

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Богданихский детский сад «Улыбка»

Конспект непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы с учетом принципа интеграции образовательных областей по теме: «Сбережем лес вместе»

Автор работы:

Ли Елена Борисовна

Дата рождения: 29.06.1974 г.

Место работы:

МБДОУ Богданихский детский сад «Улыбка»

Должность:

Воспитатель

Стаж работы в данной должности:

22 года.

2024 г.

**Пояснительная записка к конспекту непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми старшей группы с учетом принципа интеграции образовательных областей по теме: “Сбережём лес вместе!”**

Для дошкольников средней группы, особое значение имеет освоение навыков логического и пространственного мышления, которое осуществляется в процессе познавательной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений развивает личность, интеллект, формирует логику и абстрактное мышление. Обостряет внимание и память, развивает речь и способствует максимально комфортной интеграции дошкольника в окружающий мир. Познавательное развитие детей 4-5 лет помогает развить такие качества, как любознательность, достижение целей, дисциплина. Ознакомит с пространственной и временной логикой

Стремясь к тому, чтобы дошкольники понимали и усваивали необходимые для жизни и развития знания, умения и навыки, воспитатели предлагают все новые и более интересные подходы к образовательно-воспитательной деятельности детей.

Так, опираясь на ведущую деятельность дошкольников (игру) и на стремление продолжить развивать логическое и пространственное мышление, ведущей идеей занятия стало использование дидактической игры, как метода воспитания и обучения. Что послужило повышению интереса дошкольников к образовательной деятельности, развития сосредоточенности и обеспечению лучшего усвоения материала.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми  
средней группы с учетом принципа интеграции образовательных областей  
по теме: «Сбережём лес вместе!»**

Тема НОД: «Сбережём лес вместе!»

Тип НОД: интегрированное.

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Место НОД в изучении темы: НОД проведена в соответствии с календарным планом воспитательно-образовательной работы по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Богданихский детский сад «Улыбка».

Цель НОД: освоение детьми элементарных обозначений охраны природы (знаки, эмблемы); овладение конкретными приёмами в умственной сфере; стимулирование развития самостоятельного и нестандартного мышления, что будет способствовать развитию интеллектуальной культуры в целом.

Задачи приоритетной образовательной области

«Познавательное развитие»:

- расширять и уточнять представления детей о лесе, поведении в лесу, размере, о его защите;
- развивать память, логическое мышление, внимание, речь;
- развивать познавательную активность;
- развивать навыки аппликации.

Задачи в интеграции образовательных областей:

1. Образовательная область «Речевое развитие»:
  - расширять словарный запас детей в ходе игровой деятельности;
  - развивать артикуляционный аппарат детей;
  - развивать монологическую и диалогическую речь;
  - развивать интерес к художественному слову.
2. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»:
  - формировать умение работать в команде, помогать сверстнику;
  - способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, умение выслушивать их, своевременно реагировать на призывы о помощи;
  - способствовать повышению эмоционального настроения воспитанников.
3. Образовательная область «Физическое развитие»:
  - воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению двигательных действий;
  - снятие психо-эмоционального напряжения;
  - развивать мелкую моторику посредством игр и пальчиковой гимнастики;
  - профилактика нарушения осанки, использование здоровые сберегающих технологий.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
  - продолжать развивать навыки аппликации;
  - совершенствовать умение располагать объекты на макете;
  - совершенствовать навыки работы с клеем.

Используемое оборудование для детей: макет леса, цветная бумага синяя, красная, желтая, карточки с изображением чистого воздуха, грибов, ягод, животных, книга, для демонстрации, знаки, что нельзя делать в лесу, заготовки для детей, цветные карандаши.



## 2.1. Конспект НОД.

Содержание этапа, деятельность педагога	Деятельность обучающихся (воспитанников)
<b>Вводный этап: 5 мин.</b>	
<b>Цель:</b> создание положительного настроения, мотивация детей на образовательную деятельность.	<b>Цель:</b> создание положительного настроения, мотивация детей на образовательную деятельность.
	Дети проходят в группу. Их встречает воспитатель.
<p>- Здравствуйте, ребята. - Давайте встанем с вами в круг и поприветствуем друг друга.</p>	Дети отвечают: здравствуйте.
<p>- Колокольчик озорной ты ребят в кружок построй, Собрались все дети в круг слева друг и справа друг. Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнемся. - Молодцы ребята, отлично поздоровались друг с другом. Давайте теперь присядем на стульчики. <i>Здоровье сберегающие технологии</i> - обращайтесь внимание на осанку, садимся правильно ножки спинки прямые руки на коленочках.</p>	Дети слушают и повторяют слова приветствия, затем садятся на стульчики и следуют указаниям воспитателя.
<b>Основной этап: 17 мин.</b>	
<b>Цель:</b> освоение детьми понимания количественных соотношений предметов; овладение конкретными приёмами в умственной сфере; стимулирование развития самостоятельного и нестандартного мышления, что будет способствовать развитию интеллектуальной культуры в целом.	<b>Цель:</b> освоение детьми понимания количественных соотношений предметов; овладение конкретными приёмами в умственной сфере; стимулирование развития самостоятельного и нестандартного мышления, что будет способствовать развитию интеллектуальной культуры в целом.

