

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Богданихский детский сад «Улыбка»

Конспект непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы с учетом принципа интеграции образовательных областей по теме: «Теремок»

Автор работы:

Николаева Ольга Александровна

Дата рождения: 31.01.1997 г.

Место работы:

МБДОУ Богданихский детский сад «Улыбка»

Должность:

Воспитатель

Стаж работы в данной должности:

2 года.

2024 г.

Пояснительная записка к конспекту непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми старшей группы с учетом принципа интеграции образовательных областей по теме: “Теремок”

Для дошкольников старшей группы, особое значение имеет освоение навыков логического и пространственного мышления, которое осуществляется в процессе познавательной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений развивает личность, интеллект, формирует логику и абстрактное мышление. Обостряет внимание и память, развивает речь и способствует максимально комфортной интеграции дошкольника в окружающий мир. Познавательное развитие детей 5-6 лет помогает развить такие качества, как любознательность, достижение целей, дисциплина. Ознакомит с пространственной и временной логикой

Стремясь к тому, чтобы дошкольники понимали и усваивали необходимые для жизни и развития знания, умения и навыки, воспитатели предлагают все новые и более интересные подходы к образовательно-воспитательной деятельности детей.

Так, опираясь на ведущую деятельность дошкольников (игру) и на стремление продолжить развивать логическое и пространственное мышление, ведущей идеей занятия стало использование дидактической игры, как метода воспитания и обучения. Что послужило повышению интереса дошкольников к образовательной деятельности, развития сосредоточенности и обеспечению лучшего усвоения материала.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми
старшей группы с учетом принципа интеграции образовательных областей
по теме: «Теремок»**

Тема НОД: «Теремок»

Тип НОД: интегрированное.

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Место НОД в изучении темы: НОД проведена в соответствии с календарным планом воспитательно-образовательной работы по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Богданихский детский сад «Улыбка».

Цель НОД: освоение детьми элементарных математических представлений знакомство с новым понятием «порядковый счет»; овладение конкретными приёмами в умственной сфере; стимулирование развития самостоятельного и нестандартного мышления, что будет способствовать развитию интеллектуальной культуры в целом.

Задачи приоритетной образовательной области

«Познавательное развитие»:

- расширять и уточнять представления детей о понятиях «больше», «меньше», о сказке «Теремок», количественном счете, предметно-пространственном представлении;
- развивать память, логическое мышление, внимание, речь в том числе с помощью межполушарного взаимодействия;
- развивать познавательную активность;
- развивать навыки конструирования.

Задачи в интеграции образовательных областей:

1. Образовательная область «Речевое развитие»:
 - расширять словарный запас детей в ходе игровой деятельности;
 - развивать артикуляционный аппарат детей;
 - развивать монологическую и диалогическую речь;
 - развивать интерес к художественному слову.
2. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»:
 - формировать умение работать в команде, помогать сверстнику;
 - способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, умение выслушивать их, своевременно реагировать на призывы о помощи;
 - способствовать повышению эмоционального настроения воспитанников.
3. Образовательная область «Физическое развитие»:
 - воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению двигательных действий;
 - снятие психо-эмоционального напряжения;
 - развивать мелкую моторику посредством игр и пальчиковой гимнастики;
 - профилактика нарушения осанки, использование здоровые сберегающих технологий.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
 - продолжать развивать навыки конструирования;
 - совершенствовать умение располагать объекты на макете;
 - совершенствовать навыки работы с интерактивными технологиями.

Используемое оборудование для детей: нейродорожки, медальки с изображениями героев сказки, презентация, суджок мячики (для физкультминутки), музыка из сказки, карточки с изображением каждого героя сказки, счетные палочки.

2.1. Конспект НОД.

Содержание этапа, деятельность педагога	Деятельность обучающихся (воспитанников)
Вводный этап: 2мин.	
Цель: создание положительного настроения, мотивация детей на образовательную деятельность, развитие координации, межполушарного взаимодействия в процессе игры.	Цель: создание положительного настроения, мотивация детей на образовательную деятельность, развитие координации, межполушарного взаимодействия в процессе игры.
	Дети проходят в зал. Их встречает воспитатель.
- Здравствуйте, ребята, посмотрите, что это, как вы думаете?	Дети отвечают: дорожка, тропинка
- Правильно. - Это сказочная дорожка, давайте пройдем по ней и посмотрим, куда же она нас приведет. - А так как дорожка необычная, то и шагать по ней мы будем необычно. - Мы будем шагать и руками и ногами. Наступайте ножкой на след от ноги, а ручкой на след от руки, так наступая на все следы по очереди, нужно дойти до конца дорожки.	Дети слушают правила, затем шагают по дорожке согласно указаниям воспитателя. Проходят ее наступая на следы от ноги ногами, на следы от руки руками.
Педагог включает песню из сказки «Теремок» - Ребята, а что это за песенка у нас заиграла?	Дети обращают внимание на музыку, которая заиграла. Отвечают, что это песенка из сказки «Теремок»

