

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №87» г.Перми*

## *«Вместе с Незнайкой и его друзьями»*

*учебно-методическое пособие  
по формированию функциональной грамотности  
в начальной школе*



*Пермь, 2023*

***Рецензент:***

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры общего образования  
ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК» О.А.Семенцова**

**«Вместе с Незнайкой и его друзьями»: учебно-методическое пособие по  
формированию функциональной грамотности в начальной школе /авт.-  
сост. М.Н.Сокольчик, Н.В.Максимова – Пермь, 2023**

В данный сборник включены задания по формированию функциональной грамотности у младших школьников. Особенностью сборника является то, что все задания построены на основе сюжета трилогии Н.Носова о Незнайке. Задания могут быть использованы для организации учебной деятельности (как предметной, так и метапредметной) и внеурочной работы.

Сборник адресован учителям начальной школы, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования.

## **Введение**

Одна из важных задач современной школы - формирование функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, поэтому формируется при изучении всех школьных предметов и имеет разнообразные формы проявления.

Функциональная грамотность предполагает следующие виды грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Функциональную грамотность школьников можно формировать разными способами. В работе рассматривается способ, основанный на тематической интеграции заданий, направленных на формирование функциональной грамотности с помощью общеизвестного литературного произведения. Так, например, выбрана трилогия Николая Носова, описывающая приключения Незнайки. Выбор основан на следующих свойствах этой трилогии:

- известность и доступность школьниками всех возрастов;
- экранизация фрагментов этой повести;
- большое количество характерных персонажей;
- освещение различных аспектов технических, естественно-научных (в том числе медицинских), гуманитарных наук.

Все это позволяет легко создавать и объединять сюжетными линиями различные задания, что в свою очередь позволяет объединить труд учителей разных предметов и разного уровня образования (начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования).

Используя содержание этих произведений на уроках и во внеурочной деятельности, можно обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих функций учебного процесса.

В 2022-2023 учебном году в рамках краевого проекта ИРО ПК «Формирование читательской грамотности» (руководитель сетевой группы учителей начальных классов О.А.Семенцова, к.п.н., доцент кафедры общего образования ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК») был разработан сборник заданий по формированию функциональной грамотности в начальной школе «Вместе с Незнайкой и его друзьями». Представленные в сборнике материалы были апробированы с обучающимися МАОУ «СОШ №87» г. Перми.

Сборник заданий «Вместе с Незнайкой и его друзьями» стал основой для проведения в мае 2023 года в 4 классах метапредметного события «Незнайка и его друзья в мире профессий». Целью данного события является формирование функциональной грамотности и способности обучающихся к самоопределению, обеспечение преемственности начальной и основной школы. В течение недели четвероклассники вместе со сказочными героями Н. Носова «путешествовали» по разным наукам. На содержании сказки были построены все уроки и внеурочные занятия, которые проводили учителя основной школы и педагоги дополнительного образования. Они не только рассказывали будущим пятиклассникам о профессиях учителя и психолога, переводчика и лингвиста, инженера-конструктора и музыканта, врача и фармацевта, но и объясняли, зачем надо изучать разные науки, как науки связаны между собой и где в жизни человеку они нужны. На уроках и внеурочных занятиях обучающиеся решали технические задачи, сочиняли стихи, выполняли проектные работы межпредметного характера, участвовали в ролевых играх и создали свой школьный шумовой оркестр.

### **Рекомендации по применению заданий**

Представленные в сборнике задания предназначены для младших школьников и построены на сюжете трилогии Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Задания разделены по предметам: литературное чтение, окружающий мир, русский язык, математика. Каждое задание сопровождается комментарием, в

котором зафиксирован вид функциональной грамотности, формируемые умения и даны правильные ответы.

Несмотря на то, что задания разбиты по темам с привязкой к названиям предметов, их можно применять для организации интегрированных уроков, проведения олимпиад, внеклассных мероприятий.

Учителям оставляется возможность, пользуясь разработкой, как шаблоном, составлять новые тематически объединенные задания.

Основной способ выдачи заданий обучающимся - в виде раздаточного материала, хотя допускается и использование сборника в формате рабочей тетради, а также демонстрация заданий на экране с помощью проектора.

Перед работой со сборником учителю рекомендуется перечитать трилогию «Приключения Незнайки и его друзей» Н.Н. Носова, познакомить с этим произведением школьников. Также рекомендуется познакомить школьников с такими мультипликационными экранизациями, как:

- «Винтик и Шпунтик. Весёлые мастера» («Союзмультфильм», 1960)
- «Незнайка учится» («Союзмультфильм», 1961)
- «Приключения Незнайки и его друзей» (10 фильмов, творческое объединение «Экран», 1972)
- «Незнайка в Солнечном городе» (10 фильмов, творческое объединение «Экран», 1977)
- «Незнайка на Луне» (студия «Русское золото», 1997-1999)

В зависимости от темы и цели урока, учитель может не только использовать текст сказки Н.Н. Носова, фрагменты мультфильмов, материал сборника в виде отдельных самостоятельных заданий на любом уроке, но и проводить в течение одного или нескольких дней комплексной интегрированной работы. Одна из форм организации такого интегрированного обучения – «Тематический учебный день», проведение в одном классе в течение учебного дня нескольких предметных уроков, объединённых одной темой. Конечно, подготовки к таким занятиям гораздо больше, чем к обычным урокам, но зато и отдача весомее. Уроки проходят на одном дыхании, все

включены в работу. У детей вырабатывается привычка сосредоточиться, мыслить самостоятельно, процесс обучения делается интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Данная форма обучения является наиболее приемлемой в начальной школе, так как она обеспечивает создание среды, выявляющей все способности ребёнка, которые на обычных уроках редко проявляются.

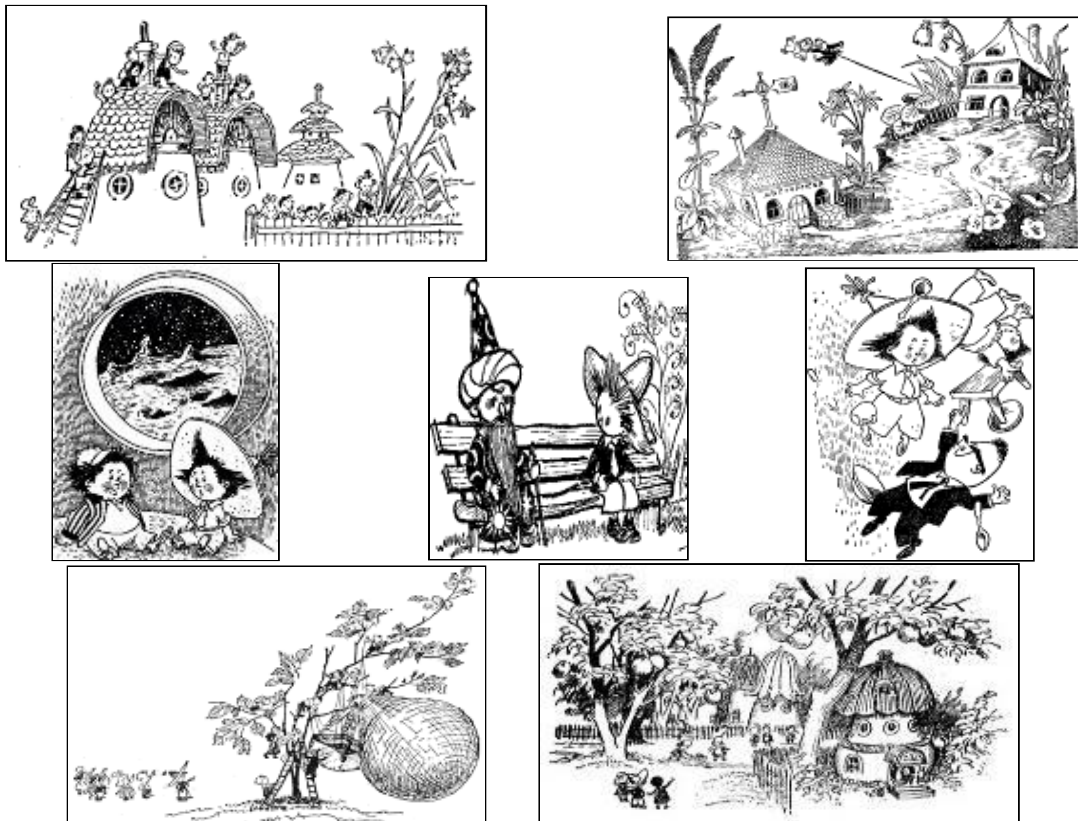
## *1. Литературное чтение*

### **Задание 1.**

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение осознанно читать текст, соотносить иллюстрацию с содержанием текста.

Рассмотри иллюстрации к трилогии Н.Носова о Незнайке. Определи, какие из иллюстраций относятся к книге «Приключение Незнайки и его друзей» (№1), а какие к книгам «Незнайка в солнечном городе» (№2) и «Незнайка на Луне» (№3). Около каждой иллюстрации поставь соответствующий номер.



*Ответы на задание:*

Ответ: №1 -



Ответ: №2 -



Ответ: №3 -



## Задание 2.

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение применять информацию.

Книга «Приключение Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе» и «Незнайка на Луне» написал Николай Николаевич Носов.



*Н.Н.Носов*

1. Какие другие произведения Н.Носова ты знаешь? Запиши.

---

2. Ты хочешь познакомиться с другими произведениями Н.Носова? \_\_\_\_

3. В каких разделах библиотеки ты будешь искать книги? Отметь знаком «✓» свой ответ.

- ☐ Художественная литература
- ☐ Развлечения
- ☐ Искусство
- ☐ Физкультура и спорт
- ☐ Учебная литература

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	Примеры произведений Н.Носова – «Фантазеры», «Живая шляпа», «Мишкина каша», «Огурцы», «Федина задача» и др.
2	Ответ, отражающий личную позицию обучающегося;
3	Художественная литература.



### Задание 3.

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение читать текст, определять жанр текста, морфологические и грамматические признаки слов, определять источник необходимой для решения задачи информации, определять значение слова с помощью толкового словаря.

Прочитай текст.

