Родионова Елена Владимировна, учитель начальных классов МКОУ СОШ № 21, г. Узловая

Тема: Неопределённая форма глагола ( 4 класс)

Цель: расширять представления об особенностях неопределённой формы глагола; развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним, стимулировать активную познавательную деятельность учащихся;  развивать умения самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и сравнений; воспитывать доброжелательность, ответственность, аккуратность, любовь к русскому языку.

Планируемый результат ( формирование ууд)

**Предметные:**

Познакомиться с неопределенной формой  глагола,  её  грамматическими признаками, формообразующими морфемами, правописанием и морфемным составом форм глаголов на -**чь**.

**Метапредметные:** **( формирование ууд)**

Познавательные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, поиск и выделение необходимой информации; анализировать объекты с целью выделения их признаков; подведение под понятие.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. Стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Личностные :** сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Методы: частично-поисковый, наглядный

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

Оборудование урока: ПК, проектор, презентация к уроку, карточки, учебник В.П. Канакиной « Русский язык», 4 класс, часть 2 ( УМК « Школа России»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Орг. момент. Настрой на урок. Оформление тетради.  *Цель:*  *Мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно-значимом уровне* | *Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность***.( слайд)**  **Необычный день у нас,**  **и гостями полон класс.**  **Что гостям сказать нам надо?**  **- Видеть вас мы очень рады! ( дети)**  Прозвенел звонок – начинается урок.  Обещаем не лениться-  **-Добросовестно учиться!( дети)**  -Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке! | Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог.  Хором дополняют реплику учителя.  Оформляют тетради. |
| 2. | Минута чистописания. Индивидуальная работа с учащимися по определению грамматических признаков глагола  ( карточки)  *Цель:*  *Повторить знания о согласных и гласных звуках* | -На уроке необычная гостья, она приготовила вам много заданий, которые помогут повторить изученное и открыть новое знание. Готовы к испытанию? **.( слайд)**  - Загадка от Незнакомки:  Интересная часть речи  В русском языке живёт.  Кто что делает, расскажет:  Чертит, пишет и поёт.  Вышивает или пашет,  Или забивает гол,  Варит, жарит, моет, чистит –  Всё расскажет нам ….  (Глагол).  - А почему загадка именно о глаголе?  -Молодцы! Продолжим изучать эту тему вместе!  Начало каждого урока открывается минутой чистописания.  - Для чего нужна минута чистописания на уроке каждому из вас?    -Придумайте задание одноклассникам для этого этапа, опираясь на слово *глагол.*  - Незнакомка тоже придумала задание: это буквосочетание должно быть закрытым слогом и состоять из первой буквы алфавита и буквы, которая обозначает непарный звонкий парный твёрдый звук.  - Какую задачу поставим перед собой при письме данного буквосочетания?  - Оцените работу на этом этапе друг у друга по шкале оценивания знаний и умений( !- « отлично», **. –** «хорошо», ? –« надо стараться!»)  - Кого похвалили?  -Молодцы, с первым заданием справились замечательно! | Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог. Выполняют задания по классификации звуков.  -Несколько уроков назад начали изучать тему  « Глагол»  - Минута чистописания нужна для того, чтобы приготовить руку к письму.  -Нужна для того, чтобы красиво и правильно писать буквы.  Примерные ответы детей: « Назовите букву, которая обозначает парный звонкий парный твёрдый звук» (г), « найдите букву, которая обозначает непарный звонкий парный твёрдый звук» (л), « Назовите гласные первого ряда» ( а, о).  Формируют задание : закрытый слог ал.  - Я поставлю перед собой задачу –отработать соединение « крыша»  Дети осуществляют взаимопроверку, оценивают . |
