

**Педагогический проект в МАДОУ № 15 «Югорка»
группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР
2024-2025г.**

Методический паспорт проекта		
1	Тема педагогического проекта	«Растим патриота! Растим гражданина! Растим человека!» (интеграция образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития)
2	Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный (воспитанники собирают информацию семейных ценностях, выбирают приоритеты народов России, соблюдают правила установленные обществом ориентируясь на социальные интересы)
3	Руководители проекта	Руководители, воспитатели группы: Андрейчук Н.А., Мулюкина С.В.
4	Сроки реализации	Полугодовой (октябрь-февраль)
5	Участники проекта	Воспитатели, родители воспитанников, дети 5-6 лет.

Пояснительная записка

Воспитание патриота своей Родины является приоритетной задачей каждого государства. Патриотическое воспитание важно для каждого человека. Патриотизм – это чувственная категория, следовательно, начинать нужно с воспитания чувств. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. Какие качества разовьются у ребенка, зависит от здоровой семьи, от социальной среды. От того, какими впечатлениями и знаниями его обогатят, какие чувства пробудят и разовьют. Дошкольный возраст – это самый благоприятный период для пробуждения чувств, воспитания любви к малой Родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти маленькому человеку гражданином своей страны, патриотом, умеющим оценить и сберечь историческое и культурное наследие своего народа.

Используя технологию проектирования, включая в работу не только самого ребенка, но и всю семью по данному направлению, затрагиваем приоритетные направления коллектива всей группы и эффективным способом развиваем личность – ориентированную модель каждого воспитанника.

Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых. Он даёт ребёнку возможность синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Актуальность

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной организации. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование не только в ребенке, но и у всей семьи общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, бережное отношение к природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности к окружающему, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Цель: Развитие проектной деятельности через совместную работу и семьи по формированию у детей старшего дошкольного возраста положительных отношений к своим родным, воспитанию патриотических чувств к родному краю, к своей стране.

Задачи:

Способствовать возникновению у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств, представления о прошлом, настоящем и будущем родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился, уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Расширение знаний детей о символе государства (гербе, флаге, гимне), развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;

Формирование бережного отношения к природе и всему живому;

Приобщение к искусству, развитие творческих способностей, художественного вкуса и любви

Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества, вызвать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Практическая значимость

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через интеграцию различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Наряду с традиционными методами беседами, игровыми ситуациями, в процессе которых дети знакомились с народным фольклором, произведениями российских писателей, национальными играми, народно - прикладным

искусством, достопримечательностями родного города, формируется чувство гордости, развиваются эстетические чувства, повышается самооценка, а тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить. Привлекая родителей к работе над проектом, появляются дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

Ожидаемый результат:

- у дошкольников разовьются нравственные качества личности, наполняться знания о родном городе;
- проявятся положительные патриотические чувства к родному краю, дети узнают о прошлом, настоящем малой Родины;
- у детей появиться значимое понимание о своей семье, о родном доме, земле, начнет проявляться уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- разовьются чувства ответственности и гордости за достижения своей страны, появится доброе отношение к окружающей природе;
- будут проявляться творческие способности, повыситься знания к народному искусству, к труду взрослых.
- возникнет уважительное отношение к Защитникам Отечества, появиться стремление выбрать будущую профессию.

Принципы проектной деятельности и патриотическому воспитанию дошкольников:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- **Принцип культуросообразности.** «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- **Принцип свободы и самостоятельности.** Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
- **Принцип гуманно-творческой направленности.** Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)
- **Принцип интеграции различных видов детской деятельности.**

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Основные методы реализации проекта:

1. Экскурсии целевые прогулки. Метод наблюдения, оценки, рассуждения (индивидуального, коллективного).
2. Рассматривание иллюстраций, просмотр фото презентаций, видеороликов. Использование наглядных методов в разнообразных ракурсах.
3. Рассказ, беседа об услышанном о родном городе, стране, ее истории, чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, слушание музыки, игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные и коммуникативные). Используя как совместно-партнёрскую, самостоятельную, образовательную деятельность.
4. Работа детей совместно с семьей: Организация выставок детских рисунков по темам: «Моя мама», «Мой папа — лучше всех», «Мой лучший друг», «Мои домашние животные», «Мой родной город». Организация экскурсий в библиотеку, экоцентр музеев, к мемориалу воинской славы, к памятникам культуры родного города.

