понравилось в процессе создания игрушек.
- **Смайлики** для рефлексии:
 - "Смайл с улыбкой" — если всё получилось хорошо
 - "Смеющийся смайл" — если было весело
 - "Смайл с мыслью" — если что-то было сложно
 - "Смайл с нейтральным лицом" — если что-то не получилось

Конспект занятия: "Как справляют Новый год люди в разных странах"

Цель:

Познакомить детей с традициями встречи Нового года в разных странах.

Задачи:

1. Рассказать детям о культурных различиях и общих чертах празднования Нового года.
 2. Развивать интерес к другим культурам.
 3. Формировать уважение к традициям разных народов.
-

Материалы для детей:

Бумага, карандаши, фломастеры.

Этапы занятия

1. Введение (10 минут):

- **Подготовка рабочего места:** дети садятся, готовят материалы для рисования.
 - **Загадки:**
 1. *"Хвоя, иголки, зеленый наряд, в Новый год все наряжать её рады!" (Ёлка)*
 2. *"К ночи в январе на столе их найдём, съешь 12 под бой, счастье ждёт в каждый дом!" (Виноград)*
 3. *"Светит ярче фонаря, круглый, словно колдовство, в Новый год он на ёлке - украшение без слов!" (Шарик)*
 - **Занимательный текст:**

"Новый год – это праздник, который отмечают во всем мире, но у каждого народа есть свои традиции. Например, в Японии перед праздником звонят в колокола 108 раз, чтобы очиститься от плохого. В Испании под бой курантов едят 12 виноградин – на удачу в каждом месяце нового года. А в Мексике дети разбивают пиньяту, наполненную сладостями. Где-то делают фейерверки, а где-то желают друг другу счастья под звёздами."
-

2. Основная часть (20 минут):

1. **Просмотр мультфильма (10 минут):**

Используйте мультфильм "Как встречают Новый год в разных странах". Перед началом дайте задание:

 - Обратить внимание на то, что общего и чем отличаются традиции в разных странах.
2. **Обсуждение мультфильма (10 минут):**
 - Какие традиции показались вам необычными
 - Какие праздники похожи на наш Новый год
 - Что вы хотели бы попробовать сами
 - **Ключевые традиции:**
 - Китай: танцы дракона, запуск фонариков.

- Испания: 12 виноградин под бой курантов.
 - Япония: 108 ударов колокола.
 - Мексика: разбивание пиньяты.
 - Италия: избавление от старых вещей.
 - США: фейерверки и новогодний шар на Таймс-сквер.
-

3. Практическая часть (15 минут):

Тема: Рисование открытки "Новогодние традиции разных стран"

1. Подготовка к заданию (2 минуты):

- Объясните задание: *"Вместе с партнёром вы создадите открытку, которая покажет, как празднуют Новый год в одной из стран мира."*

2. Распределение ролей в паре (3 минуты):

- Один ребёнок отвечает за фон открытки.
- Второй ребёнок рисует ключевой символ или мелкие детали.

3. Создание открытки (8 минут):

- Пары работают совместно, обсуждая идеи.
 - Советы: используйте яркие цвета, добавьте элементы декора, выберите ключевой символ страны.
-

4. Заключение (5 минут):

- **Вопросы по задачам урока:**
 - Что нового вы узнали?
 - Какие традиции показались интересными?
 - Что общего в праздновании Нового года?
- **Рефлексия:**
 - Ребёнок выбирает смайл, который отражает его настроение:
 - :) Мне было интересно узнать, как празднуют Новый год в других странах.
 - :) Мне понравилось рисовать открытку.
 - :(Мне было сложно придумать символ, но я справился.
 - :| Я рад, что поработал(а) в паре и узнал(а) новое.

Конспект занятия: "Лучший друг Деда Мороза"

Цель урока:

Познакомить детей с образом Снегурочки, лучшего друга Деда Мороза, развивать творческое воображение и навыки рисования.

Задачи:

- Ознакомление с образом Снегурочки и её ролью в новогоднем празднике.
- Развитие творческих способностей через рисование.
- Воспитание чувства волшебства и дружбы.