| 3. | Актуализация знаний  *Цель:*  *Повторить изученные знания о глаголе* | - Второе задание незнакомки – Составить кластер о глаголе **( опорные слова на слайде)**  - Как вы думаете, зачем нужно это задание?  Глагол является….  Обозначает….  Отвечает….  Изменяется в настоящем и будущем времени….  В прошедшем…..  В предложении является главным членом…..  -Молодцы! | Дети обобщают знания о глаголе: называют грамматические признаки глагола. |
| 4. | Самоопределение к деятельности  *Цель:*  *Определить задачи урока.*  *Готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действий.* | - Следующее задание гостьи- игра « Общее, лишнее»  **На слайде слова:** Свет, светильник, светить.  Мыло, мыльница, мылить.  Свист, свистулька, свистеть.  -Определите, что общего в этих словах и что лишнее.  - К какой части речи относятся «лишние слова»? Как называются такие глаголы?  - Кто назовёт тему нашего урока?  -Знаю…..  -Хочу узнать…  - Откроем страницу 72 учебника и запишем тему урока. | Ученики выделяют общий признак: однокоренные слова, лишнее-глагол в каждой строчке.  Ответы детей:  Неопределённая форма глагола-это начальная форма глагола.  Неопределённая форма глагола отвечает на вопросы что делать? что сделать?  Формулируют задачи:  Узнать особенности неопределённой формы глагола.  Выяснить, почему неопределённая форма глагола так называется.  Учиться распознавать глаголы неопределённой формы.  Научиться правильно писать данные глаголы. |
| 5. | Работа над темой урока.  Определение грамматических признаков глаголов неопределённой формы. Работа в 3 группах.  *Цель:*  *Определить наличие или отсутствие грамматических признаков инфинитива* | У. 148  1) Прочитайте словосочетания, спишите.  2) Сравните группы глаголы, у каких глаголов можно определить время? ( у первой группы)  -Вспомните алгоритм определения времени глагола  - Незнакомка просит определить число глагола.  Вспомните алгоритм определения времени глагола  ( дети определяют число глагола)  - Что обозначают глаголы единственного числа? Что обозначают глаголы множественного числа?  ( дети определяют число глаголов)  -Ещё одно задание от гостьи: определите лицо глагола.  Вспомните алгоритм определения лица глагола.  ( дети определяют лицо глагола, кроме глаголов прошедшего времени)  - Попробуйте определить время, число , лицо у глаголов второй группы, используя алгоритм.  - Получилось? Что вы испытываете?  - Где возникло затруднение?  - Почему оно возникло?  -Как нужно относиться к затруднениям?  - На кого будем опираться, что бы найти выход из затруднения?  -Из каждого затруднения есть выход. Есть два способа – я вам объясню, или вы сами найдёте способ. Что выбираете?  Предлагаю сделать открытие сообща, работая в группе. Давайте вспомним правила работы в группе.  - В группе – организатор по вашему согласию Важно выслушать мнение каждого. Для этого организатор спрашивает: «Выскажи свою точку зрения. Ты выскажи свою, ты – свою … Спросить нужно каждого.». | Дети работают над заданием упражнения.  -Чтобы определить время, нужно поставить вопрос  -Чтобы определить число глагола, нужно поставить вопрос глаголов единственного и множественного числа.  -Глаголы единственного числа обозначают действие одного предмета, множественного числа-действие двух или нескольких предметов  - Чтобы определить лицо глагола, нужно подставить местоимения 1,2, 3 лица  -Затруднение  -При определении грамматических признаков глагола  -Не знаем, как определять грамматические признаки у глаголов неопределённой формы)  - К затруднениям нужно относиться спокойно, так как всегда есть способ найти выход.  - На себя и свои знания, на помощь одноклассников, на совет учителя  - Найдём способ сами.  Ученики называют правила работы в группе:  **-Помогать друг другу**  **-Вежливо и доброжелательно общаться друг с другом**  **-Говорить тихим голосом**  **-Работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;**  **-Отвечать за успехи каждого**  **-Уметь слушать других.**  **- Если научился сам, научи другого!**  -Вместе учиться не только легче, но и интереснее. |
|  |  | Задание для первой группы: определить время.  Алгоритм работы напечатан на карточке.  -Чтобы определить время, нужно….  -Соедините время глагола с вопросами…  -Поставьте данные вопросы к любому глаголу 2 группы.  -Смогли выполнить задание? Сделайте вывод.  -Посмотрите на платье нашей гостьи: какой элемент узора указывает на ваш вывод? | Группы в ходе обсуждения приходят к определённому выводу, доказывают его.  **Вывод первой группы: время определить нельзя. На платье гостьи часы с пустым циферблатом.** |