Материально технические ресурсы

Вид ресурса	Характеристики
Кадровый	Педагоги учреждения, родители, экскурсоводы.
Информационный	Центры, наполненные оборудованием и материалами по теме (книги, иллюстрации, картинки, модели, лебуки, (картотеки) наборы дидактических, настольных, народных, хороводных игр наглядные пособия символы России, ХМАО и т.д.
Технический	Зонирование помещения разнообразных сцене позы детей при выполнении проектной работы, мебель, икт технологии, магнитофон, освещение.
Материальный	наборы репродукций картин русских художников, иллюстрации к художественным произведениям, изделия народных промыслов, материал для продуктивной деятельности. Природные материалы, музыкальные инструменты, театры разных видов, аудиосредства, набор компакт- дисков со звуками природы и детскими произведениями, маркеры сюжетно-ролевых игр, атрибуты разных профессий, модули.
Временной	Часы совместно партнерской деятельности.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап.

Работа руководителей проекта.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Наполнение развивающей среды, атрибутами центр патриотического развития, центр природы, центра художественно эстетического развития и т.д.
3. Создание дизайна группы и витражей для выставок темам по «разговорам о важном».

Работа педагогов с родителями. 1. Беседа «Знакомство с планом проекта».

2.Подготовке консультация для родителей: Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии», Консультация «Приобщение к истории, традициям и культуре России», Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем», Рекомендации «Нравственно – патриотическое воспитание в семье».

3.Деловая игра с родителями на тему: «Помощь родителей в осуществлении продукта проекта».

Работа с детьми. Проведение вводной беседы с детьми, по трем направлениям проектной деятельности, выявить об интересующих детей направлениях. Подготовка к реализации проектной деятельности. Спланировать деятельность детей в определении дни и определенный промежуток времени. Создание перспективного плана по учебной и совместно-партнерской деятельности.

Практический этап **Проблемная ситуация**

Каждый понедельник в утреннее время воспитанники старшей группы ходят на поднятие флага, ребятам нравится участвовать в этом мероприятии: торжественная музыка при построении, исполнение гимна России большим коллективом со всеми группами воедино. Из каждой группы приглашают поднять флаг самого лучшего....

В один из дней дети группы «Речесветик» стали задавать вопросы: как стать самым лучшим, что для этого надо сделать? И Доровских Роман ответил ребятам, просто надо быть хорошим человеком, воспитатель добавил и не просто хорошим человеком, и надо стать гражданином и патриотом своей Родины. А для того чтобы мы узнали об этом получше решили создать проект с помощью которого ребята старшей группы смогут почувствовать себя человеком как цельная личность, патриотом который относиться с любовью к своей Родине, гражданином умеющим социализироваться окружающими его людьми.

Проект реализуется по трем направлениям:

Я – ПАТРИОТ! – формирование любви к родному краю, нравственно-патриотического отношения к Родине, городу, стране, родному дому, семье, детскому саду, воспитание чувства уважения ко всем народам России, формирование духовно-нравственного отношения и сопричастности к культурному наследию своего народа;

Я – ГРАЖДАНИН! Формирование у ребенка позитивного образа семьи с детьми, формирование нравственных представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, воспитание экологической культуры взрослых и детей, воспитание бережного отношения к природе, организация посильных социально значимых дел и акций;

Я – ЧЕЛОВЕК! – развитие интереса к окружающему миру, его познанию, формирование потребности совершать добрые дела и поступки, развитие морально-волевых качеств (таких как сострадание, честность, решительность, смелость, настойчивость и др.), воспитание уважения к труду и людям труда.

Реализация проекта

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как бы будем добывать информацию
<i>Патриот</i> -это человек который любит свою родину! <i>Гражданин</i> - это человек! <i>Человек</i> – люди, взрослые и дети.	1.Кто такой патриот, гражданин, человек. 2.Чем занимается патриот, гражданин, человек. 3.Что надо сделать, чтобы стать патриотом, гражданином, человеком.	-Зададим вопросы родителям, педагогам, прохожим. -Узнаем из литературных произведениях, посмотрим мультимедийные фильмы. -Спросим у детей подготовительной группы. -Посетим библиотеку, Храм, в библиотеку, эко-центр, ледовый дворец. -Принимать участие в акциях (стать волонтером). - Поучаствуем в викторинах интернет пространства.