Материалы:

- Листы бумаги (формат А4)
- Цветные карандаши, фломастеры, краски
- Ластик
- Мультфильм о Снегурочке

Этапы работы:

1. Введение (5 минут):

Загадка:

«Не видно меня на свете,
Но знаю я, когда у детей
Подарки принесет мороз,
Я — его лучший друг!»

(Ответ: Снегурочка)

— Дети, кто это? Кто является лучшим другом Деда Мороза?

— Да, это Снегурочка! Давайте расскажем, кто она такая и как появилась в нашем празднике.

Рассказ о Снегурочке:

Снегурочка — это персонаж русских народных сказок. Она помогает Деду Морозу разносить подарки, весело встречает Новый год и дарит всем радость. В некоторых сказках она даже сама совершает чудеса!

Подготовка рабочего места:

Дети садятся на свои места, берут листы бумаги, карандаши, фломастеры, краски и другие необходимые материалы для рисования.

2. Основная часть (15 минут):

- **Просмотр мультфильма о Снегурочке (например, «Снегурочка» 1952 года или современный короткометражный фильм).**
- После просмотра мультфильма обсуждение: — Какие качества у Снегурочки?
— Почему она — лучший друг для Деда Мороза?
— Чем она помогает Деду Морозу?

Творческое задание:

Дети рисуют Снегурочку и своего собственного лучшего друга Деда Мороза.
— Представьте, что вы — лучший друг Деда Мороза. Кто вы? Как вы помогаете ему? Нарисуйте себя рядом с ним!

3. Заключение (5 минут):

Подведение итогов: обсудим, как дети изобразили Снегурочку и её друга.

— Какой рисунок вам понравился больше всего?

— Кто и как изображал лучшего друга Деда Мороза?

Вопросы по задачам урока:

1. Кто такой лучший друг Деда Мороза?
2. Какие качества делает Снегурочку хорошим другом для Деда Мороза?

Рефлексия:

:) Я научился рисовать Снегурочку.

:D Мне было весело рисовать.

:(Мне было немного сложно, но я справился.

:| Мне не удалось сделать все, что я хотел.

Конспект занятия: "Оригами 'Подводное царство' — коллективная работа"

Цель урока:

Познакомить детей с техникой работы с цветной бумагой, развивать навыки вырезания и клеения, а также стимулировать командную работу.

Задачи:

- Ознакомление с техникой работы с цветной бумагой.
- Развитие мелкой моторики и воображения через создание элементов подводного мира.
- Сплочение детей через коллективное создание композиции.

Материалы:

- Цветная бумага
 - Ножницы
 - Клей
 - Ватман для коллективной работы
-

Этапы работы:

1. Введение (5 минут):

Загадка:

«Под водой царство чудес,
Здесь живет рыбёшка,
Вода, как стекло, прозрачна,
А рыбки все разные, яркие!»

(Ответ: Подводный мир)

Рассказ о подводном царстве:

Подводный мир — это удивительное место, где обитают тысячи разных рыбок и животных. Есть большие и маленькие рыбы, а также разные растения, которые живут под водой. Иногда мы можем увидеть кораллы, морские звезды и других морских обитателей. Сегодня мы с вами создадим наше подводное царство!

Подготовка рабочего места:

Дети садятся за столы, перед каждым набор материалов (цветная бумага, ножницы, клей), ватман для коллективной работы.

2. Основная часть (15 минут):

Занимательный рассказ:

«В одном из самых красивых океанов, в глубинах синего моря, жили разноцветные рыбки. Они плавали среди ярких водорослей и кораллов. Однажды одна маленькая рыбка решила плыть дальше всех, и ей нужно было много смелости, чтобы увидеть самые удивительные места на свете. Она встретила огромную морскую звезду, которая рассказала ей много интересного о подводном мире. Рыбка узнала, что в океане живут не только рыбы, но и другие удивительные существа, такие как медузы и осьминоги.»

