

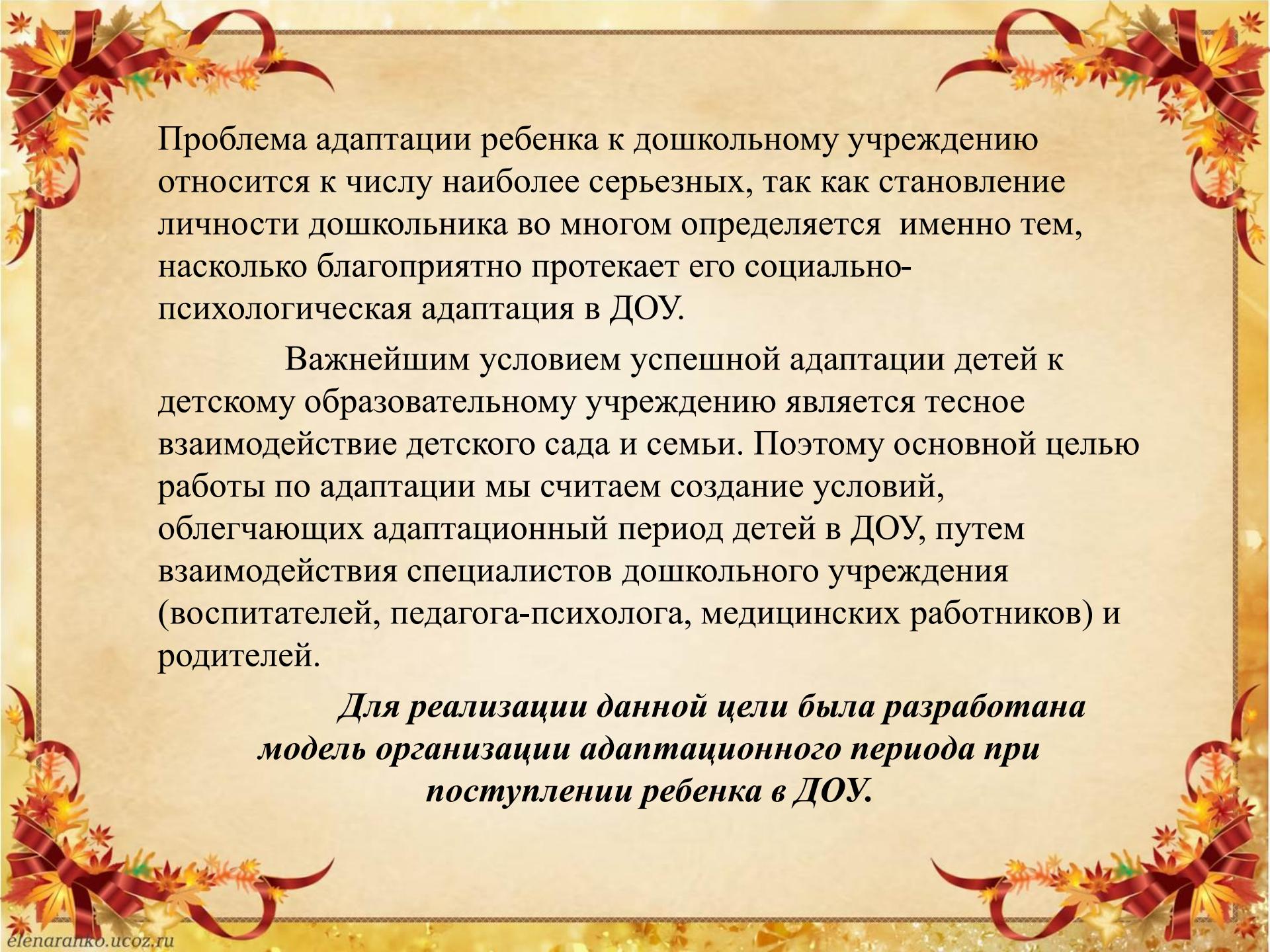
# *Организация адаптационного периода при поступлении ребенка в детское дошкольное учреждение.*

Муниципального казённого дошкольного  
образовательного учреждения комбинированного  
вида

«Детский сад №6 «Ручеёк»  
г. Черкесска

Педагог-психолог:  
Джандарова Анастасия Сергеевна





Проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению относится к числу наиболее серьезных, так как становление личности дошкольника во многом определяется именно тем, насколько благоприятно протекает его социально-психологическая адаптация в ДОУ.

Важнейшим условием успешной адаптации детей к детскому образовательному учреждению является тесное взаимодействие детского сада и семьи. Поэтому основной целью работы по адаптации мы считаем создание условий, облегчающих адаптационный период детей в ДОУ, путем взаимодействия специалистов дошкольного учреждения (воспитателей, педагога-психолога, медицинских работников) и родителей.

*Для реализации данной цели была разработана модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОУ.*

### Прогноз адаптации:

1. Прямой контакт с ребенком.
2. Беседа с родителями.
3. Анкетирование родителей «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ».

### Психолого-педагогическое просвещение воспитателей:

1. Групповые консультации.
2. Письменные консультации.
3. Индивидуальные консультации.

### Психолого-педагогическое просвещение родителей:

1. Письменные консультации
2. Групповые лекции-консультации.
3. Индивидуальные консультации.

### Постепенное вхождение ребенка в группу детского сада:

1. Наблюдение за ребенком.
2. Индивидуальные консультации с родителями.
3. Заполнение листа адаптации.
4. Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ.

### Адаптационные занятия с детьми в группе детского сада:

1. Составление тематического планирования.
2. Занятия с детьми.

