Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Муниципального образования Кандалакшский район

**Урок литературного чтения**

**4 класс**

**Тема: Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»**

Учитель начальных классов:

Никитина Елена Владимировна

**Цель:** создать благоприятные условия для открытия детьми истины: как нужно жить, чтобы не терять время зря, ценить своё и чужое время.

**Задачи урока:**

*Образовательная:*

-познакомить учащихся со сказкой Шварца Е.Л. «Сказка о потерянном времени»;

-продолжить обучение над выразительным чтением, составлением плана сказки для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении, а также для выражения собственного отношения к событиям, героям и их поступкам.

*Развивающая:*

-способствовать развитию умения выделять главное, обобщать, доказывать, ставить и разрешать проблемы, делать выводы;

-развивать речь учащихся.

*Воспитательная:*

- Создать условия для привлечения внимания учащихся к главной идее сказки: цена времени. Создать условия для воспитания трудолюбия, стремления беречь и ценить время через раскрытие глубокого нравственного понимания смысла произведения;

-способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, умение работать в парах.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* умение проявлять творческое отношение к процессу обучения; умение оценивать себя и окружающую жизнь при анализе образов, особенностей поведения героев.

*Метапредметные:*

-познавательные: умение перерабатывать и обобщать информацию; находить ответы на вопросы, используя свой опыт;

-регулятивные: умение ставить цель на основе имеющихся знаний; контролировать результаты работы;

-коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание, сотрудничать с другими.

*Предметные:* умение правильно, осознанно, выразительно читать.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение», карточки с заданиями для работы в паре, презентация, проектор, экран, карточки для работы приёмом фишбоун.

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Познавательные УУД:**

1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
2. Уметь определять жанр произведения, его художественные особенности.

**2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**3.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

**Коммуникативные УУД:**

**1.** Развивать умение слушать и понимать речь других.

**2.** Выразительно читать текст, составлять план, озаглавливать.

**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**4.** Развивать умение работать в паре.

**Регулятивные УУД:**

**1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке.

**2.** Учиться искать отрывок текста, который относится к иллюстрации.

**Личностные результаты:**

**1.** Развивать умение выражать своё отношение, эмоции к героям.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**4.** Формировать умение оценивать поступки героев с точки зрения моральных норм.

**Урок литературного чтения**

**4 класс**

**Тема: Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»**

1. **Организационный момент (Слайд 1)**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать,

Мы сегодня снова будем c вами наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

*- Я вам всем желаю успешной работы на уроке.*

**СЛАЙД 2**

1. ***СТАДИЯ ВЫЗОВА*.**

А) Мотивация к работе.

- Послушайте, о чём идёт речь в загадке?

Без ног и без крыльев оно,

Быстро летит,

Не догонишь его. Что это? (Время) слайд 2

- Какая связь загадки и нашего урока?

С творчеством какого писателя мы познакомились на прошлом уроке?

- С каким произведением познакомились? (слайд 3)

**3. Определение цели урока и постановка задач учащимися.**

(Слайд 4) Е.Л.Шварц говорил: «Сказка рассказывается не для того, чтобы скрыть, а для того, чтобы открыть, сказать во всю силу, во весь голос то, что думаешь».

- А что хотел сказать нам писатель во всю силу, во весь голос? Какую проблему автор пытается решить? (*Нужно не терять времени*.)

- Значит, какая учебная цель будет нашего урока? (Как нужно жить, чтобы не терять время зря?)

Нам будет помогать на уроке золотая рыбка, используем приём фишбоун.

Слайд 5

Возьмите листочки и в голову нашей рыбке вписываем проблему, которую будем решать на уроке.

*КАК НУЖНО ЖИТЬ, ЧТОБЫ НЕ ТЕРЯТЬ ВРЕМЯ ЗРЯ?*

- А чтобы решить проблему разберёмся в поступках героев, дадим им характеристику.

- Какие учебные задачи поставим на урок?

* Определить жанр и его особенности;
* Определить главную мысль произведения;
* Работать с текстом. (Слайд 6)

Мы составим план сказки, по которому вы дома подготовите пересказ сказки.

- К какому жанру относится это произведение? (Сказка)

- На какие 2 группы можно разделить сказки? (Народные и авторские) ( слайд 7)

- Эта сказка народная или авторская? (Авторская)

- Как ещё можно назвать эту сказку? (Волшебной)

- Какие сказочные законы выполняются в сказке? (1*. Закон сказочной справедливости - добро всегда побеждает зло. 2.Чудесные превращения. 3. В сказках всегда хороший конец.)*

- Какие жанровые особенности сказки есть в этом произведении? *(«Жил-был», волшебные числа: 3, 77, волшебство, волшебный предмет – ходики*).