Перспективное планирование проекта

Месяц. Дни недели, тематика	Направления	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Совместная деятельность родителя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
«Мой любимый город»	Цель: уточнить представление о роле семьи в жизни человека и страны, расширение знания детей о родном городе, приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям; воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.			
Октябрь 1-2	Я – ПАТРИОТ!	1.Беседы «Я и моя семья жители нашего города» 2. Акция «Поделись своей игрушкой с малышами» 3. Чтение стихотворения В.Козлова «Мегиония» 4. Рассматривание фотоальбома «Мой родной город».	1.Создания альбома «Моя семья» 2.Фотоколлаж «Мой мапа самый лучший», 3. Выучить адрес проживания. 4.Фотовыставка «Достопримечательности города Мегиона»	Сюжетно ролевая игра. «Детский сад», «Семья»
«Природное богатство»	Цель: ознакомление детей с особенностями ландшафта, растительности, животным миром, полезными ископаемыми родной страны, воспитание бережного отношения к природе, организация посильных социально значимых дел и акций.			

Октябрь 3,4,5	Я – ГРАЖДАНИН!	1.Беседа с просмотром презентации «Лес средней полосы России» 2.Рисование «Деревья в родном городе» 3.Проведения мастер класса с родителями и детьми «Растительный мир нашего региона» 4.Тематические дни «Этнографический музей». 5. Празднование Осени.	1.Сбор энциклопедических данных о животных населяющих полосу России. 2.Проведение акции «берегите деревья» (сбор макулатуры)	Настольные игры «дикие животные», «с какого дерева лист?» П.и. «Совушка»
Тема: «Великая страна»	Цель: закрепить и углубить знания детей о государственных символах Российской Федерации, формирование потребности совершать добрые дела и поступки, развитие морально-волевых качеств воспитывать патриотизм, любовь к Родине, гордость за свою страну.			
Ноябрь 1-2	Я – ЧЕЛОВЕК!	1.Досуг «Путешествие по городам России» 2. Разучивание стихотворения «Что мы родиной зовём?» 3.Викторина «Великая страна» 4.Коллективная работа «День народного единства». 5. Подготовка к празднованию дня Матери.	1.Участие в конкурсе дружба народов «представление национальности татары» 2.Беседа. «Национальная традиция своего народа» 3 Путешествие детей по городам России. Акции: «Птицы в нашем городе», «Кормушка»	Д. и. «Природа и человек» (систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа).
Народные сказки «Истоки речевой культуры»	Цель: формирование нравственных представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи через любовь к народным сказкам; развитие у детей смыслового интереса через литературные произведения; раскрытие способности понимания значения слова «гражданин».			
Ноябрь 3,4	Я – ГРАЖДАНИН!	1.Чтение сказки Божова П.П. «Серебряное копытце», Телешов Н.Д. «Купеничка» 2.Рассматривание иллюстраций по рукотворному миру человека. 3. Беседа в форме интервью в подготовительной группе, интервью со взрослыми «Кто может быть гражданином» 4. Настольная игра «Руками человека»	1.Рассказывание сказок с разъяснениями «Гуси-лебеди», «Девочка и медведь», «Кот, петух и лиса»; 2.Участие в интернет викторинах.	Театрализованная деятельность. Инсценировка сказок детьми старшего возраста (фрагментов) «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка».
Значимые даты Российской Федерации	Цель: формирование нравственно-патриотического отношения к Родине, городу, стране, развивать духовно-нравственные отношения, возникновения чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.			
Декабрь 1-4	Я – ПАТРИОТ!	1.Беседа о дне независимого солдата, Дне добровольца (волонтера) в России, Международный день художника. День Героев Отечества. День Конституции РФ. Новогодний праздник. 2.Видео - презентация. «История возникновения города Мегина» 3.Коллаж «Я на городской елке» 4. Новогодний утренник (подготовка и празднование)	1.Оказание помощи инвалидам Акция «Вместе мы можем больше!» к Дню инвалидов 12 декабря 2.Изготовление новогодних открыток для пожилых людей. 3. Акция не рубите елочку.	Изготовление новогодние украшения. Украшают группу к новому году празднику.
Дело мастера боится	Цель. Формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома, активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания.			
Январь 2-4	Я – ЧЕЛОВЕК!	1.Беседы «Профессии родителей», «Мои обязанности дома и в детском саду» 2.Празднование Колядки в детском саду. 3.Создание информационного альбома «История возникновения куклы» (обрядовая кукла) 4.Экскурсии в мини-музей детского сада	1.Видео - ролик Я помогаю маме или папе» 2.Изготовление творческих работ: Хохлома – ложка, Городец – доска, Полховско-Майданская – птичка, Дымковская – барашек, Филимоновская – петушок, Гжель – тарелочка. (расписывание детьми предметов элементами росписи)	Выполнять поручения взрослого, выполнять дежурство в детском саду.
Кто защищает Родину	Цель: формирование и развитие личности дошкольника, обладающей качествами гражданина умеющего защитить свою страну. Гордиться отважными героями прошлого столетия, защитившими Родину.			
Февраль 1-3	Я – ГРАЖДАНИН!	1.Беседа «Кто такие богатыри?» 2. Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечасовой)	1.Раскраски, на тему богатыри. 2.Фотоколлаж «Мой папа умеет»	Просмотр мультфильмов про богатырей. Спортивные игры

