Тема урока: Знакомство с буквой Н, н (место урока - 1)

Класс - 1

УМК: «Начальная школа 21 века»

Учитель – Кузнецова Наталья Сергеевна

МБОУ «Начальная школа – детский сад посёлка Текстильщики»

**Цель урока:** - Знакомство с буквой «Н».

- Чтение слов с буквой «Н»

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Научатся давать характеристику группе согласных, выполнять звуковой анализ слов, читать слоги и слова с изученной буквой.

Повторить правила работы с ПК, учиться работать в программе ПервоЛого.

**Метапредметные:** Умение работать в информационной среде;

**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены при работе с ноутбуком.

**Технологии** – здоровьесберегающие, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения,информационно-коммуникативные технологии, игровое обучение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Контроль и Д/З** |
| **1.Организационный момент.**  Мотивация  Самоопределение к деятельности. | Проверьте готовность к уроку. Дети стоят и держатся за руки парами, произносят слова: | Проверка рабочего места. Позитивный настрой на урок.  Мы умные! Мы дружные!  Мы внимательные, мы старательные!  Мы отлично учимся.  Всё у нас получится! |  |
| **II. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии.** | А для чего нам нужен этот предмет?  Вывешиваю девиз: **«Грамоте учиться – всегда пригодиться».**  Сегодня к нам на урок пожаловала мышка, она хотела вам  представиться, но позабыла своё имя. Выполнив правильно задание, у каждой норки мы найдём буквы из имени мышки. Согласны помочь мышке? | Ответы детей.  Объясняют смысл пословицы.  Да. | Объяснить смысл пословицы. |
| **III. Постановка учебно-практической задачи.** | А вот и первое задание. Посмотрите на доску и назовите предметы. Что интересное вы заметили?  -С какими звуками будем работать? Эти звуки обозначаются буквой « Н.». Определите  тему урока.  Какую цель, задачи поставим?    Я вам предлагаю план, с помощью которого мы будем достигать цели. Вы посмотрите и скажите, а со всем ли вы согласны?   1. Моделировать. 2. Применить знания. 3. Читать. 4. Писать букву. 5. Обобщать. 6. Выделять звук.   Молодцы! У каждого из вас на парте лежит план, справившись с пунктом плана мы будем отмечать его знаком +.  С первым заданием вы справились, а кто догадался, с какой буквы начинается имя мышки.  Моделирование буквы в программе **ПервоЛого** (приложение 1). Повторить правила работы на ноутбуке. Постановка критерия.  Ноутбук стоит в верхней части стола.  Откройте ПК, найдите знак Перволого, нажмите на него, подведите курсор к значку «рисовалка» и нажмите, возьмите синий карандаш, нарисуйте на листе букву «Н», прикрепите ниже значок «новой черепашки» и найдите в картинках слова с новым звуком.  Оцените свою деятельность на волшебной линеечке, она находится на листе справа.  - После работы на ноутбуке проведём разминку для глаз: Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы,  на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.  - Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.  - Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4. Затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогично проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх, вниз. Повторить 3-4 раза.  - Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. | Все слова начинаются со звука «н».  Выделение первого звука из слов.  - Знакомство с буквой «Н».  - Чтение слов с буквой «Н»  Задачи:  - Узнать секреты буквы «Н,н»  Учиться читать слоги, слова с буквой «Н,н»  Нужно убрать один пункт плана и поменять местами остальные.  1.Выделять звук  2.Моделировать.  3.Читать.  4.Применить знания.  5.Обобщать.  С буквы «Н».  ***Поставим знак +.***  Критерий - Я умею моделировать букву в программе Перволого. | Корректировка плана.  **Работа на ноутбуке**  **Правила работы** Следует сидеть прямо (не сутулясь).  – Монитор необходимо установить на такой высоте, чтобы центр экрана был на 15-20 см ниже уровня глаз. – Экран монитора должен находиться от глаз пользователя на расстоянии 60-70 см. |
