

Министерство социальной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение «Областной санаторно-
реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Золотой колос» (Арзамасский район)»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «13» января 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ «ОСРЦН
«Золотой колос»
И.А. Дроздгантова/



Социально – реабилитационная программа «Ты нужен!»

нравственно-патриотическое направление.

возраст воспитанников 12 -14 лет



Я ВОЛОНТЕР

Автор-составитель:

Литонова Наталья Александровна

воспитатель первой квалификационной категории,

г.о.г. Арзамас
2023 год

Содержание программы

	стр
1 Пояснительная записка	3
2 Аналитическое обоснование	5
3 Концептуальные основы	6
4 Нормативно – правовое обеспечение	19
5 Механизм реализации	21
6 Содержание программы	23
7 Ожидаемые результаты	33
8 Список литературы	34
9 Приложение	36

Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

1. Пояснительная записка.

В настоящее время в современном обществе социальные, экономические, политические, культурные изменения предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Исходя из этого, важнейшей задачей воспитательного процесса считается формирование у детей гражданственности и патриотизма, социальной и личной компетентности, позволяющих противостоять жизненным соблазнам, сделать правильный выбор, сохранить здоровье, отстаивать свою жизненную позицию в условиях давления социального окружения.

От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества, и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности подростков по созданию условий для их социального становления, развития их социальной активности.

Известный российский педагог В. В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно - значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подростки вступают в новые социальные отношения со сверстниками, развивают свои средства общения с окружающими.

Таким образом, общественно-значимой деятельностью, социально признаваемой и одобряемой является волонтерское движение, которое приобретает особую актуальность в наши дни. Сегодня волонтерское движение стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства РФ.

Что такое волонтерство в настоящее время? Волонтерство – это единый акт или группа акций социально-значимого характера, символ солидарности, созидательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих

ценностей, на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста. Миссия волонтерского движения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать, получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

Наш центр «Золотой колос» расположен в сосновом бору, вдали от населенных пунктов. Но это не означает, что мы оторваны от большой современной жизни. В нашем центре у ребят есть огромные возможности реализоваться как общественной личности. Молодые люди всегда стремятся к объединению, собираются в группу по интересам, потому, что вместе весело, потому, что вместе – это сила, которой по плечу любое дело. В наш центр приезжают дети из различных категорий семей: многодетные, приемные, неблагополучные, стоящие на учете, участников СВО.

В связи с этим, развитие волонтерской деятельности в нашем центре представляет одним из наиболее эффективных средств формирования у воспитанников социального взросления, социальной ответственности, позитивного опыта, воспитания гуманности, морального – нравственных ценностей. Социально-реабилитационная программа «Ты нужен!» преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Особенность моей программы – ее практическая направленность. Она отражена в распределении материала: 60% практики, 40% теории. В процессе выполнения практических заданий ребята смогут определить свои интересы и выбрать форму волонтерской деятельности.

Актуальность моей программы выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования социального опыта и социального становления личности ребенка.

2. Аналитическое обоснование.

С целью выявления уровня информирования несовершеннолетних о волонтерской деятельности и их отношении к волонтерскому движению было проведено анкетирование «Добрые сердца».

Диаграмма 1.

Данные анкетирования «Добрые сердца»

Смена №1 с 17.01 по 06.02 2023 года.



В опросе принимало участие 10 несовершеннолетних. Результаты диаграммы показывают что, у 5 подростков отсутствуют знания о волонтерском движении, 4 воспитанника недостаточно информированы о деятельности волонтеров, 1 несовершеннолетний хорошо информирован о добровольчестве и хочет участвовать в общественно полезных делах.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать следующие выводы:

- подростки не владеют информацией о волонтерской деятельности;
- большинство несовершеннолетних не имеют волонтерского опыта;
- однако воспитанники готовы принять участие в добровольческих мероприятиях.

Таким образом, анализ результатов анкетирования дает мне основание реализовать программу «Ты нужен!» направленную на изучение основ

волонтерской деятельности, формирование духовно-нравственных ценностей и развитие социальной активности подростков.

3. Концептуальные основы.

В основу социально – реабилитационной программы «Ты нужен!» положена идея выдающегося педагога – новатора В. А. Сухомлинского о том, что добру нужно учить.

Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского основывалась на принципах гуманизма, считая ребенка главной ценностью. Поэтому воспитание детей должно быть направлено на формирование высоких нравственных норм: любовь и сердечность, доброта и отзывчивость, щедрость души и бескорыстие. Нормы усваивались через заботу о близких и окружающих, через формирование способности к сочувствию и сопереживанию.

Сухомлинский старался не просто привить детям те или иные хорошие качества, а создать у каждого ребенка нравственный идеал:

- умение дорожить святынями Отечества как личными ценностями и святынями своего сознания и сердца;
- гармоническое единство общественного и личного, большого и малого в духовной жизни личности;
- богатство духовного мира, интересов и потребностей;
- потребность человека в человеке как в носителе духовных ценностей;
- чувство человеческого достоинства – уважение самого себя, умение дорожить своей честью, стремление к нравственному совершенствованию;
- любовь к труду;
- открытость сердца радостям и горестям других людей.

В.А. Сухомлинским считал, что гуманизм по своей природе имеет коллективный характер. Поэтому гуманистическое воспитание возможно только в коллективе и через коллектив. Моральные принципы и, прежде

всего, коллективизм предполагают заботливое отношение человека к человеку, которое должно проявляться в конкретных делах: самая большая человеческая радость – жить для людей.

Программа «Ты нужен!» так же опирается на авторские концепции воспитания Е. В. Бондаревской, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, и С. В. Тетерского.

Согласно концепции Е.В. Бондаревской одной из важнейших задач воспитания как человекообразующего процесса, является его ориентация на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру, гуманизацию процесса воспитания. Исходя из принципа гуманизации, Е. В. Бондаревская видит важнейшие функции воспитания в следующем:

- приобщение воспитателей и воспитанников к воспитанию духовности и нравственности;
- социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей, среды обитания, их достоинства, прав человека;
- создание условий для развития ребенка;
- оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, его способностей.

По убеждению Е.В. Бондаревской, цель воспитания - это целостный человек культуры - свободная, гуманная, духовно развитая, творческая и адаптированная личность.

В концепции системного построения процесса воспитания В.А. Караковский, Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова подчеркивают, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Разработчики концепции полагают, что воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности. В процессе воспитательной деятельности необходимо обратиться к ценностям фундаментальным, ориентация на которые и должна рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки. Из всего спектра общечеловеческих ценностей

авторы выделяют восемь: **Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.**

Российский ученый С. В. Тетерский разработал авторскую концепцию воспитания социальной инициативности детей и молодёжи. По его мнению, добровольческая деятельность, являясь эффективным инструментом в воспитании, позволяет приобрести определённый жизненный и практический опыт, реализовать творческий потенциал, развить нравственные ценности и воспитать духовно здоровую личность. Чем раньше ребёнок научится отдавать и делиться, поймёт, что в этом и есть главное предназначение человека, тем добрее станет мир. Автор отмечает, что волонтерство значимо не только для людей, нуждающихся в помощи, но и для самих волонтеров. Выполняя общественно значимую работу в свободное время, человек получает новые знания, расширяет свой опыт и чувствует себя нужным. Счастливый человек — это тот, кто делает счастливыми других людей.

В рамках развития волонтерского движения в 2018 году была утверждена Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025 года. Документом уравниваются понятия «волонтерство» и «добровольчество» и дается определение волонтерской и добровольческой деятельности. Концепция объединяет различные волонтерские инициативы и определяет основные направления развития добровольчества в целях обеспечения системного подхода к мерам их поддержки. Важным моментом развития добровольческого движения является реализация принципа «добровольчество через всю жизнь», предусматривающего обеспечение возможностей для участия в волонтерской деятельности всех возрастных групп населения, в том числе детей и молодежи.

Программа «Ты нужен!» разработана с учетом возрастных особенностей участников программы - подростков. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и

появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, подростковый возраст - самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период подросток входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых. Именно от того, какие на данном этапе подросток приобретет умения и навыки, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Поэтому участие в добровольческой деятельности положительно влияет на развитие личности подростков, способствует их успешной социализации и адаптации в обществе. Создаются условия для формирования таких качеств, как коммуникабельность, способность к сотрудничеству, терпимость и бескорыстие. Несовершеннолетние учатся ставить цели, продумывать пути их достижения, оценивать результат и находить эффективные способы решения проблемы, а так же у них развивается умение реагировать на различные жизненные ситуации.

В ГБУ ОСРЦН «Золотой колос» чаще приезжают проблемные подростки, которые стремятся помочь ближнему чаще, чем их благополучные сверстники. У них велика потребность в совместной деятельности, в поддержке группы сверстников, что связано с неудовлетворённой потребностью в общении. Программа «Ты нужен!» предоставляет воспитанникам возможность самореализации в социально полезной деятельности и позволяет переключить их активность в позитивное русло. Подросток перестает воспринимать самого себя как бесполезного и отверженного члена общества. Если раньше все пытались помочь такому подростку, то теперь помогает он, тем самым меняя свою социальную роль.

Методологической основой программы «Ты нужен!» является:

- Аксиологический подход, согласно которому человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития;

- Личностный подход, направленный на личность как цель, субъект, результат, требующий признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- Средовой подход предполагает учет и целенаправленное использование возможностей среды в педагогическом процессе, т. е. обращение среды в средство педагогического воздействия.
- Деятельный подход определяет возможность личностного развития ребенка в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности;
- Диалогический подход, основанный на вере в позитивный потенциал человека, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования;
- Антропологический подход, воспитание с позиции педагогической антропологии рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, как развитие индивидуальных способностей, задатки которых присущи ему от рождения;
- Культурологический подход определяет право ребенка самостоятельно определять свой образ жизни, выбирать область интеллектуальных, физических, художественных интересов. Воспитатель равноправный партнер по совместным занятиям, как доброжелательный организатор поддержки ребенка в рамках его проблем.

Ключевые понятия, используемые в программе «Ты нужен!»:

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

Волонтер (доброволец) — это человек, который добровольно и безвозмездно трудится на благо общества или отдельных его представителей.

Волонтерский отряд – это объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Волонтерская (добровольческая) деятельность — организованный труд волонтеров в интересах благополучателей. Деятельность может быть групповой, одиночной, системной, долгосрочной, разовой, спонтанной и т.д.

Благополучатели — лица, получающие помощь добровольцев.

Социальное волонтерство — волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи людям: детям в больницах, детям-сиротам, одиноким старикам, пожилым людям в Домах престарелых, малоимущим, инвалидам.

Событийное волонтерство – включает в себя организацию общественных мероприятий, проведение фестивалей, городских праздников, ярмарок.

Военно-патриотическое волонтерство. Волонтеры сопровождают шествия «Бессмертного полка» 9 мая, благоустраивают Аллеи Славы, помогают ветеранам.

Зооволонтерство – помощь диким и домашним животным, уход за бездомными животными, благоустройство приютов.

Экологическое волонтерство - забота об окружающей территории, организация субботников, сбор мусора.

Общественная польза – положительный результат деятельности, значимый для развития и процветания общества в целом.

Социальная акция – общественная кампания, направленная на достижение какой-либо социально значимой цели.

Доброе дело – это осознанный поступок, выходящий за рамки обычных обязанностей или возлагаемых на человека ожиданий. Этот поступок может состоять в том, чтобы утешить, ободрить, простить, пойти на самопожертвование. Такие добрые дела вдохновляют других и создают атмосферу великодушия, милосердия, отзывчивости.

Личная книжка волонтера – документ, где фиксируются все достижения волонтера в общественной деятельности.

Цель программы «Ты нужен!»: способствовать формированию у несовершеннолетних нравственных качеств в процессе их участия в волонтерской деятельности.

Воспитательно-реабилитационные:

- воспитывать у несовершеннолетних доброту, отзывчивость, толерантность, милосердие;
- воспитывать у подростков ответственность, инициативность, самостоятельность.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки: умения слушать и участвовать в беседе;
- развивать навыки коллективной деятельности.

Информирующие:

- информировать несовершеннолетних о деятельности волонтеров и волонтерских объединениях;
- дать информацию подросткам о предстоящих социально значимых делах, акциях.

Социально-реабилитационная программа «Ты нужен!» построена на следующих **принципах:**

- ***принцип уважения индивидуальности личности.*** Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются;
- ***принцип коллективной деятельности.*** Личность должна уметь согласовываться с другими.
- ***принцип диалога.*** Уравнивание позиций взрослого и несовершеннолетнего помогает достичь доверительных отношений. Воспитанник инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач.

- **принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи** между всеми участниками смены;

- **принцип доступности** позволяет учитывать жизненный опыт воспитанников, их интересы, особенности развития. Доступность зависит от ясности изложения, четкости формулировок, образности, использования ярких фактов, примеров из жизни.

- **принцип сознательности и активности** направлен на повышение социальной активности несовершеннолетних, что возможно только при осознании личной ответственности за планирование и организацию общественно полезного дела.

- **принцип природосообразности**, предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетних, согласование их деятельности с общими законами развития природы и человека, а также формирование ответственности за развитие самого себя. Предполагает принимать ребенка таким, каков он есть.

- **принцип культуросообразности** предполагает, что социальная деятельность подростков должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

- **принцип связи с реальной жизнью.** Знания и умения, приобретенные воспитанниками в процессе реализации данной программы, должны применяться на практике.

В ходе реализации программы «Ты нужен!» были использованы следующие **методы** работы:

1. **Словесные методы** (предполагает устное изложение материала и формирование желаемых качеств):

Убеждения - предполагает разъяснение воспитанникам определенной информации для формирования правильного взгляда на сущность социальных и духовных явлений.

Рассказ - используется для сообщения новой информации.

Беседа - помогает выяснить степень информированности воспитанников по изучаемой проблеме.

2. Методы организации деятельности:

Метод создания воспитательных ситуаций - предполагает организацию деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях;

Инструктаж - привитие воспитанникам практических навыков, объяснение и демонстрация практических занятий.

Иллюстрации (используется для наглядного восприятия информации)

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности
(используются с целью обобщения знаний, их закрепления и систематизации)

Поощрение - выражение положительной оценки действий воспитанников.

Работа в группах – применяется для обмена информацией и создания сплоченного коллектива.

4. Методы контроля (индивидуальный, групповой, фронтальный. Применяется для проверки полученных знаний):

Наблюдение - помогает проследить динамику развития воспитанников в ходе реализации программы.

Беседа – применяется для оценки уровня приобретенных знаний.

Опросы (анкетные, устные) – используется на заключительном занятии.

Формы организации деятельности воспитанников, которые используются в моей работе:

- **кроссенс** – применяется для формулирования цели и темы занятия. А так же для изучения, закрепления и обобщения изученного материала;

- **беседы** - применяется для сообщения новой информации, разрешение спорных ситуаций;
- **рабочие листы** - позволяют сделать процесс усвоения материала более эффективным. Применяются для организации самостоятельной работы воспитанника и получения обратной связи.
- **работа в группах** применяется для включения каждого воспитанника в активную работу на занятии.
- **игровой тренинг** - применяется для сплочения группы воспитанников, развития культуры общения и раскрытия внутреннего потенциала несовершеннолетних;
- **челлендж** - используется для повышения мотивации несовершеннолетних к участию в добровольческой деятельности;
- **игры** - применяется для информирования воспитанников;
- **квест** – игра, в которой есть определенный маршрут, на протяжении которого воспитанники выполняют определенные задания, достигая конечной цели;
- **конкурсы** - применяются для проверки полученных знаний воспитанников, для отдыха;
- **викторины** - один из способов проверки знаний, создание соревновательных ситуаций;
- **квиз – игра** – один из вариантов викторины; соревнование, где один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы;
- **кейс-метод** – применяется для решения проблемных ситуаций;
- **изготовление плакатов** - применяется как наглядное пособие собственной информации по теме;
- **акция** - это социально-значимые действия, для достижения определенной цели. Применяется для реализации полученных знаний и умений на практике.