		2.Рассматривание с детьми доспехов богатырей. 5.Празднование. День защитника Отечества. 6. Изготовление открыток для пап. Досуги с элементами строевой.		Соревнование богатырей.
Февраль 4	В заключении проекта: 1. Коллективная работа по сооружению макета «Я патриот! Я гражданин! Я человек! Составление описательного рассказа: Человек становится патриотом потому, что он знает историю своей Родины, может ее сохранить и защитить. Человек становится гражданином потому, что он знает и уважает национальные традиции народов России. Человеком нужно не только быть, но оставаться, люди живут на земле чтобы любить и охранять ее богатства.			

Заключительный этап.

- 1.Обработка и оформление материалов проекта, создание отчета в виде презентации.
2. Подготовка воспитанников и водителей представления продуктов проектной деятельности.

Эффективность реализации проекта

В проекте участвовали все ребята нашей группы, каждый проявил себя с удобной для него стороны. Добывая информацию, родители помогали детям донести через созданный продукт: оформление альбома «Моя семья», конкурсанты готовились к дружбе народов(готовили танец, приставили традиции татарского народа), дети путешествующие по разным странам продемонстрировали фотоколлаж, и видео репортаж. В проекте было много использовано коллективной работы, что помогло сплотить родителей и воспитанников работы. Экскурсии помогли ребятам узнать много нового и интересного. Дети становились активными волонтерами, узнали об обязанностях, которые необходимо выполнять как в детском саду, так и дома. С большим удовольствием воспитанники черпали знания об истории возникновения города Мегиона. Ребята заинтересовались русскими Богатырями их мужеством силой и отвагой, что дает возможность гордиться героями нашей государственности. В итоге дети совместно с воспитателем создают продукт проекта «макет» собранный в себе полную информацию об увиденном, услышанном, проигранном. Макет сделан в форме треугольной пирамиды, каждая из сторон содержит направления с тематическими блоками. С помощью макета воспитанники составляют творческий рассказ с раскрытием темы и цели проектной деятельности.

Если дети старшего дошкольного возраста могут с поделиться полученными знаниями значит цель достигнута у дошкольников сформированы патриотические чувства к своей семье, городу, к природе, культуре, к родному краю. Видны проявления человеческого достоинства к Российскому народу, в детях заложено первичные уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, ребята проявляют толерантное отношение к представителям других национальностей.

Дальнейшая перспектива развития проекта.

Для того чтобы сформировать социально активную самостоятельную, интеллектуально развитую, творческую личность. Необходимо поддерживать у дошкольников духовно-нравственную основу общечеловеческих ценностей, закладывая значимость национальных традиций и прививая уважение к ним, способствуя развитию коммуникативных и социальных навыков через овладение элементарных правил поведения.