| **IV. Открытие нового знания.**  - 1.Звуковой анализ слов «нос», «нитки». | ***Работа по учебнику с. 64.***  Составить модели слов:  Постановка критериев детьми.  1 группа – нос,  2группа – нитки.  Сравните с образцом и оцените свою работу по критерию-«Я умею составлять модель слова» «Я могу, но допускаю ошибки».  **Работа с интернетресурсом.**  Правила работы:  - Сесть прямо, не сутулясь.  - Найдите на рабочем столе документ «Ученикам», откройте его двумя «щелчками», найдите ссылку «тренинг». Одновременно пальцем левой руки нажмите на клавишу Ctrl, а мышкой наведите на ссылку «Тренинг»  - Обдумайте в парах задание и перетащите в пустые «окошечки» нужную букву.  - Проверим задание на интерактивной доске.  Молодцы! Мышка приготовила букву, но вы её должны угадать. Эта буква в начале слова обозначает 2 звука - «й», «а». | Моделирование звуковой схемы.  Критерий «Я умею составлять модель слова»  Работают самостоятельно.  Характеристика первых звуков в словах.  **И «Угадай друзей буквы Н»**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3708-0a01-0180-0146-9a692d283ef7/%5BNS-RUS_1-14%5D_%5BID_121%5D.swf>  (Приложение 2)  Это буква я.  ***Поставим знак +.*** | Самоконтроль и самооценка.  ***Работа с ЭОР***  ***(***Взаимоконтроль) |
| - 2. Работа с файлом на доске. | Чтение слогов с доски хором стоя. Если слог мягкий присесть, если согласный твёрдый, то подпрыгнуть (первая строка), чтение нараспев (вторая строка), чтение как укол иголкой (третья строка). | Чтение прямых слогов. | Самоконтроль |
| - 3. Работа по учебнику. Коллективная работа. | - Прочитай слова по столбикам, по строчкам.  -Прочитай слова, в которых 2 гласные буквы.  -Прочитай слова, в которых 3 звука (оно, юн) | Чтение слогов, слов, текстов, прямых слогов. Выполнение звукового анализа слов. |  |
| **V. Физкультминутка.** | Веселые мышки бегут по лужайке (бег на месте).  На мышках красивые красные майки (рывки руками),  У мышек на лапках зеленые тапки (приседания).  Торопятся в школу веселые мышки (бег).  Боюсь, опоздают! Скорее вприпрыжку!  Вот узенькой стала лесная дорожка,  Мышата поскачут на одной ножке.  Портфель уронили! Нагнулись, подняли.  Скорее бежим! Уф! Успели (садимся на места)! Устали! | Выполнение упражнений. |  |
| **VI.Первичное закрепление.**  - Работа в парах. | Учебник с.65  Соотнеси слова местоимения и предметы, определи при помощи фишки твердость или мягкость звука изученной буквы в местоимениях.  Работа в парах, но сначала повторим девиз работы в паре. Оцените свою работу, пользуясь поставленным критерием. | В паре будем мы работать,  Обсуждать и размышлять  И решенье всегда вместе  Конечно, будем принимать.  -Работа со  звуками модели слова.  критерий: Мы умеем договариваться. Мы умеем находить и обозначать твёрдый и мягкий согласный. (смайлик). | Работа в паре. Взаимоконтроль с доказательством. |
| - Коллективная работа. | -Назови другие предметы, к которым подходят слова: он, она, оно.  Мышка рада за вас и вручает вам букву, которую вы изучили вчера. Назовите эту букву. | Составление словосочетаний с местоимениями.  М.  ***Поставим в плане знак +.*** |  |
| **VII. Применение знаний.**  Дифференцированная работа. | И последнее задание от мышки, оно в конвертах. Просим вас оценить свои силы и взять задание из любого конверта.  Оцените свою деятельность по критерию – я справился с заданием (Смайлик).  Мышка рада за вас и последняя буква её имени первая буква алфавита. | 1.Обвести изученные буквы в ряде букв.  2.Разгадать ребус и составить звуковую модель.  3.Прочитайте текст и подчеркните слова, в которых встретилась буква «н».  -Критерий ставят дети перед выполнением задания, соответственно выбранному.  А. Имя мышки Няма.  ***Поставим в плане знак +.*** | Контроль с образцом (образцы на доске). |
| Физкультминутка. | Орган обоняния, им мы чувствуем запахи.  Напишем носом букву «Н».  Пальчик приставим к носу и смотрим на него не отрывая глаз, одновременно палец отводим на вытянутую руку и приближаем обратно. Назовите ещё части нашего тела, где встречается буква «н». Соединить руки за спиной (одна рука сверху, другая снизу).  Перекаты с носка на пятку. | Нос.  Выполняют движения.  Спина. Выполняют движения.  Ноги. Выполняют движения. |  |
| **VIII. Рефлексия.** | Составление схемы. Ребята, а пятая норка или пункт плана у нас остался, подведём итог:  - С какой буквой познакомились?  - Какие звуки обозначает?  - Где испытывали трудности?  -Что давалось легко?  -Оцени свою работу  на лесенке успеха: 1. Нижняя лесенка красного цвета – мне было трудно на уроке…  2. Вторая лесенка жёлтого цвета – мне всё понятно, но я допускаю ошибки.  3. Верхняя лесенка зелёного цвета – я всё умею и могу научить товарища. | - Подведение итогов (заполнение схемы в парах).  *Кр.ф. син.ф. зел.ф.*  *н*  *гласный согласный*  ***Поставим в плане знак +.***  - Дети приклеивают смайлики на выбранный фон. | Подведение итогов – по типу кластера( от буквы «н» провести стрелочки к нужным характеристикам.  Самооценка |