Дети делятся на группы:

- Одна группа вырезает рыбок,

- Другая группа делает водоросли,
- Третья группа создает медуз и другие морские существа.

Каждая группа работает над своим элементом подводного царства. После того как все элементы будут готовы, они приклеивают их на общий ватман, создавая подводное царство.

3. Заключение (5 минут):

Подведение итогов:

— Какое подводное царство получилось у нас? Какие элементы подводного мира мы сделали?

— Что было самым интересным в создании аквариума?

Вопросы по задачам урока:

1. Какие элементы подводного мира ты сделал?
2. Что было самым интересным в создании аквариума?

Рефлексия:

:) Мне понравилось вырезать рыбок.

:D Мне было весело работать с друзьями.

:(Я научился клеить элементы в общий рисунок.

:| Было сложно вырезать детали.

Конспект урока: «В гостях у Мойдодыра. Личная гигиена.»

Цель:

Познакомить детей с основами личной гигиены, развивать осознание важности чистоты тела для здоровья.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями гигиены и важности ухода за собой.
2. Научить детей правильно ухаживать за своим телом, заботиться о чистоте.
3. Воспитывать уважение к правилам гигиены через просмотр мультфильма и обсуждение.

Материалы:

- Мультфильм «Мойдодыр»
 - Листы бумаги, карандаши, фломастеры
 - Прописи для письма
 - Раздаточные материалы с заданиями (по желанию)
-

Ход урока:

1. Организационный момент (5 минут):

- Подготовка рабочего места:
Учитель помогает детям подготовить необходимые материалы для работы (листы бумаги, прописи, карандаши). На столах должны быть подготовлены все принадлежности для письма.

2. Введение (5 минут):

- **Загадки о личной гигиене:**

- Загадка 1:
«В бане и в ванной нужен он,
Без него грязным стать легко.
Нам смыть весь грязный след
Поможет этот друг из рук!»
(Ответ: Мыло)
- Загадка 2:
«Он за зубами следит,
Вкусно щеткой их чистит.
Помогает, чтоб не было кариеса,
Это — верный защитник!»
(Ответ: Зубная щетка)
- Загадка 3:
«Он для тела — лучший друг,
Он всегда с нами в душе.
С ним моем мы руки,
Всё очистим без труда!»
(Ответ: Мыло)

- **Обсуждение:**

— Что такое личная гигиена?

- Почему важно мыть руки, чистить зубы, принимать душ?
- Какие средства помогают нам поддерживать чистоту?

- **История создания персонажа Мойдодыра:**

Персонаж Мойдодыр был создан русским писателем Корнеем Чуковским в 1923 году. Это был первый литературный герой, который не только говорил о гигиене, но и активно учил детей соблюдать чистоту. Мойдодыр — это своеобразный «страж чистоты» — стремится к тому, чтобы дети всегда были чистыми и ухаживали за собой. Через его приключения, Корней Чуковский прививал детям важность личной гигиены в увлекательной и доступной форме.

3. Основная часть (15 минут):

- **Просмотр мультфильма «Мойдодыр»:**

Учитель включает мультфильм, чтобы дети наглядно увидели, как важно следить за личной гигиеной. Мультфильм показывает, как персонажи учат детей мыть руки, чистить зубы и соблюдать другие гигиенические правила.

- **Обсуждение мультфильма:**

- Кто такой Мойдодыр?
- Почему он так настоятельно просил мыться и чистить зубы?
- Какие правила гигиены вы узнали из мультфильма?
- Как ты считаешь, почему важно следить за чистотой?

- **Практическая работа:**

- **Запись прописью:**

Дети выполняют задание по записи слова «мыло» прописью для тренировки почерка.

- **Рисование:**

Дети рисуют, как они представляют себе героя Мойдодыра или своих любимых персонажей, которые помогают соблюдать чистоту. Можно разделить детей на группы, чтобы они вместе создали свои рисунки.