<p>- Правильно, конечно же это песенка из сказки «Теремок»</p> <p>- Ребята, смотрите, тут и сам Теремок стоит. Давайте зайдём в него.</p> <p>В Теремке разложены маски с героями сказки «Теремок». Каждая маска имеет надпись (для Маши, для Даши и др.)</p> <p>- Ой, а что это такое?</p> <p>- Вы знаете, нас здесь видимо очень ждали, ведь каждый герой этой сказки, предназначен, для кого-то из вас. На каждой маске есть имя.</p> <p>Воспитатель читает имя написанное на маске и одевает ее на ребенка.</p> <p>- Давайте я прочитаю, для кого приготовили маску мышки (педагог читает имя на маске); для кого приготовили маску лягушки (педагог читает имя на маске); для кого приготовили маску зайчика (педагог читает имя на маске); для кого приготовили маску лисички (педагог читает имя на маске); для кого приготовили маску волка (педагог читает имя на маске); для кого приготовили маску медведя (педагог читает имя на маске).</p> <p>- Ребята, вы превратились в настоящих героев сказки.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем заглядывают в Теремок.</p> <p>В Теремке дети находят маски с героями сказки «Теремок»</p> <p>Ответы детей: это маски с героями сказки.</p> <p>Дети слушают, для кого были приготовлены маски и надевают их на себя.</p>
---	---

Основной этап: 25 мин.

<p>Цель: развитие крупной моторики, развитие речи детей, посредством обогащения словами, называющими фрукты и овощи, развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, посредством аппликации.</p>	<p>Цель: знакомство с новым овощем, повторение названий знакомых овощей и фруктов, закрепление умения делать аппликацию.</p>
--	---

Воспитатель включает интерактивную доску, рассказывает детям на стульчики.

- Посмотрите, ребята, что это?

- А как вы думаете, для чего он здесь?

- Смотрите, рядом с домом есть подсказка:

Вспомни сказки ты конец,

И послушай, молодец,

Ты героев засели,

Всем ты место подыщи.

- Что же мы должны сделать ребята?

- Правильно. Так давайте вспомним, чем закончилась сказка?

- Очень грустный конец, верно? Давайте это исправим. Заселим всех зверей в новый дом, чтобы всем хватило места.

- Но чтобы и новый дом не развалился, селить наших героев мы будем аккуратно, каждого на свое место.

На доске изображен домик и герои сказки, дети по очереди на доске заселяют зверей в дом.

- Кто в Теремок пришел жить первый?

- Кто у нас мышка в нашей сказке? (Называем имя ребенка). Выходи и посели мышку внизу слева

- Кто пришел в Теремок после мышкунорушки?

- Кто у нас лягушка-квакушка? (Называем имя ребенка). Выходи и посели лягушку сверху слева.

- Кто пришел после лягушки-квакушки?

- Выходи зайка-побегайка (имя ребенка) и посели своего героя сверху справа.

- Кто пришел в Теремок потом?

- Выходи скорее лисичка-сестричка. Посели лисичку внизу справа.

- Кто пришел после лисички-сестрички?

- Кто у нас будет заселять волка? (Имя ребенка). Выходи и посели его слева выше мышкунорушки и ниже лягушки.

Где мы поселили волка ребята?

- Правильно. Кто, ребята, пришел в Теремок последним?

- Выходи мишка-косолапый (имя ребенка) и посели Мишку справа посередине.

- Какие вы молодцы, всем героям хватило места в новом Теремке?

- Посчитайте сколько всего зверей теперь

Дети приходят к интерактивной доске, где видят картинку с изображением теремка, садятся на стульчики. Отвечают на вопросы воспитателя: домик.

Дети смотрят на экран и отвечают на вопросы: не знаем (другие ответы детей).

Ответы детей: вспомнить конец сказки и заселить героем в новый дом.

Дети вспоминают, что в конце сказки пришел медведь и сломал Теремок.

И дети вспоминают в какой последовательности герои сказки заселялись в Теремок: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайка-побегайка, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, мишка-косолапый.

Дети заселяют своего героя сказки присвоенного им ранее в домик согласно инструкции.

Дети отвечают: посередине, пытаются объяснить понятие, да, 6

Гимнастика для глаз

- Чтобы глазки отдохнули,
Ты послушай, не зевай
И со мною упражнения
Дружно, вместе повторяй.
- Смотрим наверх, только глазками, голова
у нас не двигается. И делаем шаг назад
- Смотрим глазками вниз и делаем шаг
вперед
- Смотрим вправо, делаем шаг влево
- Смотрим влево, делаем шаг вправо.

Дети слушают стихотворение и выполняют гимнастику для глаз, с элементами движений

- Ребята, мы с вами уже вспоминали, кто из героев сказки пришел в Теремок первый, кто второй, кто третий и т.д.

- Давайте еще раз, все дружно повторим.

- А кто из зверей по росту был самый маленький, как вы думаете?

- А кто из героев самый большой по росту?

- Правильно, конечно же медведь. А давайте вспомним, что мы тоже с вами сегодня герои сказки Теремок и построимся в одну линейку по росту, но не по своему, а по росту ваших героев.

- Будем строиться от самого маленького (мышки), до самого высокого (медведя).

- Ой, какие молодцы. Ребята посмотрите, мы с вами встали по росту, но и в сказке герои приходили в Теремок также, как вы сейчас построились по порядку.

- Давайте с вами сейчас рассчитаемся от 1 до 6.

- Ребята, мы с вами сейчас и рассчитались по порядку. Как будто навели порядок в сказке. И когда мы рассчитались именно так, нам будет легко ответить на вопрос, например какой по счету пришла в Теремок лягушка?

- Какой по счету она пришла?

- Каким по счету пришел мишка-косолапый?

- Какой по счету пришла лягушка-квакушка?

- Какой по счету пришел волчок-серый бочок?

- Каким по счету пришел зайчик-побегайчик?

- Какой по счету пришла лисичка-сестричка?

- Правильно, давайте повторим, как называется счет, когда мы считаем по порядку?

- Давайте повторим все вместе. Какой счет? (Порядковый)

- Когда в сказке мы навели порядок. Давайте поиграем, я буду называть цифру, если эта цифра относится к вам, вы выполняете задание. Будьте очень внимательными.

Педагог называет цифру и показывает,

Дети еще раз перечисляют героев сказки (мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайка-побегай-ка, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, мишка-косолапый); мышка, медведь.

Дети после инструкции воспитателя выполняют построения.

Дети рассчитываются: первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой.

Дети отвечают: второй, шестой, первой, пятый, третий, четвертой; порядковый.

Дети играют повторяя движения за воспитателем.

<p>Воспитатель провожает детей к столам, где уже разложен материал с заданием.</p> <p>- Ребята, посмотрите у вас на столе есть герои и листочек с заданием, расставьте героев по порядку от большого к маленькому по росту.</p> <p>- Кто оказался из героев под цифрой 1?</p> <p>- Кто под цифрой 2?</p> <p>- Кто под цифрой 3?</p> <p>- Кто под цифрой 4?</p> <p>- Кто под цифрой 5?</p> <p>- Кто под цифрой 6?</p> <p>- Молодцы, ребята. Цифры мы называли по порядку. А кто вспомнит как называется счет, когда цифры у нас стоят по порядку?</p>	<p>Дети расставляют героев сказки на листе по росту от большого к маленькому.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя. Осуществляют самопроверку.</p> <p>Под цифрой 1 – Мишка-косолапый</p> <p>Под цифрой 2 – Волчок-серый бочок</p> <p>Под цифрой 3 – Лисичка-сестричка</p> <p>Под цифрой 4 – Зайка-побегайка</p> <p>Под цифрой 5 – лягушка-квакушка</p> <p>Под цифрой 6 – Мышка-норушка</p> <p>Дети отвечают: порядковый счет.</p>
<p>- Вы отлично справились с заданием. А теперь мы поиграем в игру «Запиши пару»</p> <p>- Мы с вами уже знаем, что у каждого героя сказки есть своя цифра. Которая находится под картинкой.</p> <p>- Сейчас я буду называть вам 2-х животных, а вы будете записывать эту пару с помощью цифр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мишка-косолапый и мышка-норушка 2. Лисичка-сестричка и зайчик-побегайчик, 3. Волчок-серый бочок и лягушка-квакушка 4. Мышка-норушка и лисичка-сестричка 5. Зайчик-побегайчик и лягушка-квакушка 6. Лягушка-квакушка и мишка-косолапый <p>- Назовите первую пару?</p> <p>- Назовите вторую пару?</p> <p>- Назовите третью пару?</p> <p>- Назовите четвертую пару?</p> <p>- Назовите пятую пару?</p> <p>- Назовите шестую пару?</p> <p>- Молодцы, все правильно выполнили наше</p>	<p>Дети слушают правила игры.</p> <p>Дети записывают пары.</p> <p>Дети называют пары по очереди</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6-1 2. 4-3 3. 5-2 4. 1-4 5. 3-2 6. 2-6