### Оценка эффективности работы по адаптации детей к ДОУ:

1. Контрольная диагностика уровня адаптированности ребенка.
2. Анкетирование родителей «Показатели адаптированности ребенка к ДОУ».
3. Подготовка аналитической справки.

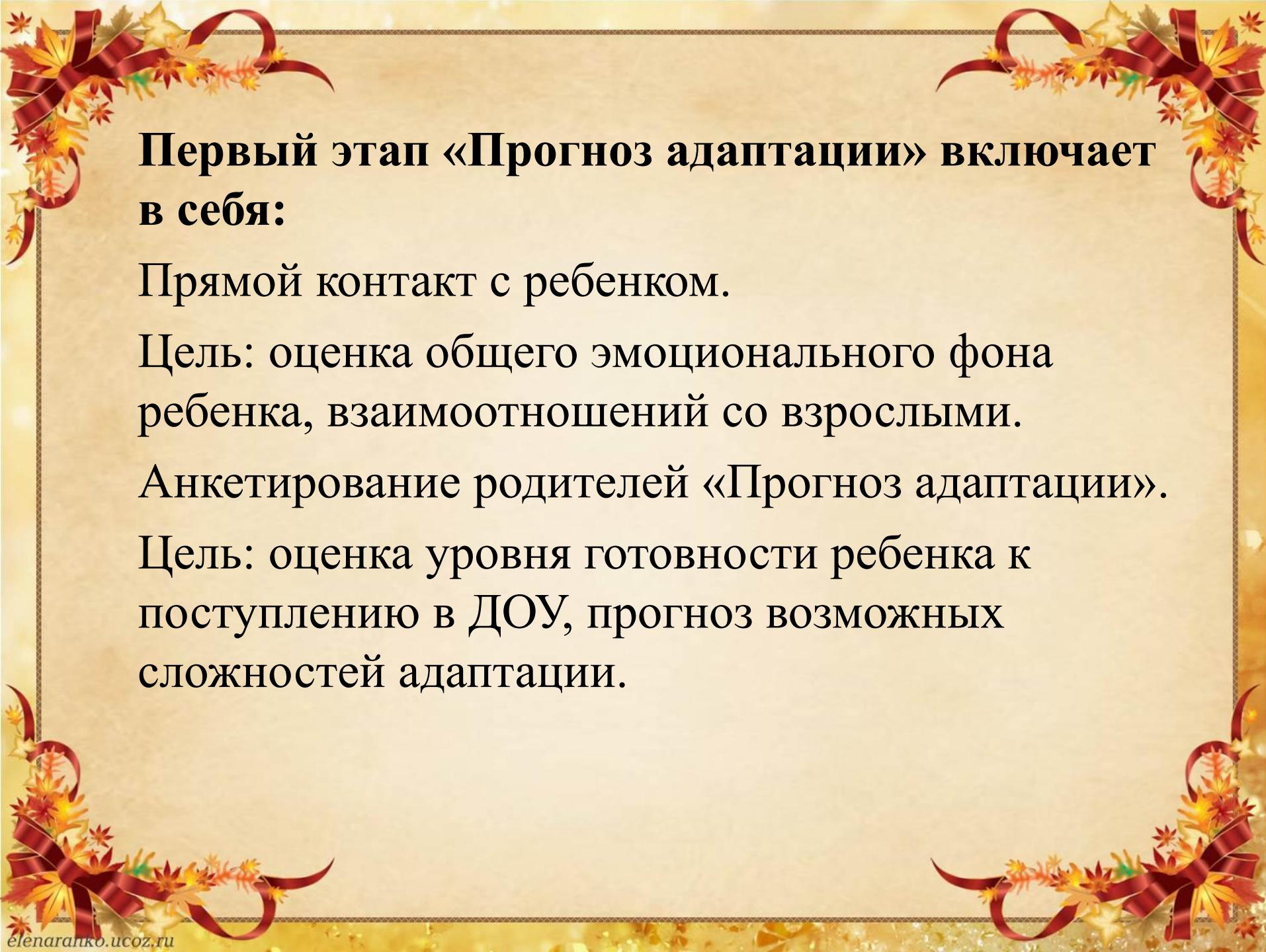
## **Первый этап «Прогноз адаптации» включает в себя:**