4. Заключение (5 минут):

- **Вопросы для подведения итогов по задачам урока:**

- Почему важно соблюдать личную гигиену?
- Какие гигиенические процедуры ты выполняешь каждый день?
- Кто такой Мойдодыр и как он помогал детям соблюдать чистоту?

- **Рефлексия:**

- :) Мне понравился мультфильм о Мойдодыре.
- :) Я научился (научилась) заботиться о себе.
- :(Мне было трудно понять, почему важно соблюдать гигиену, но я все понял.
- |: Я рад (рада), что могу следить за чистотой!

Конспект урока: "Иллюстрации к сказке"

Цель:

Развить у детей навыки иллюстрирования прочитанного, развивать творческое воображение, формировать умение передавать эмоции и настроение сказки через рисунок.

Задачи:

- Познакомить детей с техникой создания иллюстраций.
- Научить детей выражать эмоции и настроение сказки через рисунок.
- Развивать художественные навыки детей: внимательность, аккуратность, чувство композиции.

Материалы для детей:

Бумага, карандаши, фломастеры, краски.

Этапы урока:

1. Введение:

- **Подготовка рабочего места:**
Подготовить бумагу, карандаши, фломастеры, краски. Обеспечить детей всем необходимым для рисования.
 - Загадки:
 1. *"Он по лесу катится, всех зверей встречает, уши и хвостик на себе не имеет."* (Ответ: Колобок)
 2. *"Он в лесу живет, носит шубку, да только хвоста у него нет. Кто это?"* (Ответ: Заяц)
 3. *"Я хитрая, я ловкая, с хвостом пушистым, но я всегда готова всех обмануть. Кто я?"* (Ответ: Лиса)
 4. *"Я лесной, зубастый, но не волк, а медведь меня боится. Кто я?"* (Ответ: Лиса)
 - Обсуждение: что такое иллюстрация, почему она важна в книге. Дети рассказывают, как они представляют себе персонажей и сцены, прочитанные в книгах.
-

2. Основная часть:

- **Просмотр мультфильма:**
Просмотр мультфильма по мотивам сказки "Колобок". Дети обращают внимание на персонажей, их эмоции, выражения лиц, атмосферу сказки.
- **Обсуждение:**
Обсуждение настроения сказки, описания персонажей. Вспоминаем, как герои выглядят в мультфильме, как выражены их эмоции.
Вопросы детям:
 - Как ты представляешь Колобка? Какого он цвета?
 - Какие эмоции выражают звери, которые встречаются с Колобком? Как это передает мультфильм?
 - Как ты думаешь, какую атмосферу должна передавать иллюстрация к сказке?

3. Практическая работа:

Рисование иллюстрации к сказке "Колобок":

Дети рисуют иллюстрацию к сказке, в которой они участвовали в обсуждении.

На уроке дети могут выбрать: нарисовать момент из мультфильма или придумать свой вариант Колобка и его встречи с животными.

Напоминание: важно передать эмоции, атмосферу, особенности персонажей.

4. Заключение:

- **Подведение итогов по задачам урока:**

Учитель задает вопросы, чтобы выяснить, достигли ли дети цели урока:

- Познакомились ли мы с вами с техникой создания иллюстраций?
- Смогли ли мы передать эмоции и атмосферу сказки через рисунки?

- **Рефлексия:**

Ребенок выбирает смайл, который отражает его настроение на уроке:

:) Мне понравился мультфильм о Колобке.

:) Я научился (научилась) создавать иллюстрации к сказке.

:(Мне было трудно нарисовать Колобка, но я все понял.

:| Я рад (рада), что смог передать эмоции персонажей.

Конспект урока: "Знакомство с историей рождественской ёлки"

Цель:

Познакомить детей с историей рождественской ёлки, её традициями и символикой.

Задачи:

- Рассказать детям об истории происхождения рождественской ёлки.
- Показать, как ёлка стала символом Нового года и Рождества.
- Развивать внимание, память и речь детей.

Материалы для детей:

Цветная бумага, ножницы, клей, ватман для коллективной работы, карандаши, фломастеры.

Этапы урока:

1. Введение:

- **Подготовка рабочего места:**
Подготовить цветную бумагу, ножницы, клей и ватман для коллективной работы.
 - Загадки:
 1. *"Как на празднике наряжают, в лесу в зелёном стоит, а зимой радость приносит."* (Ответ: Ёлка)
 2. *"Веселые, круглые, золотые, на ёлочке они блестят."* (Ответ: Шарики)
 3. *"Он живет в лесу, в шубе зелёной, на праздник наряжается, украшения носит."* (Ответ: Ёлка)
 - **Рассказ об истории рождественской ёлки:**
"С давних пор люди украшали деревья в зимнее время. В Европе ёлки стали украшать в 16 веке, и это стало частью рождественской традиции. Ёлку украшали фруктами, орехами, а позже и игрушками. Традиция пришла и в Россию, и теперь ёлка считается символом Рождества и Нового года."
-

2. Основная часть:

- **Просмотр мультфильма:**
"Сказка о ёлочке" — короткий мультфильм, в котором показывается, как ёлка стала важным элементом новогодних праздников.
 - **Обсуждение мультфильма:**
Вопросы:
 - Как ёлка стала символом Нового года?
 - Чем украшали ёлку в разные времена?
 - Почему мы наряжаем ёлку в праздник?
-

3. Практическая работа:

Создание коллективной ёлочки:

Дети в группах вырезают украшения для ёлки из цветной бумаги. Одна группа вырезает шары, другая — гирлянды, третья — снежинки и другие украшения. Все дети клеят свои вырезанные элементы на общий ватман, создавая большую коллективную ёлку.

4. Заключение:

- **Подведение итогов по задачам урока:**

Учитель задает вопросы:

- Узнали ли мы с вами, как появилась рождественская ёлка?
- Как ёлка стала символом Нового года?
- Что нового мы узнали о традиции украшения ёлок?

- **Рефлексия:**

Ребенок выбирает смайл, который отражает его настроение на уроке:

:) Мне было интересно узнать, как ёлка стала символом Рождества.

:) Я научился (научилась) делать ёлочку своими руками.

:(Мне было трудно вырезать игрушки, но я справился.

:| Я рад (рада), что сделал (сделала) красивую ёлочку.

Конспект урока: "Поговорим о жадности"

Цель:

Познакомить детей с понятием жадности, научить различать добрые и плохие поступки, развивать чувство ответственности.

Задачи:

- Развить у детей представление о жадности как пороке.
- Познакомить с возможными последствиями жадных поступков.
- Способствовать развитию сопереживания и ответственности через обсуждения и игровую деятельность.

Материалы для детей:

Цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, ватман для групповой работы.

Этапы урока:

1. Введение:

- **Подготовка рабочего места:**
Подготовить цветную бумагу, ножницы, клей и ватман для коллективной работы.
- Загадки:
 1. *"Он все в кармане держит, не хочет никому делиться."* (Ответ: Жадность)
 2. *"Стоит на полке и не тронут, ему не радость, а злоба."* (Ответ: Деньги, когда их копить для себя)
 3. *"Вечно он голоден, хотя есть еда, а все его друзья остаются без ничего."* (Ответ: Жадный человек)
- **Обсуждение темы жадности:**
Вступительное слово учителя:
"Жадность — это когда человек не может делиться с другими, даже если у него много. Он все хочет оставить только для себя. Мы поговорим, какие последствия может иметь жадность для нас и других людей."

2. Основная часть:

- **Просмотр мультфильма:**
Мультфильм *"Жадина и бедность"* (краткий мультфильм о том, как жадность ведет к бедности). Мультфильм помогает детям увидеть, как жадность может привести к неприятным последствиям и что важнее — делиться с другими.
- **Обсуждение мультфильма:**
Вопросы:
 - Почему главный герой стал бедным?
 - Какие последствия принесла его жадность?
 - Как бы ты поступил (поступила) в его ситуации?