Он, конечно, самый главный,  
**Озорник, шалун** забавный,  
Он в огромной синей шляпе,  
**Неумеха и растяпа.**

- 1) К какому литературному жанру относится текст? \_\_\_\_\_
- 2) К какой части речи относятся выделенные слова и почему?  
\_\_\_\_\_
- 3) Докажи, что слова «озорник» и «шалун» являются синонимами.  
\_\_\_\_\_
- 4) Кто такой неумеха? \_\_\_\_\_
- 5) Кто такой растяпа? \_\_\_\_\_
- 6) В каком словаре можно узнать значение этих слов? Подчеркни.  
**толковый      орфографический      этимологический      географический**
- 7) Найди в этом словаре значение слов «неумеха», «растяпа». Запиши эти определения \_\_\_\_\_

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	<i>Загадка</i>
2	<i>Имена существительные, п.ч. отвечают на вопрос кто?, имеют род мужской, число единственное, стоят в Именительном падеже</i>
3	<i>Озорник – это тот, кто озорничает, шалит.</i>
4,5	<i>Ответ в свободной форме</i>
6	<i>Толковый словарь</i>
7	<i><b>Растяпа, растяпы</b>, муж. и жен. (прост. укор.). Неловкий, рассеянный человек. Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. <b>Неумеха</b> - человек, который ничего не умеет делать, все делает плохо. Толковый словарь Ожегова</i>








#### **Задание 4.**

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность и креативное мышление.

*Формируемые умения:* умение читать и понимать текст, распознавать объекты на основе данной информации, подводить под понятие на основе распознавания объектов, устанавливая связь между объектами, выдвигать гипотезу и аргументировать точку зрения.

У Незнайки очень давняя история. Когда-то это были духи домашнего очага в шотландском фольклоре. Они назывались Брауни. И в конце XIX века Палмер Кокс создал серию стихов и рисунков этого маленького народца. Когда это всё в начале XX века решили перевести в России, то русская писательница Анна Хвольсон использовала рисунки Кокса, сделав свои рассказы. Она-то и дала человечкам имена. Тогда появились Незайка, Знайка и, между прочим, Мурзилка. А Носов потом уже развивал всю историю и рассказал про этих персонажей свои легенды и мифы.

1. Прочитай имена коротышек и названия их профессий. Соедини имя сказочного героя с его изображением и профессией.

ОХОТНИК	Гусля		
ПОЭТ	Винтик		
МУЗЫКАНТ	Тюбик		
ХУДОЖНИК	Пилюлькин		
МЕХАНИК	Незнайка		
ДОКТОР	Пулька		
	Цветик		

2. А кто же по профессии Незнайка? \_\_\_\_\_

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	<i>Охотник - Пулька, поэт - Цветик, музыкант - Гусля, художник - Тюбик, механик - Винтик, доктор – Пилюлькин</i>
2	<i>Ответ в виде гипотезы.</i>

### Задание 5.

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение читать и понимать текст, подводить под понятие на основе выделения существенных признаков, владеть творческими способами решения учебной задачи.

1) Кто в сказке «Приключения Незнайки и его друзей» писал стихи? \_\_\_\_\_

2) Назови профессию человека, который пишет стихи. \_\_\_\_\_.

3) «Я - поэт, зовусь я \_\_\_\_\_,

От меня вам всем приветик».

4) Сочини четверостишие, в котором будут такие слова:

\_\_\_\_\_ друг

\_\_\_\_\_ вдруг

\_\_\_\_\_ привет

\_\_\_\_\_ секрет

5) Н. Носов назвал произведение «Незнайка в Солнечном городе» сказкой.

Назови «сказочные признаки», которые есть у этого произведения.

---

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	<i>Цветик</i>
2	<i>Поэт</i>
3	<i>Цветик</i>
4	<i>Ответ в творческой форме</i>
5	<i>Признаки сказки: Зачин «(В одном сказочном городе жили коротышки...») Рост коротышек («Каждый коротышка был ростом с небольшой огурец») и т.д.</i>

## **Задание 6. Работа с текстом**

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение читать и понимать текст, умение находить необходимую информацию для решения учебной задачи.

Один из городов мира коротышек - Солнечный город. Называется так, потому что там всегда солнце. А солнце – это источник света и тепла.

### **Прочитайте текст и выполните задания**

#### **«Солнце — источник тепла и света»**

Солнце — источник жизни на земле. Без солнечного тепла и света не могло бы жить ни одно живое существо, ни растение, ни животное, ни сам человек. Без явления в живой и неживой природе происходят потому, что есть солнце. И гроза, и дождь, и ветер, и тепло, и холод, и смена времен года, весенние разливы рек и наводнения, прилеты и отлеты птиц, подготовка животных к зиме, весенний расцвет растений и осенне-зимний покой их — все это и многое другое от Солнца. Это понимали люди еще в глубокой древности. Солнце почиталось людьми, как божество. Наши предки, древние славяне, считали Солнце богом и дали ему имя — Ярило. Более всего его почитали земледельцы, они-то как никто другой знали, как наливается и зреет хлебное зерно от горячих солнечных лучей. И они славили Солнце, устраивали в честь его праздников. Солнце нагревает поверхность Земли неравномерно. На экваторе, то есть на равном расстоянии от полюсов, Земля получает от Солнца более всего тепла. Экваториальный пояс — самый жаркий пояс Земли. Там не бывает морозов, там нет такой зимы, как у нас, и круглый год жарко. Люди не знают, что такое снег. На экваторе не замерзают реки и озера. Растения растут, дают семена и плоды круглый год без перерыва. Но чем дальше от экватора, тем меньше тепла получает Земля от Солнца.

Следующую за экватором часть земного шара называют умеренным поясом. В умеренном поясе только летом бывает тепло, но лето не бывает таким жарким, как на экваторе. Здесь хорошо видна зависимость от Солнца всех растений и животных. Зима в этих местах холодная. Вся поверхность

закрывает снег и лежит долгую зиму. Развитие растений прекращается. Однолетние растения погибают, оставив до весны семена, а многолетние — деревья, кустарники и многие травы зимуют, сбросив листья или укрывшись под ветошью из опада и засохшей травы. Большинство животных вынуждены также приспособиться по-разному и пережить холода. Многие насекомые зимуют в виде гусениц, упрятавшись в гнездышки, которые сами и делают, а как только приходит весеннее тепло, они выходят из своего укрытия и превращаются в бабочек. Некоторые насекомые зарываются глубоко в землю, где зимой не промерзает почва, и пережидают там в оцепенении долгую зиму. Как только не ухитряются животные, чтобы спастись от зимних холодов! Божьи коровки, например, как только солнышко станет меньше греть, собираются большими стаями и улетают на зимовку в другие края. Совсем как перелетные птицы.

1. Кто такой Ярило? Подтверди словами из текста. \_\_\_\_\_

2. Какие утверждения верны?

А) Солнце – источник тепла и света

Б) Солнце – источник тепла

В) Солнце – источник тепла, света и жизни на земле

3. Как автор описывал экваториальный пояс? Подтверди словами из текста.

Экваториальный пояс - \_\_\_\_\_

1. Вставь пропущенные слова в предложение.

\_\_\_\_\_, собираются большими стаями и улетают \_\_\_\_\_.

5. Прочитай предложения.

☐ Как только не ухитряются животные, чтобы спастись от зимних холодов!

☐ Самый жаркий пояс Земли.

☐ Солнце – источник тепла, света и жизни на Земле.

☐ Ярило – бог Солнца.

- ☐ Вынуждены приспособиться по-разному и пережить холода.
- ☐ Умеренный пояс.

Установи правильный порядок содержания текста. Поставь цифры 1, 2, 3, 4, 5,6 в пустом окошечке.

Ответы на задания:

№ задания	ответ
<b>1</b>	<i>Бог солнца</i>
<b>2</b>	<i>А) Солнце – источник тепла и света</i>
<b>3</b>	<i>Самый жаркий. Экваториальный пояс – самый жаркий пояс на земле.</i>
<b>4</b>	<i>Божьи коровки, например, как только солнышко станет меньше греть, ... на зимовку в другие края.</i>
<b>5</b>	<i>1.Солнце – источник тепла, света и жизни на Земле. 2.Ярило – бог Солнца. 3.Самый жаркий пояс Земли. 4.Умеренный пояс. 5.Вынуждены приспособиться по-разному и пережить холода. 6.Как только не ухитряются животные, чтобы спастись от зимних холодов!</i>

### **Задание 7.**

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение читать и понимать текст, находить и оценивать необходимую информацию, составлять план текста.

В книге «Приключение Незнайки и его друзей» в Зеленом городе музыкант Гуся и оркестр малышей дают концерт. А музыкант, работа которого заключается в управлении оркестром, называется дирижер.

#### **Прочитайте текст и выполните задания**

#### **Профессия «дирижер»**

Дирижер - это музыкант, работа которого заключается в управлении оркестром, хором, ансамблем; ни на каком инструменте во время концерта он не играет. В таком виде профессия дирижера появилась в начале 19-го века. До этого времени управление оркестром было возложено на одного из музыкантов, как правило, самого опытного скрипача.

Дирижер во время концерта стоит спиной к залу и лицом к музыкантам. Для управления оркестром не обязательно, но практически всегда используется небольшая палочка в правой руке. В прошлом вместо палочки использовались свернутые в трубочку ноты или другие предметы.

Название профессии «дирижер» произошло от французского слова *diriger* — управлять. Как правило, для получения профессии дирижера требуется сначала освоить игру на каком-либо инструменте, а затем получить профильное образование в одном из музыкальных вузов.

Многие дирижеры не только играют произведения других композиторов, но и сами пишут музыку.

#### **1. С какой целью написан этот текст?**

Выберите один правильный вариант ответа:

- А) показать, в чем заключается профессия дирижер;
- Б) рассказать о том, кто может руководить музыкантами кроме дирижера;
- В) познакомить с языком дирижерского жеста;



Г) рассказать о самых востребованных и самых популярных дирижерах.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какие условия нужны для получения профессии дирижера?

Назовите два условия.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3. Дирижер – музыкант, управляющий коллективом при разучивании и исполнении музыкального произведения с помощью движения рук.

Кто ещё кем может управлять? Соедини слова левого и правого столбика, сопоставив профессию и ее значение, результаты внести в таблицу.

А. Дрессировщик	1. "Главнокомандующий" на поле кулинарии, умело управляющий своими работниками и художник, творящий оригинальные блюда из всех известных банальных продуктов.
Б. Учитель	2. Специалист в определенном виде спорта, руководящий тренировкой спортсменов.
В. Шеф-повар	3. Специалист по проведению экскурсий с людьми.
Г. Тренер	4. Человек, занимающийся дрессировкой животных. Он найдет подход к любому "мохнатому" члену коллектива: одного похвалит, другого поругает, третьему выдаст дополнительную порцию сладкого.
Д. Экскурсовод	5. Занимается обучением и воспитанием детей

Ответы:

А	Б	В	Г	Д

4. Кто такой «дирижёр»? Выбери один правильный вариант ответа:

А) Дирижёр - это, тот, кто поёт, занимается пением.