- **флешмоб** - это заранее спланированная акция для привлечения внимания к определенной теме или проблеме. Форма активного самовыражения и времяпрепровождения.

- **трудовой десант** – применяется для включения детей в трудовую деятельность в сочетании с активным отдыхом.

- **мастер-класс** - передача практического опыта от педагога к воспитанникам. Применяется на занятиях, итогом которых должен быть определенный продукт.

- **шефство** - это один из способов взаимодействия, когда старшие воспитанники помогают младшим решить определенные проблемы или организовать их досуг.

- **синквейн** - один из способов активизации познавательной активности воспитанников. Помогает несовершеннолетним выражать свои мысли и чувства. Применяется как вариант рефлексии.

В процессе реализации программы «Ты нужен!» мною используются элементы педагогических **технологий**:

Технология педагогической поддержки О. С. Газмана предполагает процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в самовоспитании и общении. О. С. Газман выделил следующие принципы обеспечения педагогической поддержки:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- опора на потенциальные возможности;
- ориентация ребенка на способность самостоятельно преодолевать препятствия;
- конфиденциальность;
- защита прав и человеческого достоинства.

По мнению Газмана основными критериями результативности воспитательного процесса являются такие, как:

- готовность ребенка к самоопределению и самореализации;
- развитость индивидуальных особенностей;
- нравственная направленность личности;
- защищенность и комфортность его в коллективе.

Данные критерии позволяют рассматривать и оценивать эффективность воспитательного процесса и как фактора самореализации ребенка, и как важности условия становления его индивидуальности.

Технология коллективного творческого воспитания, разработанная И. П. Ивановым. Автор технологии видит воспитание как совместную деятельность детей и взрослых, направленную на развитие социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности.

Иванов говорит, о пяти условиях успеха воспитания:

- Общая забота. Каждый воспитанник участвует в деятельности.
- Единство уважения и товарищеской требовательности.

Понимание сильных и слабых сторон воспитанников.

- Единство мыслей и действий, воли и чувств. Развитие познавательной, эмоционально-волевой и действенной сторон личности ребенка.

- Единый коллектив. Каждую личность воспитывает единый воспитательный коллектив.

- Творчество – а не шаблон. Воспитанники являются субъектами воспитания. Они участвуют в творческом решении важных практических задач.

Таким образом, основа деятельности это - забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях.

Технология интерактивного воспитания - это, прежде всего, диалоговое воспитание, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и

воспитанника в форме учебных игр. Данная технология создает условия для переживания детьми ситуации успеха в выполняемой деятельности (игра, ролевая игра, презентация, незаконченные предложения, акция, трудовой десант).

В технологии «Дети-волонтеры» Н.П. Гришаевой выделяются следующие ключевые аспекты:

- создание волонтерских отрядов и отрядной символики;
- разновозрастное общение между детьми, помощь старших воспитанников младшим;
- проведение игровых тренингов на повышение самооценки и улучшения межличностных отношений в детских коллективах.

Цель технологии: создание оптимальной социальной ситуации развития воспитанника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности несовершеннолетних в естественных условиях.

Технология социальной акции предполагает участие ребенка в социально значимых делах, организованных педагогом. Участие является добровольным, а педагог только морально мотивирует воспитанников.

4. Нормативно-правовое обеспечение.

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Всеобщая декларация волонтеров;
- Всеобщая декларация добровольчества;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 5.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- План мероприятий по развитию волонтерского движения в Российской Федерации, утвержден решением Правительства Российской Федерации 05 июля 2017 г. №4723п-П44;
- Указ Президента РФ от 27.11.2017 №572 «О дне добровольца (волонтера)»;
- Указ Президента РФ от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. №2950-р.;

- Закон Нижегородской области от 25.12.2013 № 181-З «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) в Нижегородской области»;
- Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 гг.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Устав ГБУ ОСРЦН «Золотой колос» Арзамасского района;
- Должностная инструкция воспитателя ГБУ ОСРЦН «Золотой колос» (Арзамасский район).

5. Механизм реализации программы.

Разработанная программа «Ты нужен!» предназначена для несовершеннолетних 12 – 14 лет из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Несовершеннолетние социально неадаптированные и педагогически запущены. В группе 8 – 10 детей. Программа состоит из 3 блоков. Срок реализации каждого блока программы одна смена (21 день). Занятия проводятся 2-3 в неделю.

Тематический план.

№	Темы программы	Теория	Практика	Всего
1 Блок. Прокачай в себе волонтера.				
1.	Водное занятие. «Кто такие волонтеры?»	1		1
2.	«Мы команда добрых дел»		1	1
3.	«Кто, если не мы!»	1		1
4.	«Волонтеры могут все»		1	1
5.	«Протяни руку добра»		1	1
6.	«Волонтерство - это мода или добро?»	1		1
7.	Планирование и проведение тематической акции.		1	
Всего		3	4	7
2 Блок. Волонтер- это звучит гордо.				
1.	Водное занятие. «Кто такие волонтеры?»	1		1
2	«Детские волонтерские объединения России»		1	1
3.	«Волонтер – герои нашего времени»	1		1
4	«Ритм волонтерских сердец»		1	1
5	«Как волонтеры преодолевают трудности»		1	1
6.	«Волонтерство и благотворительность?»	1		1
7.	Планирование и проведение		1	

	тематической акции.			
	Всего	3	4	7
3 Блок. С заботой о людях				
1.	Водное занятие. «Кто такие волонтеры?»	1		1
2	«Как найти того, кому нужна помощь»	1		1
3	«Мы разные, но мы вместе»	1		1
4	«Час доброты и уважения»		1	1
5	«Вертикаль дружбы»		1	1
6	«Своих не бросаем»		1	1
7	Проведение тематической акции.		1	1
	Всего	3	4	7
	Итого	9	12	21

6. Содержание программы.

1 Блок «Прокачай в себе волонтера».

1. Социально-реабилитационное занятие. Водное занятие. «Кто такие волонтеры?»

Теория: Вводная беседа о доброте, сочувствии, сопереживании. Информирование воспитанников о понятиях «волонтер», «волонтерское движение». Возникновение и развитие волонтерского движения в России. Просмотр мультфильма «День волонтера. Школа АБВ». Знакомство с «дневником волонтера». Правовой аспект волонтерства. Формирование отряда «юный волонтер» и знакомство с традициями отряда.

Практика: Кроссенс «Доброта». Работа в группах «Собери пословицу». Упражнение «Доброе сердце». Работа в группах «Собери слово». Выполнение заданий: тест «Кто такие волонтеры?» и «Качества волонтера» в рабочих листах «дневника волонтера». Разбор кейсов. Упражнение «Я – волонтер? Я – волонтер!». Заполнение волонтерской книжки.

Методическое обеспечение: презентация по теме, карточки с пословицами, карточки с буквами, мультфильм «День волонтера. Школа АБВ», карточками с чертами характера, игрушка – сердечко, шаблон ладошки, рабочие листы «Дневника волонтера», фишки для голосования, шаблоны книжки волонтера, стикеры отряда волонтеров, кубик для рефлексии.

Оборудование: игрушка сердце, ручки, фломастеры, телевизор.

2. Социально-реабилитационное занятие «Мы команда добрых дел».

Теория: Информирование воспитанников о понятиях дружба, доверие, взаимопомощь. Знакомство с правилами поведения во время занятия. Беседа «Мы – команда». Просмотр и обсуждение мультфильма басня И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука». Беседа « Кто такой лидер?».

Практика: Кроссенс «Команда». Разгадывание ребусов. Выполнение упражнений «Собери пословицу» и «Ассоциации» в рабочих листах «Дневника волонтера». Составление синквейна «Мы команда добрых дел».

Тренинговые упражнения: «Снежный ком», «Сбор рукопожатий», «Мы похожи с тобой тем...», Упражнение «Коллективный счет», «Одновременно», «Веревочка».

Методическое обеспечение: картинки на слово команда, ребусы «дружба», «сплочение», видео «Басня И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука»», рабочие листы «Дневника волонтера», кубик для рефлексии.

Оборудование: канцтовары, стулья, веревка.

3. Социально-реабилитационное занятие «Кто, если не мы!»

Теория: Просмотр мультфильма «Просто так». Беседа «Почему люди становятся волонтерами?». Видеоролик «Быть волонтером - круто». Беседа «Мифы о волонтерстве». Видеоролик «Мифы о волонтерстве». Просмотр и обсуждение ролика «Известные волонтеры России».

Практика: Выполнение упражнений «Почему я хочу быть волонтером?» и «Незаконченное предложение» в рабочих листах «Дневника волонтера». Запись челленджа «Хочу быть волонтером».

Методическое обеспечение: мультфильм «Просто так», видеоролик «Быть волонтером - круто», рабочие листы дневника волонтера, видеоролик «Челлендж «Хочу быть волонтером», ромашка «Мифы о волонтерстве», видеоролик «Мифы о волонтерстве», видеоролик «Известные волонтеры России».

Оборудование: компьютер, канцтовары, микрофон.

4. Социально-реабилитационное занятие «Волонтеры могут все»

Теория: Информирование о направлениях волонтерства (спортивное, военно-патриотическое, забота о животных, социальное волонтерство, экологическое, поисково-спасательное, событийное, медиаволонтерство, культурное волонтерство и др.). Просмотр видео «Мультфильм о добровольцах». Простая история о непростых людях».

Практика: Игра «Объясни». Викторину «Добро.Квиз». Выполнение упражнения «Эмблемы направлений волонтерства» в рабочих листах «Дневника волонтера». Упражнение: «Салфетки». Игра «Мое хобби и волонтерство». Прохождение он-лайн тестирования «В чем твоя супер сила?». Выполнение задание «Волонтеры в деле» (изготовление кормушки, написание поста и создание плаката «Мы за ЗОЖ»).

Методическое обеспечение: видео «Мультфильм о добровольцах. Простая история о непростых людях», фотографии волонтерской деятельности, эмблемы направлений волонтерства, рабочие листы дневника волонтера, салфетки, презентация «Добро.Квиз», вырезки для плаката, сердечки.

Оборудование: компьютер, пряжа, спицы, настольные игры, цветок, пакет для мусора, телефон, пластиковая бутылка, клей, крышка, канцотовары.

5. Социально-реабилитационное занятие «Протяни руку помощи».

Теория: Информирование несовершеннолетних о понятие «Добровольческая акция». Показ видеоролика «Акции волонтеров». Рассказ о прошедших акциях отряда «Юный волонтер». Информирование подростков об этапах планирования и проведения акции.

Практика: Упражнение «Наше настроение». Упражнение «Приветствие в парах». Выполнение упражнений «Мы можем», «Разработка акции» в рабочих листах «Дневника волонтера». Презентация акции и голосование за лучшую идею.

Методическое обеспечение: презентация по теме, видеоролик «Акции волонтеров», смайлы настроения, рабочие листы дневника волонтера,

Оборудование: ручки, бумага, телевизор, мел, доска

6. Социально-реабилитационное занятие «Волонтерство – это мода или добро?»

Теория: Просмотр и обсуждение притчи «Все в твоих руках».

Практика: Игра «Дом добра»: «Заливка фундамента, «Доски», «Первый этаж», «Второй этаж», «Крыша» Ситуативная игра «Телефонный разговор», игра «Два альбома». Загадки «Мода или добро?». Исполнение «Гимн Волонтера».

Методическое обеспечение: видео «Притча «Все в твоих руках», бумажные шапки строителей, шаблон дома на ватмане, шаблоны досок с качествами, ребус – сознательность, карточки с текстом для игры «Телефонный разговор», картинки для игры «Два альбома» (уроки, помощь по дому, забота о старшем поколении и т.п.). Караоке «Гимн Волонтера».

Оборудование: компьютер, клей, телефоны

Закрепление темы занятия: Просмотр и обсуждение фильма «Волонтеры будущего».

7. Социально-реабилитационное занятие «Планирование и проведение тематической акции».

Теория: Планирование тематической акции (согласно календарю единых действий или плану воспитательной работы центра)

Проведение: проведение тематической акции

Методическое обеспечение: календарь единых действий, план воспитательных мероприятий центра.

Оборудование: по запросу

2 Блок «Волонтер – это звучит гордо».

1. Социально-реабилитационное занятие. Водное занятие. «Кто такие волонтеры?»

Теория: Вводная беседа о доброте, сочувствии, сопереживании. Информирование воспитанников о понятиях «волонтер», «волонтерское движение». Возникновение и развитие волонтерского движения в России. Просмотр мультфильма «День волонтера. Школа АБВ». Знакомство с

«дневником волонтера». Правовой аспект волонтерства. Формирование отряда «юный волонтер» и знакомство с традициями отряда.

Практика: Кроссенс «Доброта». Работа в группах «Собери пословицу». Упражнение «Доброе сердце». Работа в группах «Собери слово». Выполнение заданий: тест «Кто такие волонтеры?» и «Качества волонтера» в рабочих листах «дневника волонтера». Разбор кейсов. Упражнение «Я – волонтер? Я – волонтер!». Заполнение волонтерской книжки.

Методическое обеспечение: презентация по теме, видеоролик «Притча о милосердии «Морская звезда», карточки с пословицами, карточки с буквами, мультфильм «День волонтера. Школа АБВ», карточками с чертами характера, игрушка – сердечко, шаблон ладошки, рабочие листы «Дневника волонтера», фишки для голосования, шаблоны книжки волонтера, стикеры отряда волонтеров, кубик для рефлексии.

Оборудование: игрушка сердце, ручки, фломастеры, телевизор.

2. Социально-реабилитационное занятие. Квест-игра «Детские волонтерские объединения России».

Теория: Вступительная беседа Детские волонтерские объединения России. На каждой станции рассказ о детском объединении.

Практика: Станция «Юный пожарный» (разложить последовательность сбора пожарного). Станция «Юннаты» (викторина про животных), Станция «Волонтеры-медики» (Игра «Правда или «Ложь» - Мифы про ЗОЖ»), Станция «Юные инспекторы движения» (Эстафета «Светофор»), Станция «Юнармия» (Сборы походного рюкзака), Станция «Волонтеры Победы» (восстановить текст патриотической песни) Станция «Движение Первых» (нарисовать плакат на предложенную тему).

Методическое обеспечение: карточки «Последовательность сбора пожарного», презентация «Викторина про животных», карточки для игры «Правда» или «Ложь», тексты песни «День Победы» с пропусками слов.

Дипломы о прохождении квеста.

Оборудование: компьютер, воздушные шары красный, желтый, зеленый, скотч, стул, полоски белой бумаги, походный рюкзак и все необходимо для похода, ватман, краски.

3. Социально-реабилитационное занятие «Волонтеры – герои нашего времени».

Теория: Информирование воспитанников о понятии «герои». Волонтеры Арзамаса: Поисково-спасательная группа «Рысь-Арзамас», Дмитрий Волков – проект «С миру по нитке», Евгений Колосунин – поисковый отряд «Рассвет», Павел Абрамов – проект «Добрая ко/исть», Беседа «Что было бы, если бы не было волонтеров...»

Практика: Кроссенс «Герои». Филворд «Качества героя», мастер – класс «Кошка-брошка» («Брелок – лапка»).

Методическое обеспечение: карточки для филворда «Качества героя». Презентация по теме. Видео «Рысь-Арзамас», карточки с буквами «н а й д е н , ж и в»; Видео «Собери и подари», Видео «ТРК АРЗАМАС – поисковый отряд «Рассвет», Видео «Маленький волонтер из Арзамаса»,

Оборудование: компьютер, кубик для рефлексии, фетр, ножницы, иголки, клей момент, кольцо – основа, наполнитель, декоративные глазки.

4. Социально-реабилитационное занятие «Ритм волонтерских сердец».

Теория: Информирование подростков о формах организации деятельности волонтеров: квест, раздача листовок, флешмоб, субботник, урок добра, спортивные соревнования, благотворительный концерт.

Практика: Игра «Обними соседа». Прохождение квеста «Ритм волонтерских сердец» (станция «Листовка», станция «Флешмоб», станция «Субботник», станция «Урок добра», станция «Спортивные соревнования», станция «Концерт»).

Методическое обеспечение: листовки «Я – волонтер»; таблички «Обниму даром»; задания для викторины «Доброта среди нас», пословицы о доброте; видео «Джаст Денс – Волонтер 2023»

Оборудование: компьютер, презентация по теме, пакеты для мусора, перчатки, мячи, конусы, обручи.

Закрепление темы занятия: выступление на дискотеке с номером «Волонтер 2023».

5. Социально-реабилитационное занятие «Как волонтеры преодолевают трудности».

Теория: Информирование подростков с понятием «трудности». Беседа «С какими трудностями может столкнуться начинающий волонтер» (несоответствие ожидание и реальности; неуважительное поведение; неверное распределение собственных сил). Просмотр и обсуждение видео «5 советов начинающему волонтеру».

Практика: Тренинговые упражнения: «Скажем трудностям НЕТ!», «Я смогу все!», «Скала», «Мы справимся со всем вместе!»

Методическое обеспечение: Видео «5 советов начинающему волонтеру»,

памятки начинающим волонтерам, кубик для рефлексии,

Оборудование: стулья, компьютер.

6. Социально-реабилитационное занятие «Волонтерство и благотворительность».

Теория: Просмотр и обсуждение ролика «Мир добрых дел». Информирование воспитанников о понятиях благотворительность, благотворительные фонды. Беседа «кто такие благотворители и чем они отличаются от волонтеров?» Знакомство с единой информационной системой «Добровольцы России». Беседа «Благотворительные акции».

Закрепление темы занятия. Просмотр «Фильм о самом важном» Благотворительного фонда «Сила мысли».

Практика: Разбор кейсов. Инсценировка притчи «Не делай добра – не получишь и зла».

Методическое обеспечение: Презентация «Благотворительные фонды», карточки-кейсы, кубик для рефлексии.

Оборудование: компьютер.

7. Социально-реабилитационное занятие «Планирование и проведение тематической акции».

Теория: Планирование тематической акции (согласно календарю единых действий или плану воспитательной работы центра)

Проведение: проведение тематической акции

Методическое обеспечение: календарь единых действий, план воспитательных мероприятий центра.

Оборудование: по запросу

3 Блок «С заботой о людях».

1. Социально-реабилитационное занятие. Водное занятие. «Кто такие волонтеры?»

Теория: Вводная беседа о доброте, сочувствии, сопереживании. Информирование воспитанников о понятиях «волонтер», «волонтерское движение». Возникновение и развитие волонтерского движения в России. Просмотр мультфильма «День волонтера. Школа АБВ». Знакомство с «дневником волонтера». Правовой аспект волонтерства. Формирование отряда «юный волонтер» и знакомство с традициями отряда.

Практика: Кроссенс «Доброта». Работа в группах «Собери пословицу». Упражнение «Доброе сердце». Работа в группах «Собери слово». Выполнение заданий: тест «Кто такие волонтеры?» и «Качества волонтера» в рабочих листах «дневника волонтера». Разбор кейсов. Упражнение «Я – волонтер? Я – волонтер!». Заполнение волонтерской книжки.

Методическое обеспечение: презентация по теме, карточки с пословицами, карточки с буквами, мультфильм «День волонтера. Школа АБВ», карточками с чертами характера, игрушка – сердечко, шаблон ладошки, рабочие листы «Дневника волонтера», фишки для голосования, шаблоны книжки волонтера, стикеры отряда волонтеров, кубик для рефлексии.

Оборудование: игрушка сердце, ручки, фломастеры, телевизор.

2. Социально-реабилитационное занятие «Как найти того, кому нужна помощь»

Теория: Информирование подростков о социальном волонтерстве. Просмотр и обсуждение видео «Гимн Добра» (Про Феклу). Беседа «Кому мы можем помочь» (работа с картинкой). Обсуждение сюжетно ролевой игры «Репка наоборот»

Практика: Упражнение «Составь слово - помощь». Кроссворд «Помощь – это...». Видео «Социальное волонтерство». Упражнение «Попроси о помощи». Упражнение «Предложи помощь». Разбор кейсов. Сюжетно-ролевая игра «Репка наоборот».

Методическое обеспечение: буквы «п о м о щ ь», картинка «Люди в парке», видео «Гимн Добра», Видео «Социальное волонтерство». Видео «Г. Остер «Вредные советы»,

Оборудование: компьютер, доска, мел, маски для сказки «Репка наоборот».

3. Социально-реабилитационное занятие «Мы разные, но мы вместе»

Теория: Информирование несовершеннолетних о понятии толерантность. Просмотр и обсуждение видео «Про Диму». Информирование подростков о понятиях инвалидность, инклюзивное волонтерство. Рассказ «Работа волонтеров на параолимпиаде в Сочи». Рассказ о фонде Натальи Водяновой «Обнаженные сердца», Обсуждение «Чем мы можем помочь?».

Практика: Игра «Мы разные», игра «Пожалуйста». Упражнения: «Почувствуй», «Услышь», «Пойми меня», «Вместе мы справимся». Упражнения « Лучики добра».

Методическое обеспечение: видео «Про Диму», видео «Параолимпиада в Сочи», видео «Обнаженные сердца», шаблон «солнышко».

Оборудование: компьютер, наушники, маска для сна, пирамидка, ручки, кубик для рефлексии.

4. Социально-реабилитационное занятие «Час доброты и уважения».

Теория: Информирование подростков о понятиях забота, внимание. Рассказ об акции #МЫВМЕСТЕ. (помощь волонтеров пожилым людям во время пандемии). Беседа «Тимуровцы 21 века». Рассказ о сотрудничестве центра «Золотой колос» и дома-интерната «Елочка». Обсуждение «Старшим будем помогать». Акция «Внук по переписке»

Практика: Упражнение «Собери пословицу». Работа в группах («Дети» и «Пожилые люди»). Участие в акции «Внук по переписке»

Методическое обеспечение: видео «#МЫВМЕСТЕ». Видео «Забота о старшем поколении. Чужих стариков не бывает». Видео «Ералаш. Артур и его команда», карточки с пословицами, презентация «Спешите делать добрые дела».

Закрепление темы занятия: Конкурс рисунков «Старшим будем помогать»

Оборудование: компьютер, кубик для рефлексии, шаблон конверта, ручки.

5. Социально-реабилитационное занятие «Вертикаль дружбы»

Теория: Информирование несовершеннолетних о понятиях дружба и помощь. Беседа «Что такое шефская помощь?». Беседа «Как мы можем помочь младшим друзьям» (уроки, косички, кровати, поиграть, подарки.)

Практика: Упражнение «Собери пословицу». Игра «Устами младенца», сценка «Шефская помощь», изготовление «Сердечко – оригами».

Методическое обеспечение: картинка «Срочно требуются волонтеры!» отрывок из х/ф «Приключение Электроника», ромашка «Помогать легко»

Оборудование: компьютер, телефон, цветная бумага, ручки.

6. Социально-реабилитационное занятие «Своих не бросаем»

Теория: Информирование подростков о понятиях добра и зла. Беседа «Что такое СВО». Выступление детей. Рассказ о Всероссийском проекте #МЫВМЕСТЕ. Знакомство с акциями в поддержку участников СВО: «Письмо солдату», Акция «Посылка солдату», Акция «Талисман добра».

Практика: Упражнение «Весы добра и зла». Минута молчания. Акция «Письмо солдату».

Методическое обеспечение: Видео «Речь В. В. Путина о начале СВО». Видео «Выступление В. В. Путина на церемонии вручения премии "Доброволец года"». Видео «Волонтеры 2 отряда читают стихи о России». Видео «Бойцы СВО читают стихи о России», кубик для рефлексии.

Оборудование: компьютер, весы, камни: черный и белые, бумага, ручки, готовые концерты.

Предварительная работа: подготовить чтецов, подготовить рассказы детей о родственниках, участниках СВО (по возможности)

7. Социально-реабилитационное занятие «Планирование и проведение тематической акции»

Теория: Планирование тематической акции (согласно календарю единых действий или плану воспитательной работы центра)

Проведение: проведение тематической акции

Методическое обеспечение: календарь единых действий, план воспитательных мероприятий центра.

Оборудование: по запросу.

7. Ожидаемые результаты:

Реализация программы «Ты нужен!» содействует:

- пониманию несовершеннолетними общечеловеческих ценностей: доброжелательности, справедливости, способности к сопереживанию;
- повышению чувства ответственности у несовершеннолетних при выполнении общественных поручений;
- формированию сплочённого детского коллектива волонтеров;
- развитию навыков эффективного общения;
- формированию потребности у несовершеннолетних к участию в общественно значимых делах;
- организации содержательного досуга несовершеннолетних;
- приобретению подростками опыта волонтерской деятельности.

8. Список литературы

1. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.
4. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005.с. 56
5. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006,
6. Важдаева, Н. Дело добровольное / Н. Важдаева // Новые известия. – 2007. – 24 авг. – 60 с.
7. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с
8. КозловаН.П. Развитие волонтерского движения в России //Э Зинкевич – Евстигнеева Т., Фролов Д. Технология создания команды СПб., «Невский проспект» 2014кономические системы. - 2017. - Т.10, № 1 (36) - С. 46 – 48
9. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
10. Программа обучающего курса школы волонтеров “Академия добра”. ГУ “Мордовский республиканский молодежный центр”.
11. Пиотровская Е. Программа подготовки волонтеров. Методическое пособие. Казань 2012

12. Синяева М. И. Волонтерство как социальное явление современного общества / М. И. Синяева, О. И. Могиленец // Коллекция гуманитарных исследований. – 2017. – № 2 (5). – С. 75-78.

13. Скорникова , ЕП. Волонтерство — это образ жизни/ Е.П. Скорникова, Д.В Воронков, О Подмосковна // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2009 - №2 (44) - с 8 – 10.

14. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с

15. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2012

16. Хомутовская, В. Радость добрых дел/ В Хомутовская // Студенчество: Диалоги о воспитании - 2015. №: (84) - 24 –25.

17. Халяпина М. Волонтерство: мода или необходимость? // Клуб. – 2017. – № 6. – С. 27-29 : 2 фот

Анкетирование «Добрые сердца»

Цель: выявление уровня информированности несовершеннолетних о волонтерской деятельности и их отношения к волонтерскому движению.

1) Знаете ли Вы, кто такой волонтер?

- Да _____
-
-

- Нет
- Затрудняюсь ответить

2) Занимались ли Вы когда – нибудь волонтерской деятельностью?

- Да, у меня есть такой опыт
- Задумывался об этом, но не знаю, как это сделать и с чего начать
- Нет, никогда не занимался

3) Как вы думаете, волонтеры получают награду за свой труд?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4) Какой именно волонтерской деятельностью Вы бы хотели заниматься?

- Помощь детям-сиротам
- Помощь пожилым людям
- Помощь приютам для животных
- Помощь людям с ограниченными возможностями
- Никакой
- Другое

5) Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать волонтер: (не более трех вариантов)

- Дружелюбным
- Вежливым
- Умным
- Общительным
- Ответственным
- Неравнодушным
- Открытым
- Готов прийти на помощь
- Другое

6) Знаете ли вы, детские волонтерские объединения или волонтерские организации?

- Да(напишите)_____
-
-
-

- Нет
- Затрудняюсь ответить

7) Как Вы думаете, актуальна ли сейчас волонтерская деятельность?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8) Хотели бы вы стать волонтерами?

- Да
- Нет
- Затруднюсь ответить

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определённое количество баллов:

«Правильный ответ» - 3 балла

«Неполный ответ» - 1 балла

«Ответ с ошибкой» - 0 баллов

Максимальное количество баллов – 24 балла.

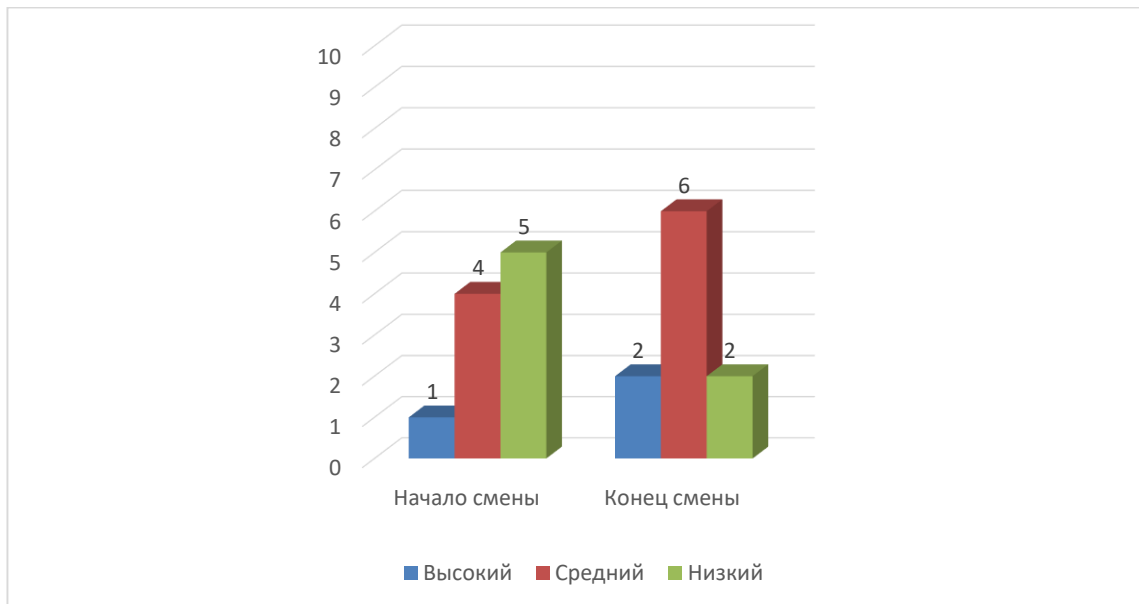
Высокий уровень (17 – 24 баллов): хорошо информирован о деятельности волонтеров, хочет заниматься добровольческой деятельностью

Средний уровень (9 – 16 баллов): недостаточно информирован о деятельности волонтеров, но готов принять участие в волонтерской деятельности.

Низкий уровень (0 – 8 баллов): отсутствие знаний о волонтерской деятельности, отсутствует желание заниматься волонтерством

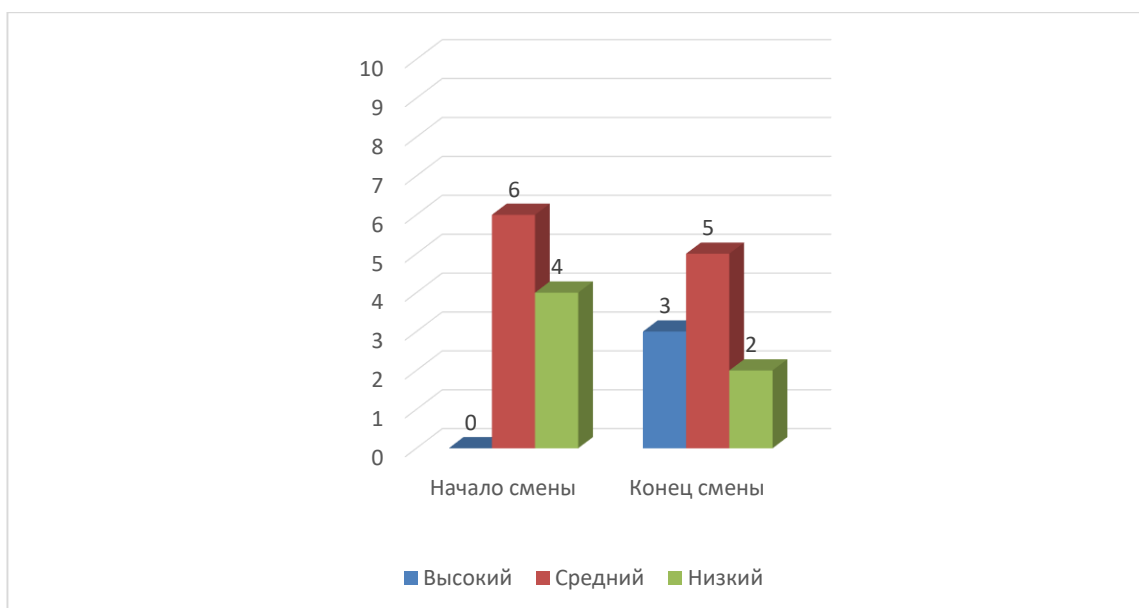
Результаты реализации программы. 1 Блок «Прокачай в себе волонтера»

Смена 1 17.01.23- 06.02.23



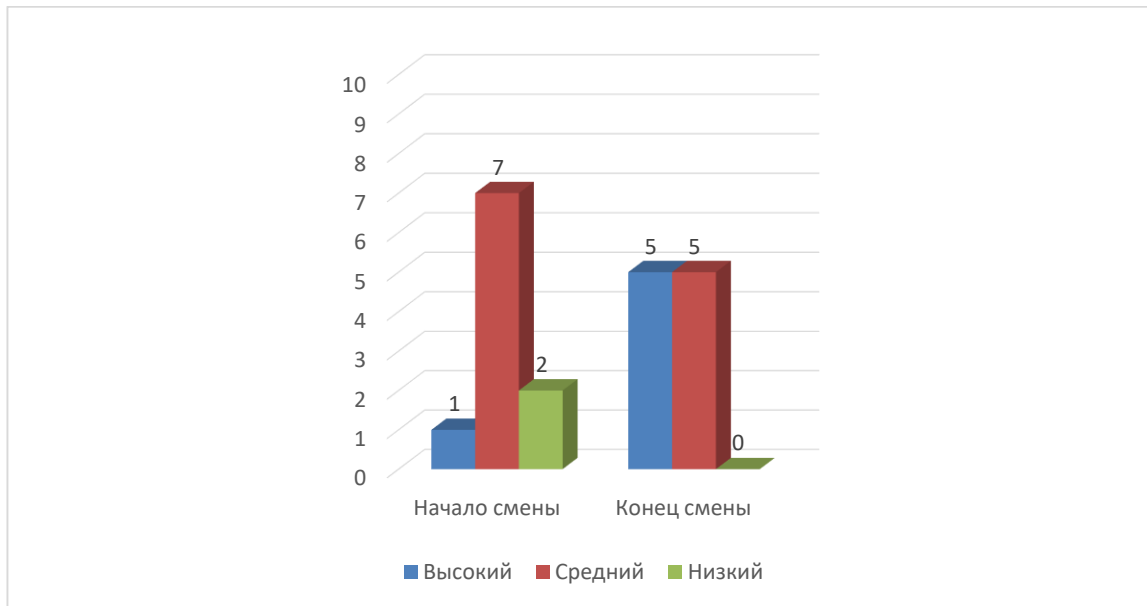
Результаты реализации программы. 2 Блок «Волонтер – это звучит гордо».

СМЕНА 3 (02.03.23- 22.03.23)



Результаты реализации программы. 3 Блок «С заботой о людях».

СМЕНА 4 (24.03.23- 12.04.23)



Министерство социальной политики Нижегородской области
ГБУ «ОСРЦН «Золотой колос» (Арзамасский район)»

Социально – реабилитационное занятие
«Кто такие волонтеры?»

по программе «Ты нужен!»
(возраст воспитанников 12 – 14 лет)

Конспект занятия разработала
Литонова Наталья Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории

г.о.г. Арзамас
2023 год

Тема: Водное занятие. «Кто такие волонтеры?».

Цель: способствовать формированию у несовершеннолетних нравственных качеств в процессе их участия в волонтерской деятельности.

Задачи:

Воспитательно-реабилитационная:

- прививать подросткам интерес к волонтерству;
- воспитывать у несовершеннолетних чувства доброты, милосердия, сострадания, благородства, готовности прийти на помощь.

Развивающая:

- развивать у подростков уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;
- развивать социальную активность несовершеннолетних.

Информирующая:

- познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности;
- дать информацию о волонтерском отряде «Юный волонтер».

Методическое обеспечение: презентация по теме, карточки с пословицами, карточки с буквами, мультфильм «День волонтера. Школа АБВ», карточками с чертами характера, игрушка – сердечко, шаблон ладошки, рабочие листы «Дневника волонтера», фишки для голосования, шаблоны книжки волонтера, стикеры отряда волонтеров, кубик для рефлексии.

Оборудование: игрушка сердце, ручки, фломастеры, телевизор.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем занятии. Думаю, что наша совместная работа будет полезной и интересной.

2. Мотивационно - ориентировочный этап.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на экран. Перед вами слайд с 9 картинками. Давайте их внимательно рассмотрим и попробуем назвать слово, которое спряталось за центральной картинкой, слово, которое объединяет эти картинки.

Ответы детей. (Доброта, добро)

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы! Отлично справились с заданием. Так о чем же мы сегодня будем с вами говорить?

Ответы детей. О доброте.

3. Основной этап.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о людях, которые делают добрые дела, помогая другим людям. Доброта, сочувствие, сопереживание – эти понятия не должны уходить в прошлое, так как тысячи людей нуждаются в помощи. Добро бывает разным. Оно проявляется в повседневной жизни постоянно. Кто-то помогает родителям на даче, кто-то уступил в автобусе место, а кто-то накормил бездомного котенка. Помочь товарищу с уроками или маме помыть посуду, покормить птиц зимой – это тоже проявление доброты и заботы. И я уверена, что в каждом из нас живут эти чувства.

Ребята, предлагаю выполнить вам небольшое задание. Сейчас я раздам вам по половинке пословицы, вам необходимо найти вторую половинку пословицы.

Работа в группах «Собери пословицу».

Добро помни, а	Добром и платят
Милостивому человеку	Сила, могущая защитить то, что беззащитно.
Худо тому, кто	Злое калечит
За добро	И Бог тебя увидит
Добро творить -	И Бог подает
Доброе сердце	Добра не делает никому
Доброе слово лечит, а	Себя веселить
Доброго чтут, а	О чужой беде болит
Милосердие – это	Злого не жалуют
Не откажи убогому, не откажи бедному, не откажи больному –	Зло забывай

Воспитатель: Молодцы, а как вы понимаете эти пословицы.

Ответы детей и их обсуждение.

Упражнение «Доброе сердце»

Воспитатель: Ребята, у меня в руках сердце. Горячее, наполненное добротой. Я предлагаю вам сейчас встать в круг, и по кругу передавать его. Мы будем передавать сердце из рук в руки, а оно будет вбирать в себя тепло, добро и заботу каждого из нас. При этом, у кого сердце окажется в руках, называет свое имя и добрый поступок, который он совершил в своей жизни.

Воспитатель: Спасибо, ребята! Вы такие добрые и заботливые! Присаживайтесь на свои места.

Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю вам выполнить одно небольшое задание, но для начала давайте поделимся на две группы.

Итак, задание, вам необходимо из букв составить слово.

Ответ детей. Волонтер

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто такие волонтеры? И что такое волонтерство?

Ответы детей.

Воспитатель: Волонтер – это человек, который помогает людям, нуждающимся в помощи. Волонтер – слово французского языка. Переводится как лицо, добровольно поступившее на военную службу. Волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить силы и время на пользу общества или конкретному человеку. В переводе с французского «волонтёр» означает «доброволец». Волонтёр – это человек, который выполняет общественно значимую работу на безвозмездной основе. Вознаграждением за труд волонтеров становится признательность и благодарность людей. 2018 год Указом Президента РФ был объявлен Годом волонтера. 5 декабря – Международный день добровольца (волонтера). История волонтерства, благотворительности, бескорыстной помощи нуждающимся, не короче истории самого человечества. После Крещения Руси в 988 году безвозмездная помощь и труд в монастырях стали традицией. Примерно в то же время началась помощь обездоленным. Инициатором стал князь Владимир Святославович. Его велением малоимущие люди могли приходить на княжий двор и получать пропитание и денежное довольство. Также при Владимире были созданы первые больницы, богадельни и приюты для детей-сирот, где люди трудились и помогали абсолютно бескорыстно. Безвозмездной помощью нуждающимся занимались не только князья и другие обеспеченные люди, но и обычные деревенские жители. Например, тогда были распространены — обряды коллективной помощи при строительстве домов погорельцам и в совместной уборке урожая. В советское время после публикации повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда» буквально все ребята загорелись желанием делать добрые дела, началось массовое детское движение. Лозунг этих ребят: «Сделай что-нибудь хорошее».

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм «День волонтера. Школа АБВ»

Просмотр мультфильма «День волонтера. Школа АБВ»

Воспитатель: Ребята, в течение смены мы будем вести «дневник волонтера». Перед вами лежат рабочие листы и сейчас мы с вами начнем их заполнять. Я предлагаю вам небольшой тест. Ответы на тест вы будете вписывать в свои рабочие листы.

Тест по теме.

1. Кто такие волонтеры?

- А) добровольцы
- Б) помощники
- В) активисты

2. Какое детское движение стало основой для волонтерской деятельности?

- А). «Тимуровское движение»
- Б) «Юные инспекторы дорожного движения»
- В) «Юные пожарные»

3. Международный день волонтерства отмечается:

- А) 5 апреля
- Б) 5 сентября
- Г) 5 декабря

4. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

- А) Петре Первом
- Б) князе Владимире Святославиче
- В) Екатерине II

5. Что можно считать вознаграждением за труд волонтеров?

- А) конфеты
- Б) благодарность
- В) признательность
- Г) деньги

Воспитатель: Ребята, у меня к вам такой вопрос. Можно ли всех людей, которые совершают добрые поступки назвать волонтерами?

Давайте разбираться на конкретных примерах.

Пример.

1. Девочка налила молоко бездомному котенку. Она волонтер?

Ответы детей.

2. Ваш одноклассник, который побывал в приюте и узнал, что животным не хватает корма, пришел в класс, рассказал другим, вы собрали 5 пачек корма и отнесли в этот приют. Этим ребят можно назвать волонтерами?

Ответы детей.

Пример.

1. Вы помогли младшей сестре разобраться со сложной темой по математике и решили пару задач. Это волонтерство?

Ответы детей.

2. А если представить ту же ситуацию с отстающими учениками в вашем классе. Хотя понимаю, там одной темы будет маловато ...Это волонтерство?

Ответы детей.

Воспитатель: Волонтерство – это, прежде всего, **деятельность**, которая направлена на предоставление безвозмездных услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на денежное вознаграждение. Такая деятельность осуществляется по зову сердца. Приносит много положительных эмоций и удовольствия.

Соответственно волонтер – это человек, осуществляющий эту деятельность.

Кто может стать волонтером? Стать волонтером может даже школьник с 14 лет при наличии паспорта гражданина РФ. Однако подростку до 18 лет требуется письменное согласие родителей или опекунов на участие в добровольческой деятельности. Но волонтером может быть абсолютно каждый, независимо от возраста, образования и материального статуса, ведь для того, чтобы помочь ближним, не нужно ничего, кроме доброго сердца и желания.

Воспитатель: В нашей стране официально зарегистрировано 7 миллионов человек, которые вовлечены в волонтерскую деятельность и с каждым днем их число увеличивается. И кто знает, может сегодня их ряды пополнятся.

Для того чтобы быть волонтером необходимо иметь определенные качества личности. Как вы думаете, какие?

Ответы детей.

Воспитатель: А сейчас давайте нарисуем словесный портрет волонтера. На ваших рабочих листах напечатаны качества личности. Вы, подумайте и, отберите те, которыми можно охарактеризовать волонтера.

Задание «Выбери качества волонтера»

милосердный лживый общительный злой вредный
заботливый справедливый отзывчивый капризный внимательный
добросовестный вежливый жизнерадостный бескорыстный терпеливый
понимающий доброжелательный честный добрый смелый
самолюбивый грубый мстительный дружелюбный настойчивый
жадный завистливый злопамятный сочувствующий трудолюбивый

Воспитатель: Ребята, открытая ладонь считается символом волонтерства. Сейчас каждый из вас обведит свою ладошку на листе с заданием, где вы выбирали качества личности волонтера.

Теперь каждый из вас встанет и произносит фразу: «Я считаю, что волонтер должен быть» и называет те качества, которые выбрал.

Ответы детей и их обсуждение.

Воспитатель: Правильно. Молодцы! Именно этими качествами должен обладать волонтер.

А почему вы не все качества использовали?

Ответы детей

Воспитатель: Может быть таким волонтер?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно!

Воспитатель: Не каждый человек может быть волонтером, так же, как и не каждый может быть художником или артистом. Но прежде чем это узнать ваше ли это, нужно попробовать. Обязательно попробуйте, это расширит ваши личные возможности.

Упражнение «Я – волонтер? Я – волонтер!».

Хотелось бы узнать ваше мнение о теме, которую мы с вами обсуждали.

Прошу вас подойти к столу и выразить свое мнение, взяв фишку:

1. Фишку «Будущий волонтер», если вы готовы вступить в ряды волонтеров.

2. Фишку «Приятно было познакомиться», если вам понравилось наше общение, и вы задумываетесь над идеей волонтерства.

3. Фишку «Надо подумать», если вы пока не готовы к активной волонтерской деятельности.

Голосование и подведение итогов.

Воспитатель: Я очень рада видеть вас в нашем волонтерском отряде! Наш отряд называется «Юные волонтеры», а девиз нашего отряда «Люди помочь друг другу должны, Кто это сделает, если не мы?».

Давайте все вместе и дружно произнесем название и девиз.

Дети произносят название и девиз отряда.

Воспитатель: Ребята, эмблема нашего отряда сердечко из пальцев.

Воспитатель раздает стикеры – эмблемы.

Воспитатель: Я предлагаю сделать первую фотографию нашего волонтерского отряда.

Фотографирование детей.

Воспитатель: Ребята, человек, который желает вступить в ряды добровольцев, получает волонтерскую книжку, в которую записываются все его добрые дела. Также ее называют паспортом волонтера. По структуре она напоминает трудовую книжку. В документ вносятся следующие сведения:

- волонтерский стаж;
- данные о поощрениях;
- сведения о дополнительной подготовке.

Демонстрация волонтерской книжки.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю заполнить вашу первую книжку волонтера.

Воспитанники заполняют волонтерскую книжку.

Воспитатель: Ребята, в течение смены вас ждет много добрых дел. И все эти добрые дела будут записываться в вашу книгу волонтера.

4. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подходит к концу, давайте подводить итоги. Вот вам волшебный кубик. На нем есть незаконченные предложения. Вы берете кубик в руки и по очереди заканчиваете мысль.

- Я похвалил(а) бы себя за...
- После занятия мне захотелось...
- Интересно было...
- Трудно было...
- Я понял(а)...
- Теперь я знаю...

5. Заключение.

Воспитатель: Ребята, быть добровольцем – это очень правильно. Еще древними мудрецами сказано, что дает больше всех тот, кто дает не от избытка, а от желания помочь. Присоединившись к волонтерскому движению, ты приобретаешь огромное количество новых знакомств, расширяется круг общения, появляются новые интересы! А закончить нашу встречу мне хочется стихотворением Анны Трифоновой:

В круговороте серых будней
Найди минутку для добра.
Пожертвуй старику, больному,
Ведь жизнь их очень не проста.
Ты не жалея себя, не думай,
Что не богат, не бизнесмен.
Пойми, что помогают люди
Порою бедные совсем.

