**Методическая разработка по предмету «Английский язык»   
  
Метод обучения иностранного языка «Drilling» на примере стихотворения «Little mouse» на начальном этапе изучения английского языка**

*Бурьян Екатерина Владимировна,  
  
учитель английского языка МБОУ «СОШ № 37»,  
  
г. Выборг*

**Тема:** Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). My home! / This is my house!   
**Тип урока:** Урок изучения нового материала. Введение новой лексики и звукобуквенных сочетаний в этих словах.

**Класс:**2   
**УМК:** Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. «Spotlight-2»   
 **Цели:**

***1.*Обучающие**.  
Ознакомить с фонетической стороной речи (нормы произношения новых лексических единиц по теме урока). Изучить правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; некоторые основные звукобуквенные сочетания. Понимать на слух речь учителя и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Изучить синтаксические конструкции английского языка.

**2.Развивающие*.***    
Развивать мышление младших школьников средствами выполнения заданий на анализ и синтез,логику; развивать языковую догадку  
(умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). навыки аудирования; навыки устной речи (артикуляция). Уметь применять метапредметные знания на уроках английского языка.

**3.Воспитательные**.  
Расширять кругозор. Прививать интерес к изучению иностранного языка. Познакомить с небольшими произведениями детского фольклора страны изучаемого языка (стих); персонажами детских книг.

**Задачи:  
1** Усвоить новую лексику по теме «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). My home! / This is my house!»  
  
**2** Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнести слова с соблюдением правильного ударения и их ритмико-интонационных особенностей.  
  
**3** Ввести ассоциативный ряд для облегчения изучения новых слов по теме урока.

**Используемые материалы и оборудование:**

Учебник «Spotlight 2», тетрадь для выполнения классной работы, ноутбук или ПК, колонки, проектор, экран, презентация Powerpoint, подписанные картинки «Little cat» и «Little mouse», картинки со звукобуквенными сочетаниями «wh», «tt»,«ou»,«oor»,«th»,«ea»,рабочие листы с заданием к   
уроку. **Актуальность разработки:**

Готовое задание для практического применения на уроках английского языка на начальном этапе обучения иностранному языку во 2 классах, которое дополняет и упрощает подготовку к уроку.  
  
Может применяться для ознакомления с некоторыми основными буквосочетаниями («wh», «tt»,«ou»,«oor»,«th»,«ea»), а также как фонетическая разминка. После применения методики «Drilling» и разбора стихотворения можно раздать дополнительный раздаточный лист с текстом стихотворения, чтобы выделить или обвести вышеперечисленные буквосочетания. (см. Приложение 1)  
  
Задание включает в себя эффективные методы и приемы обучения иностранному языку. Метод «Drilling» суть которого заключается в многократном повторении лексических единиц или грамматических конструкций для их запоминания и дальнейшей автоматизации. Прием «пирамидки» при обучении чтению новых слов и запоминания правильного произношения звуков в английском языке.  
  
В основе задания лежит опора на ассоциативный ряд и языковую догадку, которые в совокупности легко и с интересом включают в работу на уроке слабомотивированных учеников или учеников у которых есть трудности в изучении английского языка.

Приложение 1  
Текст стихотворения «Little mouse»

"Little Mouse, Little Mouse,  
Where is your house?"  
"Little Cat, Little Cat,  
I have no a flat.  
I am a poor mouse  
I have no house".  
"Little Mouse, Little Mouse,  
Come to my house".  
"Little Cat, Little Cat,  
I can’t do that,  
You want to eat me".