|  |  | Задание для второй группы: определить число.  -Что обозначает глагол в единственном числе ?  -Что обозначает глагол во множественном числе?  -Чтобы определить число глагола, нужно…  -Даны вопросы глаголов в таблице, озаглавьте каждую часть таблицы.  - Определите число любого глагола 2 группы .Сделайте вывод.  -Посмотрите на платье нашей гостьи: какой элемент узора указывает на ваш вывод? | Группы в ходе обсуждения приходят к определённому выводу, доказывают его.  Вывод второй группы: число определить нельзя.  **На платье гостьи об этом говорят зачёркнутые цифры.** |
|  |  | Задание для третьей группы: определить лицо.  -Как определить лицо глагола?  -Соедините лицо с местоимениями.  -Определите лицо любого глагола 2 группы .  Сделайте вывод.  -Посмотрите на платье нашей гостьи: какой элемент узора указывает на ваш вывод?  - В ходе работы в группах вы думали, наблюдали, размышляли, теперь нужно сделать вывод о глаголах неопределённой формы.  - Незнакомка просит назвать её имя. Кто решится на знакомство?  - Почему она так называется? | Группы в ходе обсуждения приходят к определённому выводу, доказывают его.  Вывод третьей группы: лицо глагола определить нельзя.  На наряде гостьи об этом говорит маска незнакомки.  Дети делают вывод: глаголы неопределённой формы не изменяются по временам, числам, лицам. Неопределённая форма-это неизменяемая форма глагола.  **Имя гостьи- неопределённая форма глагола.**  **- У глаголов неопределённой формы нельзя определить время, число, лицо.** |
| 6. | Физ.минута  *Цель: снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся.* | - Я прочитаю стихотворение, если услышите глагол неопределённой формы, присядьте. **( слайд)**  Глазками могу моргать, Носиком дышать, сопеть, Ушками могу я слушать, Ротиком – зевать и кушать. Язычком весь день болтать. Бегать, прыгать и играть, Маму с папой обнимать! Петь могу и танцевать, И всех гостей поцеловать. | Выполняют упражнения |
| 7. | Работа над темой  ( продолжение). Знакомство с суффиксами неопределённой формы  *Цель: научиться выделять данные морфемы.* | Упр.149  -Прочитать пословицы, объяснить смысл любой на выбор.  -Из упражнения 149 выписать глаголы неопределённой формы.  -Докажите свой выбор.  - Послушайте ещё одну пословицу: « Кому-то блины печь, кому-то Родину беречь».  - Какую учебную задачу вы должны решить?  **Работа в паре:**  - Прочитайте выписанные глаголы. На какие группы можно их разделить?  - Что общего в первой группе? ( оканчиваются на –ть)  -Во второй? ( на –ти)  - В третьей? ( -на –чь)  -Первая и вторая группа глаголов имеют суффиксы –ть, -ти, они не входят в состав основы, -чь является частью корня, входит в состав основы.  -Чтение правила на с.72 .  - Ознакомьтесь с правилом, зачитайте ту информацию, которую вы знали или узнали на уроке.  -Прочитайте ту информацию, которая для вас была неизвестной.  Работа над второй строкой правила « Это неизменяемая форма глагола».  - Приведите примеры неизменяемых форм слов. Назовите особенности неизменяемой формы слова.  ( У неизменяемых форм слова нет окончания)  - Ребята, а какую великую дату будет отмечать наш народ весной этого года? ( 79-летие Победы) **.( слайд)**  - Течет река времени. Минуло уже более полувека с того незабываемого и страшного дня. Заросли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных городов, выросли новые поколения. Но в памяти человечества 9 мая 1945 года останется навсегда .  -Сейчас каждый из вас запишет глагол неопределённой формы на военную тему и выделит суффикс н.ф.  - В это время несколько детей будут работать по карточкам по такому заданию - в пословицах военной тематики найти глаголы неопределённой формы, подчеркнуть их, выделить суффикс.  - Прослушайте предложение…В мае 1945 года Германия была вынуждена капитулировать .  -Найдите глагол неопределённой формы.  -Знаете ли вы значение этого слова?  - Как найти значение данного слова?  -Для чего мы знакомимся с новыми словами?  - Я предлагаю вам дома провести творческо-поисковую работу- найти объяснение лексического значения слова капитулировать.  -Может, у кого-нибудь есть предположения? Проверьте дома по своим источникам информации. | **Жизнь прожить- не поле перейти.