Ты от души, от сердца делай.
Насыпь в кормушку птицам хлеб.
И знаешь, кто-то в книге судеб
Перечеркнет один твой грех.
А может быть, письмо захочешь
В детдом ребенку написать,
И знаешь, это будет лучше,
Чем просто взять — не замечать.
Не нужно больше отговорок.
Признайся самому себе,
Что век на свете наш недолог.
Добрей быть нужно на Земле.
Проснешься утром и заметишь,
Как жизнь прекрасна и мила,
В круговороте серых будней
Найди минутку для добра.
Воспитатель: Спасибо за внимание!

Министерство социальной политики Нижегородской области
ГБУ «ОСРЦН «Золотой колос» (Арзамасский район)»

Социально – реабилитационное занятие

«Мы команда добрых дел»

по программе «Ты нужен!»

(возраст воспитанников 12 – 14 лет)

Конспект занятия разработала
Литонова Наталья Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории

г.о.г. Арзамас
2023 год

Тема: Мы команда добрых дел

Цель: формирование дружного сплоченного коллектива через командные игры.

Задачи:

Воспитательно-реабилитационная:

- воспитывать у подростков чувство взаимопомощи и коллективизма.

- воспитывать доверительные отношения в волонтерском отряде;

Развивающая:

- развивать у подростков умения эффективного взаимодействия в команде;

- развивать у несовершеннолетних творческие способности.

Информирующая:

- познакомить воспитанников с понятиями «команда», «сплоченность»;

- познакомить несовершеннолетних с пословицами и поговорками о сплоченности и коллективе.

Методическое обеспечение: картинки на слово команда, ребусы «Дружба», «Сплочение», видео «Басня И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука»», рабочие листы «Дневника волонтера», кубик для рефлексии.

Оборудование: канцтовары, стулья, веревка.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас на нашем занятии. Обратите внимание на доску. На ней находятся картинки. Как вы считаете, какое слово объединяет эти картинки.

Ответы детей. (Команда)

Воспитатель: Молодцы. Действительно, это слово команда. Ребята, сегодня у нас с вами пройдет занятие – игровой тренинг «Мы команда добрых дел».

2. Мотивационно - ориентировочный этап.

Воспитатель: Ребята, прежде чем мы перейдем к тренингу, я предлагаю вам разгадать два ребуса в вашем дневнике волонтера.

Ответы детей: дружба, сплочение.

Воспитатель: Вы большие молодцы! Ребята, а как вы понимаете эти слова?

Ответы детей

Воспитатель: ДРУЖБА – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

СПЛОЧЕННОСТЬ – это возможность для коллектива стать единым целым для достижения конкретных целей и задач. Сплоченный коллектив добивается много вершин и побед.

Сплочённая и дружная команда — это фундамент, на котором держится любой волонтерский отряд. Ведь как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ. Нужно уметь услышать и помочь, когда необходимо эта помощь, и понимать друг друга без слов. Но сплочённость не появляется сама по себе, её нужно выстраивать кирпичик за кирпичиком.

Сегодня на нашем занятии мы поговорим о нашем коллективе, о взаимоотношениях друг с другом. Давайте все вместе улыбнемся друг другу и начнем нашу работу.

3. Основной этап.

Работа с дневником волонтера

Упражнение «Собери пословицу».

Воспитатель: Ребята, в ваших рабочих листах есть таблица с пословицами про коллектив и сплоченность. Но вот беда, они перепутались. Я предлагаю вам их собрать. Вам необходимо соединить начало и конец пословицы.

Коллектив — локомотив, а одинокий — что безногий.

Ручьи сольются — реки, люди соединятся — сила.

Человек человеком держится, как дерево камнем.

Один палец — не кулак.

Берись дружно — не будет грузно.

И лес шумит дружней, когда деревьев много.

Что одному с трудом дается, то коллективом легко берется.

Доброе братство дороже всякого богатства.

Все за одного, один за всех.

Выполнение и проверка задания.

- Ребята, как вы понимаете эти пословицы?

- Какая пословица вам понравилась больше всего?

Ответы детей.

Воспитатель: *Ответы детей и обсуждение.*

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами познакомимся с правилами нашей группы во время занятия. Давайте вместе прочитаем эти правила.

Дети читают правила

«Правила занятия»:

Быть вежливым, не оскорблять другого, не перебивать.

Предлагать как можно больше вариантов — чем больше идей, тем лучше.

Не критиковать друг друга, каждое мнение имеет право на существование.

Быть активным и доброжелательным.

Воспитатель: Ребята, согласны ли вы принять эти правила работы и выполнять их?

Ответы детей.

Участники принимают правила работы (кивок головы, поднятие руки, словесно)

Воспитатель: Замечательно. Тогда я предлагаю вам сыграть в одну простую игру «Снежный ком».

Упражнения «Снежный ком»

Воспитатель: Вы по очереди будете называть свое имя с каким –нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий участник должен назвать все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и разрядит обстановку. Ну что, поехали. Я, Наталья- незабываемая..

Выполнение упражнения «Снежный ком»

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы! Отлично справились с заданием. А теперь я предлагаю немного подвигаться и выполнить следующее упражнение «Сбор рукопожатий».

Упражнение «Сбор рукопожатий»

Воспитатель: Каждый участник должен за 1 минуту должен успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Ребята, как мы будем здороваться?

Воспитатель показывает как надо здороваться.

Воспитатель: Мы доброжелательно пожимаем руку и говорим, глядя в глаза человеку, свое имя. Так же вам необходимо подсчитать количество людей, с которыми вы поздоровались.

Выполнение упражнения «Сбор рукопожатий»

Воспитатель: Кто поздоровался больше, чем с 5 людьми ? А больше чем с 7, 10? И т.д.»

Воспитатель: Ну, вот мы еще раз познакомились.

Ребята, перед вами лежат различные листья, выберите пожалуйста, по одному листочку, который больше всех вам понравился.

Воспитанники выбирают листья.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте попробуем найти одинаковые листочки.

Их конечно же нет. Вот и все люди такие же разные, но, тем не менее, все мы по-своему уникальны, красивы. Все мы живем в мире и согласии.

Упражнение «Мы похожи с тобой тем...»

Воспитатель: Итак, мы переходим к упражнению «Мы с тобой похожи тем...». Каждый участник по часовой стрелке говорит своему напарнику «Мы с тобой похожи...», и «Мы с тобой отличаемся тем...»

Выполнение упражнения «Мы похожи с тобой тем...»

Воспитатель: Ребята, чем же вы похожи друг на друга и чем отличаетесь?

Обсуждение.

Воспитатель: Ребята, услышав ваши ответы, можно сделать вывод, что все мы разные, но нам это совсем не мешает дружить и взаимодействовать в одном коллективе. А так же у нас есть много общего, чем мы похожи.

- Ребята, мы сегодня собрались в одну команду, команду волонтеров. Как вы считаете, что нужно, чтобы группу людей можно было назвать командой?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами выполним одно простое и интересное упражнение, которое поможет каждому из вас прояснить, как вы сами понимаете слово «Команда». Вы сможете убедиться, какими интересными и неожиданными могут быть ответы на многие вопросы.

Упражнение «Ассоциации»

Работа с дневником волонтера

Воспитатель: Возьмите ваши рабочие листы. Ваша задача, как только вы услышите мой вопрос, записать первые же мысли, образы, связанные с ним, которые пришли к вам в голову.

Если команда – это постройка, то она...

Если команда – это цвет, то она...

Если команда – это музыка, то она..

Если команда – это геометрическая фигура, то она...,

Если команда – это настроение, то оно...

Выполнение задания.

Воспитатель: Что вам понравилось в этом упражнении?

Какими ответами были для вас самыми интересными?

О чем говорит нам это упражнение?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте подумаем вместе, что такое команда?

Ответы детей.

Воспитатель: Команда - круг людей, объединённый общими интересами, имеющих общую цель, общее дело. Все вместе думают, все вместе делают, каждый знает, за что он отвечает, и помогает другим. Обычно в команде есть общая задача, которая должна быть решена.

Участники команды поддерживают друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды. Главный принцип команды может звучать так: «Один за всех, все за одного».

- Ребята, давайте немного отдохнем. Я предлагаю вам посмотреть один мультфильм.

Показ мультфильма басня И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука»

Воспитатель: Кто помнит, какими словами начинается басня «Лебедь, рак и щука»?

Когда в товарищах согласья нет,

На лад их дело не пойдет,

И выйдет из него не дело, только мука.

Как вы думаете, чему учит нас эта басня.

Ответы детей.

Воспитатель: Если у людей есть общее дело, которое необходимо сделать хорошо и качественно, то делать его нужно дружно и слаженно. Тогда и работа будет приносить удовольствие всем членам команды, и результат труда будет прекрасным. А если в группе будет разлад и непонимание, то надеяться на отличный результат даже не стоит, ведь такая работа - сплошное мучение.

Задача волонтеров помогать в решении конфликтов, а для этого очень важно уметь самому договариваться, соблюдать правила, быть внимательным по отношению к тому кто рядом, и уметь наблюдать за другими людьми. И наше следующее упражнение как раз поможет нам в этом поможет.

Упражнение «Коллективный счет».

Воспитатель: Сейчас мы с вами будем считать, но немного необычным способом. Когда я скажу «один», то со своего стула поднимется один человек, когда я скажу «два» — поднимутся двое и т.д., пока не встанут все. Есть несколько условий: нельзя договариваться между собой, нельзя подниматься по очереди, каждый должен подняться хотя бы один раз. Если встает больше или меньше человек, чем сказано, то мы начинаем все сначала.

Фиксируется количество попыток.

Воспитатель: Получится ли успешно выполнить это задание, действуя по принципу «каждый за себя»? Очевидно, нет. Можно очень стараться, но ничего не получится, если не пытаться понять замыслы соседей и передать им свой замысел. А как это сделать?

Упражнение «Одновременно»

Воспитатель: Сейчас мы с вами поучимся работать вместе и дружно. Я предлагаю вам выполнить упражнение одновременно. По моей команде вы будете должны выполнить синхронно действия, которые я вам скажу. Упражнение выполняется в полной тишине, вы не можете говорить, у вас есть только мимика и жесты. По моей команде можно начинать.

Задание: Одновременно встать со стульев, хлопнуть четыре раза в ладоши и сесть на стулья.

Выполнение упражнения «Одновременно»

Воспитатель: Ребята, что было легко, а что трудно при выполнении задания?

Кто на ваш взгляд был лидером?

Лидер – член волонтерского отряда, за которым признается право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, то есть это человек, который играет центральную роль в организации совместной деятельности и регулирует взаимоотношения в команде.

Ответы детей.

Воспитатель: Как сам оцениваешь - был ли ты лидером? Если был, что тебе помогало? Что мешало? (спрашивает у лидера).

Упражнение «Веровочка»

Воспитатель: Ребята, вам необходимо встать в круг, держась за веревочное кольцо обеими руками. По моей команде вы должны с закрытыми глазами построить квадрат, треугольник, звезду, ромб, закрыв глаза и не отпуская из рук веревку. Вам можно общаться, советоваться, предлагать идеи.

Обсуждение.

Воспитатель: Ребята, таким образом можно сделать следующие выводы.

- Для эффективного взаимодействия в команде нужно уметь слушать, слышать и помогать друг другу, понимать возможности каждого участника.
- Для успешного достижения общей цели важна роль каждого.
- распределение обязанностей - один из залогов успеха всей команды.

Вот так, когда учитывается мнение и умения каждого, команда

работает слажено и эффективно!

Воспитатель: Ребята, наша встреча подходит к концу. Я предлагаю вам написать коллективный синквейн.

Упражнение «Синквейн – Мы команда добрых дел».

Воспитатель: Синквейн - это нерифмованное стихотворение из пяти строк. Синквейн учит краткому пересказу. Давайте вспомним, чему было посвящено наше занятие.

Ответы детей.

Воспитатель: Верно. Поэтому 1-ая строчка «Команда» или «Мы», т.е. название темы одним словом.

2-ая строчка – это определение темы в двух прилагательных или причастиях.

3-я строчка – это три глагола, показывающие действия в рамках темы. Работа над ней идет так же, как над 2-ой.

4-я строчка – фраза из четырех слов, показывающая отношение автора к этой теме.

5-я строчка – завершение темы. Как правило, это синоним первого слова, выраженный любой частью речи.

Выполнение упражнения. После дети зачитывают синквейн.

Воспитатель: Я поздравляю всех вас! С этого момента вы стали настоящей, дружной, сплоченной командой волонтеров! Осталось лишь произнести клятву добровольца отряда «Юный волонтер». Я зачитываю вам текст клятвы, а вы дружно и громко произносите «Клянемся!»

Клятва отряда «Юный волонтер».

Первыми спешить на помощь всем, кто в ней нуждается. (Клянемся!)

Уважать старших, соблюдать общечеловеческие нормы морали, защищать младших и достоинство каждого человека. (Клянемся!)

Принимать активное участие во всех творческих начинаниях волонтеров. (Клянемся!)

Вносить свой посильный вклад в работу волонтерского движения "Юный волонтер". (Клянемся!)

4. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подходит к концу, давайте подводить итоги. Вот вам волшебный кубик. На нем есть незаконченные предложения. Вы берете кубик в руки и по очереди заканчиваете мысль.

- Я похвалил(а) бы себя за...
- После занятия мне захотелось...
- Интересно было...

- Трудно было...
- Я понял(а)...
- Теперь я знаю...

5. Заключительный этап:

Воспитатель: Открытая ладонь – символ волонтерства. Давайте встанем в круг, вытянем правую руку вперед. Положите ваши ладони на мою. *Воспитатель левой ладонью накрывает руки детей.*

Воспитатель: Пусть это сплотит нас еще больше. Мы команда! Все вместе давайте произнесем: Мы – команда! Ребята, я благодарю вас за продуктивную работу и очень верю, что добровольчество станет для вас стилем жизни!

Министерство социальной политики Нижегородской области
ГБУ «ОСРЦН «Золотой колос» (Арзамасский район)»

Социально – реабилитационное занятие

«Кто, если не мы!»

по программе «Ты нужен!»

(возраст воспитанников 12 – 14 лет)

Конспект занятия разработала
Литонова Наталья Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории

г.о.г. Арзамас
2023 год

Тема: Кто, если не мы!

Цель: способствовать формированию у несовершеннолетней мотивации к участию в волонтерской деятельности.

Задачи:

Воспитательно-реабилитационная:

- воспитывать у несовершеннолетних чувства милосердия, сострадания, сопереживания;
- воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся волонтерской деятельностью.

Развивающая:

- развивать у несовершеннолетних интерес заниматься добровольческой деятельностью.
- развивать у подростков желание оказывать поддержку тем, кто нуждается в помощи;

Информирующая:

- дать информацию подросткам об основных причинах волонтерства и о мифах, связанных с волонтерской деятельностью.
- информировать несовершеннолетних о значении волонтерства в современном мире.

Методическое обеспечение: мультфильм «Просто так», видеоролик «Быть волонтером - круто», рабочие листы дневника волонтера, видеоролик «Челлендж «Хочу быть волонтером», ромашка «Мифы о волонтерстве», видеоролик «Мифы о волонтерстве», видеоролик «Известные волонтеры России».

Оборудование: компьютер, канцтовары, микрофон.

Ход занятия.

4. Организационный момент.

Воспитатель:

Два мира есть у человека

Один, который нас творил.

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас на нашем занятии «Кто, если не мы!».

5. Мотивационно - ориентировочный этап.

Воспитатель: Начать наше занятие я бы хотела с просмотра мультфильма «Просто так».

