

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 66 «Галчонок»

**Создание коллективной электронной
музыкальной книги с эффектом перелистывания
«Мой любимый город-Новосибирск»**

Проект выполнили:

учитель –логопед: Коцолапенко Г.В.

воспитатель: Семенович Е. А.

воспитатель: Михейлис О. А.

воспитанники и родители группы компенсирующей направленности с нарушением речи.

г. Новосибирск

Специалисты МБДОУ «Галчонок» знают о необходимости интегрированного подхода и эффективного взаимодействия.

Работа с детьми с нарушениями речи в нашем дошкольном учреждении давно перестала быть заботой только учителя-логопеда.

В данной презентации мы расскажем о совместном проекте учителя-логопеда, воспитателей, детей с ТНР и их родителей «Создание коллективной музыкальной электронной книги с эффектом перелистывания» с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) «Мой любимый город Новосибирск».

Цели и задачи проекта

Творческое самовыражение детей с тяжелыми нарушениями речи через вербальную, художественную, музыкальную импровизацию – **основная цель проекта.**

В процессе работы педагоги решают общепедагогические, логопедические и музыкально-педагогические задачи:

- воспитание духовно-нравственной личности, достойных граждан своей Малой Родины и России, будущих патриотов своего Отечества;
- развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, трудолюбие и привитие любви к Отечеству и родному краю;
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление);
- знакомство с компьютером;
- формирование навыков целеполагания и планирования собственной деятельности;
- активизация речевых функций;
- автоматизация поставленных звуков;
- развитие связной речи; развитие коммуникативных навыков;
- способствование восприятию музыкальных образов;
- стимулирование самостоятельной деятельности детей к подбору музыки к заданному образу;
- развитие музыкальной отзывчивости на музыку, развитие музыкального вкуса.

Характеристика проекта

Проект по доминирующему виду деятельности – творческий.

По взаимосвязям между педагогами – межпредметный.

Реализация проекта: (сентябрь-ноябрь)

Проект содержит проблемную ситуацию (необходимость выразить себя в творчестве) и предусматривает самостоятельную работу воспитанников по освоению и обработке материала (дети фактически становятся и «писателями», и «композиторами», и «издателями»).

Особенности проекта

- ✓ наличие конечного электронного продукта (книги)- на электронную почту родителей отсылается письмо с готовой книгой;
- ✓ индивидуальность книги, такт как в её создании участвуют дети с тяжелыми нарушениями речи и их родители;
- ✓ пролонгированный подготовительный этап – перед непосредственным созданием книги ребенку предстоит многое узнать и многому научиться.

Риски :

1. Низкое познавательное развитие детей.
2. Низкая заинтересованность родителей.
3. Отсутствие электронной почты.

Пути преодоления рисков:

- разработка проекта;
- методическое обеспечение;
- проведение консультаций.

Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-техническое оснащение:

- ✓ фотоаппарат, компьютер;
- ✓ интернет;
- ✓ иллюстрации о Малой Родине, о России;
- ✓ подборка художественных произведений о Родине.

Методические пособия:

- ✓ сборники стихов поэтов Новосибирской области / Татьяна Иволга (Горошевская), Анатолий Купинин (Сватков) и других поэтов/ о Малой Родине.
- ✓ CD записи;
- ✓ конспекты организованной деятельности с детьми: совместная деятельность по художественно – эстетическому, познавательному развитию, беседы.

Этапы проекта

педагоги

дети

родители

Первый этап (подготовительный)

Цель- вызвать у детей интерес к созданию коллективной книги, желание активно участвовать в проекте.

- Изучение методической литературы.
- Введение детей в проектную деятельность, формулирование проблемы.
- Объявление родителям о начале проекта.
- Приглашение родителей принять участие в фотографировании детей на территории знаменательных мест города Новосибирск.

- Вхождение в проблему.
- Возникновение у детей интереса к созданию коллективной электронной книги, желание активно участвовать в проекте.
- Вживание в игровую ситуацию.
- Поиск путей решения проблемной ситуации (вместе с педагогами).

- Регистрация электронной почты.
- Просмотр материалов из интернета об истории города Новосибирск.
- Чтение детям произведений художественной литературы по теме проекта.