**4) *СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ.***

Работа с текстом.

**4. 1. Работа над содержанием сказки.**

Приём ТРКМ «Кластер»

- Назовите главного героя сказки? *(Петя Зубов – ученик 3 класса 14 школы)*

*-* Назовите его друзей по несчастью *(Маруся Поспелова, ученица 3 класса, Наденька Соколова ученица 3 класса и ученик 2 класса Вася Зайцев).*- Какое несчастье их объединило? *(Состарились бедные дети, и сами того не заметили).*

*-* Какие ещё персонажи есть в сказке? *Назовите их (Сергей Владимирович, Ольга Капитоновна, Марфа Васильевна).*

*-* Что их объединяет? *(время, потерянное ребятами, забрали себе злые волшебники.) (*СЛАЙД 8)

-Кто первым обнаружил, что он уже не школьник, а старик?

- Заметил ли Петя, что с ним случились перемены? (*Всё произошло неожиданно.)*

**4.2. Чтение по ролям.**- Прочитайте отрывок, который соответствует иллюстрации на с.5. Чтение по ролям *(АВТОР, ПЕТЯ ЗУБОВ, ТЁТЯ НАТАША)*

**-** Когда Петю не узнала мама, как он отреагировал на это, что думал? Прочитайте.

(*Какой я одинокий, несчастный старик. Ни мамы, ни детей, ни внуков, ни друзей… И главное, ничему не успел научиться…)*

**4. 2. Работа над составлением плана сказки.**

*- О чём говорится в 1 части сказки? Какой можно придумать заголовок?*

*ПЕТЯ ЗУБОВ СТАЛ СТАРИКОМ. (Первая косточка рыбки)(слайд 9)*

*- А какая причина?* Почему он стал стариком?

*ОТСТАВАЛ ПО ПРЕДМЕТАМ, ОПАЗДЫВАЛ ( факты – внизу) (слайд 9)*

*-* Куда попал Петя?

- О чём мы узнали во 2 части? Заголовок 2 части.

*ЗЛЫЕ ВОЛШЕБНИКИ. ( Вторая косточка – вверху) (слайд 10)*

– Почему?

*ЗАБРАЛИ ВРЕМЯ. ВОСПОЛЬЗОВАЛИСЬ ( (внизу) (слайд 10)*

*-* Найдите в учебнике и ответьте, как Марфа Васильевна характеризует детей, которых они превратили в старичков? ( «Лентяи, до 77 и сосчитать не сумеют, сразу собьются»)

- А что о детях говорит Пантелей Захарович? («Не придут они к 12 часам ночи. Хоть на минуту, да опоздают»)

**Физминутка ( слайд 11)**

**Часы**

Тики-так, тики-так, —

Так ходики стучат. *(Дети наклоняют голову вправо-влево в такт словам.)*

Туки-так, туки-так, —

Так колеса стучат. *(Поочередно правой и левой рукой описывают перед собой круг.)*

Токи-ток, токи-ток, —

Так стучит молоток. *(Изображают кулачками молоточки.)*

Туки - ток, туки - ток, —

Так стучит каблучок. *(Стучат каблучками.)*

**4.3. Инсценирование стихотворения.**

Послушайте инсценирование стихотворения с.Я.Маршака

*-*Скажите, пожалуйста, есть ли сходство этих произведений? В чём?

*-* А почему их не могут ничему научить? (*Человек сам должен захотеть, а лодыри не хотели учиться, им было лень).*

***4.3. Составление плана сказки (продолжение)***

*-* О чём мы узнали в 3 части?

*-* Как характеризует Петю его решение искать стариков – школьников?

*-* Кого сначала нашёл Петя?

Расскажите, по каким признакам искал Петя старичков - школьников?

(*Старички вели себя как дети: играли в мячик в трёшки, выковыривали изюм из булки, катались на «колбасе» трамвая, играли в классики.)*

*. С. 11 Маруся Поспелова***,** *с.12-13 Наденька Соколова***,** *с. 13 Вася Зайцев.*

*Заголовок 3 части.*

*ПОИСК ДЕТЕЙ - СТАРИКОВ (третья косточка) (слайд 12)*

*- Почему?*

*СТАТЬ ШКОЛЬНИКАМИ (внизу) (слайд 12)*

*-* Почему дети смогли победить волшебников? *(Нашли друг друга и научились ценить время.*

*Заголовок 4 части.*

*ОБРАТНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ (Четвёртая косточка) (слайд 13)*

*ИЗМЕНИЛИСЬ, НАУЧИЛИСЬ ЦЕНИТЬ ВРЕМЯ (Внизу) (слайд 13)*

**4.4. Выборочное чтение.**

Обращаясь к читателям, Шварц написал замечательные слова, которые дают уверенность в трудных ситуациях. Найдите. Прочитайте.

