**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Городского округа Балашиха**

**«Гимназия №1 имени А.В. Баландина»**

**ПЛАН–КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Составитель: *Орлова Любовь Александровна,***

***Учитель английского языка***

Городской округ Балашиха,

2024 – 2025 учебный год

**План–конспект урока по английскому языку**

**Учитель:** Орлова Любовь Александровна

**УМК:** «Английский в фокусе» (Spotlight) 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 11–е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96 с.

**Класс:** 3

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Тема урока:** Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка на примере темы «Моя любимая еда».

**Цель:** формирование функциональной грамотности на уроке английского языка на примере темы «Моя любимая еда».

**Задачи:**

***Образовательная:*** закрепить лексический и грамматический материал, овладеть грамотной устной и письменной речью, уметь самостоятельно формулировать проблему, вести диалог в стандартной жизненной ситуации по теме «Моя любимая еда».

***Развивающая:*** развивать речевые способности, навыки чтения, говорения, аудирования, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать).

***Воспитательная:*** воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища, воспитывать культуру языкового общения.

***Личностно-ориентированная:*** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Основные понятия:** лексические единицы и фразы по теме «Еда» *(Chicken, vegetables, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, eggs, sandwiches, burgers, meat, potatoes, biscuits, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke).*

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

1. Формирование учебно–познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.

***Метапредметные:***

1. Формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах, изученных тем.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.

***Предметные:***

1. Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.
2. Научиться правильно произносить слова.
3. Понимать содержание прочитанного и прослушанного текста.

**Универсальные учебные действия**

1. ***Личностные:*** формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.
2. ***Коммуникативные:*** формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы
3. ***Познавательные:*** уметь осознано строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.
4. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Межпредметные связи:** математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.

**Технологии:** здоровьесбережения, игровые, коммуникативно–ориентированного обучения, проблемного обучения, системно–деятельностного обучения, ИКТ, проектная, формирования критического мышления.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Виды работы:** речевая разминка, фронтальный опрос, прослушивание песни, игра для закрепления лексических единиц, работа с текстом, ролевая игра, работа по карточкам, составление проекта.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** карточки по теме «Еда», карточки для индивидуальной работы, список покупок, кроссворд, видео с песней, материалы для мини-проекта, карточки для рефлексии.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура урока** | **Время** |
| * ***Организационный этап***   T: Hello, children. Nice to meet you. Sit down, please. Let’s start our lesson.  First of all, I suggest you to listen to one song and guess what is this song about? | *2 min* |
| * ***Постановка цели и задач урока***   T: What is the theme of our lesson?  S: The theme of our lessen is My favourite food.  T: You are right. What is your favourite food? Let’s discuss in pairs and find out the most popular product in our class.  *Students make short dialogues in pairs. Ask each other question: What’s your favourite food? Then they write down their favourite products on the blackboard and name the most favourite one.* | *3 min* |
| * ***Актуализация знаний***   T: Students from another class prepared a crossword for you. There you can see names and numbers. Imagine that we have a Math lesson. You need to read the mathematical task, then count and name the favourite product. Let’s start.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Petya | 1+2=3 |  | | Vasya | 4+2=6 |  | | Dima | 9+5=14 |  | | Lida | 2+3=5 |  | | Olya | 4+8=12 |  | | Volodya | 3+5=8 |  | | Sasha | 2+7=9 |  | | Kate | 5+5=10 |  | | Ilya | 8+5=13 |  | | Ira | 1+1=2 |  | | Lisa | 1+3=4 |  | | Kolya | 5+6=11 |  | | Nadya | 1+6=7 |  |     *Students count and match people with their favourite food.*  T: Let’s look at the favourite products again. Remember our Science class. What two groups can products be divided into  S: Healthy and unhealthy.  T: You are absolutely right.  We have got pictures with products and two baskets “healthy” and “unhealthy”. I suggest you to name the products and put them in the suitable basket.  C:\Users\user\Desktop\открытый урок Еда\1.png C:\Users\user\Desktop\открытый урок Еда\2.png  Meat Coke  Potatoes Ice cream  Carrots Cake  Milk Popcorn  Chicken Chocolate  Eggs Pizza  Rice Crisps  *Students divide words into two categories.* | *9 min* |
| * ***Усвоение нового материала***   T: Students, it’s high time to check what healthy and unhealthy we have got in our fridge, but there is something on the fridge. Let’s look.  S: It’s a note.  T: Our friend David prepared the shopping list. Let’s read and complete the shopping list.    *One student reads the shopping list, other complete it.*  T: It’s time to check your answers. Let’s work in pair. Show to each other your shopping lists. Masha, read aloud your answers please.  S: We need some chicken, some ice cream, some apples and some bananas.  T: Excellent! | *5 min* |
| * ***Физминутка***   Time to have a short break. Video | *2 min* |
| * ***Закрепление нового материала***   T: Where is the family on the picture?  C:\Users\user\Desktop\открытый урок Еда\family-shopping.jpg  S: They are at a supermarket.  T: What are they doing?  S: They are buying products.  T: Where else can we buy products?  S: At a greengrocer’s, butcher’s, backer’s, fishmonger’s, market.  T: We need to go to the supermarket. We have got two shopping lists and money. You need to buy all products, but don’t forget to calculate the cost, because you have a certain amount of money. You can find products with their prices on the blackboard.  *Two students read aloud shopping lists. Another student is a shop assistant. He/she names the prices. All students count and put the products into the shopping trolley.*  *C:\Users\user\Desktop\открытый урок Еда\9c0597749c0e2e46b93d6dff8022f5b6.jpg*  *C:\Users\user\Desktop\открытый урок Еда\40961745-.jpg*    T: We bought all necessary products. It’s time for cooking. Imagine that you are chefs. You need to think of your own dish, write down the ingredients and the recipe. Then we read aloud all your recipes and choose the most unusual one.  *Students write down the ingredients and the recipe. Then read aloud and vote.* | *15 min* |
| * ***Информация о домашнем задании***   Write a shopping list for your mother.  C:\Users\user\Desktop\открытый урок Еда\268cbads-1920.jpg | *1 min* |
| * ***Рефлексия***   T: Our lesson is coming to the end.  What new things do you learn during the lesson?  What do you like the most?  Let’s summarize the results of our lesson.   * You have got a ladder on your tables. Put the person on the step of knowledge you think you reached during this lesson.   *Ребята, сейчас вам предстоит оценить насколько правильно вы выполняли все задания. Определите, какое место вы заняли на пьедестале 1,2 или 3?*    C:\Users\user\Desktop\открытый урок Еда\scale_1200.jpg  Show to everybody your results.   * Thank you for the lesson. Goodbye. | *3 min* |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Городского округа Балашиха**