Б) Дирижер - это музыкант, который управляет оркестром, ансамблем, хором.

В) Дирижёр - это артист, объявляющий концертные номера и выступающий в промежутках между ними.

Г) Дирижёр - специалист в области музыки или тот, кто занимается игрой на музыкальном инструменте

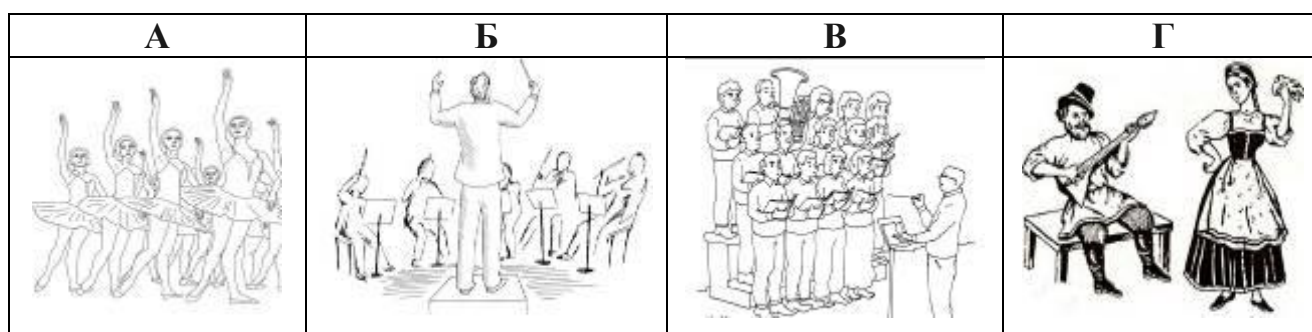
Д) Дирижёр - автор и постановщик балетов, танцев, хореографических номеров, танцевальных сцен в опере и оперетте, создатель танцевальных форм.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.

Вопрос	Ответ А	Ответ Б
1. Название профессии «дирижёр» произошло от французского слова, что означает – управлять	да	нет
2. Во время концерта дирижёр играет на фортепиано	да	нет
3. Дирижер во время концерта стоит лицом к зрителям	да	нет
4. До 19 века оркестром управлял опытный скрипач	да	нет
5. Многие дирижёры сами пишут музыку	да	нет

6. Выбери иллюстрацию, которая отражает работу дирижера.



Ответ: \_\_\_\_\_

7. Выбери три высказывания о дирижёре.

А. ...но вот появляется человек. Легкий взмах руки и все заиграли стройно и слаженно.

Б. Он должен знать все правила и тонкости искусства, чтобы создавать такие танцы, которые будет интересно смотреть зрителям и исполнять танцовщикам.

В. Во время исполнения, он показывает, какому инструменту и где нужно вступать, с какой силой играть. Он задаёт темп, убыстряет его.

Одним словом, он направляет весь ход его исполнения и как бы вкладывает в него свою душу.

Г. Самое главное для него – его голос и умение управлять им. Его голосом говорят герои фильмов и рекламных роликов

Д. У него есть своеобразный пульт, с помощью которого, он выражает свое ощущение музыки. Его пульт – его руки, его глаза, его движения.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Почему в современном искусстве управления оркестром дирижер стоит спиной к публике? \_\_\_\_\_

9. Составь план этого текста, озаглавь каждый абзац.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

*Ответы на задания:*

№ задания	Ответ				
1	А. показать, в чем заключается профессия дирижер				
2	1) освоить игру на каком-либо инструменте 2) получить профильное образование в одном из музыкальных вузов				
3	А	Б	В	Г	Д
	4	5	1	2	3
4	Б. Дирижер - это музыкант, который управляет оркестром, ансамблем, хором.				
5	А. – 1, 4, 5 Б. – 2, 3				
6	Б, В				
7	А, В, Д				
8	Это обеспечивает полноценный творческий контакт дирижёра с артистами оркестра				
9	Пример плана: 1 Кто такой дирижёр? 2. Что делает дирижёр? 3. Значения названия профессии "дирижёр". 4. Что еще делают дирижеры?				

### Задание 8.

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение читать и понимать текст, умение находить необходимую информацию для решения учебной задачи.

В солнечном парке отдыха на восточной окраине Солнечного города был Спортивный городок, где проводились различные спортивные игры и состязания.

#### **Прочитай текст и выполните задания**

#### **Бадминтон**

**Бадминтон** — вид спорта. Игроки располагаются на противоположных сторонах разделённой сеткой площадки и перекидывают волан через сетку ударами ракеток.

Игра названа в честь английского поместья, хозяин которого привёз своё имение Бадминтон из Индии в 1872 году, в ракетки и мяч с перьями. Игра приобрела популярность, получив такое название.

Японские дети вместо воланчика использовали небольшое яблоко или вишню, вставляли в них гусиные пёрышки, и высушивали. Получались отличные воланчики, пёрышки придавали плавность полёту.






Сейчас ракетки делаются из сложных химических сплавов, а современный волан - из пробки, обтянутой тонкой кожей и 16 гусиных перьев. Весит волан всего 5 граммов.

Скорость полета воланчика после удара профессионального спортсмена достигает 414 км/ч, ни один снаряд не летает так быстро.

Сейчас бадминтон входит в программу Олимпийских игр.

1. Какие предметы нужны для игры в бадминтон.

Выбери три варианта ответа.

А	Б	В	Г	Д
				

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.

Вопрос	Ответ А	Ответ Б
1) Игра получила название в честь английского поместья.	А) ДА	Б) НЕТ
2) Современный волан делают из пластмассы и гусиных перьев	А) ДА	Б) НЕТ
3) На Олимпийских играх также разыгрывается комплект наград и по бадминтону.	А) ДА	Б) НЕТ
4) Скорость полета воланчика может достигать свыше 420 км/ч	А) ДА	Б) НЕТ
5) Игроки в бадминтон стремятся "приземлить" волан на стороне противника и, наоборот, чтобы он не упал на собственное поле.	А) ДА	Б) НЕТ

3. Для игры в бадминтон закупили 14 наборов по 5 воланчиков в каждом. Какова масса всей покупки? В ответе запиши только число.

Ответ: \_\_\_\_\_ г

4. У каждого вида спорта есть схематическое обозначение. Соотнеси название вида спорта с его рисунком:

А. хоккей	Б. художественная гимнастика	В. баскетбол	Г. бадминтон	Д. фигурное катание
--------------	---------------------------------	-----------------	-----------------	------------------------

1.	2.	3.	4.	5.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Закончи высказывание, выбери несколько вариантов ответа.

**Бадминтон - один из самых быстрых видов спорта, требующий**

- А). Отличная реакция    Б). Выносливость    В). Глазомер  
 Г). Смелость    Д). Координация    Е). Ловкость  
 Ж). Сила    З). Меткость    И). Уверенность в себе

Ответ \_\_\_\_\_

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	АВГ
2	1-А 2-Б 3-А 4-Б 5-А
3	$(5 \times 5) \times 14 = 350$ (г)
4	А-5 Б-4 В-1 Г-2 Д-3
5	АБВДЕЖЗ

### **Задание 9.**

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение читать и понимать текст, умение находить необходимую информацию для решения учебной задачи.

В Цветочном городе, в котором жили коротышки, росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Из пушинок одуванчика коротышки мастерили парашюты, готовясь к путешествию на воздушном шаре.

**Прочитай текст и ответь на вопросы.**

#### **Хитрый одуванчик**

Говорят, хитрей лисицы и зверя нет. Зверя, может и нет, а вот одуванчик хитрее лисы! На вид простака простаком. А на деле – себе на уме. Страсть хитрый!

Холодно весной, голодно. Все цветы в земле сиднем сидят, ждут своего тёплого часа. А одуванчик уже зацвёл! Лучится, как ясное солнышко. С осени он в корнях еду припас, всех обскакал. Спешат на его цветы насекомые. Ему и ладно: пусть опыляют.

Завяжутся семена, одуванчик бутон закроет и, как колыбельку с близнецами, тихо опустит бутон вниз. Малышам ведь нужны покой и тепло: пусть набирают сил, лёжа спокойненько на земле в тёплой люльке.

А подрастут малыши, вырастут у них крылья – летучки – пора в путь – дорогу, на новые земли, в зелёные дали. Теперь им высота нужна, нужен простор и ветер. И одуванчик снова поднимает свой стебель, выпрямляет его, как стрелу, выше всяких ветрениц, кошачьих лапок, мокриц и травок – купавок. Разлетайтесь и прорастайте!

Лисице что: у неё четыре ноги, острые зубы. И лисенят всего пяток. Попробовала бы она вырастить сотню детишек, когда вместо ног только

корень, а вместо зубов – стебель да лист. Ни убежать, ни спрятаться, ни увернуться. Букашка и та грозит. Вот и хитрит одуванчик, не сходя с места.

И ничего – процветает.

(Н. Н. Сладков)

1. Автор сравнивает одуванчик со зверем. Отметь, какой это зверь?

А) волк      Б) медведь      В) лиса      Г) заяц

2. Какое, по мнению автора, качество объединяет этого зверя и одуванчик?

Отметь верный ответ.

А) смелость      Б) заботливость      В) хитрость      Г) находчивость

3. В какое время года одуванчик делает запасы еды? Выпиши предложение из текста. \_\_\_\_\_

4. Какое образное выражение позволяет нам ярко представлять себе цветущий одуванчик? Выпиши предложение из текста. \_\_\_\_\_

5. Напиши, как автор - рассказчик называет коробочку с семенами. \_\_\_\_\_

6. Как заботится о близнецах цветок? Восстанови с помощью цифр последовательность действий одуванчика после завязывания семян.

А) выпрямляет его ( стебель), как стрелу

Б) бутон закрывает

В) снова поднимает свой стебель

Г) тихо опустит бутон вниз

7. Какую пользу приносят насекомые цветам? Выпиши ответ из текста. \_\_\_\_\_

8. Каким выражением можно заменить ПРОЦВЕТАЕТ?

Отметь верный ответ.

А) красиво цветёт

Б) пользуется любовью

В) успешно растёт и размножается

Г) любит себя

9. Какое явление природы помогает цветку распространять свои семена?