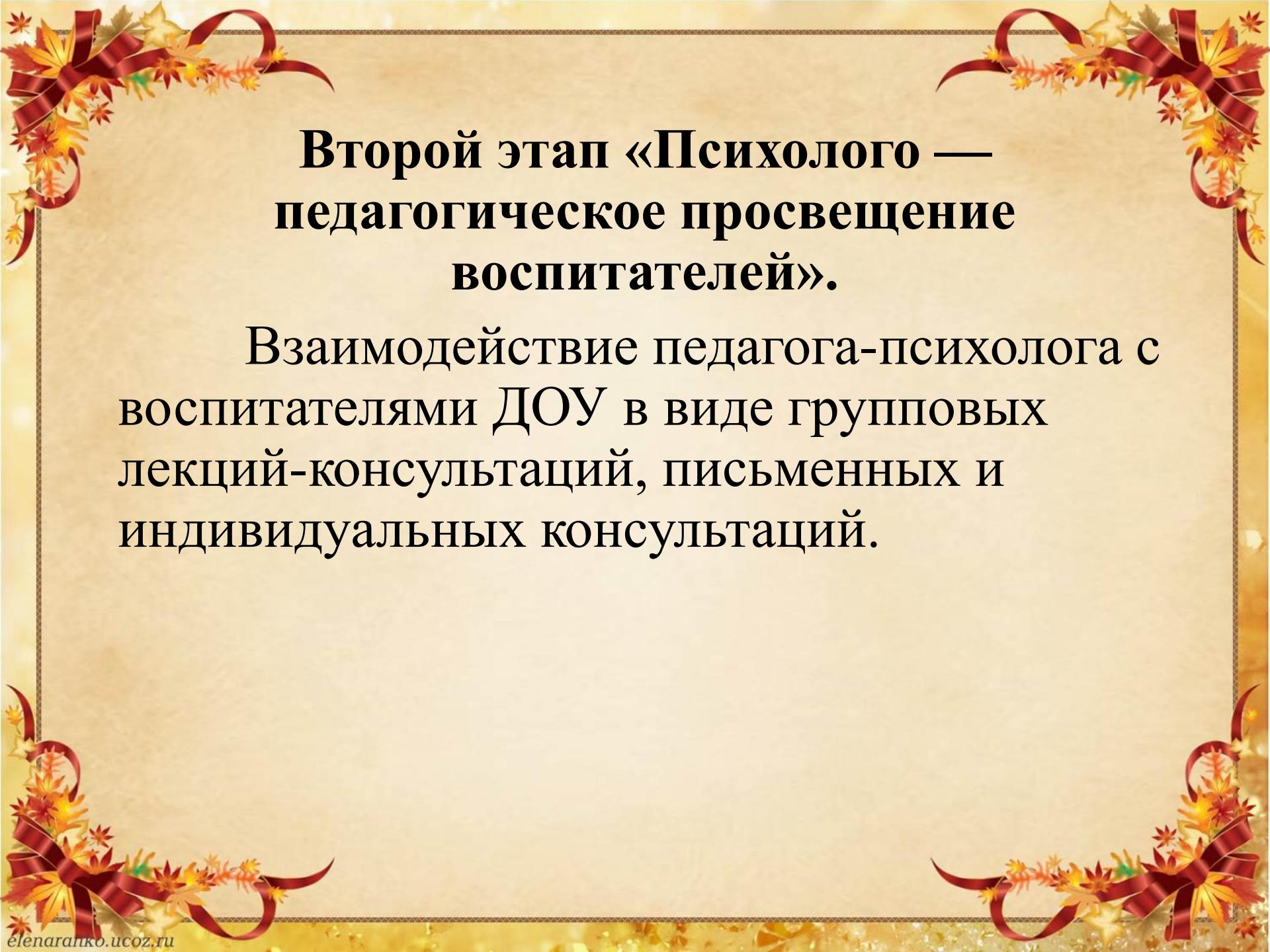
Прямой контакт с ребенком.

Цель: оценка общего эмоционального фона ребенка, взаимоотношений со взрослыми.

Анкетирование родителей «Прогноз адаптации».

Цель: оценка уровня готовности ребенка к поступлению в ДОУ, прогноз возможных сложностей адаптации.





## **Второй этап «Психолог — педагогическое просвещение воспитателей».**

**Взаимодействие педагога-психолога с  
воспитателями ДОУ в виде групповых  
лекций-консультаций, письменных и  
индивидуальных консультаций.**

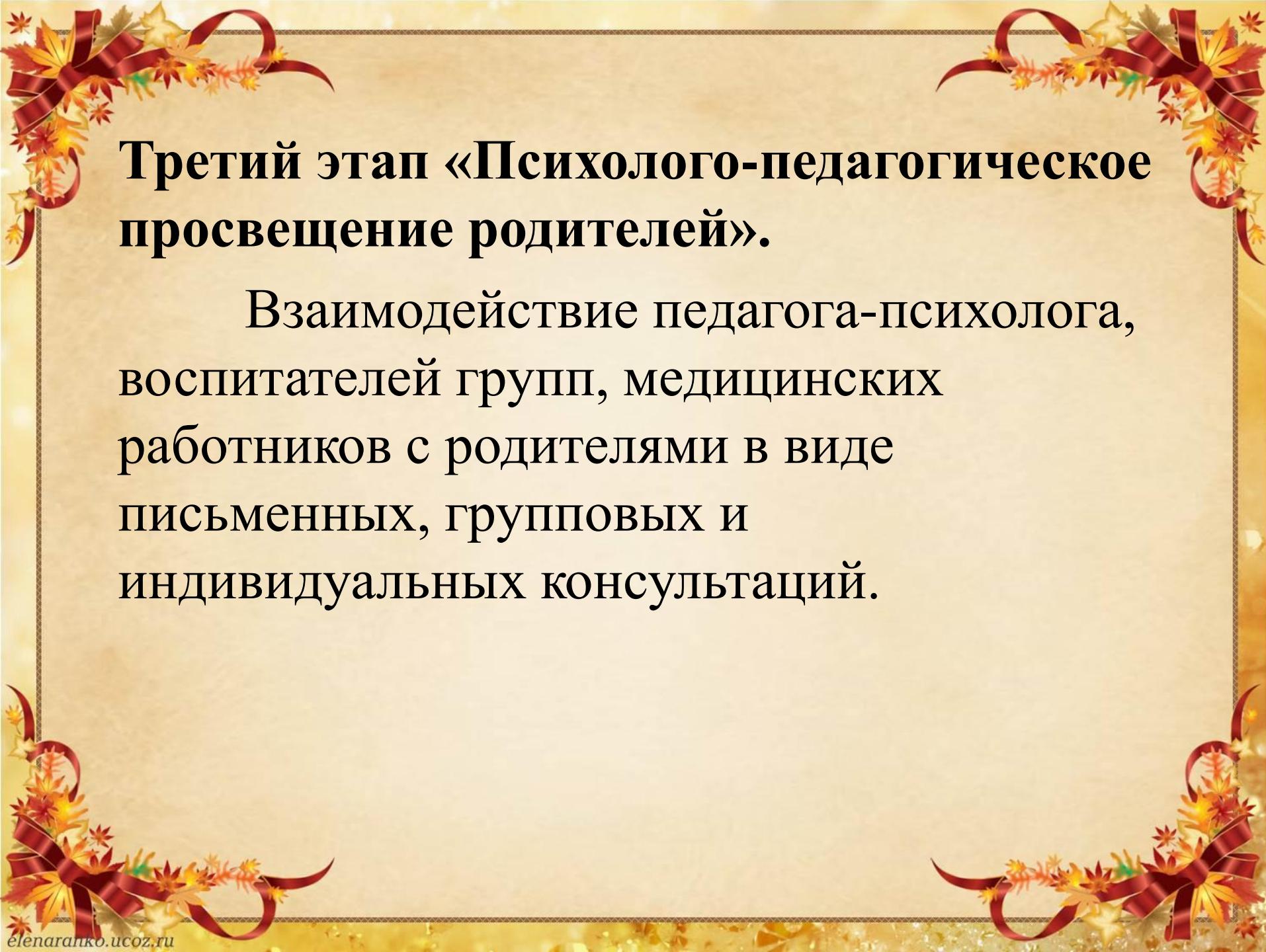
# Организация адаптационного периода при поступлении ребенка в детское дошкольное учреждение.





## **Третий этап «Психолого-педагогическое просвещение родителей».**

Взаимодействие педагога-психолога, воспитателей групп, медицинских работников с родителями в виде письменных, групповых и индивидуальных консультаций.



# Семейный клуб для родителей «СОДРУЖЕСТВО»



## **Четвертый этап «Постепенное вхождение ребенка в группу детского сада».**

Постепенное вхождение ребенка в группу детского сада происходит в соответствии с рекомендациями педагога-психолога, воспитателей, медицинских работников ДОУ.

На данном этапе проводится наблюдение за ребенком, а именно: оценивается его общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения с другими детьми, реакция на изменение привычной ситуации (первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ). Начинается заполнение листа адаптации.

## Лист психологической адаптации.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Данные антропометрии: рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (при поступлении)

рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (через месяц)

Заболевания до поступления \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности \_\_\_\_\_

Привычки \_\_\_\_\_

Показатели психического здоровья	Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
	Эмоциональное состояние																									
	Социальные контакты	с детьми																								
		со взрослыми																								
	Познавательная и игровая деятельность																									
	Реакция на изменение привычной ситуации																									

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог

## Оценка параметров адаптации.

Параметры	Оценка /баллы/			
	3	2	1	
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>ициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>ициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

### *Степень адаптации:*

**ЛЕГКАЯ** – до 15 дней – 16 -20 баллов

**СРЕДНЯЯ** – 15-25 дней – 15 -11 баллов

**ТЯЖЕЛАЯ** – более 25 дней – 10 - 7 баллов



## Пятый этап «Адаптационные занятия с детьми».

С середины сентября, когда почти все дети вошли в группу с обычным режимом, проводятся занятия по адаптации с детским коллективом. Тематическое планирование занятий составлено на основе программы Трясорукова Т.П «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Целью занятий является: гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроя в группе.

Задачами:

создание атмосферы эмоциональной безопасности;

снятие эмоционального и мышечного напряжения;

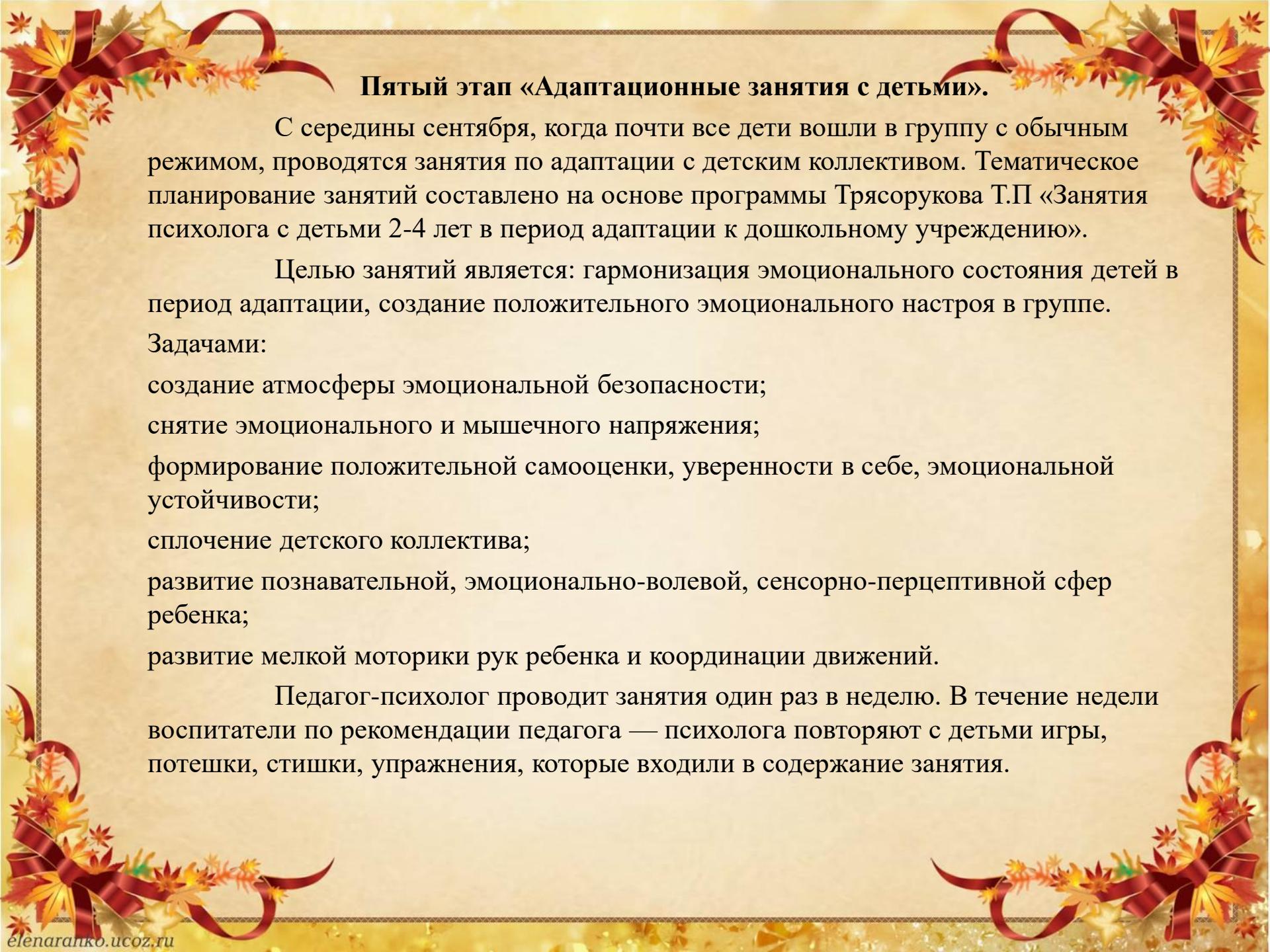
формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;

сплочение детского коллектива;

развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсорно-перцептивной сфер ребенка;

развитие мелкой моторики рук ребенка и координации движений.

Педагог-психолог проводит занятия один раз в неделю. В течение недели воспитатели по рекомендации педагога — психолога повторяют с детьми игры, потешки, стишкы, упражнения, которые входили в содержание занятия.



Рабочая программа «Адаптируемся вместе» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №6 в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО направлена на сопровождение детей в адаптационный период, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит психопрофилактический и развивающий характер и ориентирована на детей 2-4 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

### **1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия в игре.

**Задачи:**

- создавать в группе эмоционально комфортную атмосферу;
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- создавать условия для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- создавать условия для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- формировать произвольное поведение, умение действовать по сигналу и соответственно правилам игры;
- развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
- развивать чувство ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

Структура занятий:

1. Приветствие.
2. Введение в игровую ситуацию.
3. Игры.
4. Подведение итогов.

Занятия проводятся в группе детского сада, 1 раз в неделю.

Количество занятий: 7 занятий (1 занятие в неделю).

Используемые методы и техники: игро-терапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия.

Все занятия – игровые, так как игра – это основная деятельность ребенка.

Диагностическое сопровождение.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. Данная методика проводится индивидуально два раза с каждым ребенком: первичная диагностика — август-сентябрь; контрольная диагностика — октябрь.

Оценка эффективность программы.

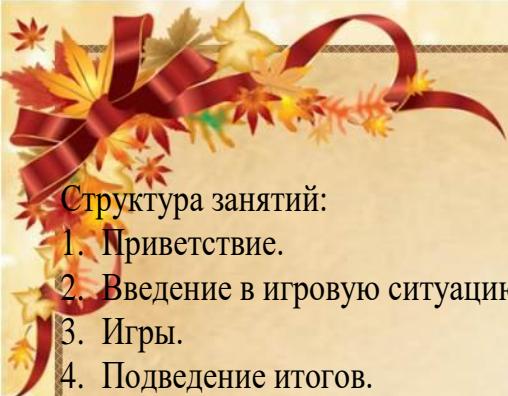
На основе результатов диагностики проводится анализ эффективности работы по программе.

Этапы реализации программы:

- сентябрь – первичная диагностика детей;
- сентябрь – октябрь – занятия по программе;
- октябрь – контрольная диагностика.

Предполагаемый результат.

Преобладание у детей позитивных эмоций, снижение количества соматических заболеваний, положительная динамика в речевом развитии, поведении, эмоциональной сфере.



**Тематическое планирование  
занятий с детьми младших групп по адаптации**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема или цель занятия</b>	<b>Формы, методы занятий</b>
1.	«Божья коровка»: создание положительного настроя в группе; развитие умений действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия; развитие внимания, речи, воображения.	Игра «Поймай Божью коровку», игра «Божья коровка замерзла», рисование «Божья коровка», коллаж «Цветочная поляна».
2.		
3.	«Листопад»: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и	Игра — гимнастика
	мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышение двигательной активности; развитие	«Прогулка по осеннему лесу»,
	умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться по их темп; развитие слухового	групповая аппликация
	внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.	«Осенний пейзаж».
4.	«Зайка»: создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения подражать	Игра (на основе потешки)
	движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения	«Поиграем с зайчиком», игра
	подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной	«Что любит зайчик ?»
	активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия.	
5.	«Мишка»: сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения,	Игра «Поиграем с Мишкой»,
	тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом	рисование «Обед для
	стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания,	Мишки».
	речи, воображения.	
6.	«Котята»: формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать,	Игра «Поиграем с котиком»,
	поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх,	игра «Рыбалка».
	грусть, радость), слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, моторики,	
	координации движений, внимания, речи, воображения.	
7.	«Цвет моего настроения»: определение эмоционального состояния ребенка.	Диагностическая игра.

# Тема занятия: Знакомство «Солнышко и тучка».

Цели, задачи занятия:

- Развитие двигательных навыков, снижение телесного и психоэмоционального напряжения.
- Активизация восприятия (по цвету).
- Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, правилами игры.

Содержание занятия.

Приветствие – игра «Знакомство» 

Игра-песенка «Солнышко и тучка».

Игра «Собери солнышко»

СВЕТИТ  
СОЛНЫШКО  
ДЛЯ  
ВСЕХ!



СВЕТИТ  
СОЛНЬШКО  
ДЛЯ  
ВСЕХ!



# Тема занятия: «Мишка и зайчик».

Цели, задачи занятия:

- Снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения.
- Активизация внимания.
- Развитие мелкой моторики и двигательной координации.

Содержание занятия.

- Приветствие – игра «Делай, как я».
- Игра «Мишка и зайчик».
- Игра «Угощение»
- Игра-песня «Веселые медвежата»

Области интеграции:

- 1.Музыкальное развитие
- 2.Познание.
- 3.Социализация (любовь к животным)
- 4.Физкультура
- 5.Коммуникация (слуховое восприятие)



# Тема занятия: «Листопад»

Цели, задачи занятия:

создание атмосферы эмоциональной безопасности;

снятие эмоционального и мышечного напряжения;

снижение импульсивности,

повышение двигательной активности;

развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми,

подстраиваться по их темп;

развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи,

воображения, творческих способностей.

Содержание занятия.

Игра — гимнастика

«Прогулка по осеннему лесу», групповая аппликация «Осенний пейзаж».









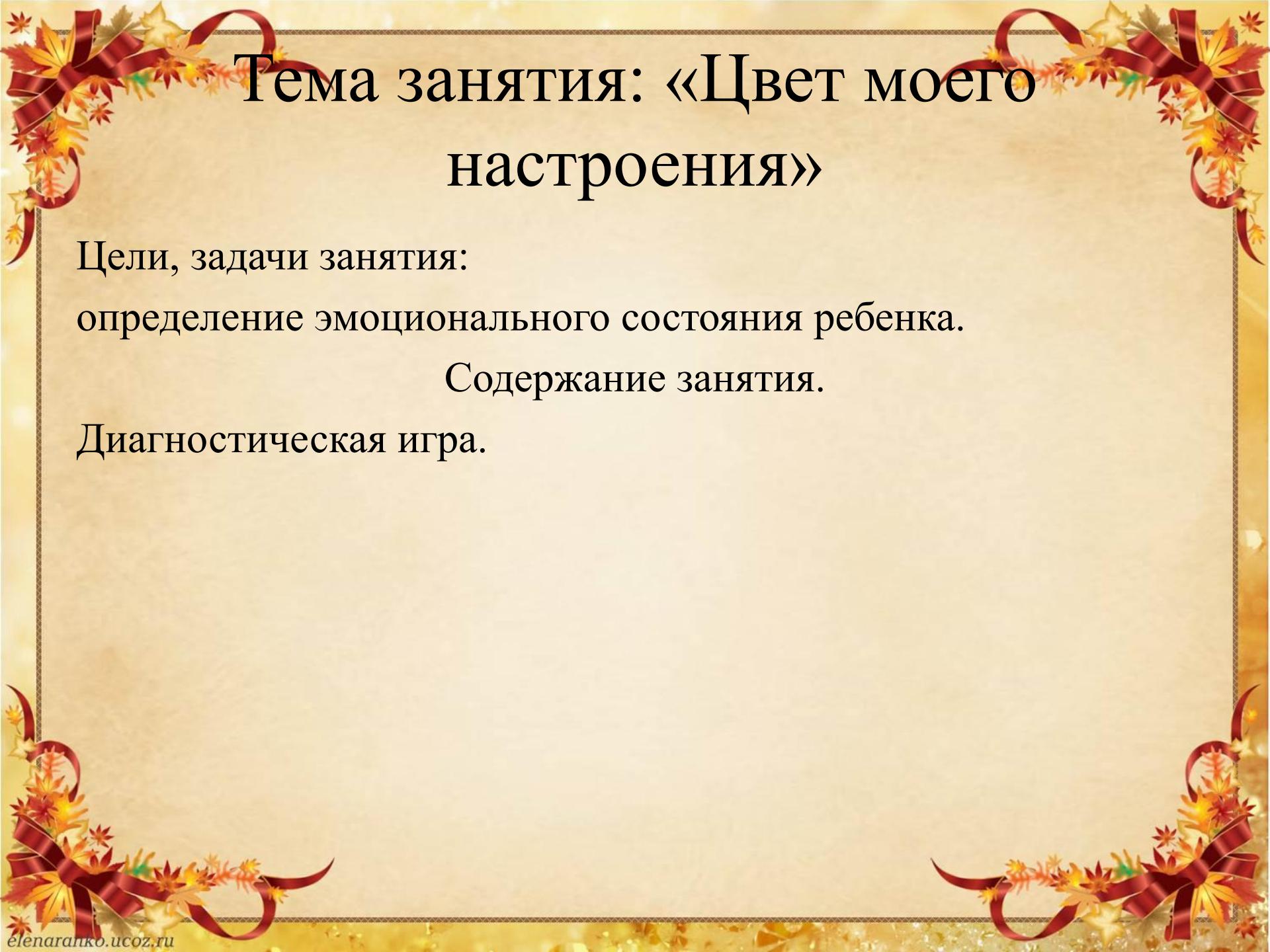
# Тема занятия: «Цвет моего настроения»

Цели, задачи занятия:

определение эмоционального состояния ребенка.

Содержание занятия.

Диагностическая игра.





## **Шестой этап «Оценка эффективности работы по адаптации детей к ДОУ».**

На данном этапе проводится следующая работа:

Контрольная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ, анализ листов адаптации.

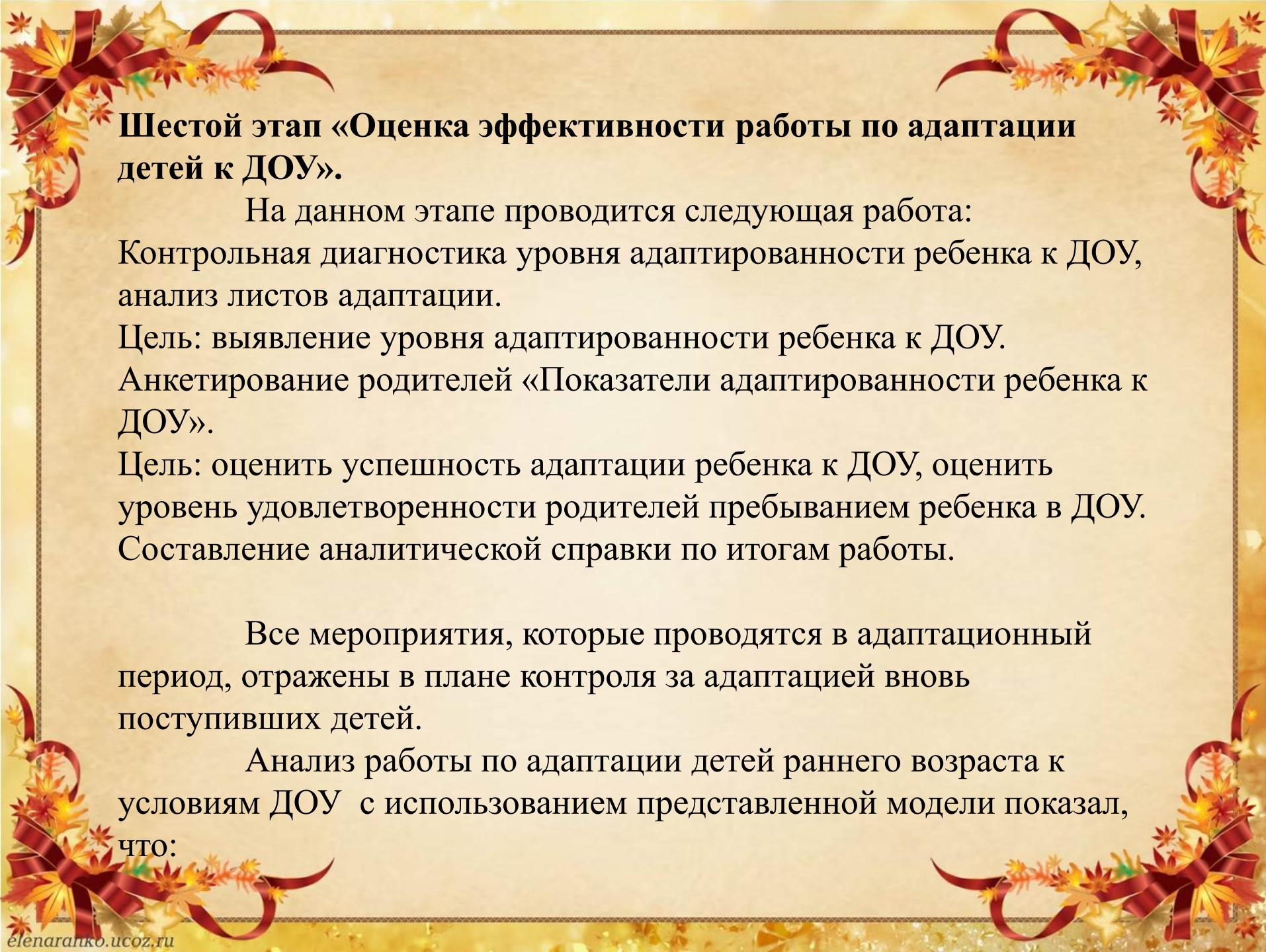
Цель: выявление уровня адаптированности ребенка к ДОУ.

Анкетирование родителей «Показатели адаптированности ребенка к ДОУ».

Цель: оценить успешность адаптации ребенка к ДОУ, оценить уровень удовлетворенности родителей пребыванием ребенка в ДОУ. Составление аналитической справки по итогам работы.

Все мероприятия, которые проводятся в адаптационный период, отражены в плане контроля за адаптацией вновь поступивших детей.

Анализ работы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ с использованием представленной модели показал, что:

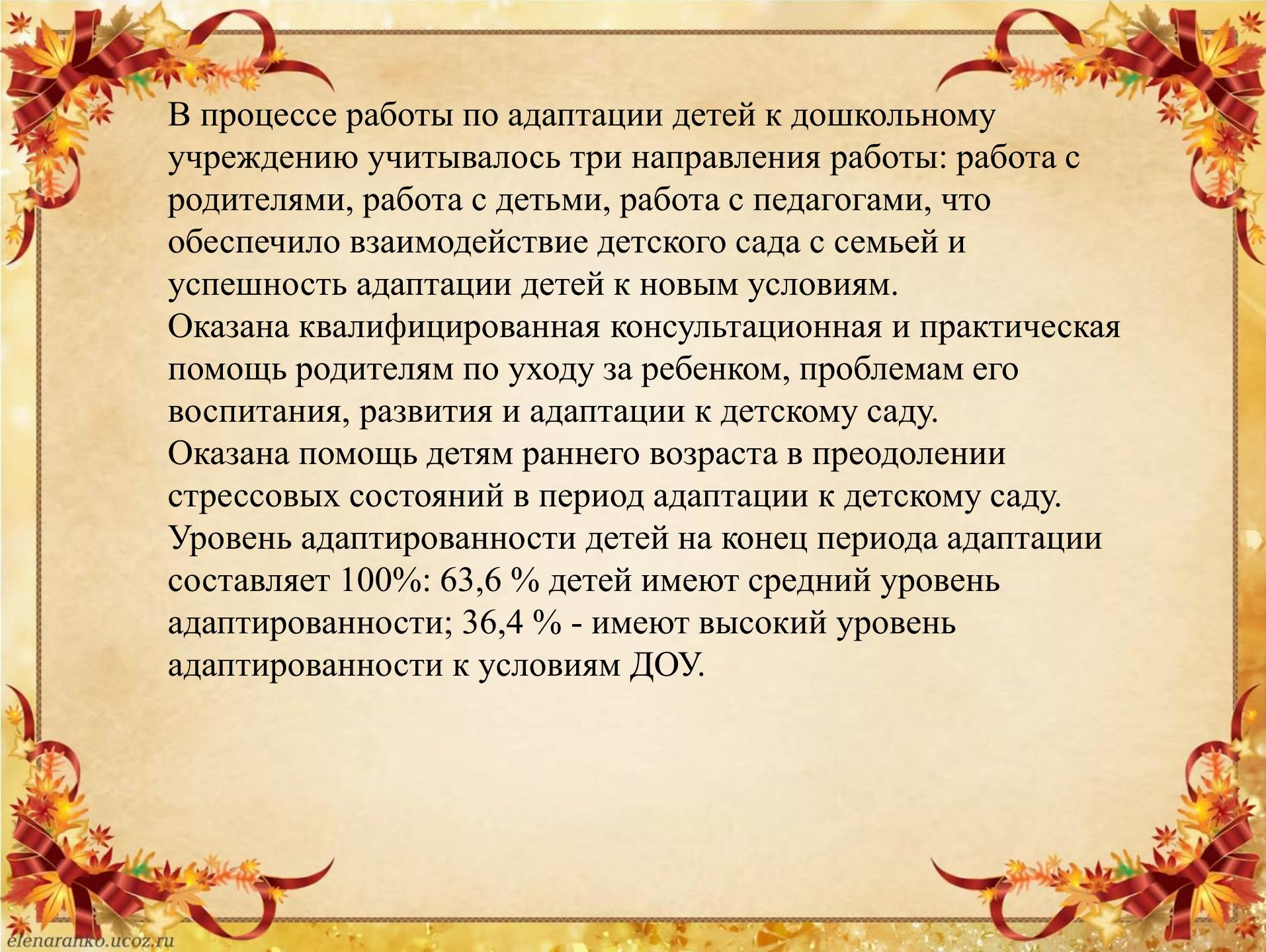


В процессе работы по адаптации детей к дошкольному учреждению учитывалось три направления работы: работа с родителями, работа с детьми, работа с педагогами, что обеспечило взаимодействие детского сада с семьей и успешность адаптации детей к новым условиям.

Оказана квалифицированная консультационная и практическая помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Оказана помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду.

Уровень адаптированности детей на конец периода адаптации составляет 100%: 63,6 % детей имеют средний уровень адаптированности; 36,4 % - имеют высокий уровень адаптированности к условиям ДОУ.



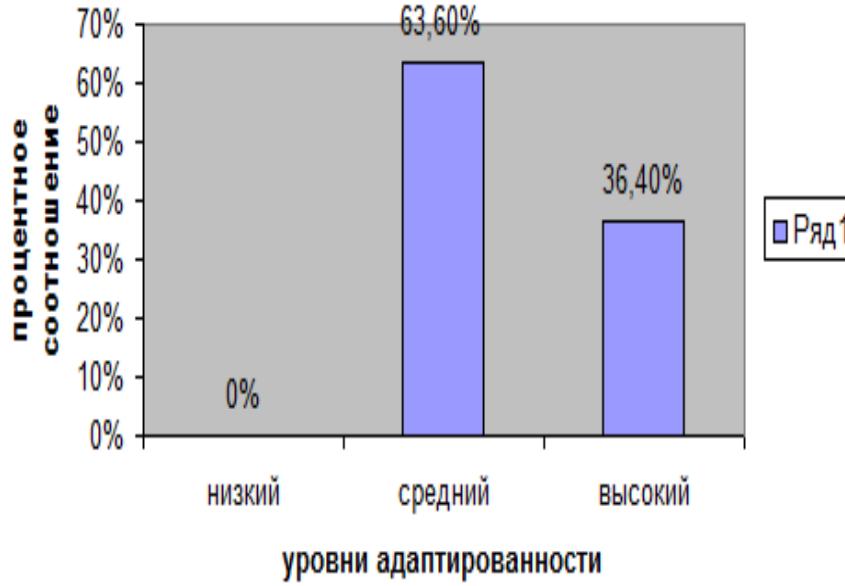
## Динамика уровня адаптированности к дошкольному учреждению

Обобщив результаты диагностического обследования, можно сделать вывод, что процесс адаптации детей раннего возраста протекает благополучно. Воспитанников с низким уровнем адаптированности нет, со средним уровнем адаптированности – 63,6 % , с высоким уровнем – 36,4 %. Общий эмоциональный фон поведения детей стал положительным, снизилась тревожность, ребята стали проявлять активность в познавательной и игровой деятельности, свободно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми

### Первичная диагностика



### Контрольная диагностика



# Литература

1. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2011.».
2. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011.
3. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» / А.С. Роньжина.-М.: Книголюб, 2005.



**Спасибо за внимание.**