<p>Воспитатель раздает детям задания на мелкую моторику и межполушарное взаимодействие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, ваши ручки и пальчики хорошо потрудились. Настало время им отдохнуть. - Посмотрите на столе у вас есть листочки, на которых изображены 2 квадрата с цифрами. Левый квадрат, для левой ручки; правый квадрат, для правой ручки. - Я буду называть цифру, а вы глазками ищите ее в левом и правом квадрате. И ставите указательный пальчик в левый квадрат на нужную цифру, а указательный пальчик правой руки на квадрат и нужную цифру в правом квадрате. <p>Педагог проверяет понятно ли задание и задает вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы будете делать, когда я назову цифру? - Ребята, найдите цифру 1 - Цифру 2 - Цифру 3 - Цифру 4 - Цифру 5 - Цифру 6 - Молодцы ребята, наши пальчики отлично отдохнули. А кто заметил как я называла цифры? - Правильно, а если я считаю 1,2,3,4,5,6, как называется такой счет? - Конечно, вы большие молодцы. 	<p>Дети слушают инструкцию к заданию. Отвечают на вопрос: когда вы называете цифру, то мы находим ее в квадрате справа и квадрате слева и ставим указательные пальцы на эту цифру левой и правой рукой. Дети отвечают: по очереди, по порядку; порядковый.</p>
<p>Физкультминутка: Дети стоят в кругу. У каждого из их есть небольшой мячик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитатель показывает упражнения с мячиком, дети повторяют под музыку. 	<p>Дети выполняют задания под музыку вместе с воспитателем.</p>

<p>- Ребята, мы с вами в самом начале селили наших героев в новый сказочный Теремок, в котором поместились все жители вместе с Мишкой косолапым.</p> <p>- А хотели бы вы, чтобы у каждого героя из сказки был свой дом?</p> <p>- Да, я тоже считаю, что это было бы очень здорово. Давайте с вами построим такие сказочные дома, сейчас.</p> <p>Для детей заготавливаются карточки с цветами и схема сборки дома.</p> <p>- Посмотрите, у вас на столе лежат карточки-подсказки. Они показывают вам какие нужны будут цвета. У каждого цвета разные.</p> <p>- Еще есть подсказки-ладошки, они показывают какой рукой вы будете строить и на какой половине листа.</p> <p>- Для правой руки вы берете 1 цвет, для левой руки другой цвет.</p> <p>Техника безопасность</p> <p>- Строить наши домики мы будем с помощью вот таких палочек (демонстрация палочек). Не забывайте, что палочки мы не грызем, не ломаем, друг в друга не бросаем и не тыкаем.</p> <p>- Сначала вы должны найти палочки нужно цвета в тарелке. Затем понять какой рукой вы должны взять палочку, смотрим в подсказку какой цвет соответствует какой руке. И положить нужной рукой палочку как нарисовано на образце.</p> <p>- Правила мы повторили, а это значит мы можем начинать.</p> <p>(Для детей которые закончили быстро имеются дополнительные палочки, для постройки забора)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя: да.</p> <p>Дети рассматривают картошки и смотрят цвета, которые им пригодятся.</p> <p>Дети слушают инструкцию воспитателя.</p> <p>Дети слушают технику безопасности и приступают к заданию.</p>
<p>- Ребята, какие красивые домики у всех получились. А давайте посмотрим вместе, у кого домик самый аккуратный кроме</p>	<p>Дети производят оценку других работ.</p>
<p>Заключительный этап: 3 мин.</p>	
<p>Цель: способствовать снятию эмоционального и умственного напряжения, повысить настроение воспитанников, систематизировать и закрепить знания, полученные во время</p>	<p>Цель: получить положительную оценку своей деятельности.</p>

<p>- Ребята, как мне понравилось наше путешествие в сказку, а вам?</p> <p>- Давайте завершим наше приятное путешествие и добавим еще больше улыбок. Поиграем в игру «А ну-ка обними»</p> <p>- Вставляйте в рассыпную, кому как захочется. Я буду называть 2-х героев, а им нужно найти друг друга и обняться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - лисичка и мышка - волк и медведь - лягушка и зайчик - лисичка и волк - медведь и лягушка - зайчик и мышка <p>- Все молодцы. Давайте обнимемся все вместе.</p> <p>- Умнички, скажите что вам понравилось больше всего?</p> <p>- А как называется счет с которым мы познакомились?</p> <p>Воспитатель подводит итоги образовательной работы, дает положительную оценку каждому воспитаннику.</p> <p>(<i>Ульяна сегодня быстрее всех расставила героев по росту.</i> <i>Тая очень аккуратно сделала домик</i> <i>Дима сегодня всех лучше делал гимнастику для глаз</i> <i>Алеся сегодня очень быстро и правильно догадалась на каком месте в Теремке будет находиться герой</i> <i>Малика очень хорошо делала гимнастику для пальчиков</i> <i>Илья всех быстрее нашел палочки для домика.)</i></p>	<p>Ответ детей: тоже понравилось;</p>