3. Игра "Поделись с другом"

- **Правила игры:**

- Учитель называет различные ситуации, а дети должны решить, как поступить в этих ситуациях — делиться ли или оставить всё себе.
 - Пример ситуаций:
 - У тебя есть много конфет, а твой друг просит одну.
 - У тебя есть игрушка, а друг сильно её хочет.
 - Ты не хочешь делиться своим местом на качелях.
 - Если дети решают "делиться", они аплодируют. Если решают "не делиться", они топают ногами.
 - **Цель игры:**
Учить детей правильно поступать в разных ситуациях, делиться с друзьями, понимать последствия жадности.
-

4. Заключение:

- **Подведение итогов по задачам урока:**
Учитель задает вопросы:
 - Познакомились ли мы с понятием жадности?
 - Узнали ли мы, как жадность может повлиять на человека?
 - Чем полезно делиться и помогать другим?
- **Рефлексия:**
Ребенок выбирает смайл, который отражает его настроение на уроке:
 - :) Мне понравилось учиться делиться.
 - :) Я понял (поняла), что жадность — это плохая черта.
 - :(Мне было трудно понять, почему люди становятся жадными, но я все понял.
 - :| Я рад (рада), что научился (научилась) помогать другим.

Конспект урока: "Знакомство с писателем В. Драгунским. Чтение рассказов"

Цель:

Познакомить детей с творчеством писателя В. Драгунского, развивать навыки восприятия литературных произведений, углубить знание о жанре рассказа.

Задачи:

- Рассказать о жизни и творчестве В. Драгунского.
- Прочитать и обсудить один из рассказов писателя.
- Развивать умение анализировать прочитанное, работать с текстом.

Материалы для детей:

Книга В. Драгунского с рассказами, бумага, фломастеры.

Этапы урока:

1. Введение:

- **Подготовка рабочего места:**
Подготовить книги с рассказами В. Драгунского для каждого ученика. Убедиться, что на столах есть бумага и фломастеры.
 - **Загадки:**
 1. *"Он живой и светится, но не может говорить."* (Ответ: Фонарь)
 2. *"Что всегда с нами, но не всегда видно, по ночам особенно нужно."* (Ответ: Луна)
 3. *"Маленький, но важный. Читает его везде. Он всегда на виду."* (Ответ: Книга)
 - **Краткое введение в творчество В. Драгунского:**
"В. Драгунский — это писатель, который писал о детях, о том, как они растут, учатся и что происходит с ними в разные моменты жизни. Мы познакомимся с его рассказами, которые наполнены юмором и интересными событиями."
-

2. Основная часть:

- **Чтение рассказа В. Драгунского:**
Учитель зачитывает один из рассказов В. Драгунского (например, "Он живой и светится"). После чтения обсуждаем, что понравилось в рассказе, чему мы можем научиться.
 - **Обсуждение прочитанного:**
Вопросы:
 - Кто был главным героем рассказа? Что ты о нем думаешь?
 - Какие проблемы он решал в рассказе?
 - Как ты думаешь, чему нас учит этот рассказ?
-

3. Игровая часть:

- **Игра "Светофор"**
Дети делятся на 3 группы, каждая группа отвечает за один цвет

светофора. Учитель называет ситуацию, а дети решают, как поступил бы герой в этом случае.

- **Зеленая:** "Хороший поступок — аплодируем!"
- **Желтая:** "Сомнительный поступок — топаем ногами!"
- **Красная:** "Плохой поступок — молчим!"

Таким образом, дети активно участвуют в анализе действий персонажей и учат делать правильный выбор.

4. Заключение:

- **Подведение итогов по задачам урока:**

Учитель задает вопросы:

- Познакомились ли мы с писателем В. Драгунским и его творчеством?
- Какие персонажи нам запомнились?
- Какие выводы можно сделать из рассказа?

- **Рефлексия:**

Ребенок выбирает смайл, который отражает его настроение на уроке:

:) Мне понравился рассказ.

:) Я понял (поняла), что можно находить юмор в повседневной жизни.

:(Мне было трудно понять некоторые моменты, но я все понял.

:| Я рад (рада), что познакомился (познакомилась) с новым писателем.