Выбери правильный ответ.

А) дождь

Б) ветер

В) туман

Г) роса

**10.** Определи, в какой из сборников ты можешь поместить этот текст.

- А) в книгу с рассказами о природе
- Б) в книгу со сказочными историями
- В) в энциклопедию
- Г) толковый словарь

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
<i>1</i>	<i>В</i>
<i>2</i>	<i>В</i>
<i>3</i>	<i>С осени он в корнях еду припас, всех обскакал.</i>
<i>4</i>	<i>Лучится, как ясное солнышко.</i>
<i>5</i>	<i>Бутоны, колыбелька с близнецами</i>
<i>6</i>	<i>Г, А, В, Б</i>
<i>7</i>	<i>Ему и ладно: пусть опыляют.</i>
<i>8</i>	<i>В</i>
<i>9</i>	<i>Ветер</i>
<i>10</i>	<i>А</i>



## II. Окружающий мир

### Задание 10

*Вид функциональной грамотности:* читательская и естественно-научная грамотность.

*Формируемые умения:* умение осознанно читать текст, применять информацию для решения учебной задачи, осуществлять логическое действие «классификация».

1) Прочитай текст, вставь пропущенные слова.

Цветочный город, в котором жили коротышки, стоял на берегу \_\_\_\_\_.  
Этот \_\_\_\_\_ коротышки называли Огурцовой \_\_\_\_\_. За \_\_\_\_\_ был \_\_\_\_\_.  
Коротышки переплывали через \_\_\_\_\_ и ходили в \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
В городе вокруг каждого дома росли \_\_\_\_\_.

2) Как вставленные слова можно назвать одним словом? \_\_\_\_\_

3) Распредели следующие объекты природы на две группы

**река, трава, птица, человек, облака, солнце, ветер, бабочка, цветок, дождь**

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
<b>1</b>	<i>Ручья, ручей, рекой, рекой, лес, реку, лес, ягодами, грибами, орехами, цветы</i>
<b>2</b>	<i>Природа</i>
<b>3</b>	<i>Живая природа: трава, птица, человек, бабочка, цветок Неживая природа: река, облака, солнце, ветер, дождь</i>

### **Задание 11.**

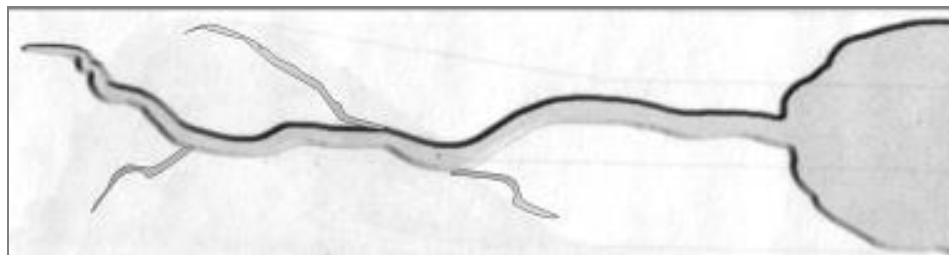
*Вид функциональной грамотности:* естественно-научная грамотность.

*Формируемые умения:* умение осуществлять логическое действие «анализ», умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.

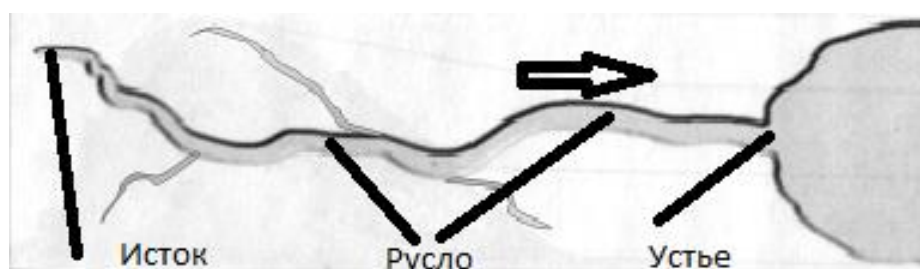
Цветочный город, в котором жили коротышки, стоял на берегу ручья. Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой. Для рек, небольших речек, ручьев характерно то, что в них вода не стоит на одном месте, а имеет течение. Любая река состоит из **истока, русла и устья**.

Исток — место, где река берёт своё начало. Русло — естественное углубление, выработанное рекой. Устье — место впадения реки в другую реку, озеро, море или океан.

Подпиши названия всех частей реки и стрелкой покажи направление ее течения:



*Ответы на задание:*



## Задание 12.

*Вид функциональной грамотности:* естественно-научная грамотность.

*Формируемые умения:* умение осуществлять логическое действие «анализ», «сравнение», «обобщение» умение распознавать объекты, выделять существенные признаки.

По обеим сторонам улицы Зелёного города, в котором оказались Незнайка и его друзья, «тянулись заборчики, плетенные из тонких ивовых прутьев. За заборчиками виднелись красивые домики с красными и зелеными крышами...Деревья росли и во дворах и на улицах. Весь город утопал в зелени...».

1. Рассмотрите изображения деревьев. Соедини название дерева с его изображением. Какое дерево лишнее. Отметь √ лишнее дерево, объясни почему.



КЛЁН

СОСНА

БЕРЕЗА

ДУБ

ЛИПА





2. Напиши сочинение о каком-либо дереве, которое ты видишь ежедневно и можешь его внимательно рассмотреть.

---

---

---

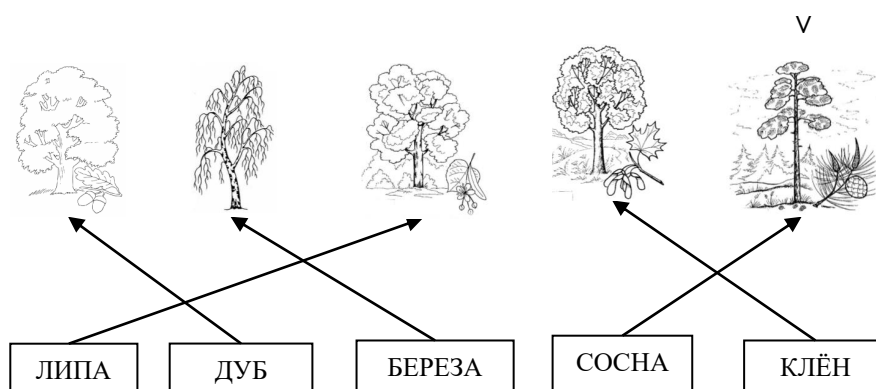
3. Названия некоторых деревьев созвучны названиям городов. Прочитай названия городов и познакомься с их гербами. На гербах каких городов изображены деревья? \_\_\_\_\_

Город			
Ельня	Дубна	Березники	Липецк
			

4. Соотнеси название города с названием дерева и заполни таблицу.

Город	Дерево
Липецк	
Березники	
Дубна	
Ельня	

Ответы на задания  
Задание 1



Задание 2 - ответ дается в форме творческой работы.

Задание 3 – Ельня, Дубна, Липецк.

Задание 4

Название города	Название дерева
Липецк	Липа
Березники	Берёза
Дубна	Дуб
Ельня	Ель

### Задание 13.

*Вид функциональной грамотности:* естественно-научная грамотность.

*Формируемые умения:* умение давать определение понятиям, понимать и преобразовывать информацию, представленную в разной форме, осуществлять анализ, сравнение, обобщение, умение оценивать информацию.

1. В Солнечном городе всегда бывает хорошая погода. А что такое погода? Напиши. \_\_\_\_\_
2. Изучи прогноз погоды на трое суток по приведенной ниже таблице.

	Среда, 20 июля				Четверг, 21 июля				Пятница, 22 июля			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	19	21	32	20	19	22	31	24	19	21	28	23
Направление ветра												
	Ю	ЮЗ	ЮЗ	Ю	ЮЗ	Ю	СЗ	СЗ	СЗ	З	СЗ	СЗ
Влажность воздуха, %	79	78	69	72	71	68	65	68	73	72	66	70

Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) Температура воздуха на протяжении всех трёх суток будет выше 20 °C.
- 2) В пятницу влажность воздуха будет колебаться от 60% до 70%.
- 3) В пятницу будет преобладать северо-западный ветер.
- 4) В среду, в четверг и в пятницу будет ясно без осадков.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	Погода – это состояние атмосферы (ясность, облачность, осадки, температура воздуха, влажность и т. п.) в данном месте, в данное время.
2	3,4

### **Задание 14.**

*Вид функциональной грамотности:* естественно-научная и читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения, использование информации для решения учебной задачи.

На Земле существует две основных форм земной поверхности – равнины и горы.

На равнинах можно встретить возвышения - **холмы** и углубления с крутыми склонами – **овраги**.

**Горы** - это очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью. Одиночная гора встречается достаточно редко, обычно они располагаются рядами, то есть горными хребтами.

Прочитай главу 8 части II книги «Незнайка на Луне» и ответь на вопрос, какие формы поверхности на Луне увидел Незнайка и Пончик? Подчеркни.

**Равнины, холмы, реки, озера, родники, болота, горы, кратеры, водопады**

*Ответ на задание:*

Равнины, холмы, реки, озера, родники, болота, горы, кратеры, водопады

### **Задание 15.**

*Вид функциональной грамотности:* естественно-научная грамотность.

*Формируемые умения:* умение приводить примеры в соответствии с учебной задачей.

Камень лунит, который был найден Знайкой, является горной породой. Приведи примеры горных пород, которые тебе известны.

---

*Ответ на задание:*

*Например, каменный уголь, гранит, известняк и др.*

### **Задание 16.**

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение читать, понимать, интерпретировать текст

Незнайка и его друзья ехали в Солнечный город на машине. Во время путешествия им попадался разный транспорт.

Прочитай отрывок из сказки и вставь нужные слова.

«Особенно много было автомобилей, напоминавших по своей форме игрушечные деревянные лошадки. Эти \_\_\_\_\_ были на четырех ножках, оканчивающихся внизу роликами. Ездили на них, сидя верхом, сунув в стремя ноги и держась руками за уши. Вместо глаз у них были фары, то есть осветительные фонари, а вместо рта сигнальная труба, чтоб пугать зазевавшихся пешеходов...

Здесь были еще так называемые \_\_\_\_\_. У этих машин вместо колес сделан винт, или спираль, вроде как у мясорубки. Когда винт вертит, машина движется вперед. Эти машины довольно неповоротливы, к тому же при вращении спирали их сносит в сторону...