Перечень литературных источников

- 1.Авторское пособие «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС» — Веракса Н. Е. и Веракса А. Н.
2. Бумага: Игруем, вырезаем, клеим. - СПб: Издательский Дом «Кристалл», 2001, Корнева Г.М.
3. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб: «Детство – пресс»; 2005, Петрова И.М.
4. Домашний кукольный театр: куклы, раскладные игрушки, открытки, сюрпризы (Наши руки не для скуки). // К. Хайнс и др.// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс».- 200
5. Игрушки в интерьере. Мастерилка. - Москва: «Карапуз»; 1999, Грушина Л.В.
6. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.: Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216с., 11-е изд, Лыкова И.А.
7. Карнавал: маски, костюмы. (Наши руки не для скуки) / Рей Гибсон// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс». - 2002
8. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет» 2-е изд.; испр. – М.;«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2017, В.П.Новикова
9. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013, А.А. Ветихина, З.С. Дмитриенко и др.
10. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, О.В. Дыбина
11. Программа «Мой город Мегион». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста, разработанное под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.
12. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Издательство «Детство-Пресс» 2014, Н.В. Нищева 5г.
13. Что имеем, то храним. Мастерилка. - Москва: «Карапуз»; 1999, Грушина Л.В.
14. Я открою вам секрет. Рисуем, мастерим, знакомимся с народными промыслами России. - СПб: «Паритет», 2005, Никонова Е.А.

Образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по родному городу Мегionу!»

Выполнила воспитатель: С.В. Мулюкина

Цель: Формирование гражданско-патриотических чувств по отношению к родному городу.

Задачи: Познакомить с стихотворением В.Н. Орлова «Родное». Подвести детей к пониманию слова Родина. Формировать представление о родном городе, его инфраструктуре. Вызвать у детей желание рассказать о знакомых местах города Мегіона, учить названию улиц. Продолжать учить образовывать слова Развитие лексико-грамматического строя речи, познавательные способности, мышление, выстраивать речевые высказывания. Воспитывать чувство гордости за свой родной город.

Предварительная работа: Родители с детьми проводили целевую прогулку по достопримечательностям нашего города. Разъяснить детям о профессии корреспондент.

Словарь: родина, профессия «картограф»

Материал: Презентация Города Мегиона, Литературное произведение В.Н. Орлова, Материал к дидактическим играм: мяч, куги разной величины

Ход образовательной деятельности

Этапы ОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
<u>Речевое развитие</u> Орг. Момент.	Здравствуйте, я сегодня хочу побыть корреспондентом, мне нужно составить статью о родном городе. В каком городе ты живешь? Как зовут твоего друга? Назови улицу, на которой ты живешь? Как зовут твоих родителей? А что может быть родным?	Дети стоят в кругу ответить на вопросы.
<u>Речевое развитие</u> Декламация стихотворения, беседа с детьми по услышанному.	Воспитатель: послушайте стихотворение Владимира Натановича Орлова «Родное». Я узнал, что у меня Есть огромная родня: И тропинка, и лесок, В поле каждый колосок, Речка, небо надо мною. Это все мое родное! Воспитатель: О чем стихотворение? Какую родню перечислил поэт? Как, одним словом сказать вами перечисленное? А знаете, почему для автора эта природа стала родной? Потому что он родился и рос в этой местности, и видел что происходило в окружающей его природе. И поэтому для человека местность там где он родился зовется Родиной. Дети а где родились вы, и какую местность можно назвать родиной? А подтверждено этому другое стихотворение Орлова : Утром солнышко встаёт, Нам на улице завет. Выхожу из дома я: -Здравствуй, улица моя! Я пою и в тишине Травы шепчут мне в пути: -Ты скорей дружок расти! Отвечаю травам я, Отвечаю ветру я, Отвечаю солнцу я: Здравствуй родина моя!	Дети сели на стульчики, слушают стихотворение. Ответы детей: О родне. Поэт перечислил тропинку, лесок, поле колосок, небо. Перечисленным можно называть - природа. Мы родились в городе Мегионе. Наша родина город Мегион.
<u>Физическое развитие</u> Подвижная игра (координация речи с движением)	Я предлагаю вам сесть на автобус и отправиться в путешествие по городу Мегиону. Согласны? Вставайте в одну колонну, согнули руки перед собой завели мотор и произнесли звук Т-Т-Т переходящий в звук Р-Р-Р...и передвигаемся с произнесением звука Ш-Ш-Ш..., (произносим протяжно при, при остановке, звук произносится отрывисто). Дети подошли к месту, Вдох и на выдохе произносим звук С-С-С.....	Дети соглашаться, выполняют предложенную двигательную активность с произнесением звука.
<u>Познавательное развитие.</u> Рассмотривание иллюстративного материала в презентации 1слайд. Игра «Семейка слов»	Слайд 1.Ребята посмотрите какой красивый город. Вы узнаете, какой это город? Правильно это город Мегион. Дети Скажите у нас большой или маленький город? Как назвать маленький? (городок) А есть еще большущие города, мы их как можем назвать? (городище). Как назвать город ласково? Как назвать жителей города? Парк в городе какой? Дом за городом какой? Вы просто молодцы! Отлично справились! Сфотографирован он сверху, здесь видны многие знакомые нам здания. Но весь город не войдет в одну фотографию. И поэтому люди стали составлять карты с обозначением названий улиц. А изображает такие карты «картограф» 2 слайд. Демонстрация карты города. Дети кто	Это наш город Мегион. Дети повторяют новое слово «Картограф» Городок. Горожане. Городской. Загородный.