Задачи учителя-логопеда и педагогов (этапы работы над проектом)

Задачи	Учитель-логопед	Педагоги
Первый (подготовительный этап)		
<p>Учитель логопед и воспитатели выполняют на данном этапе свои функции, но вместе они побуждают детей самостоятельно говорить, свободно высказывать свои мысли, чувства, идеи. Педагоги могут подсказывать ребенку ответ, дать варианты использования языковых и речевых средств, но не говорить за него, в противном случае никакая книга не поможет преодолеть речевое нарушение.</p>		
<p>Знакомство с историей и процессом создания книги</p>	<p>Цель -</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Вводит в словарь новые лексические единицы: текстовый блок, иллюстрации, обложка, переплёт, набирать, печатать, издавать, писатель, издатель, редактор, художник и т.д.✓ Закрепляет и активизирует словарь.✓ Развитие фонематического слуха и восприятия. Предлагает услышать характер любимых русских народных песен , подобрать подходящий инструмент (дудочки, свистульки, ложки, трещотки, балалайки)✓ Педагог предлагает выбрать «голос книги», подталкивает к выбору в соответствии с культурно-историческим контекстом.	<p>Цель – формирование интереса у детей дошкольного возраста к детской книге, через творческую и познавательно-исследовательскую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Проводит тематические беседы. «Откуда пришла книга?», «История прошлого и настоящего книги», «Книга лучший друг», «Книжкины истории».✓ «Лечит» и детьми заболевшие книги.✓ Прослушивание музыкальных произведений: «Во поле березе стояла»(р.н.п.), «Наш край» (сл. А. Пришельца, муз. Д Кабалевского), «С чего начинается Родина»(сл. М Матусовского, муз. В Бастера), «Моя Россия» (сл. Н. Соловьева, муз. Г. Струве)✓ Разучивание и исполнение песен: «Наша Родина» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличевой), «Край родной» сл.и муз. Е. Гомоновой)

Задачи учителя-логопеда и музыкального руководителя (этапы работы над проектом)

Задачи	Учитель-логопед	Педагог
Первый (подготовительный этап)		
Знакомство с компьютером	<ul style="list-style-type: none">✓ Знакомство с компьютером и терминами: монитор, экран, клавиатура, сохранить, прикрепить, удалить, копировать, вставить и т.д.✓ Обучает первичным навыкам работы с мышкой.✓ Закрепляет пространственные представления (предлагает показать правый верхний угол экрана, левый нижний угол и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">✓ Знакомит с микрофоном, игра «Наш друг – микрофон», с понятием «аудиофайл».Показывает, как можно обрезать или удлинить музыкальную дорожку. (вариант программы https://www.mp3cut.ru)✓ Закрепляет полученные навыки в практической деятельности.
Выбор темы книги	Педагоги выбирают тему книги, она включена в комплексно-тематическое планирование. Работа проводится без детей. Воспитанникам тема сообщается в игровой форме: «Маленькие писатели»	

Этапы проекта

педагоги

дети

родители

Второй этап основной (практический) - познавательный - творческий, игровой
Цель- создать коллективную электронную музыкальную книгу с эффектом перелистывания «Мой любимый город – Новосибирск».

- Проведение логоритмических занятий по теме книги.
- Проведение бесед, НОД по теме «Наш край», «Путешествие в прошлое и настоящее нашего города».
- Консультации для родителей
- «Ребенок и книга», «Книга в жизни ребенка», «Книга лучший друг».
- Буклеты «Семейное чтение», «Безопасная книга для ребенка», «Приобщение ребенка к книге», «Научите ребенка любить книгу».

- Экскурсии по достопримечательностям города Новосибирск (вместе с педагогами и родителями).
- Вживание в игровую ситуацию.
- Поиск путей решения проблемной ситуации (вместе с педагогами).

- Фотографирование детей на территории знаменательных мест города Новосибирск.

Задачи учителя-логопеда и воспитателей (этапы работы над проектом)

Задачи	Учитель-логопед	Педагоги
Второй этап основной (практический) - познавательный - творческий, игровой		
Подбор материалов по книге	<ul style="list-style-type: none">✓ Собирают иллюстрации, фотографий для будущей книги.✓ Логопед подбирает варианты «озвучивания».✓ Данная работа проходит без детей.	
Создание коллективной электронной книги с эффектом перелистывания	<ul style="list-style-type: none">✓ Помогает составить рассказ по фотографиям, набирает текст.✓ Предлагает детям озвучить электронную книгу. (запись составленного рассказа)✓ Вместе с детьми делает электронную книгу «звучащей».	<ul style="list-style-type: none">✓ Индивидуально с каждым ребёнком выбирает понравившиеся фотографии по теме страницы книги.✓ Вместе с детьми делает электронную книгу, пока ещё «молчаливую».

Этапы проекта

педагоги

дети

родители

Заключительный этап (реверсивный)

Юные писатели получают книгу на электронную почту и читают её дома с родителями.

Выводы: Проект «Создание коллективной электронной музыкальной книги с эффектом перелистывания» оправдал наши ожидания, ребята выразили желание поработать над созданием новой книги. Благодаря работе над проектом они узнали много интересного о своей Малой Родине. Проект дал большой толчок в творческом развитии детей, раскрепостил их, сблизил всех участников. Ребята поверили в свои возможности, что помогало им справляться с речевыми нарушениями.

Ссылка на готовый продукт Электронная книга

«Мой любимый город - Новосибирск»

<https://cloud.mail.ru/public/gXG8/hmorHJAUo>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!