Просмотр мультфильма «Просто так»

Воспитатель: Ребята, какие люди делают добрые дела просто так и как они называются?» Ответы детей

б. Основная часть

Воспитатель: Сегодня мы продолжим разговор о волонтерстве и попробуем ответить на вопрос «Почему люди становятся волонтерами?»

На первый взгляд волонтеры – это ненормальные люди. Они добровольно работают бесплатно. Однако давайте попробуем разобраться лучше. Может всё-таки они не такие уж и ненормальные? Давайте рассмотрим основные причины, по которым люди вступают в волонтерские движения.

- Ребята, как вы думаете, почему люди занимаются волонтерством?

Ответы детей и обсуждение.

Воспитатель: Да, ребята, вы все правы.

Воспитатель: Все начинается с идеи, желания помочь кому-то, вложить себя во что-то, изменить мир к лучшему. Причины же, по которым люди идут в добровольцы, могут быть самыми разными. Обычно выделяют следующие:

- психологическая потребность быть нужным,
- возможность найти себя, проявить свои таланты (часто работа психолога, педагога начинается именно с волонтерского движения),
- интерес (новые возможности, прикольная форма волонтеров),
- решение своих проблем («хочешь разобраться в своей проблеме - помоги другому»),
- возможность поделиться опытом (люди, прекратившие пить или употреблять наркотики часто становятся волонтерами, чтобы помочь этим самым алкоголикам и наркоманам, ибо знают, как найти к ним подход и как вытащить их из такой жизни),
- возможность с пользой провести время (трата времени впустую - большая проблема молодежи),
- подтверждение своей самостоятельности, зрелости в глазах родителей, друзей (подросток доказывает, что, если он помогает нуждающимся, значит, способен нести ответственность за себя, своих близких, принимать правильные решения),
- расширение кругозора (работа волонтера предполагает интересные поездки, новые знакомства),
- возможность «изменить мир к лучшему» (посадили деревья в парках, дворах, убрали мусор, значит, город станет чище, зеленее, изменится к лучшему).

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам посмотреть один видеоролик «Быть волонтером - круто». Просмотр видео «Быть волонтером - круто».

Работа с дневником волонтера.

Упражнение «Почему я хочу быть волонтером?»

Воспитатель: Ребята, мы с вами обсудили причины быть волонтером, посмотрели видеоролик на эту тему. Теперь давайте поработает с нашими листами. У вас на листах написаны мотивы заниматься волонтером. Изучите перечень мотиваций, которые лежат в основе волонтерства. Выберите 5 причин наиболее существенных для вас. Начинайте с самой важной причины. Обоснуйте свой выбор.

Список мотиваций:

1. Помощь другим.
2. Приобретение опыта работы.
3. Использование своих умений и навыков.
4. Приобретение новых навыков.
5. Возможность выбраться из дома.
6. Быть активным и вовлеченным.
7. Возможность встретиться с другими людьми.
8. Испытать чувство того, что ты кому-то нужен.
9. Попробовать себя в новом деле.
10. Учиться быть ответственным.
11. Возможность стать победителем.
12. Проводить время весело со своей семьей и сверстниками.
13. Получение признания других.
14. Применение своих талантов и способностей.
15. Воплощение мечты в реальность.
16. Помощь другу.
17. Возможность быть личностью.
18. Воодушевление других.
19. Познакомиться с другими людьми с теми же ценностями.
20. Возможность показать, что тебе не все равно.

Ответы детей и их обсуждение.

Воспитатель: Спасибо за ваши ответы. У нашего отряда «Юные волонтеры» есть свои традиции. Одной из таких традиций является запись челленджа «Хочу быть волонтером». Сейчас мы с вами посмотрим видео предыдущей смены.

Просмотр челленджа «Хочу быть волонтером».

Воспитатель: А теперь я предлагаю и вам принять участие в этом челлендже. Я говорю вам задание, если это к вам относится – вы выполняете.

Челлендж «Хочу быть волонтером»

Воспитатель: Встаньте те, кто считает себя добрым человеком?

Поднимите руки вверх те, кто совершал в своей жизни добрые поступки?

Сядьте те, кто считает, что волонтерство – это модно?

Хлопните в ладоши те, кто хочет стать настоящим волонтером?

Назовите причину почему я хочу быть волонтером!

Воспитатель: Спасибо за работу. Вы большие молодцы!

Воспитатель: В наше время волонтерство все больше набирает обороты, добровольцев с каждым годом становится больше, но, к сожалению, с ними прибавляются и новые стереотипы об этой деятельности. Ребята, у меня есть ромашка, на каждом лепестке которой написано по одному утверждению. Вы по очереди отрываете лепесток, читаете утверждение и свое мнение на этот счет. А потом мы все вместе обсуждаем.

Беседа «Мифы о волонтерстве».

1 Лепесток. «Волонтерской деятельностью могут заниматься только люди, у которых есть много свободного времени». Ответы детей и обсуждение.

Воспитатель: Многих людей останавливает именно этот миф. Конечно, волонтерство занимает определенное количество времени у волонтера, но не так много, как говорят. Думаю, что час в неделю при желании сможет найти абсолютно каждый человек.

2 Лепесток. «Волонтерами могут быть люди, исключительно молодого возраста» Ответы детей и обсуждение.

Воспитатель: Волонтерству все возрасты покорны! Да, в основном этой деятельностью занимается молодежь, но есть также «серебряные волонтеры», которым больше 55 лет.

3 Лепесток. «Волонтерство только для морально сильных людей». Ответы детей и обсуждение.

Воспитатель: В любом деле главное — желание. С каждым мероприятием волонтер будет ощущать, что определенные его качества становятся сильнее. И со временем он приобретет силу духа.

4 лепесток. «У волонтера нет свободы выбора». Ответы детей и обсуждение.

Воспитатель: Волонтером можно стать только добровольно. Человек, который решил заниматься этим делом, никому ничего не должен. При желании он может отказать в помощи и даже закончить свою волонтерскую деятельность.

5 лепесток. *«Волонтеры выполняют однотипную работу»* Ответы детей и обсуждение.

Воспитатель: Люди, считавшие так, глубоко ошибаются. Ведь сейчас существует множество направлений. Волонтер проявляет и пробует себя в различных сферах этой деятельности.

6 лепесток. *«Волонтерство— это пустая трата времени».* Ответы детей и обсуждение.

Воспитатель: Пожалуй, это один из стереотипов, который чаще всего слышат волонтеры. Люди, считавшие так, не представляют себе, что такое вообще волонтерская деятельность.

Человек, занимающийся любимым делом, получает удовольствие от того, что он делает. А волонтер вдобавок овладевает новыми навыками, получает опыт и развивает в себе сильные качества. А на то многим и времени не жалко.

Воспитатель: Спасибо большое за ваше мнение.

Ребята, давайте посмотрим небольшой видеоролик о том, как сами волонтеры относятся к мифам о своей деятельности. *Показ видеоролика «Мифы о волонтерстве»*

Воспитатель: Ребята, в нашей жизни очень много людей, которые окружают нас каждый день, нуждаются в любви, добре, помощи. Вы согласны? Ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам выполнить следующее задание. Сейчас мы с вами попробуем решить проблемы, которые в наших силах. В ваших рабочих листах есть незаконченные предложения. Вам необходимо предложить свое решение проблемы, то есть дописать предложение.

Задание в рабочих листах.

Упражнение «Незаконченное предложение»

1. Не сможем предотвратить все ДТП, но мы можем научить детей правилам дорожного движения!
2. Не сможем построить приют для бездомных животных, но мы можем донести до людей, что они в ответе за тех, кого приручили!
3. Не сможем искоренить наркоманию, но в наших силах объяснить вашим сверстникам, что жизнь прекрасна и без употребления ПАВ!

4. Не сможем продлить жизнь пожилому человеку, но мы можем скрасить его досуг, помочь ему по хозяйству, чтобы ему легче жилось!

5. Не сможем сделать так, чтобы не стало брошенных детей, но мы можем подарить им кусочек своего сердца, принести праздник в их жизнь!

Воспитатель: Ребята, волонтерство играет очень важную роль в наши дни, так как помогает людям в нужде и улучшает общество в целом. Популярны люди, такие как: знаменитости, спортсмены, бизнесмены имеют большое влияние на общество и могут использовать свою популярность, чтобы привлечь внимание к волонтерским и благотворительным организациям.

Давайте посмотрим про них небольшой сюжет.

Показ видеоролика «Известные волонтеры России»

Воспитатель: Ребята, кого из известных людей вы узнали? Знали вы, что он(а) занимается волонтерством? Как вы думаете, зачем им это?

Ответы детей и обсуждение.

7. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подходит к концу. Я предлагаю подвести итоги нашей встречи в форме интервью. То есть вы поочередно отвечаете на вопросы:

Что нового я сегодня узнал (а)?

Больше всего мне понравилось

Мне было сложно Ответы детей.

8. Заключительный этап.

Воспитатель: Ребята, главный девиз всех волонтеров «Мы имеем силу изменить мир». И может, вам еще нет 14 лет или вы не являетесь настоящим волонтером, но помните, что мир не без добрых людей, движение добровольчества существует, крепнет и расширяется.

Для всех есть место на планете.

Для всех и солнце в небе светит.

У каждого своя мечта.

А к ней заветная тропа.

А нас же тропка привела.

К сердцам, открытым для добра.

Объединяет всех одно.

Спешить всегда творить добро!

Министерство социальной политики Нижегородской области
ГБУ «ОСРЦН «Золотой колос» (Арзамасский район)»

Социально – реабилитационное занятие

«Волонтеры могут все»

по программе «Ты нужен!»

(возраст воспитанников 12 – 14 лет)

Конспект занятия разработала
Литонова Наталья Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории

г.о.г. Арзамас
2023 год

Тема: Волонтеры могут все.

Цель: формирование основных знаний о направлениях волонтерской деятельности.

Задачи:

Воспитательно-реабилитационная:

- воспитывать у подростков чувства доброты, милосердия, заботы;
- воспитывать у несовершеннолетних уважительное отношение к труду волонтеров.

Развивающая:

- развивать у подростков положительный интерес к волонтерству с помощью практических заданий;
- развивать интересы и творческие способности несовершеннолетних.

Информирующая:

- познакомить несовершеннолетних с направлениями волонтерской деятельности;
- дать воспитанникам информацию о формах участия в добровольческой деятельности.

Методическое обеспечение: видео «Мультфильм о добровольцах. Простая история о непростых людях», фотографии волонтерской деятельности, эмблемы направлений волонтерства, рабочие листы дневника волонтера, салфетки, презентация «Добро.Квиз», вырезки для плаката, сердечки.

Оборудование: компьютер, пряжа, спицы, настольные игры, цветок, пакет для мусора, телефон, пластиковая бутылка, клей, крышка, канцотовары,

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Добрый день, мальчики и девочки. Я рада видеть вас на нашем занятии. Любое занятие начинается с приветствия. Давайте поприветствуем друг друга! Как вы обычно здороваетесь с друзьями, приятелями, родителями?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! А я предлагаю вам сделать жест «Дай пять!»

Повернитесь к соседу справа ... жест «Дай пять!»

Повернитесь к соседу слева ... жест «Дай пять!»

Именно таким жестом, только таким, приветствуют друг друга волонтеры.

Воспитатель:

Быть волонтером - это круто!

Ведь если силы есть - нельзя им пропадать.

А лучше тратить их во благо - людям помогать.

Приятно видеть благодарность в лицах тех, кто для Победы Родины ковал успех!

Приятно видеть счастье радости в глазах детей, и мир от этого становится светлей.

Ведь так приятно людям помогать, и не за деньги, без награды – просто так!

2. Мотивационно – ориентировочный этап.

Воспитатель: Ребята, мы с вами продолжаем тему волонтерства и сегодня мы будем говорить об основных направлениях волонтерской деятельности.

Как вы считаете, в каких ситуациях нужна помощь волонтера? Ребята, обратите внимание на картинки. Попробуйте по ним составить рассказ о работе волонтеров.

Воспитанник пробуют составить рассказ по картинкам. После рассказа детей воспитатель тоже рассказывает о деятельности волонтеров.

Воспитатель: Вы совершенно правы. Они помогают в поисках пропавших детей и взрослых, во время стихийных бедствий; они спешат на помощь пожилым людям и людям с ограниченными физическими возможностями, помогают больным детям. Они помогают сохранить нашу планету, спасая её от мусора, участвуют в спасении редких животных, восстанавливают памятники архитектуры, помогают при проведении крупных спортивных и культурных мероприятий.

Воспитатель: Сейчас мы с вами посмотрим видео, в котором вы узнаете чуть больше про деятельность волонтеров.

Просмотр видео «Мультфильм о добровольцах». Простая история о непростых людях».

Игра «Объясни».

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз проговорим основные виды волонтерской деятельности. Я буду показывать вам эмблемы направлений волонтерства, а вы будете называть направление.

Воспитатель показывает эмблемы направление волонтерской деятельности, а воспитанники отгадывают направление.

Рассказ о направлениях волонтерства.

Воспитатель:

Спортивное волонтерство. Волонтеры помогают в организации спортивных мероприятий (например, Олимпиада в Сочи или ЧМ по футболу), а так же важных праздников и событий. На главном спортивном событии мира работали 25 тысяч волонтеров. Они были задействованы в 17 областях деятельности, начиная от встреч делегаций в аэропорту и заканчивая помощью в организации церемоний открытия и закрытия Игр. Помимо россиян на Играх работали добровольцы из 66 стран, большинство из них приехали из США, Украины, Канады, Казахстана, Великобритании, Германии и Франции. Думаю, многие из нас задавали себе вопрос: "Смог бы я работать волонтером?" И большинство наверняка отвечали: "Наверное, нет". Ведь 16 часов работы в день, да еще с отличным настроением и улыбкой на лице, не каждому под силу.

Военно-патриотическое волонтерство. Волонтеры сопровождают шествия «Бессмертного полка» 9 мая, благоустраивают Аллеи Славы, помогают ветеранам.

Забота о животных. Волонтеры ухаживают за бездомными животными, благоустраивают приюты. Например, в Арзамасе есть приют для животных «Дом с хвостом». В школах города регулярно проходят волонтерские акции по сбору корма для животных приюта.

Социальное волонтерство. Сюда относится уход за престарелыми людьми, помощь в больницах, детских домах, пунктах помощи бездомным и пострадавшим от чего либо.

Экологическое волонтерство. Волонтеры берут на себя работу в заповедниках, парках, лесах, заботу об окружающей территории, организацию субботников, сбора мусора.

Поисково-спасательное волонтерство направлено на поиск потерявшихся людей.

Событийное волонтерство – включает в себя организацию общественных мероприятий, проведение фестивалей, городских праздников, ярмарок и т.п.

Медиаволонтерство – медиа-активисты помогают освещать городские события, социальные проекты и инициативы, занимаются продвижением контента в социальных сетях, средствах массовой информации, создают тексты, фоторепортажи и видеоролики о деятельности некоммерческих организаций и благотворительных фондов.

Культурное волонтерство - активисты этого направления поддерживают порядок в фондах библиотек, музеев, облагораживают памятники и другие объекты культуры, разрабатывают туристические маршруты.

Так же выделяют **донорство, серебряное волонтерство** – волонтеры старше 55 лет и **Юные добровольцы** – волонтерская деятельность детей в возрасте от 8 до 17 лет. Это как раз мы с вами.

Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю вам сыграть в викторину «Добро.Квиз». Давайте поделимся на две команды.

Проведение викторины «Добро.Квиз». Все отчеты фиксируются на бланке. После викторины команды обмениваются бланками и проверяются ответы.

Воспитатель: Ребята, мы с вами познакомились с основными направлениями деятельности волонтеров.

Работа с дневником волонтера.