Еще здесь можно было увидеть так называемые реактивные роликовые \_\_\_\_\_. Эта машина представляет собой длинную трубу на четырех роликах. Труба наполняется реактивным топливом. Топливо сгорает внутри, и сгоревшие газы выбрасываются через хвостовую часть трубы, благодаря чему труба катится вперед на роликах. Поворот осуществляется при помощи руля, который имеется сзади...»

Слова для справок: автолошадки спиралеходы труболеты

*Ответ на задание:*

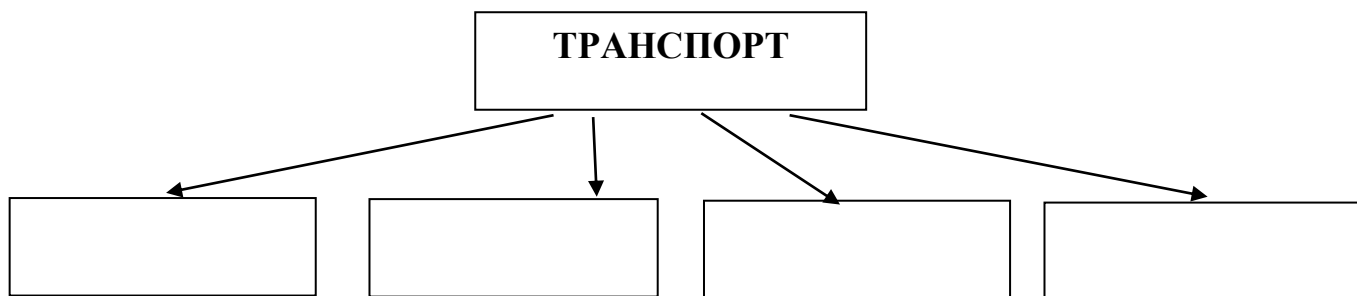
1 – автолошадки, 2 – спиралеходы, 3 – труболеты

### Задание 17.

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение представлять информацию в виде таблицы.

Герои повести Н. Носова коротышки путешествовали на разном транспорте - воздушном шаре, газированном автомобиле, ракете. А какие виды транспорта ты знаешь? Заполни схему.



*Ответ на задание:*

*Например, наземный, воздушный, водный, подземный.*

*Может быть представлена другая классификация.*



## Задание 18

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение читать и понимать информацию, осуществлять логические действия «классификация», «анализ», «синтез», «обобщение», использовать информацию для решения учебной задачи, приводить примеры в соответствии с учебной задачей.

«Винтик и Шпунтик по целым дням сидели у себя в мастерской, чинили примусы, кастрюли, чайники, сковородки, а когда нечего было чинить, делали трёхколёсные велосипеды и самокаты для коротышек.

Однажды Винтик и Шпунтик никому ничего не сказали, закрылись у себя в мастерской и стали что-то мастерить. Целый месяц они пилили, строгали, клепали, паяли и ничего никому не показывали, а когда месяц прошёл, то оказалось, что они сделали автомобиль».

1. Как назвать одним словом: кастрюли, чайники, сковородки? \_\_\_\_\_
2. Назови ещё два предмета, подходящих к этой группе: \_\_\_\_\_
3. Выпиши из текста слова, которые можно объединить в группу «транспорт»: \_\_\_\_\_
5. За какой период времени Винтик и Шпунтик сделали автомобиль? \_\_\_\_\_
6. Сколько это может быть дней \_\_\_\_\_. А недель? \_\_\_\_\_
7. Прочитай первое предложение в данном отрывке и найди, что чинили Винтик и Шпунтик. Распредели эти слова в две группы.

посуда	прибор

Дополни группу «прибор» двумя названиями.

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	Посуда
2	Например ,тарелка, ложка, кружка и др.
3	Самокаты, велосипеды, автомобиль
4	Месяц
5	30 дней или 31 день. 4 недели.
6	Посуда: кастрюли, чайники, сковородки. Прибор: примус.

### Задание 19

*Вид функциональной грамотности:* креативное мышление

*Формируемые умения:* умение выдвигать гипотезу и аргументировать точку зрения, использовать информацию для решения учебной задачи.

Рассмотри изображение примуса.



1. Как ты думаешь, для чего его использовали коротышки? \_\_\_\_\_

2. Как работает этот прибор? \_\_\_\_\_

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	Для приготовления еды.
2	В прибор заливается керосин, насосом задувается воздух, который поднимает горючее к фитилю.

### Задание 20.

*Вид функциональной грамотности:* читательская и естественно-научная грамотность.

*Формируемые умения:* умение использовать информацию для решения учебной задачи.

Незнайка совершил путешествие в Солнечный город. Этот город называли так потому, что там много солнца.

1. А какая наука изучает солнце и солнечную систему? \_\_\_\_\_

2. Прочитай следующие предложения, вставив нужные слова.

Солнце – это яркая \_\_\_\_\_, находящаяся в центре солнечной системы.

Вокруг Солнца на разном расстоянии вращаются \_\_\_\_\_.

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	Астрономия
2	Звезда, планеты

### Задание 21.

*Вид функциональной грамотности:* естественно-научная грамотность.

*Формируемые умения:* умение использовать информацию для решения учебной задачи.

1. Расположи планеты солнечной системы в порядке удаления от солнца.
2. Допиши название недостающей планеты.

Уран		Меркурий		Венера		Сатурн	
Юпитер		Марс		Земля			

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	1 – Меркурий, 2 – Венера, 3 – Земля, 4 – Марс, 5 – Юпитер, 6 – Сатурн, 7 – Уран, 8 – Нептун
2	Нептун

### Задание 22.

*Вид функциональной грамотности:* естественно-научная грамотность

*Формируемые умения:* умение выдвигать гипотезу и аргументировать точку зрения, использовать информацию для решения учебной задачи.

Каждый житель Цветочного города, как и житель Земли, имеет вес. А твой вес на Луне будет больше или меньше, чем на Земле? Почему? \_\_\_\_\_

*Ответ на задание:*

*Вес человека на Луне будет меньше, чем на Земле. Это связано с меньшей гравитацией на Луне, которая в свою очередь обусловлена меньшей массой Луны.*

### ***Задание 23.***

*Вид функциональной грамотности:* естественно-научная грамотность.

*Формируемые умения:* умение выдвигать гипотезу и аргументировать точку зрения, использовать информацию для решения учебной задачи.

Могли бы коротышки развести костер на Луне? Если да, то как?

Если нет, то почему? \_\_\_\_\_

*Ответ на задание:*

- Так как на Луне нет кислорода, то коротышки костер развести не могли.
- Костер на Луне развести можно, если принудительно вдувать в зону горения кислород, и тогда могут гореть древесина или уголь, или, используя специальное горючее, в котором уже присутствует свободный кислород. Спички, например, горят благодаря химической реакции, которая происходит между веществами, содержащимися в зажигательном составе спички.

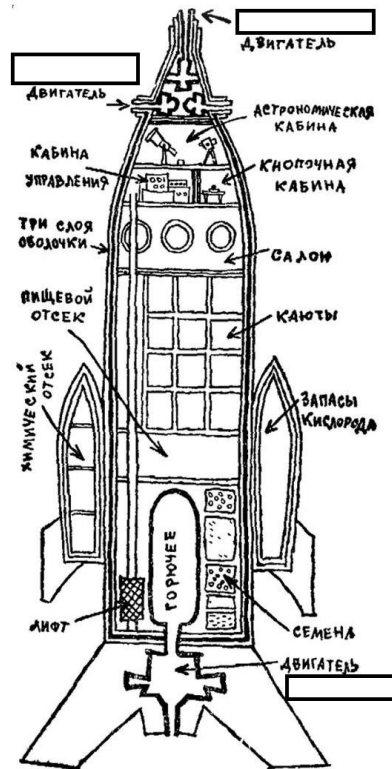
### ***Задание 24***

*Вид функциональной грамотности:* читательская и естественно-научная грамотность.

*Формируемые умения:* умение читать и понимать текст, использовать информацию для решения учебной задачи.

По соседству с Цветочным городом, неподалеку от Огурцовой горки, коротышки построили Космический городок. В центре Космического городка на круглой бетонированной площадке установили космическую ракету.

СХЕМА РАКЕТЫ (ПРЕОДА ЗНАЙКА)

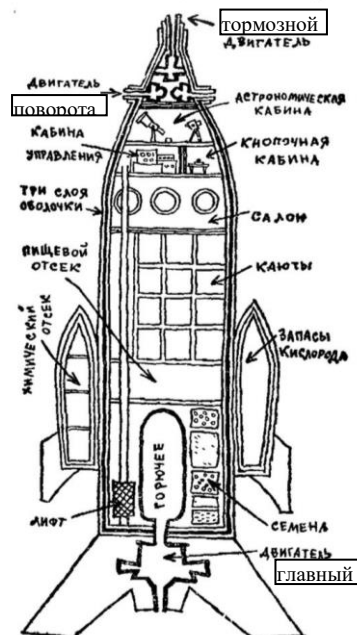


Рассмотри ракету, на которой Незнайка и Пончик отправились на Луну.

Подпиши на рисунке, где главный двигатель, где двигатель поворота, а где тормозной двигатель.

Ответ на задание:

СХЕМА РАКЕТЫ (ПРЕОДА ЗНАЙКА)



### Задание 25.



*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* владеть поисковым способом решения учебной задачи

Раньше Знайки на Луне оказались Незнайка и Пончик.

А когда и кто из космонавтов полетел в космос и первым побывал на Луне? Отметь ✓.

Используя сведения из дополнительных источников, расскажи о космонавтах, изображённых на фотографиях.

Герман Титов	Алексей Леонов	Юрий Гагарин	Павел Беляев	Валентина Терешкова	Нил Армстронг
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Ответ на задание:* 20 июля 1969г. Нил Армстронг.

### Задание 26

*Вид функциональной грамотности:* читательская и естественно-научная грамотность.

*Формируемые умения:* умение использовать информацию для решения учебной задачи.

Земля - удивительная планета. Её естественный спутник - Луна. На Луне нет ни воздуха, ни воды, а значит, и нет жизни. Вставьте в текст пропущенные слова.

Луна - самое близкое к Земле космическое \_\_\_\_\_ (тело, свет, созвездие). Она имеет форму \_\_\_\_\_ (квадрата, полушара, шара). Луна - естественный \_\_\_\_\_ (спутник, звезда, планета) Земли. Второе название Луны - \_\_\_\_\_ (год, неделя, месяц). Луна движется по орбите вокруг \_\_\_\_\_ (планет, Солнца, Земли).

