

Вам следует обратиться к логопеду, если:

- До 2х лет у ребенка не появилась речь (ребенок молчит) или словарь ребенка составляет не более 10 слов.

Квалифицированный специалист - логопед умеет стимулировать появление речи «неговорящих» детей.

- Ребенок старше 4х лет не произносит правильно какие-то звуки. К этому времени у малыша полностью сформирована фонетическая система, поэтому проблем быть не должно.

- Ребенок начал повторять первые звуки, слоги, слова (заикается).

- Ребенок старше 6х лет не запоминает стихи, не может пересказать текст, нарушает структуру слов.

Точную причину нарушений, конечно же, должен определить логопед. Возможно, также потребуется консультация невропатолога, ортодонта и отоларинголога, сурдолога и психотерапевта. стихотворных произведений наизусть.



Нормы развитие звукопроизношения

Возраст	Развитие
2 месяца	Недифференцированные и произвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х.
3-5 месяца	Характер гуления меняется, появляется лепет.
5 месяцев	Неосознанное повторение звуков.
6 месяцев	Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги.
8 месяцев	Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма», «ня-ня».
1-2 года	Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М.
2-3 года	Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.
4-5 лет	Свистящие: С, З, Ц; шипящие: Ш, Ж, Щ, Ч.
5-6 лет	Ль, Л, Р, Рь

Время консультаций логопеда в детском саду

Пн, Вт, Чт, Пт.- 8.00-8.50

Среда: 16.00-17.00

В учреждении проходит качественная логопедическая поддержка для детей и родителей. С детьми проводятся ежедневные занятия с логопедом.

Функционирует логопедическая группа

МБОУ БГО СОШ №13 СП ДС

Памятка для заботливых родителей по формированию речи

Нормы развития речи детей.



Каждый из родителей несет ответственность за будущее своего ребенка. Успешность малыша во взрослой жизни, его адаптивные возможности во многом складываются из способности правильно говорить.

Подготовил учитель-логопед
Бодренко Татьяна Сергеевна

Речь – продукт психической деятельности человека и результат сложного взаимодействия разных структур мозга:

Дыхательный отдел
Фонационный отдел
Артикуляционный отдел
Нервная система

РЕЧЬ

Дыхательный отдел – обеспечивает речевое дыхание (короткий объемный вдох, продолжительный выдох). Состоит из носовой полости, носоглотки, глотки, трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, межреберных мышц, диафрагмы.

Фонационный отдел – обеспечивает наличие фонации (голоса). Состоит из гортани, расположенными в ней голосовыми складками (связками).

Артикуляционный отдел – состоит из губ, зубов, твердого неба, мягкого неба, глотки, языка, щек, челюстей.

Центральная нервная система – обеспечивает согласованную работу всех этих отделов. Центральная нервная система (мозг) отдает сигналы о речевых актах, периферическая нервная система (нервы) доставляют сигналы о речевых актах в дыхательный, фонационный и артикуляционный отдел, а так же сообщает мозгу о выполнении его сигналов. Нарушение в функционировании любого компонента ведет за собой нарушение других компонентов речи, что провоцирует вторичные нарушения в развитии.

Социальные условия нормального развития речи

1. Соблюдение режима дня!
(Очень важный аспект т.к. мы «приучаем» и «воспитываем»



- детскую нервную систему функционировать правильно. Дневной сон обязателен!!!).
2. Полноценное питание. (В рационе должна быть пища, которую нужно жевать).
 3. Единые требования в воспитании в семье и в детском саду.
 4. Наличие продолжительного эмоционального общения ребенка с родителями.
 5. Благоприятная атмосфера в семье. (отсутствие тревожности, мнительности, импульсивности, холодности).
 6. Правильная речь родителей и близких (отсутствие сюсюканья).
 7. Совершенствование собственной речи и речи ребенка (проговаривание окончаний, правильное употребление предлогов...).
 9. Развитие познавательных психических процессов в игровой форме (внимания, памяти, восприятия).
 10. Организация с детьми сюжетно-ролевых игр



(«Магазин»,
«Служба
спасения»...)

11. Чтение художественной литературы по возрасту!!!

Рекомендации для родителей

1. Больше разговаривайте с ребёнком. Даже если вы очень устаёте на работе, ежедневно находите время для общения с ребёнком. Чем больше он будет слышать вашу речь, тем богаче будет его язык.
2. При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.
3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – все это тормозит речевое развитие.
4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребенка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над малышом, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово, если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, четко, не спеша».
5. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?»