Упражнение «Эмблемы направлений волонтерства»

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам выполнить задание из нашего «Дневника волонтера». Перед вами картинки иллюстрирующие деятельность волонтеров в рамках определенного направления. Вам необходимо определить к какому направлению волонтерства относится каждая картинка, и приклеить ее на свое место.

Выполнение задания и проверка.

Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю вам выполнить одно небольшое упражнение.

Упражнение: «Салфетки»

Воспитатель: Возьмите в руки салфетки. Сложите листок пополам, разгладьте места сгиба и по линии сгиба вырвите клочок бумаги; снова сложите листок и повторите процедуру.

Действия повторяются до тех пор, пока участники смогут складывать лист и вырывать клочки бумаги по линии сгиба. Когда останутся маленькие, многократно сложенные листочки, воспитатель предлагает развернуть салфетки.

Воспитатель: Первоначально у всех листы были совершенно одинаковые, и каждый выполнял одни и те же команды, но, тем не менее, узор у всех получился разный. Почему так получилось? Ответы детей.

Воспитатель: Каждый человек уникален и этим он представляет ценность для других. Каждый может стать волонтером, в любой сфере общественной жизни, где есть необходимость.

Ребята, а теперь давайте представим ситуацию, человек хочет заняться добровольчеством, но не знает, к чему у него лежит душа, от чего он будет получать удовольствие и не устанет слишком сильно. Что бы вы ему посоветовали? Ответы детей.

Воспитатель: Такому человеку можно посоветовать присмотритесь к своим хобби.

Игра «Мое хобби и волонтерство».

Воспитатель: Давайте немного отдохнем и поиграем. Давайте я буду показывать вам предметы, атрибуты какого то увлечения. А вы предложите мне направление волонтерства.

Примеры предметов направлений:

Пряжа и спицы – социальное (Одежда для приютов) или зооволонтерство (лежанки для животных).

Настольные игры - социальное (посещение приютов)

Цветок и пакет для мусора – эковолонтерство

Телефон – медиаволонтерство.

Воспитатель: Спасибо за ваши ответы. И это – только несколько примеров того, как связать добровольчество с любимым занятием. Когда волонтерство рождается из любви к тому, чем вы занимаетесь, доброе дело становится еще добрее.

Он-лайн тестирование «В чем твоя супер сила?»

Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю вам пройти небольшое тестирование «В чем твоя супер сила?».

Картинка на экране <https://madte.st/K4iLAXT5>

На экране вы видите адрес ссылки для тестирования. Достаем свои телефоны, переходим по ссылке и отвечаем на вопросы теста.

Выполнение тестирования и обсуждение результатов.

Воспитатель: Ребята, теперь в дневнике волонтера можно записать в чем ваша супер-сила, то есть, какое волонтерство вам подходит.

Однако это не значит, что вы не должны пробовать заниматься другими видами волонтерства.

Сейчас мы с вами разделимся на группы и выполним задания. Они помогут вам понять суть волонтерской работы.

Работа в группах. Практическое задание «Волонтеры в деле»

1 группа – «Волонтеры природы»

Задание: Сделать кормушку для птиц

2 группа – «Медиаволонтеры»

Задание: Написать пост про любое мероприятие в центре.

3 группа – «Волонтеры за ЗОЖ»

Создать плакат с социальной рекламой « Отказ от вредных привычек»

Выполнение задания и презентация своих работ.

Воспитатель: Молодцы, вы отлично поучаствовали в волонтерских акциях, поэтому можете поприветствовать друг друга жестом волонтеров .

И именно таким жестом, только таким, приветствуют друг друга волонтеры.

4.Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подходит к концу, давайте подводить итоги. Вот вам волшебный кубик. На нем есть незаконченные предложения. Вы берете кубик в руки и по очереди заканчиваете мысль.

- Я похвалил(а) бы себя за...
- После занятия мне захотелось...
- Интересно было...
- Трудно было...
- Я понял(а)...
- Теперь я знаю...

5. Заключительный этап.

Воспитатель:

Сегодня на занятии мы узнали направления волонтерской работы, выяснили, в чем наша «супер-сила» и поучаствовали в небольшой акции. Я хочу поблагодарить вас за продуктивную работу. Мне было очень интересно с вами на занятии, и я хочу подарить вам частичку своего сердца!

Вручение подарка – сердечка.

Министерство социальной политики Нижегородской области
ГБУ «ОСРЦН «Золотой колос» (Арзамасский район)»

Социально – реабилитационное занятие

«Протяни руку добра»

по программе «Ты нужен!»

(возраст воспитанников 12 – 14 лет)

Конспект занятия разработала
Литонова Наталья Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории

г.о.г. Арзамас
2023 год

Тема: Протяни руку добра.

Цель: способствовать формированию представления о понятии «волонтерская акция», как форме организации добровольческой деятельности.

Задачи:

Воспитательно-реабилитационная:

- воспитывать у несовершеннолетних милосердия, доброты, отзывчивости;
- воспитывать у подростков интерес к проведению волонтерских акций, занятию добровольчеством.

Развивающая:

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развивать социальную активность несовершеннолетних.

Информирующая:

- познакомить подростков с основными этапами подготовки и проведения волонтерской акции;
- помочь несовершеннолетним разработать волонтерскую акцию.

Методическое обеспечение: презентация по теме, видеоролик «Акции волонтеров», смайлы настроения, рабочие листы дневника волонтера,

Оборудование: ручки, бумага, телевизор, мел, доска

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Добрый день, ребята. Мне приятно видеть вас на нашем занятии. Какое у вас настроение?

Ответы детей.

Воспитатель: Это мы сможем узнать с помощью упражнения «Наше настроение».

Упражнение «Наше настроение».

Воспитатель: У каждого из вас есть разноцветные «смайлики». Желтый означает прекрасное настроение, зеленый – хорошее, а синий - не в настроении. А теперь поднимите, пожалуйста, «смайл», соответствующий цвету вашего настроения.

Дети поднимают смайлы.

2. Мотивационно-ориентировочный этап.

Воспитатель: Спасибо! Я вижу, что у большинства из вас настроение хорошее. Для того чтобы уровень настроения повысился, предлагаю вам небольшую разминку, которая называется «Приветствие в парах».

Упражнение «Приветствие в парах».

Воспитатель: Рядом сидящие ребята поворачиваются друг к другу, хлопают по ладошкам и говорят приятную фразу – комплимент. Пожалуйста, начинаем. *Выполнение упражнения.*

Воспитатель: Молодцы вы сказали друг другу много приятных слов. Как настроение? Улучшилось? Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, ни для кого не секрет, что волонтеры нередко выступают в роли организаторов самых различных мероприятий. Будь то акция по раздаче антинаркотических листовок, поездка в детский дом, организация городского волонтерского слёта, помощь приюту для животных или субботник.

3. Основной этап.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим именно о волонтерской «акции», узнаем этапы подготовки и проведения акции. Но для начала давайте посмотрим небольшой сюжет с различными волонтерскими акциями.

Показ видеоролика «Акции волонтеров»

Воспитатель: Ребята, как вы понимаете слово «акция»? Обратите внимание на фотографии на доске. На них тоже изображены различные акции.

Воспитатель по буквам (по вертикали) выписывает на доске слово «акция» и предлагает на каждую букву подобрать слова и словосочетания, по смыслу связанные с данным понятием.)

Предполагаемые ответы детей: дело, действие, выступление, мероприятие, флешмоб, праздник, акт, поступок, подарок, работа, событие.

прАздник

поступоК

Ц

СобытИе

мероприЯтие

Воспитатель: Ребята, если мы заглянем в словарь Ожегова, то узнаем, что «Акция – это действие, предпринимаемое для достижения какой - нибудь цели».

Волонтерская (социальная) акция - разовое мероприятие, направленное на решение социально значимых задач, участниками которого являются добровольцы (волонтеры). Тематика акций может быть разной. Ребята, я хочу показать вам небольшую презентацию с акциями, в которых участвовали ребята предыдущих смен.

Рассказ воспитателя по презентации.

Экология: *«Наши братья меньшие», «Покормите птиц зимой».*

Окружающий социальный мир: *«Чистый двор», «Безопасная дорога».*

Помощь другим людям: *«Подарки друзьям», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам», «Оберег для особого ребёнка», «Милосердие», «ДоброПочта»..*

Значимые даты и праздники: *«Ангел по имени Мама», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «День пожилого человека».*

Здоровье: *«Добрые поступки – доброе здоровье», «Мы спортивные и позитивные», «Я выбираю спорт»)*

Воспитатель: Ребята, вот вы и познакомились с акциями и мероприятиями, в которых уже участвовали наши ребята-волонтеры. Пришло время и нам научить проводить волонтерскую акцию.

У каждого из событий первый шаг – подготовительная работа. При подготовке практически любого мероприятия вам необходимо подробно ответить всего на 5 вопросов: Что? Когда? Где? Кто? Как? Важно помнить: чем подробнее вы ответите на каждый вопрос, чем дотошнее вы разберете и проработаете каждый пункт – тем меньше неожиданностей и неприятных сюрпризов вас ждет во время проведения мероприятия.

ЧТО? – название мероприятия: традиционное или что-то новое. К чему приурочено, может быть, это какой – то календарный праздник или дни единых действий, или вы просто решили рассказать о какой – то проблеме или провести профилактическое мероприятие. А так же надо выбрать форму проведения. Например, вы решили проводить праздник, или спортивные мероприятие, или мастер-класс, или флешмоб, или квест, или субботник и так далее

КОГДА? – дата, время. Вам надо определить и согласовать со всеми заинтересованными сторонами – когда провести мероприятие должно быть удобно не только организаторам, но и участникам.

ГДЕ? – место: точный адрес. Участникам нужно знать точный адрес и как туда добраться. Если мы говорим про наш центр, то участникам надо знать точное место на территории лагеря. Так же необходимо подготовить помещение: расставить стулья и столы или наоборот их убрать. Проверить наличие и работоспособность колонок, микрофона, ноутбука, проектора. Необходимо подготовить материалы (бумага, чтобы напечатать всё, что должно быть напечатано, планшеты для ведущих, канцелярия для мастер-класса. Или если вы проводить субботник, то необходимо проговорить кто отвечает за грабли, перчатки, лопаты для субботника.

КТО? – участники события. Заранее надо продумать количество участников и как вы будете их приглашать. Это могут быть официальные письма, договоренности, заявки. Так же можно приглашать на мероприятия посредством СМИ, через посты, хештеги. К примеру, у нас в центре есть радио.

Отдельно стоит обсудить роли организаторов: за каждый пункт стоит назначить отдельного волонтера – нет маленьких обязанностей, чем точнее будет распределение сфер влияния каждого волонтера – тем более организованным будет событие. Ребята, есть старая загадка: «Как съесть слона?» - ведь он такой огромный, а мы такие маленькие! Ответы детей.

Воспитатель: Есть два правильных ответа: во-первых – по кусочку! Это говорит о поэтапном подходе. И во-вторых – всем вместе! Даже самый замечательный руководитель мероприятия (будь то взрослый или волонтер) не должен всё делать самостоятельно. Поэтому важно распределять обязанности, роли. Давайте вместе подумаем, какие роли могут исполнять волонтеры. Ответы детей

Воспитатель: ведущие, сценаристы, фотографии, артисты, помощники, аниматоры. Также важно чередовать роли и исполнителей от события к событию, от мероприятия к мероприятию. Возможность попробовать себя в той или роли в подготовке и проведении различных мероприятий даёт возможность волонтерам получить разнообразный опыт, прокачать свои умения, навыки и реализовать многие, иногда неочевидные, таланты.

Последний вопрос - Как? Подведение итогов социальной акции, что получилось хорошо, какие были ошибки, необходимо ли повторное проведение? Что можно изменить или улучшить?

Воспитатель: Дорогие ребята, мы с вами узнали основные этапы подготовки и проведения акции. Сейчас я предлагаю всем вместе разработать свою волонтерскую акцию.

Упражнение «Мы можем».

Воспитатель: В ваших рабочих листах дневника волонтера есть таблица «Мы можем». В первой графе вы пишете, кому вы хотите помочь, во второй – что вы умеете хорошо делать и в третьей графе – чего вы хотите от акции. Все вместе мы предлагаем свои идеи и записываем их в таблицу.

Примерная таблица

Кому хотим помочь	Что умеем делать хорошо	Желаемый результат
Младшим отрядам	Петь	Поднять настроение
Физрукам	Танцевать	Организовать большой

		праздник
Работникам столовой	Рисовать	Подарить подарки
Окружающей природе	Снимать и монтировать видео	Навести чистоту
	Общаться	Изменить отношение к какой-либо проблеме.
	Плести косички	

Когда таблица заполнена, воспитанников необходимо разделить на три команды.

Работа в группах «Разработка акции»

Воспитатель: Ребята, мы с вами составили отличный список того, что мы умеем и кому хотим и можем помочь. Сейчас вам необходимо разделится на три группы и разработать свою акцию, ответит на 4 главных вопроса Что? Когда? Где? Кто?

Предполагаемые идеи: сделать ролик, призывающий кормить птиц, провести мастер-класс «Русская коса» для младших отрядов, нарисовать плакат со словами благодарности для работников столовой и другие.

Воспитатель: Уважаемые команды, сейчас вам необходимо представить свои акции. Выступление команд и презентация акции.

Воспитатель: Спасибо командам за работу. Давайте вместе обсудим и проголосуем за лучшую идею акции.

Обсуждение и голосование. Во время голосования звучит музыка. Подведение итогов голосования.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подходит к концу. Я хочу сказать вам спасибо за такую активную работу. Вы большие молодцы! Давайте подводить итоги. Вот вам волшебный кубик. На нем есть незаконченные предложения. Вы берете кубик в руки и по очереди заканчиваете мысль.

- Я похвалил(а) бы себя за...
- После занятия мне захотелось...
- Интересно было...
- Трудно было...
- Я понял(а)...
- Теперь я знаю...

Воспитатель: Спасибо за ваши ответы.

5. Заключительный этап.

Воспитатель: Сегодня на занятии мы узнали, что такое волонтерская акция и как ее организовать. Попробовали разработать свои акции, выбрали

наиболее удачную идею. И, конечно же, мы будем ее реализовывать. Давайте закончим наше занятие традиционным упражнением «Мы команда». Давайте встанем в круг, вытянем правую руку вперед. Положите ваши ладони на мою.

Воспитатель левой ладонью накрывает руки детей.

Воспитатель: Все вместе давайте произнесем: Мы – команда! Ребята, я еще раз благодарю вас за продуктивную работу.

Министерство социальной политики Нижегородской области
ГБУ «ОСРЦН «Золотой колос» (Арзамасский район)»

Социально – реабилитационное занятие
«Волонтерство – это мода или добро?»»

по программе «Ты нужен!»
(возраст воспитанников 12 – 14 лет)

Конспект занятия разработала
Литонова Наталья Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории

г.о.г. Арзамас
2023 год

Тема: Волонтерство – это мода или добро?.

Цель: способствовать становлению нравственно –зрелой личности, воспитание желание совершать добрые дела

Задачи:

Воспитательно-реабилитационная:

- воспитывать у несовершеннолетних нравственно-этических понятий как доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество, волонтерство ;

- воспитывать у подростков интерес к проведению волонтерских акций, занятию добровольчеством.

Развивающая:

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развивать социальную активность несовершеннолетних.

Информирующая:

- познакомить подростков с основными видами добровольческой деятельности.

Методическое обеспечение: презентация по теме, смайлы настроения, рабочие листы дневника волонтера,

Оборудование: ручки, бумага, телевизор, мел, доска

Ход занятия.

1. Организационный момент.

1-Сегодня я проведу занятие по теме «Волонтер-мода или добро».

Если люди не научатся помогать друг другу,

То род человеческий исчезнет с лица земли.

Так сказал Всемирный известный британский писатель Вальтер Скотт.

2. Мотивационно-ориентировочный этап.