*На столе лежат предметы коробка лист тетради кораблик из бумаги разноцветная бумага*

- Ребята, посмотрите что за предметы у меня лежат на столе?

- Правильно, а как вы думаете из чего они сделаны?

- Да верно, это всё сделано из бумаги. А скажите пожалуйста из чего делают нашу бумагу?

- Какие вы догадливые. Все знаете, а сейчас, мы с вами дополним наши знания, о бумаге и узнаем, как же она делается.

*Чтение стихотворения*

- Лесорубы дерево срубили,  
На станке на части разделили  
Чурбачки на щепки порубили и в растворе  
долго их варили,

А потом всю жидкость отжимали валиком  
Утюжили сушили гладили

Так выходит чистый лист бумаги для  
журнала книги и тетради.

- Вот так ребята и получается бумага.

*Демонстрация чистого альбомного листа*

- Посмотрите, ребята, это чистый лист. Какого он цвета? А всегда ли бумага бывает белой? Или она может быть цветной?

- Да, бумага и правда бывает разноцветная. А как получается цветная бумага?

- Сейчас мы с вами немного поиграем. Я буду показывать вам лист цветной бумаги, а вы будете говорить, краску какого цвета в нее добавили.

*Показ синей бумаги*

- Какую краску добавили к этой бумаге?

*Показ красной бумаги*

- Какую краску добавили к этой бумаге?

*Показ желтой бумаги*

- Какую краску добавили к этой бумаге?

- Умнички. Отлично поиграли.

- Так много полезных вещей делают из бумаги, они окружают нас повсюду и без них мы бы просто не смогли жить.

- Посмотрите, в нашей группе тоже есть что-то очень важное, что делается из бумаги. Это, ребята, наши книги. Посмотрите на них.

Дети отвечают на вопросы воспитателя: что лежат предметы коробка лист тетради кораблик из бумаги разноцветная бумага.

Ответы детей: из бумаги; из деревьев.

Дети слушают стихотворение.

Дети отвечают: белого; может быть, разных цветов; к белой бумаге добавляют краску.

Дети слушают правила игры.

Ответы детей: синюю, красную, желтую.

Дети обращают внимание на книги в уголке, для чтения.

<p>-Ребята, мы с вами говорили, о том, как важно бережно относиться к бумаге и помогать природе, беречь лес.</p> <p>-А можно ли заботиться о лесе, находясь в нем? Как нужно вести себя в лесу и какие правила важно помнить и соблюдать?</p> <p>-Я сейчас хочу вам предложить нарисовать знаки с правилами поведения в лесу, которые мы с вами повесим в наш уголок природы, чтобы они напоминали вам о том, как нужно вести себя в лесу.</p> <p>-Для этого мы переместимся за столы. Давайте возьмем стульчики и сядем каждый на свое место.</p> <p><i>На столах лежат лежат карандаши и заготовки со знаками перед началом работы</i></p> <p><i>Здоровье берегающие технологии.</i></p> <p>-Ребята, перед началом нашей работы, давайте вспомним, какие правила поведения в лесу обозначают эти знаки?</p> <p><i>У воспитателя на доске вывешены знаки: нельзя жечь костер, нельзя ломать ветки, нельзя ловить бабочек, нельзя трогать животных, нельзя разрушать муравейники, нельзя портить деревья, нельзя наступать на цветы, нельзя мусорить.</i></p> <p>-Верно, для того, чтобы наши знаки получились красивыми и помогали нам беречь природу, давайте разомнем наши пальчики.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Раз два три четыре пять вышли пальчики гулять</p> <p>Раз два три четыре пять в доме спрятались опять.</p> <p>-Молодцы, теперь у вас точно получатся отличные знаки.</p>	<p>Дети отвечают не ломать деревья не рубить их не ловить много бабочек не трогать животных ребята</p> <p>Дети берут стулья проходят за столы</p> <p>Дети отвечают: нельзя жечь костер, нельзя ломать ветки, нельзя ловить бабочек, нельзя трогать животных, нельзя разрушать муравейники, нельзя портить деревья, нельзя наступать на цветы, нельзя мусорить.</p> <p>Повторяют пальчиковую гимнастику за воспитателем.</p> <p>Дети начинают рисовать знаки</p>
<p>- Ребята, какие красивые знаки у всех получились. А давайте посмотрим вместе, у кого знаки самые аккуратные кроме</p>	<p>Дети производят оценку других работ.</p>
<p><b>Заключительный этап: 3 мин.</b></p>	

<p><b>Цель:</b> способствовать снятию эмоционального и умственного напряжения, повысить настроение воспитанников, систематизировать и закрепить знания, полученные во время</p>	<p><b>Цель:</b> получить положительную оценку своей деятельности.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как мне понравилось наше занятие сегодня, а вам?</li> <li>- Давайте завершим наше приятное занятие и добавим в наш уголок природы новые знаки, которые мы сегодня сделали вместе.</li> <li>- Умнички, скажите, что вам понравилось больше всего?</li> <li>- А как называется сбор ненужной бумаги, из которой потом получают чистые, новые листочки?</li> </ul>	<p>Ответ детей.</p> <p>Дети ставят знаки в уголок природы.</p> <p>Ответы детей: макулатура.</p>