	<p>изображает карты города?</p> <p>3.Слайд.Нашему городу уже 44 года. Раньше когда ваши родители были таким как вы маленькими. В городе были деревянные одноэтажные, двух этажные дома. Шли года росли ваши родители, город менялся, появились многоэтажные дома, асфальтированные дороги для машин, тротуары для пешеходов, появлялись разные достопримечательности.</p> <p>4-11 Слайд. Дети расскажите знакомы ли вам места, которые вам покажу. Если да, то расскажите для чего нужны эти здания? (педагог следит за правильным построением предложений)</p> <p>Представлены достопримечательности:</p> <p><i>Магазин Уют, Автостанция, Магазин «Сибирское подворье», «Дворец искусств», Спортивно оздоровительный комплекс «Жемчужина», «Ледовый Дворец», Детский сад «Югорка». СОШ №3, Храмы и мечеть.</i></p> <p>12-19 Слайд. Наши горожане и глава города уважают труд людей которые добывают нефть, и поэтому все сделали, чтобы появились: Сквер в честь 500-миллионной тонны македонской нефти. Мемориал первопроходцам. Памятник нефтяникам.</p> <p>Ребята для чего нам нужны нам памятники Воинам освободителям? Почему им возлагают цветы?</p> <p>Правильно ребята, но у нас еще недавно создали Мемориальный комплекс «Аллея Славы», в память о Великой Отечественной войне, Афганской и локальных конфликтов.</p> <p>За пределами города вы с родителями можете просветить замечательней эоцентр узнать о том как живут ханты о их быте и промысле.</p> <p>Посетив Мегопарк вы можете увидеть красоту нашей рекой Меги в честь которой появилось название нашего города Мегион.</p> <p>Гуляя по городу вы могли наблюдать Инсталляцию с названием нашего города в сердце которого сидит зверек называется он Соболя.</p> <p>Обратите внимание что флаг и герб нашего города символизирует этот зверек он символизирует что люди любят и берегут нашу природу.</p> <p>Белый Цвет символизирует веруют в светлое будущее, чистоту и искренность.</p> <p>Черный цвет мудрость, свободу, покой и мир.</p> <p>Зеленый цвет изобилие, надежду, радость.</p>	<p>Ребята рассказывают о знакомых местах города.</p> <p>Памятник освободитель нам нужен чтобы помнить о людях воевавших за нашу родину. На праздник день победы.</p>
--	---	--

Игра «Один-много» (с мячом)	Мы увидели свой город, много интересного узнали, поиграем в игру. Я вам буду бросать мяч, и задавать вопросы, а вы отвечать и бросать его обратно мне. В нашем городе много чего? (дорог, деревьев, школ, аптек, магазинов, автобусов). Отвечаем полным предложением со слов: «В нашем городе много.....»(предполагаемый ответ).	Дети в движении выстраивают предложения и вспоминают об увиденных достопримечательностях.
Картинки регионов России и картинки города Мегион	Ребята пока мы рассматривали на интер доске фото я сфотографировала фотографии и перемешала их с теми которые лежали на доске, мне нужны фото о нашем городе, вы поможете мне их разобрать?	Дети стоят вокруг столов поделюсь на пары собирают картинки, называют знакомые места.
Игра «За что я люблю свой город?»	Ребята, давайте скажем, за что мы любим свой город. Свое предложение начинайте так: «Я люблю свой город за то, что он какой?» Молодцы. И с этим заданием вы справились	Дети заканчивают предложение вставляя имя прилагательное.
Рефлексия	И так дети где вы были и чем вы сегодня занимались?	Дети делятся своими впечатлениями о занятии.

Приложение 2