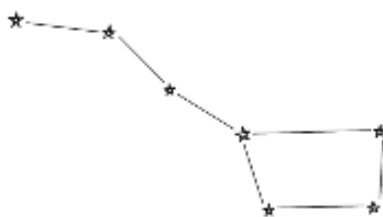
*Ответ на задание:* тело, шара, спутник, месяц, Земли.

## Задание 27

*Вид функциональной грамотности:* читательская и естественно-научная грамотность.

*Формируемые умения:* умение искать информацию и использовать ее для решения учебной задачи.

Незнайка и Пончик поднялись в астрономическую кабину. Посмотрев в боковые иллюминаторы, они увидели вокруг бездонное черное небо, усеянное звездами. Звёзды объединены в созвездия. У каждого созвездия есть своё имя.



Вот это созвездие называется \_\_\_\_\_

В нём 7 звёзд. Посмотри внимательно и запомни расположение звёзд.

Нарисуй это созвездие по памяти.

*Ответ на задание:* Большая Медведица







## Задание 28

*Вид функциональной грамотности:* естественно-научная грамотность.

*Формируемые умения:* умение использовать информацию для решения учебной задачи.

Отправляясь в путешествие на воздушном шаре, Знайка взял с собой компас. «Компас – это такая маленькая металлическая коробочка с магнитной стрелкой. Магнитная стрелка всегда указывает на север. Если следить за стрелкой компаса, то всегда можно найти дорогу назад».

1. Среди разных приборов отметить V компас.

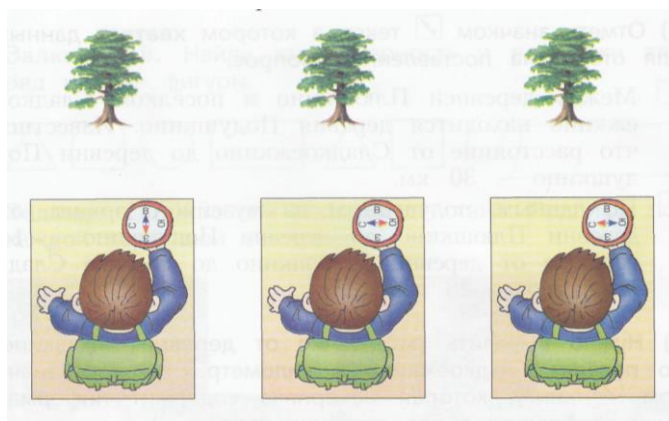
	А	Б	В	Г	Д	Е
Прибор						

Коротышки пытались с помощью компаса определить направление на дерево. Прочитай инструкцию и отметь значком тот ответ, в котором показано правильное направление.

Инструкция:

- 1) Совмести синюю стрелку с направлением на север.
- 2) Определи направление на предмет.

Варианты ответов:



☐ на север

☐ на восток

☐ на запад

Ответы на задания:

№ задания	ответ
1	А
2	на восток









### Задание 29

Вид функциональной грамотности: естественно-научная грамотность.

Формируемые умения: умение осуществлять логическое действие «сравнение», подводить по понятие на основе распознавания объектов, владеть поисковым способом решения учебной задачи, использовать информацию для решения учебной задачи.

Дай название каждому прибору и запиши его назначение

	А	Б	В	Г	Д	Е
Прибор						
Название прибора						
Назначение						

Ответ на задание:

Прибор	Название прибора	Назначение
А	Компас	Определение направления
Б	Барометр	Измерение давления воздуха
В	Часы	Определение времени суток
Г	Секундомер	Измерение времени с точностью до долей секунды.
Д	Термометр	Измерение температуры
Е	Весы	Измерение массы

### Задание 30

*Вид функциональной грамотности:* читательская и естественно-научная грамотность.

*Формируемые умения:* умение оценивать информацию.

В первой части трилогии о Незнайке рассказывается о том, как Знайка придумал воздушный шар, который коротышки сделали из резинового сока местного растения. Сказочные герои сначала не верили, что шар оторвется от земли.

Прочитай следующие высказывания. Если вы согласны с высказыванием, поставьте «+», если не согласны», то поставьте «-».

высказывание	оценка
1. Дождь бывает холодный и теплый	
2. Все животные впадают в зимнюю спячку	
3. Летом мы ходим в шубах	
4. Снег бывает только зимой	
5. Арбузы растут на деревьях	
6. Корабли плавают по воде	
7. Зимой всегда пасмурно	
8. Солнце светит только утром и вечером	
9. Ни один человек не может жить без воды	
10. Тёплый воздух легче холодного и всегда поднимается кверху.	
11. Чем выше подниматься в воздух, тем становится теплее	

*Ответы на задания:*

высказывание	оценка
1. Дождь бывает холодный и теплый	+
2. Все животные впадают в зимнюю спячку	-
3. Летом мы ходим в шубах	-
4. Снег бывает только зимой	-
5. Арбузы растут на деревьях	-
6. Корабли плавают по воде	+
7. Зимой всегда пасмурно	-
8. Солнце светит только утром и вечером	-
9. Ни один человек не может жить без воды	+
10. Тёплый воздух легче холодного и всегда поднимается кверху.	+
11. Чем выше подниматься в воздух, тем становится теплее	-

### Задание 31

*Вид функциональной грамотности:* глобальные компетенции.

*Формируемые умения:* проявлять интерес к изучению малой родины, владеть поисковыми и творческими способами решения учебных и практических задач, строить речевое высказывание.

В книге Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» Синеглазка, Снежинка и другие малыши решили показать Незнайке и его друзьям достопримечательности своего города.

А что бы вы могли рассказать о своем городе и какие достопримечательности показать гостям? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Ответы на задания: в свободной форме.*

### Задание 32

*Вид функциональной грамотности:* глобальные компетенции.

*Формируемые умения:* проявлять интерес к изучению малой родины, давать определение понятиям, владеть поисковыми и творческими способами решения учебных и практических задач, строить речевое высказывание.

Оказавшись в Солнечном городе, Незнайка, Кнопочка и Пёстренький решили пройтись по улицам и посмотреть город.

1. А что такое улица? \_\_\_\_\_
2. А какие улицы есть в нашем городе? Назовите не менее 3-х улиц.  
\_\_\_\_\_
3. Расскажите историю одной из улиц нашего города. \_\_\_\_\_

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	Улица - пространство между двумя рядами домов в населенном пункте для прохода и проезда.
2	Ответ дается на основе опыта обучающихся.
3	Ответ в свободной форме.

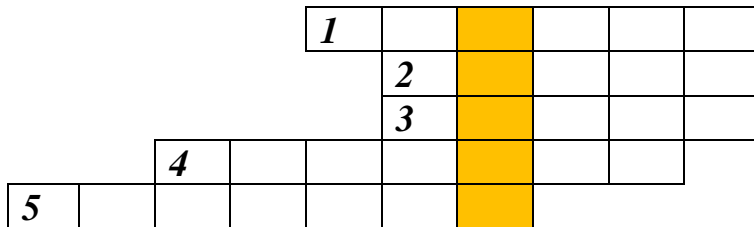
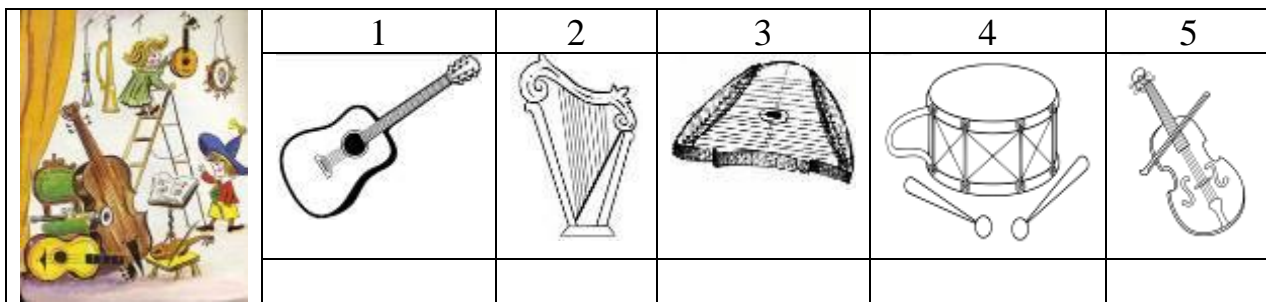
### . Задание 33

*Вид функциональной грамотности:* глобальные компетенции и читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, находить необходимую информацию для решения учебной задачи.

Малыши и малышки из Цветочного города очень любили музыку. А Гусля был замечательным музыкантом. Он играл на разных музыкальных инструментах.

Впиши в клеточки названия музыкальных инструментов, и ты узнаешь, какой инструмент выбрал Незнайка.



*Ответы на задания:*



### Задание 34

*Вид функциональной грамотности:* глобальные компетенции, креативное мышление и читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение осознанно читать и понимать текст, находить необходимую информацию для решения учебной задачи, осуществлять логическое действие «классификация», умение строить речевое высказывание, владеть творческими способами решения учебной задачи, умение формулировать и аргументировать свою точку зрения.

1. Прочитай отрывок из повести-сказки «Приключения Незнайки и его друзей», вставив пропущенные слова.

Однажды Незнайка решил стать музыкантом. Он пришел к Гусле и попросил научить его музыке. Из всех музыкальных инструментов Незнайка выбрал (\_\_\_\_\_), потому что она \_\_\_\_\_.

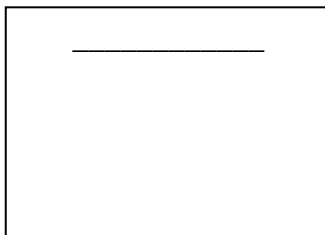
2. Определи вид этого музыкального инструмента и отметь ✓.

Этот музыкальный инструмент относится к музыкальным инструментам:

☐ духовым      ☐ ударным      ☐ струнным      ☐ клавишным

3. А на каком музыкальном инструменте хотел бы научиться играть ты?

Нарисуй этот инструмент и запиши его название.



4. Как ты думаешь, зачем человеку нужна музыкальная грамотность?

\_\_\_\_\_

5. Вспомните жителей Цветочного города, в именах которых спрятаны ноты? \_\_\_\_\_

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	Трубу, громче всех
2	Духовым
5	Мига, Синеглазка, Сиропчик, Гусли, Компрессик, Мигель, Микроша, Пегасик, Стекляшкин, Фантик.

### Задание 35

Вид функциональной грамотности: читательская грамотность.

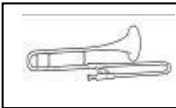
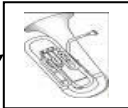
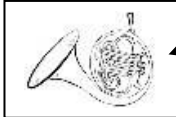



Формируемые умения: умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, соотносить слово с иллюстрацией.

Рассмотри духовые музыкальные инструменты.

Соедини название музыкального инструмента с его изображением.

	Валторна	
	Тромбон	
	Туба	
	Труба	
	Саксофон	
	Флейта	

Ответ на задание:

	Тромбон	
	Валторна	
	Туба	
	Труба	
	Саксофон	
	Флейта	

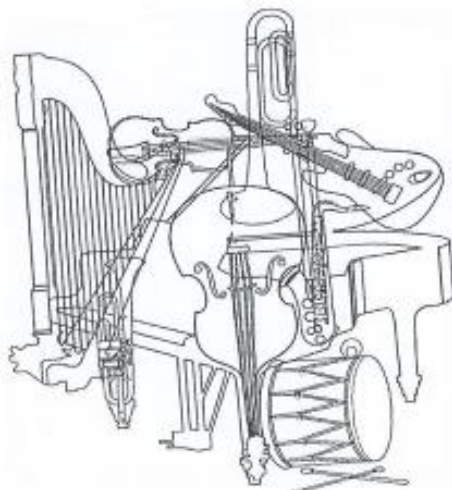
### Задание 36

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение распознавать и называть объекты.

Сколько музыкальных инструментов изображено на картинке? \_\_\_\_\_

Назови их \_\_\_\_\_



*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	10
2	Барaban, рояль, флейта, гитара, арфа, скрипка, виолончель, саксофон, туба, труба

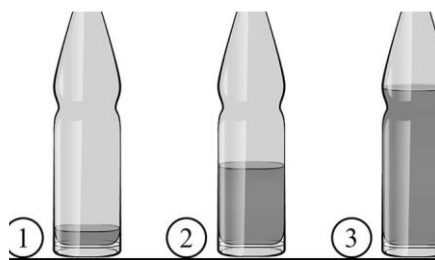
### Задание 37

*Вид функциональной грамотности:* естественно-научная грамотность.

*Формируемые умения:* умение осуществлять анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить простые рассуждения на основе текстовой информации, проводить опыты и эксперименты.

Известно, что при вибрации воздух издаёт звук, и на этом основано звучание духовых музыкальных инструментов. Знайка решил на опыте проследить влияние количества воздуха на высоту тона звука. Он приготовил три одинаковые стеклянные бутылки. Чтобы вытеснить часть воздуха, содержащегося в бутылках, Знайка налил в них воду, причём в первую бутылку он налил совсем немного воды, во вторую – меньше половины, а третью заполнил водой больше, чем наполовину. Затем Знайка поочерёдно

подул в горлышко каждой бутылки, прислушиваясь к звуку. Звук в первой бутылке оказался низким, во второй высота тона звука была выше, а в третьей звук был самый высокий.



1. Сравни условия вибрации воздуха в бутылках в описанном опыте.

Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Форма бутылок: **одинаковая** / **различная**

Материал, из которого изготовлены бутылки: **одинаковый** / **различный**

Количество воздуха в бутылках: **одинаковое** / **различное**

2. По результатам опыта сделай вывод о том, как количество воздуха влияет на высоту тона звука.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Если бы Знайка захотел выяснить, влияет ли температура воды в бутылках на высоту тона звука, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	<i>Одинаковая, одинаковый, различное</i>
2	<i>Чем меньше воздуха в бутылке, тем звук выше. (Может быть дана иная формулировка вывода, не искажающая его смысла.)</i>
3	<i>Нужно налить в три одинаковые по форме, размеру бутылки из одинакового материала (стеклянные или пластиковые) одинаковое количество воды разной температуры: в первую бутылку холодную воду, во вторую – тёплую, в третью – горячую. Подуть в горлышко каждой бутылки и слушать, какой тон звука в каждой бутылке. Может быть дано иное, близкое по смыслу описание опыта</i>



### III. Русский язык

#### Задание 38

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение осуществлять анализ, сравнение

От каких слов образованы имена коротышек?

Напиши однокоренные слова к каждому имени.

Пилюлькин \_\_\_\_\_

Незнайка \_\_\_\_\_

Винтик \_\_\_\_\_

Пулька \_\_\_\_\_

Медуница \_\_\_\_\_

Стекляшкин \_\_\_\_\_

Цветик \_\_\_\_\_

*Ответы на задание:* пилюля, не знает, винт, пуля, мёд, стекло, цвет.

#### Задание 39

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* умение осуществлять анализ, контроль, оценивать учебные действия, вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок.

Незнайка не сразу научился грамотно писать. В его тетрадях часто встречались ошибки. Проверь его работу. Исправь все ошибки

Проходит долгая зема. Ярче стали солнечные лучи. Патимнел снec в палях, пачирнели дароги. Наулецах много вады. Скоро ночнут возвращаться птицы.

*Ответ на задание:*

*Проходит долгая зима. Ярче стали солнечные лучи. Потемнел снег в полях, почернели дороги. На улицах много воды. Скоро ночнут возвращаться птицы.*

#### Задание 40.

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* применять информацию для решения учебной задачи.

Вставь пропущенные буквы и знаки препинания, раскрой скобки.

Поз...ней ночью пере.... ..летом Незнайка и Пон...ик (до)бр...лись (до) Космического г...р...дка Незнайка нажал пал...цем кнопку в хв...ст...вой ч...сти р...кеты бесшумно ...крылась дверца и к н...гам путешественников опустилась лес...ница.

*Ответ на задание:*

Поздней ночью перед **от**летом Незнайка и Пон**ч**ик **до**брались **до** Космического **г**ородка. Незнайка нажал паль**ь**цем кнопку в хв**о**стовой части **р**акеты. **Б**есшумно **от**крылась дверца и к **н**огам путешественников опустилась лес**т**ница.

#### Задание 41

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* применять информацию для решения учебной задачи.

Спиши, вставь безударные гласные в корне слова, в скобках напиши проверочное слово.

Незнайка кубарем к...тился ( ... ) по з...мле (...). Жук ул...тел ( ... ) и скрылся вд...ли (....). Все слушали музыку и очень хв...лили (... ) Гуслию. Вместо галстука Гуслия н...сил (... ) розовый бантик.

*Ответ на задание:*

Катился(катится), земле(земли), улетел (лёт), вдали(даль), хвалили(хвалят), носил(носит).

### **Задание 42**

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* применять информацию для решения учебной задачи.

Допиши стихотворение:

В траве сидел \_\_\_\_\_,  
Совсем как \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ он был.  
Он ел одну лишь \_\_\_\_\_,  
Не \_\_\_\_\_ и козявку  
И с мухами \_\_\_\_\_.

*Ответ на задание:*

*В траве сидел КУЗНЕЧИК,  
Совсем как ОГУРЕЧИК,  
ЗЕЛЁНЕНЬКИЙ он был.  
Он ел одну лишь ТРАВКУ,  
Не ТРОГАЛ и козявку  
И с мухами ДРУЖИЛ.*

### **Задание 43**

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* владение творческими способами решения учебной задачи, умение строить речевое высказывание.

Составь рассказ про космическое путешествие Незнайки и его друзей, используя опорные слова.

**Незнайка, друзья, ракета, планеты, созвездие, комета Галлея, опасность, эпидемия, Луна, меркурята, обрадовались, встреча.**

*Ответ на задание:* творческое выполнение

#### **Задание 44**

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* применять информацию для решения учебной задачи.

Запиши имена друзей Незнайки в алфавитном порядке.

**Пилюлькин, Знайка, Пончик, Винтик, Шпунтик, Сиропчик, Гуся,  
Тюбик, Ворчун, Молчун.**

*Ответ на задание:*

*Винтик, Ворчун, Гуся, Знайка, Молчун. Пилюлькин, Пончик, Сиропчик,  
Тюбик, Шпунтик.*

#### **Задание 45**

*Вид функциональной грамотности:* читательская грамотность.

*Формируемые умения:* применять информацию для решения учебной задачи.

Прочитай текст и выполни задания.

(1)В одном сказочном городе жили коротышки. (2)Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. (3)В городе у них было очень красиво. (4)Вокруг каждого дома росли маргаритки, ромашки, одуванчики. (5)Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. (6)А сам город назывался Цветочным городом. (7)Он стоял на берегу ручья. (8)Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья росли огурцы. (9)За рекой был лес. (10)Коротышки делали из березовой коры лодочки, переплывали через реку и ходили в лес за ягодами, за грибами, за орехами. (11)Собирать ягоды было трудно, потому что коротышки ведь были крошечные, а за орехами и вовсе приходилось лазить на высокий куст да еще тащить с собой пилу. (12)Пилили пилой грибы и орехи. (13)Спилят гриб под самый корень, потом распилят его на части и тащат по кусочкам домой.

1. Выпиши грамматическую основу из предложения 1.

2. Выпиши все имена существительные собственные.
3. Найди среди предложений 5-8 сложное предложение и напиши его номер.
4. Среди предложений 1-8 найди предложения с однородными членами и напиши их номера.
5. Подбери к слову ТАЩАТ из предложения 13 синоним и запиши его.