**«Гимназия №1 имени А.В. Баландина»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Составитель: *Орлова Любовь Александровна,***

***Учитель английского языка***

Городской округ Балашиха,

2024 – 2025 учебный год

**Технологическая карта урока по английскому языку**

**Учитель:** Орлова Любовь Александровна

**УМК:** «Английский в фокусе» (Spotlight) 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 11–е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96 с.

**Класс:** 3

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Тема урока:** Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка на примере темы «Моя любимая еда».

**Цель:** формирование функциональной грамотности на уроке английского языка на примере темы «Моя любимая еда».

**Задачи:**

***Образовательная:*** закрепить лексический и грамматический материал, овладеть грамотной устной и письменной речью, уметь самостоятельно формулировать проблему, вести диалог в стандартной жизненной ситуации по теме «Моя любимая еда».

***Развивающая:*** развивать речевые способности, навыки чтения, говорения, аудирования, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать).

***Воспитательная:*** воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища, воспитывать культуру языкового общения.

***Личностно-ориентированная:*** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Основные понятия:** лексические единицы и фразы по теме «Еда» *(Chicken, vegetables, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, eggs, sandwiches, burgers, meat, potatoes, biscuits, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke).*

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

1. Формирование учебно–познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.

***Метапредметные:***

1. Формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах, изученных тем.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.

***Предметные:***

1. Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.
2. Научиться правильно произносить слова.
3. Понимать содержание прочитанного и прослушанного текста.

**Универсальные учебные действия**

***Личностные:*** формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

***Коммуникативные:*** формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы

***Познавательные:*** уметь осознано строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.

***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Межпредметные связи:** математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.