** (Жизнь сложна, и прожить её не просто. Говорится о разнообразии событий, о трудностях, которые человеку встречаются в течение всей его жизни).  **Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.**  (Увиденное принимается лучше, чем услышанное)  **Легко друзей найти, да трудно сохранить.**  ( Чтобы сохранить друга, нужно уметь строить отношения, уметь прощать, работать над своими недостатками)  -Доказываю: ставлю вопрос: что делать? или что сделать?- глагол…… является неопределённой формой.  - Найти глаголы неопределённой формы.  Учащиеся выписывают глаголы н.ф., делят на 3 группы-глаголы, оканчивающиеся на –ть, на –ти, -на чь.  Знакомятся с формообразующими суффиксами и частью корня ( -чь)  Дети приводят примеры несклоняемых существительных и наречий, делают вывод о том, что неизменяемая форма не имеет окончания.  Слова военной тематики: воевать, защищать, служить, спасти, стрелять, командовать, сражаться, побеждать, атаковать, штурмовать, бомбить, наступать, рисковать, разведывать, выжить, отстоять.  **Карточка:**  **Жить-Родине служить.**  **Родина – мать, умей за неё постоять.**  **В бою побывать-цену жизни узнать.**  **Попусту стрелять-лишь порох терять.**  **Боевым опытом овладеть — врага одолеть.**  Дети находят способы: 1) обратиться к толковому словарю  2) найти значение слова в интернете  3) спросить у взрослого, у учителя  - Мы знакомимся с новыми словами для того, чтобы пополнить свой словарный запас |
| 8. | Физ. минута для глаз  *Цель: снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся.* | Зажмурить глаза, широко открыть, посмотреть глазками в сторону двери, в сторону окна, вверх, вниз, поморгать 5 раз.  - Кто запомнил, какие глаголы неопределённой формы прозвучали? | Дети выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз. |
| 9. | **Рефлексия учебной деятельности.**  « Проверь себя»  *Цель:*  *- Оценить результаты собственной деятельности;*  *- Осознание метода построения границ применения нового знания.* | -Последнее задание нашей гостьи. Игра «Путаница». На экране вы видите слова. **.( слайд)**  - Придумайте задание к этой группе слов.  -Как можно проверить свои знания, рационально используя время?  *Скорость, молчать, молодость, гость, радовать, глупость, чернеть, веселить, отдохнуть, верность, писать, двести*  *-*Сверьте свои ответы с образцом  - + - - + - + + + - +-  -Кто может себя похвалить? | Нужно среди них найти глаголы неопределённой формы и отметить знаком +, если слово будет другой частью речи, отметить знаком -.  Учащиеся выполняют графический диктант.  Сверяют с эталоном. |
| 10. | Итог. Рефлексия.  *Цель:*  *- Подвести итог изученному материалу.* | Подведём итог! **.( слайд)**  -Какая тема урока у нас сегодня была?  -Какую мы ставили перед собой задачу?  Я узнал (а)….  Я научился ( лась)…  -Оценим работу учащихся на уроке  - Оценим своё понимание темы по «Шкале успеха»: если тема не понятна, сидите на месте, если в основном уяснили, но есть ещё затруднения, то встаньте, если весь материал понятен, то встаньте, подняв руки вверх. | Учащиеся подводят итог своей деятельности на уроке  - Я узнала грамматические особенности неопределённой формы глагола.  -Я выяснил, почему неопределённая форма глагола так называется: по ней нельзя определить время, лицо, число.  - Я научился распознавать глаголы неопределённой формы.  - Я запомнил суффиксы неопределённой формы глагола  - Я научился ставить вопросы к неопределённой форме глагола. |
| 11. | Д.з.  *Цель:*  *-Ознакомить с содержанием домашнего задания, проинструктировать выполнение заданий каждого варианта.* | - Домашнее задание предлагаю на выбор**.( слайд)**  1) у.151-уточнить знания о частях речи, научиться определять неопределённую форму глагола  2) Найти 8 пословиц с глаголами неопределённой формы, записать в тетрадь, глаголы подчеркнуть  3) Написать мини-сочинение « Что я люблю делать», используя в нём глаголы неопределённой формы.  4) Каждому: объяснить лексическое значение слова  « капитулировать» | Выбирают домашнее задание соответственно  своим интересам |
| 12. |  | Подошёл к концу урок,  Прозвенит сейчас звонок,  Вам девчонки и мальчишки –  Всем спасибо за урок.  Всем спасибо за внимание,  А гостям мы говорим « До свидания!» |  |