*Ответы на задания:*

№ задания	ответ
1	<i>Коротышки жили.</i>
2	<i>Колокольчиков, Ромашек, Васильков. Цветочным, Огурцовой</i>
3	8
4	4,5
5	<i>Несут</i>

## IV. Математика

### Задание 46

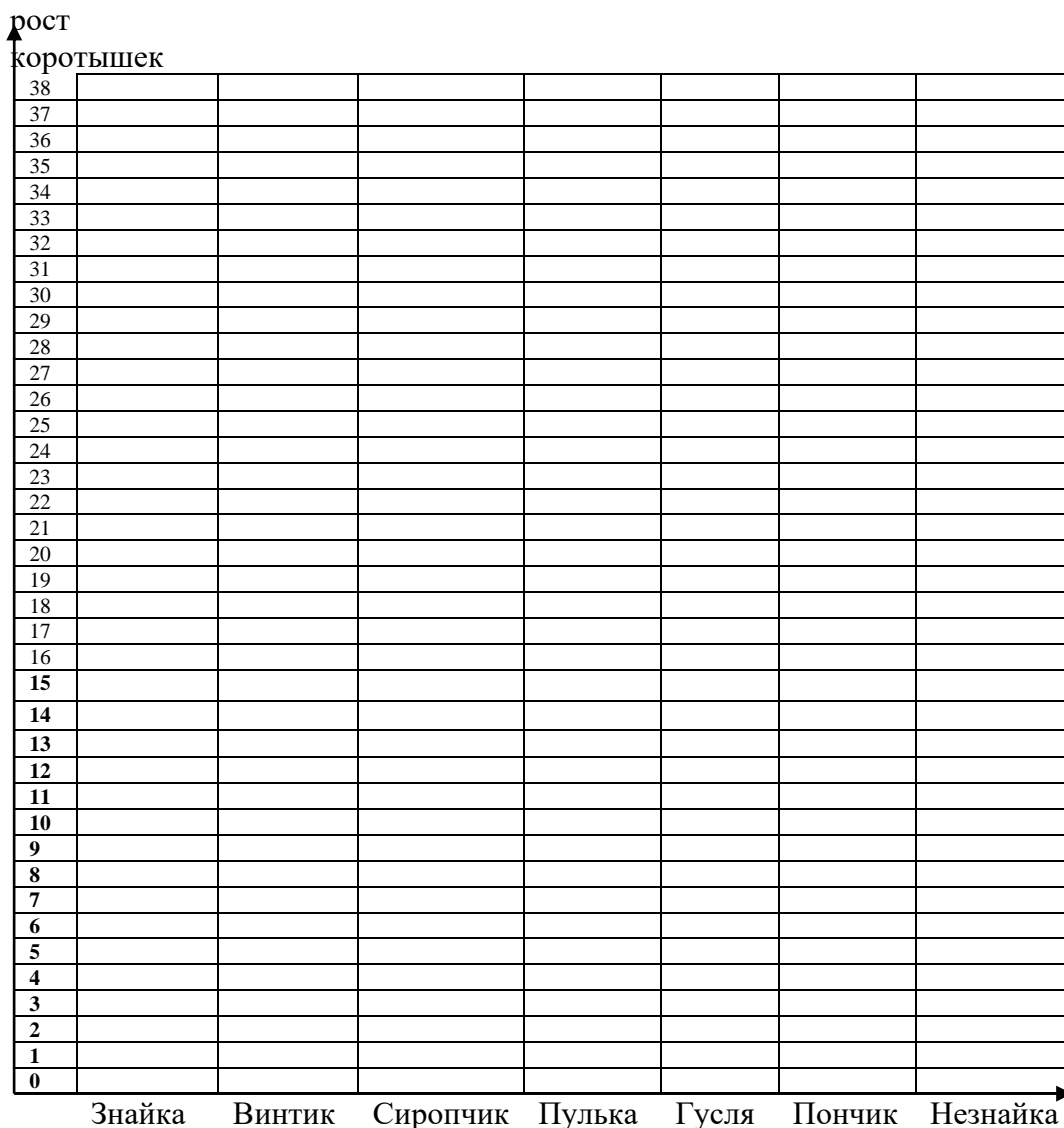
*Вид функциональной грамотности:* математическая грамотность.

*Формируемые умения:* осуществлять логическое действие «анализ», «сравнение», преобразовывать и применять информацию для решения учебной задачи.

Доктор Пилюлькин измерил рост коротышек и записал результат в таблицу.

Имя	Знайка	Винтик	Сиропчик	Пулька	Гусля	Пончик	Незнайка
Рост	2дм 5см	38 см	1дм 9см	260 мм	3дм	20 см	24см 6мм

1. Используя данные таблицы, построй столбчатую диаграмму:

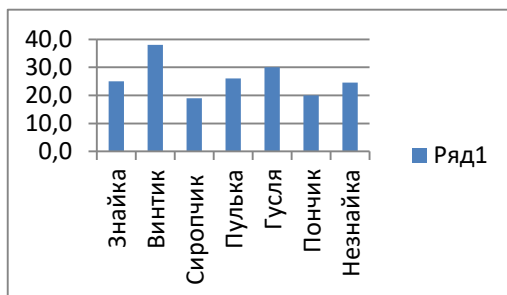


2. Запиши имена коротышек в порядке увеличения роста;

3. Найди разницу в росте у самого высокого и самого низкого коротышки.

*Ответы на задания:*

*Задание 1*



*Задание 2: Винтик, Гусля, Пулька, Знайка, Незнайка, Пончик, Сиропчик.*

*Задание 3: 18см.*

#### **Задание 47**

*Вид функциональной грамотности:* математическая грамотность.

*Формируемые умения:* осуществлять логическое действие «анализ».

Когда коротышки возвращались домой после прогулки, Гусля бежал впереди всех, кроме Незнайки. Пулька обогнал Винтика и Сиропчика. Сиропчик обгонять Винтика не стал. Пончик шел последним, еле успевая за Знайкой. В каком порядке они пришли домой? \_\_\_\_\_

*Ответ на задание:*

*1. Незнайка 2. Гусля 3. Пулька 4. Винтик 5. Сиропчик 6. Знайка 7. Пончик*

#### **Задание 48.**

*Вид функциональной грамотности:* математическая грамотность.

*Формируемые умения:* осуществлять логическое действие «анализ», «сравнение», преобразовывать и применять информацию для решения задачи.

На соревнованиях по прыжкам в длину Винтик прыгнул на 8см ближе, а Незнайка на 9см дальше, чем Шпунтик. Кто прыгнул дальше всех? \_\_\_\_\_

*Ответ на задание: Незнайка*

### Задание 49.

*Вид функциональной грамотности:* математическая грамотность.

*Формируемые умения:* осуществлять логическое действие «анализ», преобразовывать и применять информацию для решения задачи.

В столовой солнечного города продается сок, молоко, каша, омлет и картофельное пюре. Сколько у Арбузика есть способов выбрать завтрак, который состоит из одного напитка и одного второго блюда?

*Ответ на задание:* 6 способов:

*сок-каша, сок-омлет, сок-пюре, молоко-каша, молоко-омлет, молоко-пюре*

### Задание 50.

*Вид функциональной грамотности:* математическая грамотность.

*Формируемые умения:* осуществлять логическое действие «анализ», применять информацию для решения задачи.

Расстояние от Солнечного города до Цветочного города 60 км. Часть этого пути идет в гору, часть горизонтально, а часть под гору. Путь под гору в 3 раза меньше горизонтального участка пути и на 10км меньше, чем в гору. Найди длину каждого участка пути.

*Ответ на задание:*

1)  $60-10=50$  (км) – в пяти равных участках пути

2)  $50:5=10$ (км) – путь под гору

3)  $10 \times 3=30$ (км) – горизонтальный участок пути

4)  $10+10=20$ (км) – путь в гору

### Задание 51.

*Формируемые умения:* осуществлять логическое действие «анализ», преобразовывать и применять информацию для решения задачи.

С тех пор, как Незнайка совершил путешествие в Солнечный город, прошло два с половиной года. А сколько это месяцев?

*Ответ на задание:*  $12+12+6=30$  месяцев



### **Задание 52.**

*Вид функциональной грамотности:* математическая грамотность.

*Формируемые умения:* умение понимать информацию, осуществлять анализ, осуществлять выбор математического действия в соответствии с условием задачи, оценивать информацию.

Оказавшись в Зеленом городе, Незнайка увидел, как малышки убирали огород, где росли репа, редиска, свёкла, морковь и другие разные овощи. С одного огорода малышки собрали 245кг овощей, с другого в 2 раза больше. Достаточно ли им будет 80 ящиков, если в один ящик можно положить 9кг овощей?

*Ответ на задание: не хватит*

- 1)  $245 \times 2 = 490$  (кг) – собрали малышки с другого участка
- 2)  $245 + 490 = 735$  (кг) – всего собрали овощей
- 3)  $9 \times 80 = 720$  (кг) – в 80 ящиках
- 4)  $735 - 720 = 15$  (кг) – останется не в ящиках

## Список литературы

1. Бунеева Е.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс /Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, С.А.Козлова, О.В.Чиндилова. – М.: Баласс, 2014
2. Загадки про веселого Незнайку и его друзей. <https://po-ymy.ru/zagadki-pro-veselogo-neznajku-i-ego-druzej.html?ysclid=lkihbat7ay627816522>
3. Задания краевого интеллектуально-творческого турнира для обучающихся 4-х классов – Пермь, Пермская региональная детская общественная организация «Муравей», 2006
4. Константинова Н.Р. Сборник заданий по читательской грамотности. <https://multiurok.ru/index.php/files/sbornik-zadanii-po-chitatelskoi-gramotnosti.html?ysclid=lkgtxbtw29577049700>
5. Максимова Н.В., Сокольчик М.Н.. Учебно-методическое пособие для начальной школы по формированию основ функциональной грамотности. - Сетевое издание для педагогов, учителей, воспитателей и работников сферы образования иных специализаций «Фонд 21 века» (СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» <https://fond21veka.ru/publication/11/27/466542/>
6. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература, 2013
7. Метапредметный конкурс «Успевайка». 2-4 класс. – Электронная школа «Знаника». [www.znanika.ru](http://www.znanika.ru)
8. Наш Пермский край: учеб. пособие для нач.шк./автсост.Л.А.Боровская (отв.ред.), Ю.Л.Балашова, Е.В.Иванова, Н.П.Петрова, Л.В.Селькина, Ю.Ю.Скрипова, М.А.Худяков, О.В.Шабалина; Перм.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2011

9. «Незнайка на Луне»: особенности ракет в рисунках Генриха Валька  
[https://pikabu.ru/story/neznayka\\_na\\_lune\\_osobennosti\\_raket\\_v\\_risunkakh\\_genrikha\\_valka\\_8378817?ysclid=lkhwso9p55958137083](https://pikabu.ru/story/neznayka_na_lune_osobennosti_raket_v_risunkakh_genrikha_valka_8378817?ysclid=lkhwso9p55958137083)

10. Носов Н. Незнайка на Луне. – Москва, Детская литература, 1976

11. Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей. - М, Правда, 1991

12. Ожегов С.В., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 1994

13. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011

14. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. – М., Дом славянской книги, 2008

«Вместе с Незнайкой и его друзьями»  
учебно-методическое пособие  
по формированию функциональной грамотности  
в начальной школе:

Авторы – составители:

Сокольчик М.Н.

Максимова Н.В.

Рисунок Незнайки (на титульном листе):

Сокольчик Д.П.