**Технологии:** здоровьесбережения, игровые, коммуникативно–ориентированного обучения, проблемного обучения, системно–деятельностного обучения, ИКТ, проектная, формирования критического мышления.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Виды работы:** речевая разминка, фронтальный опрос, прослушивание песни, игра для закрепления лексических единиц, работа с текстом, ролевая игра, работа по карточкам, составление проекта.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** карточки по теме «Еда», карточки для индивидуальной работы, список покупок, кроссворд, видео с песней, материалы для мини-проекта, карточки для рефлексии.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы обучения** | **Форма деятельности** | **Средства обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Организационный этап** | Практические | Коллективная | Устные вопросы, аудио и видео материал | **Цель** – настроить на общение на английском языке.  *Учитель воспроизводит видео с песней.* | **Цель** – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Учащиеся прослушивают и определяют о чем данная песня.* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Постановка цели и задач урока** | Создание ситуации занимательности | Коллективная, работа в парках, индивидуальная | Карточки | **Цель –** поставить познавательную задачу.  *С помощью вопросов учитель помогает учащимся сформулировать цель и задачи урока, выявляет проблемную ситуацию.* | **Цель** – сформулировать задачу и выявить проблему урока.  *Учащиеся формулируют цель и задачи урока, выявляют самый популярный любимый продукт.* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные: Мотивация** учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **Актуализация знаний** | Познавательные игры, создание ситуации занимательности, словесные, наглядные | Коллективная, индивидуальная, в парах | Кроссворд, карточки | **Цель** – повторение раннее изученной лексики (слова на тему «Моя любимая еда»), формирование математической и естественнонаучной грамотности.  *Учитель просит учащихся расшифровать кроссворд, решив примеры и выявить любимое блюдо другого учащегося.*  *Учитель просит обучающихся распределить продукты по двум категориям: полезные и вредные.* | **Цель** – произнесение раннее изученной лексики.  *Учащиеся решают математические примеры и определяют любимые продукты*.  Учащиеся распределяют слова. | **Коммуникативные:** Использовать наглядные средства для выполнения задания.  **Познавательные:** Повторение изученных ранее изученных и новых лексических единиц. |
| **Усвоение нового материала** | Познавательные игры, создание ситуации занимательности, словесные, наглядные, практические | Коллективная, индивидуальная, работа в парах | Карточки, текст и список покупок | **Цель** – изучение новой лексики. Формирование читательской грамотности.  *Учитель сообщает, что на холодильнике есть какая-то записка, которую нужно прочитать.* | **Цель –** приобрести речевые навыки употребления новых лексических единиц*.*  *Учащиеся читают записку и выявляют то, что им необходимо составить список покупок.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности. |
| **Физминутка** | Здоровье–сбережение | Коллективная | Аудио и видео материалы | **Цель** – смена учебной деятельности на уроке. | **Цель** – обеспечить активный отдых организму в процессе определенной учебной деятельности. | **Познавательные**: Повторение изученных ранее лексических единиц.  **Коммуникативные:** Понимать на слух речь и воспроизводить действия.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **Закрепление нового материала** | Познавательные игры, создание ситуации занимательности, словесные, наглядные, практические | Коллективная, индивидуальная, работа в парах | Карточки, списки покупок,  Игра «Магазин» | **Цель** – закрепить навык употребления новых лексических единиц, формирование финансовой грамотности и креативного мышления.  *Учитель дает задание сходить в магазин и купить продукты по списку, также рассчитать, чтобы хватило денег на все товары.*  *Учитель просит учащихся придумать свое блюдо.* | **Цель** – закрепить речевые навыки употребления новых лексических единиц.  *Учащиеся отправляются в магазин за покупками. Они наполняют корзины продуктами и считают. Чтобы им хватило денег.*  *Учащиеся придумывают свое блюда, его ингредиенты и способ приготовления.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ при выполнении задания.  **Коммуникативные**: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.  **Регулятивные**: Выполнять учебные действия.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества. |
| **Информация о домашнем задании** | Словесные | Коллективная | Тетрадь, учебник | **Цель** – развитие навыков говорения во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  *Write a shopping list for your mother.* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Рефлексия** | Обобщение и систематизация знаний | Коллективная, индивидуальная | Вопросы, лестница успеха | **Цель** –подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *Учитель просит оценить насколько правильно учащиеся выполняли все задания, определить, какое место они заняли на пьедестале 1,2 или 3?* | **Цель –** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы, применяя технологию «лестница успеха», о своих результатах.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную  мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |