Технологическая карта урока

Предмет: **математика**  Класс:  **1**

Автор: **Иванова Мария Алексеевна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18 г.Твери

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток** | | |
| **УМК** | Школа России | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания | | |
| **Цели** | 1. Познакомить с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям».  2. Повторить зависимость между компонентами и результатами действия сложения.  3. Использовать изученные приёмы сложения при решении текстовых задач. | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения** | **УУД** | |
| Уметь складывать числа с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. | *Личностные:* уметь проводить самооценку*.*  *Регулятивные:*  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  высказывать своё предположение  *Познавательные:*  уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Коммуникативные:*  уметь оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других | |
| **Организация пространства** | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Фронтальная, в парах, индивидуальная. | | Учебник «Математика», ч. 2, 1 класс, Моро М.И.Презентация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| 1.Организационный момент  **Цель:**включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.  1-2 минуты | *- Громко прозвенел звонок.*  *Начинается урок.*  Весеннее солнце на небе проснулось.  Нам, ребята, улыбнулось.  Глазки тихо закрываем,  руки к небу поднимаем.  Лучик солнышка возьмём  и к сердечку поднесём. **(Слайд 1)**    - Вы чувствуете солнечное тепло?  Подарим свои улыбки друг другу.  Пусть сегодня на уроке благоприятствует тёплая, дружеская атмосфера!  - Проверьте глазками - все ли готово к уроку. Урок у нас будет необычный. Мы сегодня на уроке математики проведем весеннюю математическую экскурсию. | Включение в деловой ритм. | Проверяют самостоятельно готовность к уроку.  Записывают дату в тетради. Выполняют минутку чистописания. | *Личностные:* самоопределение.  *Регулятивные:*  целеполагание,  планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 2.Актуализация знаний  **Цель:**повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  4-5 минут | - С какого этапа начинаем урок?  *(Повторяем то, что знаем)*  - С какой целью мы это делаем?  (Эти знания помогу нам сегодня на уроке)  -Закройте глаза (звучит пение птиц). 1. Числовые выражения в пределах 20 (сложение по частям)  Посмотрите на **слайд 2**    -Что за преграда на пути в парк? Давайте попробуем преграду преодолеть, но вот незадача – ошибаться нельзя, иначе путь в парк будет закрыт.  -Сколько всего прибавили к числу 9? *(4)*  -Как прибавляли?  *(По частям: сначала 1, а потом 3.)*  *-*Почему именно так прибавляли 4?  *(к 10 удобнее прибавить число)*  -Какое задание мы сейчас выполняли? Какое умение отрабатывали? *(Прибавляли к числу по частям: сначала до 10, а потом оставшуюся часть)*  -Вы успешно справились с этой задачей, и мы можем продолжить нашу экскурсию.  2. Состав числа 10  - Кто на своих крыльях приносит весну?   - Первые вестники весны – это птицы**.**  -Птички принесли на своих крыльях числа, только все они перепутались. **(слайд 3)**  -Ребята, давайте поможем птицам заселить домик, вставляя в окошечко нужное число.  -Вы будете работать в своих рабочих листах, заселять домики.  -Что будем повторять с помощью данного задания? Состав числа 10.  - Что мы знаем о числе 10?  *(Число 10 – первое двузначное число из разряда десятков, состоит из 10 единиц.10 единиц составляют 1 дес. 10-круглое число, к нему удобно прибавлять остальные числа.)*  (Проверка: 1 ученик – на доске)  -Ребята, что мы повторили, выполняя данное задание? *(состав числа 10)*  -Оцените свою работу в рабочих листах на полях.  3. Создание проблемной ситуации  -Красавица Зима не хочет от нас уходить, она нагнала тучи и закрыла солнышко. Разгоним тучи.  **(На доске картинки: солнышко и тучи с выражениями)**  *8+4 5+2*  *5+5 8+5*  *9 +4 6+4*  -Какое задание вы можете предложить? *(найти значение выражений)*  -Что общего во всех выражениях? *(сумма)*  *-*Давайте разгоним тучи, найдем значение выражений.  -Какие тучи с выражениями мы не сумели разогнать? Почему эти выражения вы считаете трудными?  (8+4, 8+5, 9+4- значение таких выражений мы не умеем находить  - Вы хотите научиться находить значение таких выражений? | Выявляет уровень знаний.  Повторение сложения в пределах 20, подготовка к сложению с переходом через десяток.  Организует повторение состава числа 10.  Создаёт проблемную ситуацию. | Отвечают на вопрос.  Находят неизвестное число, решая цепочку примеров в пределах 10.  Дети находят значение выражений, преграда исчезает  Заселяют домик (состав числа 10).  Анализируют. Делают выводы.  Находят значения в выражениях изученных видов. Определяют выражения, с решением которых не могут справиться. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  высказывать своё предположение.  *Познавательные:* логические.  *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других. |
| 3.Постановка учебной задачи.  **Цель:**обсуждение затруднений  4-5 минут | -Какова же будет тема урока? *(Нахождение значение выражений нового вида)*  -Какая же цель стоит перед нами? *(научиться решать выражения вида 8+4,9+5)*  - Тема урока: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».  ***Решение выражений вида 9+4, 8+4*** | Активизирует знания учащихся. | Ставят цели, формулируют тему урока. | *Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  высказывать своё предположение  *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других. |
| 4.«Открытие нового знания»  **Цель:**решение устных задач и обсуждение проекта её решения.  7-8 мин | *-* Итак, вернёмся к нашим трудным выражениям.  Как же нам найти результат? Какие у вас есть мнения, предложения, варианты?  (С помощью таблицы, по линейке, по пальцам, …)  - Линейку мы с собой всегда носить не будем, пальцев нам не хватит, а в таблице суммы только до 10.  - Как же быть?  -Сейчас мы вместе с вами попробуем найти способ нахождения значения у выражений данного вида.  -Вы будете работать в своих рабочих листах. Нам поможет наборное полотно и модели этих чисел.  **Слайд 4.**    *9+4*  *9 - синих кружков*  *4 – красных кружка*  (На слайде наборное полотно с двумя рядами карманов, по 10 карманов в каждом ряду).  -Чему равно первое слагаемое в выражении? (9) Поставим столько кружков синего цвета в верхний ряд, а вы закрасьте столько же кружков синим цветом в верхнем ряду.  - Сколько надо прибавить к 9? (4)  -Сколько красных кругов ещё поместится в верхний ряд? Раскрасьте (1)  -Сколько кругов стало в верхнем ряду? (10)  -Значит, нам нужно второе слагаемое 4 разбить на части. А на какие? *(1 и 3)*  -Сколько красных кругов нам осталось ещё прибавить? (3)  -Поставим их в нижний ряд. Сколько всего кругов получилось в двух рядах? (13)  -Как мы к 9 прибавляли 4? *(по частям: сначала дополнили до 10, а потом прибавили оставшуюся часть)*  - Проверим своё предположение по учебнику с. 64 – **9+4**  *(Чтение объяснения)*  *-*Посмотрите, как можно записать кратко решение: 9+4=13     1. 3   **-**Чему мы научились?  - Как мы выполняли сложение?  *( По частям)*  - На что обратим внимание?  *( При прибавлении первой части получаем 10)*  -Т.е. что мы переходили? *(Десяток)*  - Что образует десяток*? (Новый разряд, разряд десятков)*  - Как мы можем назвать сложение данного вида? *(Сложение с переходом через разряд)*  - Какой этап урока мы завершили? *(Открытие новых знаний)*  -Ребята, мы разогнали ещё одну тучу. Наше солнышко ещё не выглянуло полностью из-за туч. | Организует исследование проблемной ситуации. Организует фронтальную работу.  Организует работу с учебником. | Делают предположения, анализируют, делают выводы.  Читают, рассматривают, объясняют. | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование.  *Познавательные:* моделирование, логические.  *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других |
| Физкультминутка | Мы хорошо потрудились, а теперь немного отдохнём- «Мостик отдыха».  Все умеем мы считать  Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)  Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши.)  Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)  Руки за спину положим, (Руки за спину.)  Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)  И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.) | Организует выполнение физкультминутки. | Выполняют физкультминутку. |  |
| 4.Первичное закрепление  **Цель:**проговаривание нового знания.  4-5 минут | - Ребята, давайте вспомним, какую цель мы перед собой ставили, чему нам нужно было научиться?  *(научиться решать выражения нового вида)*  -А как же их надо складывать? *(По частям, сначала дополняя первое слагаемое до 10.)*  *-*Как называется такое сложение?  *( С переходом через разряд)*  *-*Мы этому уже хорошо научились или надо ещё потренироваться? *(Надо ещё.)*  -К какому этапу урока мы переходим? Чему будем учиться?  ( Будем применять новые знания, отрабатывать умение выполнять вычисления с переходом через разряд)  - Задания будем выполнять на рабочих листах.  -1 выражение выполним совместно*. (Учитель на доске, дети в рабочих листах)*  -А теперь попробуйте найти значение оставшихся выражений в парах*.* Если у вас возникнут затруднения, вы можете использовать наборное полотно.  *(2 ученика с комментированием и проговариванием алгоритма и записи)*.  -Ребята, какое умение мы отрабатывали, выполняя данное задание? *(Умение выполнять сложение с переходом через разряд)*  -Ребята, мы разогнали ещё одну тучу. Наше солнышко заслоняет последняя туча. | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.  Организует работу в парах. | Проговаривают алгоритм вычислений. | *Регулятивные:*проговаривать последовательность действий. *Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других |
| 5.Самостоятельная работа (дифференцирован  ные задания)  с самопроверкой  **Цель:**каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.  4-5 минут | -Птицы рады весне, солнышко светит всё ярче и ярче. Снег тает, тает, тает. Появились ручейки - выражений.  -Какую задачу мы перед собой поставим? Какие знания и умения нам пригодятся при выполнении данного задания?  -Выберите из предложенных заданий одно и выполните его в рабочих листах.  1 уровень:    2 уровень:    3 уровень:    Проверка по эталону (слайду).  Оцените себя, нарисовав на полях сигнал светофора:  - было легко, справился без ошибок,  - есть затруднения, нужно ещё поработать  - трудно, нужна помощь | Организует самостоятельную деятельность по применению новых знаний. | Выполняют самостоятельную работу, выбрав себе задание. Осуществляют самопроверку. | *Личностные:*  самоопределение.  *Регулятивные:*  оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; |
| Физкультминутка на внимание | Мы хорошо потрудились, а теперь немного отдохнём - «Мостик отдыха».  -Будьте внимательны. Если я называю число больше 10, то вы поднимаете руки вверх. Если меньше 10, то обнять себя руками.  Равно 10- пожать руку соседу. | Организует выполнение физкультминутки. | Выполняют физкультминутку сидя за партой. |  |
| 6.Включение нового знания в систему знаний и повторение  **Цель:**повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  7-8 минут | -Продолжаем нашу экскурсию.  - Перед нами кораблик с задачей.  (учитель показывает слайд и сложенный кораблик из бумаги)  **Слайд 5**  -Какое следующее задание будем выполнять? Какое умение отрабатывать? *(решить задачу)*  -Прочитаем задачу  (*1 ученик из кораблика достаёт листок с текстом задачи и зачитывает её):*  *Света нашла 8 подснежников, а Дима – 3 подснежника. Сколько всего подснежников нашли ребята?*  О чём задача*? (о подснежниках)*  -Кто собирал подснежники? *(Света и Дима)*  -Что известно? *(количество подснежников, которые собрала Света и количество подснежников, которые собрал Дима)*  -Что неизвестно? *(общее количество подснежников)*  -Можем ли мы это узнать и как? *(сложением – нахождение суммы).*  Решите задачу в группах ( 5 минут)  *(по 4 человека)*:  1- Чтение задачи (чтец)  2-составление схемы к задаче и запись решения (секретарь)  3- следит за соблюдением регламента работы, используя песочные часы (хранитель времени)  4-зачитыват решение задачи (спикер)  Проверка. Выступление спикеров.  -Какое задание вы выполняли? Чему учились? Помогло ли нам полученное сегодня знание выполнить это задание? Как мы находили сумму? *(Прибавляли по частям: сначала дополняли до 10, а потом – прибавили оставшуюся часть)*  Оцените свою работу.  *-*Вы сумели справиться с решением задачи и наш кораблик отправляется в путешествие по ручейку дальше.  **Слайд 6**    - Ребята, посмотрите на наше солнышко, давайте разгоним последнюю тучку. (8+5)  -Какое умение нам поможет выполнить это задание*? (устно комментируют- тучка исчезает)* | Организует работу над задачей.  Проводит подготовку к следующим темам.  Организует работу учащихся в группах: у каждого члена группы бейджик с указанием выполняемой роли | Читают, решают задачу. Сравнивают своё решение задачи с эталоном. Изменяют вопрос.  Вычисляют и объясняют решение примеров. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  высказывать своё предположение.  *Познавательные:*общеучебные.  *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других |
| 7.Рефлексия деятельности. Итог урока.  **Цель:**осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  2-3 минуты | *-*Давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  -Что мы не умели, а теперь научились?  -Как нужно складывать однозначные числа с переходом через разряд?  Закончите фразы **(на слайде 7):**    -Что было интересно?  - Мы сегодня совершили маленькую весеннюю экскурсию. Нам повстречались и птички, и ручейки примеров, и кораблик с задачей, солнышко радовалось за нас.  А теперь весна-красна перед нами. **Слайд 8**.    У вас на партах есть конверт. Достаньте оттуда подснежники.  Если у вас на уроке было хорошее настроение, поднимите распустившийся цветок, а если вам было тревожно, выберите нераспустившийся бутон. | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель т результат, степень их соответствия. | *Личностные:* смыслообразование.  *Познавательные:* рефлексия.  *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других. |