С. 9. (Так устроено на свете: от любого несчастья может спастись человек, стоит ему только захотеть (СЛАЙД 14).

Осмысление идеи произведения.

- РЕШЕНИЕ: Как же жить, чтобы не терять времени зря?

ЦЕНИТЬ ВРЕМЯ СВОЁ и ЧУЖОЕ. ( Не откладывать на потом.) ХВОСТ РЫБЫ ( слайд 15)

Слайд

Автор использовал фразы в сказке, чтобы мы яснее, чётче могли представить события, душевные состояния героев? СЛАЙД (слайд 16)

Как называются эти устойчивые обороты речи? *(фразеологизмы.).*

*Объясните, как вы понимаете эти выражения.*

С.*6* пошёл куда глаза глядят/ *В неопределённом направлении, неизвестно куда*  
с.8 терять время понапрасну*/ Бездельничать*   
с.10 держать ухо востро */ Быть очень осторожным, осмотрительным*  
с.13 как сквозь землю провалился */ Исчез, скрылся куда-то*  
с.13 и в ус не дует */Не обращает никакого внимания*  
с. 14 не терять времени даром

**5. ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ.**

- Какая главная мысль этой сказки?

- Найдите и прочитайте предложение, в котором заключена главная мысль сказки. (с.16)

**РАБОТА ГРУПП:** (слайд 18)

1 группа (слайд 19)

Выберете пословицы, которые подходят к нашей сказке.

*Делу время – потехе час.  
Время как воробей: упустишь – не поймаешь.  
Время не деньги, потеряешь – не найдёшь..  
Труд человека кормит, а лень портит.*

2 группа (слайд 20)

- Перед вами карточки, на которых написаны качества человека. ПОДЧЕРКНИТЕ из них те качества, которые помогают ученикам добиться успехов в учёбе и жизни.

Ленивый, рассеянный, внимательный, усидчивый, несобранный, трудолюбивый, любознательный, умный, послушный, непоседливый, добросовестный, безответственный, целеустремлённый, неряшливый, организованный.

*Проверяем. 1 группа (слайд 21) 2 группа (слайд 22)*

- Как вы думаете, для чего писатель рассказал нам эту историю?

(Чтобы мы ответственно относились к учёбе).

(СЛАЙД 23) - Достигли ли мы цели, которую ставили в начале нашего урока?

- Как же жить, чтобы не терять времени зря?

(Ценить время, не откладывать дела на потом).

Закончить урок я хочу словами *Е.Л.Шварца «Мысли можно воспитать. Их можно заставить поумнеть. А от умных мыслей будут и умные правильные поступки*».

- Кто доволен своей работой на уроке?

- А теперь мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы уйдете после этого урока. Ученики. Выбирают один из смайликов (радостное настроение, безразличие, грустное, печальное настроение)

Ведут часы секундам счёт

Ведут минутам счёт.

Часы того не подведут,

Кто время бережёт…

С часами дружба хороша!

Работай, отдыхай,

Уроки делай не спеша

И книг не забывай!

**6.Домашнее задание ( слайд 24)**

Пересказать сказку по плану.

**Приложение**

**Работа в группах**

**1 группа**

**Выберете пословицы, которые подходят к сказке Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»**

Делу время – потехе час.  
Время как воробей: упустишь – не поймаешь.  
Время не деньги, потеряешь – не найдёшь…  
Труд человека кормит, а лень портит.

**2 группа**

**Подчеркните качества человека, которые помогают ученикам добиться успехов в учёбе и жизни.**

Ленивый, рассеянный, внимательный, усидчивый, несобранный, трудолюбивый, любознательный, умный, послушный, непоседливый, добросовестный, безответственный, целеустремлённый, неряшливый, организованный.

**Напишите те качества, которых вам недостаёт, и вы бы хотели развить их в себе.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Подчеркните 5 важных действий, направленных на достижение поставленной цели.**

Быть настойчивым, быть решительным, не расстраиваться при неудаче, не торопиться, не ждать быстрого результата, верить в успех, поддерживать друзей в трудную минуту, не сдаваться, не стесняться попросить помощи, не бросать начатое дело.