Воспитатель: Прежде чем приступить к занятию выполним упражнение «Рука к руке»

Для участия в игре, должно быть нечетное количество участников, а если их четное число, ведущий играет наравне с остальными и подает команды.

Меняются команды, меняются пары) Водящий старается себе выбрать пару, кто остался без пары – водящий.

Для участников важно не остаться одному!!!

По команде играющие выбирают пару и становятся, так как сказал водящий: Команды:

- Нос к носу
- Спина к спине
- Колени к коленям
- Хвост к хвосту

- Ухо к уху и т.д.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы все очень позитивные и отлично работаете в команде.

3. Основной этап.

Воспитатель: Если заглянуть в словари, то волонтер (доброволец) - это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

- Волонтер - это человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов.

- Волонтерство для человека - это возможность набрать социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста.

- Ребята, а волонтеры нужны? Как вы думаете? Ответы ребят.

Воспитатель: *Волонтер* – человек нужный. Специалисты утверждают: за волонтерским движением – будущее. Волонтерство позволяет человеку, "не ломая" свою жизнь, дополнить ее очень значимой частью - реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее.

Почему люди становятся волонтерами? (Ответы ребят.)

Воспитатель: Да, ребята, **причины** могут быть разными, и вот основные:

Самое главное — **ИДЕЯ**, благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности.

Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность.

Потребность в общении. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве волонтера.

Интерес. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями.

Антураж. Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат, особенно это касается детей и подростков.

Финансовые соображения. Возможность что-то заработать тоже может быть стимулом. Безвозмездности как таковой не бывает, волонтер все

равно что-то получает, будь то моральное удовлетворение или финансовые компенсации. Точно одно — волонтер в настоящем его понимании работает не ради денег. Но он может получать какие-либо материальные выгоды в той или иной форме, если это этично и позволительно для проекта или организации.

Карьера, авторитет и самореализация. Сюда относится возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Иногда карьера психолога и педагога начинается именно в волонтерском движении. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Зачастую именно в волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские.

Творческие возможности. Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии — журналистика, преподавание, менеджмент, выступления, написание сценариев, дизайн.

Решение своих проблем. Если профиль организации совпадает с твоими проблемами — то это выход. Если чувствуешь себя никчемным замухрышкой — иди в волонтеры, там можно изменить ситуацию. Есть проблемы с общением — иди в волонтеры, найдешь новых друзей и единомышленников.

Досуг. Время можно тратить двумя способами — с пользой и без. Первый вариант — это волонтерское движение.

Способ поделиться своим опытом. То, что пережили, помогают предотвратить.

Защита своих интересов, при отстаивании которых требуется поддержка официальных лиц, организаций или просто инициативных людей.

Подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став волонтером и работая над серьезными проблемами, люди доказывают окружающим свою зрелость, самостоятельность и... оригинальность.

Ресурсные возможности. Работая волонтерами, люди становятся обладателями сопутствующих благ — поездок, интересных книг и фильмов, новых связей, Интернет-ресурсов, компьютеров и.т.п.

Вывод: Вот поэтому люди становятся волонтерами.

Воспитатель: Ребята! А как вы думаете вот сейчас в нашей стране активно начали действовать волонтерские группы. А не останется ли она лишь модой? Не прекратят ли работу волонтеры?

(ответы ребят)

Воспитатель: Конечно нет. Во все времена наша жизнь точно также кипела!!! Если бы вы знали, как принимали в пионеры? Как мы вступали в комсомол?? А как работали тимуровцы? И у них была одна цель –делать добро людям, не обижать младших, помогать пожилым, беспомощным людям.

Это же то же самое, что волонтер, что пионер, что комсомольская организация. Они все делают одно дело- ДОБРО!

Говорить о волонтерском движении как о явлении можно только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом- помогать людям! Ведь в основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком-помоги другому!

Ребята, а кому вы помогаете? (ответы ребят).

Воспитатель: Итак, основываясь на семи базовых принципах волонтерского движения,

ДОБРОВОЛЬНОСТЬ: Мы работаем круглые сутки, но никогда не берем денег;

НЕЗАВИСИМОСТЬ: Нами руководят нужды, а не короли;

ЕДИНСТВО: У нас много идей, но один идеал;

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ: Мы уважаем нации, но пересекаем границы, чтобы оказать помощь;

ГУМАННОСТЬ: Мы служим людям, а не системам;

БЕСПРИСТРАСТНОСТЬ: Мы заботимся о жертвах- виновных и невиновных;

НЕЙТРАЛЬНОСТЬ: Мы берем инициативы, но никогда не берем стороны.

Воспитатель: Давайте создадим 3 группы: социальная группа, экологическая группа, творческая группа.

Какие виды деятельности вы будете выполнять, работая в этих группах? (ответы ребят).

Воспитатель: -Как мы видим, каждая группа, выполняя свою работу старалась делать доброе дело. А ведь как я уже говорила, Если люди не научатся помогать друг другу, То род человеческий исчезнет с лица земли.

5. Заключительный этап.

Воспитатель: Ребята, уважайте своих близких, помогайте другим, не забудьте, что заботливое отношение к взрослым, к родителям- признак высокой культуры человека.

Министерство социальной политики Нижегородской области
ГБУ «ОСРЦН «Золотой колос» (Арзамасский район)»

Социально – реабилитационное занятие

«Планирование и проведение тематической акции»

по программе «Ты нужен!»

(возраст воспитанников 12 – 14 лет)

Конспект занятия разработала
Литонова Наталья Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории

г.о.г. Арзамас

2023 год

85

Тема: Планирование и проведение тематической акции.

Цель: познакомить воспитанников с методикой организации акций, разработать акции на разные темы.

Задачи:

Воспитательно-реабилитационная:

- воспитывать у несовершеннолетних нравственные чувства через проведение акций.

Развивающая:

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развивать социальную активность несовершеннолетних.

Информирующая:

- познакомить подростков с основными этапами подготовки и проведения волонтерской акции;
- помочь несовершеннолетним разработать волонтерскую акцию.

Методическое обеспечение: презентация по теме, видеоролик «Акции волонтеров», смайлы настроения, рабочие листы дневника волонтера,

Оборудование: ручки, бумага, телевизор, мел, доска

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня нам предстоит самостоятельно подготовить и провести акцию.

2. Мотивационно-ориентировочный этап.

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с методикой составления плана и этапами проведения акций. А кто-то из вас участвовал в акциях? А в каких? Расскажите друг другу об этом опыте.

3. Основной этап.

Акция — форма работы, которая позволяет участникам осознать ту или иную социальную проблему, получить информацию об общественно-значимом явлении.

По времени можно выделить краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные акции.

- На слайде вы видите задачи акции, прочитайте, пожалуйста, как вы их понимаете? **Задача акции:**

- популяризация среди граждан позитивных жизненных установок;
- развитие чувства взаимопомощи, создание ситуации сотрудничества в решении социальных проблем общества;
- стимулирование социально значимой деятельности граждан;

- пропаганда социально значимых общественных инициатив, мероприятий, событий.

- сбор средств и передача их заранее определенному субъекту.

Как вы думаете какие бывают акции? Точных видов нет, но акции можно разделить на:

Социальную акцию – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказанные помощи тем, кто в ней нуждается.

Значение социальной акции– участие в социальной акции помогает сформировать твердую личностную и социальную позицию, мотивирует участников к активному и ответственному отношению к событиям, происходящим в обществе.

Волонтерскую акцию – это оказание помощи (в том числе, и безвозмездной) нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самостоятельно.

Благотворительную акцию — тот случай, когда граждане жертвуют деньги на помощь подопечным или реализацию проектов.

А вообще, что такое благотворительность?

Благотворительность – это оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Целью благотворительной деятельности является создание условия для нравственного развития человека через организацию социально-значимой деятельности.

-А как вы думаете, с какими проблемами может столкнуться организатор благотворительной акции?

(Поговорить о проблемах)

Так же есть классификация акций по различным основаниям:

I. По целям их проведения (Протестные, благотворительные, рекламные).

II. По тематическим направлениям (Экологические акции, Акции, направленные на формирование ЗОЖ, Рекламные акции, Акции по привлечению читателей и продвижению чтения и т.д).

Давайте вместе подумаем, а как можно провести акцию? С помощью каких форм, методов и приемов? (На личном опыте студентов).

Формы, методы и приемы проведения акций:

- Распространение листовок, буклетов, рекомендаций, благодарственные памятки с координатами организации, в пользу которой собираются средства и т.п.

- Привлечение внимания к проблеме через театрализацию, концертные номера, изодейтельность, арт-объекты, рукотворчество и др.
- Привлечение к участию в акциях специалистов (экспресс-диагностики, консультации, демонстрации и др.)
- Игровые приемы, конкурсы, викторины и др.
- Атрибутика акции: эмблема (логотип), девиз, слоган, головные уборы, специальная одежда или ее элементы, предметы-символы, баннеры и пр.
- Анкетирование, опросы, «стена гласности», «забор объявлений», «корзина вопросов», «дерево желаний» и др.
- Приемы обмена негатива на позитив, предмета на действие.
- Сбор мнений, подписей под обращением.
- Флешмобы, элементы буккроссинга (книгообмен).
- Ящик-копилка, «Гуляющий кошелек», аукцион.
- Почтовая рассылка.
- Продажа сувениров, и т.д.

Как вы думаете, на какие шаги можно разделить создание акции?

Давайте выполним задание.

Технология создания акции:

Шаг № 1. Определение информационного повода.

То есть выявление проблемы на основе, которых строится акция.

Шаг № 2. Определение целевой аудитории.

Как и в любых других мероприятиях, в организации акции следует заранее знать возраст аудитории, чтобы продумать акцию интересной всем участникам.

Шаг № 3. Подготовка акции.

Определение целей и задач, выявление темы, определение времени и даты, составление списка организаторов и участников, привлечение СМИ, подготовить атрибуты акции и т.д.

Шаг № 4. Решение организационных вопросов.

- определение составных частей акции – формы работы, площадки, ответственные, ресурсы;
- распределение обязанностей и назначение ответственных за проведение акции;
- составление общего сценария акции и отдельных ее частей;
- предварительная работа с волонтерами, отдельными участниками акции.

Шаг № 5. Проведение акции.

Для организованного проведения той или иной акции необходимо назначить координатора (модератора, ведущего, организатора) – того, кто сможет ответить на все текущие вопросы и станет ключевой фигурой мероприятия. Координатор должен уметь оперативно решать все возникшие вопросы в случае возникновения непредвиденных обстоятельств. От качества решения организационных вопросов, четкого следования плану проведения, рекламной кампании, степени включенности участников зависит результат проводимой акции.

Шаг № 6. Анализ проведенной акции.

4. Практический этап

Ну что давайте теперь попробуем сами разработать свою акцию. Для этого вам необходимо разделиться на несколько микро-групп. Вам необходимо продумать акцию и представить ее на небольшом плакате формата А4.

После все микро-группы выступят со своими акциями. (**разработка акций**)

Воспитатель: - Ребята, молодцы! Вам понравилось придумывать акции? Что для вас оказалось сложным?

5. Рефлексия

Сегодня мы с вами познакомились с методикой проведения акций. Скажите, было ли вам полезно занятие? С какими трудностями вы столкнулись?

- Отлично! Их вы можете оставить себе и пользоваться в дальнейшей профессиональной деятельности. Спасибо вам за занятие!

ГБУ «Областной санаторно-реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Золотой колос»



Дневник волонтера

Наш отряд: *«Юный волонтер»*

Наш девиз: *Люди помочь друг другу должны,*

Кто это сделает, если не мы?

Арзамасский район,
202

Тема 1. Кто такие волонтеры?

ТЕСТ

1. Кто такие волонтеры? _____
2. Какое детское движение стало основой для волонтерской деятельности _____
3. Международный _____ день _____ волонтерства отмечается: _____
4. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при: _____
5. Что можно считать вознаграждением за труд волонтеров? _____

Волонтером можно стать с _____ лет

СТАНЬ
ВОЛОНТЁРОМ



ПОМОГИ ДЕЛОМ

Задание «Выбери качества волонтера»

Отряд «Юные волонтеры» смены

Милосердный

лживый

общительный злой вредный

заботливый справедливый отзывчивый капризный

внимательный

добросовестный вежливый жизнерадостный

бескорыстный терпеливый

понимающий

доброжелательный честный добрый смелый

самолюбивый грубый мстительный дружелюбный

настойчивый

жадный завистливый злопамятный сочувствующий

трудолюбивый

Место для фото

Тема 2. Мы команда добрых дел

Разгадай ребусы



1.



2.

Собери пословицу

Берись дружно	а одинокий — что безногий.
Ручьи сольются — реки	люди соединятся — сила.
Коллектив — локомотив,	то коллективом легко берется.
Что одному с трудом дается	один за всех.
Доброе братство	не кулак.
Человек человеком держится,	когда деревьев много.
И лес шумит дружной,	как дерево камнем.
Один палец —	не будет грузно.
Все за одного,	дороже всякого богатства.

Упражнение «Ассоциации»

- Если команда – это постройка, то она...
- Если команда – это цвет, то она...
- Если команда – это музыка, то она..
- Если команда – это геометрическая фигура, то она...
- Если команда – это настроение, то оно...

Синквейн «Мы команда добрых дел»

Тема 3. Кто, если не мы?

Зачем быть волонтером?

Выбери 5 причин. Начни с главной

1. Помощь другим.
2. Приобретение опыта работы.
3. Использование своих умений и навыков.
4. Приобретение новых навыков.
5. Возможность выбраться из дома.
6. Быть активным и вовлеченным.
7. Возможность встретиться с другими людьми.
8. Испытать чувство того, что ты кому-то нужен.
9. Попробовать себя в новом деле.
10. Учиться быть ответственным.
11. Возможность стать победителем.
12. Проводить время весело со своей семьей и сверстниками.
13. Получение признания других.
14. Применение своих талантов и способностей.
15. Воплощение мечты в реальность.
16. Помощь другу.
17. Возможность быть личностью.
18. Воодушевление других.
19. Познакомиться с другими людьми с теми же ценностями.
20. Возможность показать, что тебе не все равно.

Упражнение «Незаконченное предложение»

6. Не сможем предотвратить все ДТП, но мы можем научить детей дорожного движения!
7. Не сможем построить приют для бездомных животных, но мы можем донести до людей, что
8. в ответе за тех, кого приручили!
9. Не сможем искоренить наркоманию, но в наших силах объяснить вашим сверстникам, чтопрекрасна и без употребления ПАВ!
10. Не сможем продлить жизнь пожилому человеку, но мы можемего досуг, помочь ему по хозяйству, чтобы ему легче жилось!
11. Не сможем сделать так, чтобы не стало брошенных детей, но мы можемкусочек своего сердца, принести праздник в их жизнь!

Тема 4. Волонтеры могут все

Направления волонтерской деятельности

Медицинское	
Волонтеры Победы	
Социальное	
Событийное	
Инклюзивное	
Экологическое	
Спортивное	
Серебрянное	

Моя супер сила в

Тема 5. Протяни руку добра.

Мы можем

Кому хотим помочь	Что умеем делать хорошо	Желаемый результат

Разработка Акции.

Тема 6. «Волонтерство – это мода или добро?»»

Что?

Волонтерство это _____

Когда?

Где?

Кто?



Словарик волонтера

Волонтер (доброволец) — это человек, который добровольно и безвозмездно трудится на благо общества или отдельных его представителей.

Волонтерский отряд – это объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Волонтерская (добровольческая) деятельность — организованный труд волонтеров в интересах благополучателей. Деятельность может быть групповой, одиночной, системной, долгосрочной, разовой, спонтанной и т.д.

Благополучатели — лица, получающие помощь добровольцев.

Социальное волонтерство — волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи людям: детям в больницах, детям-сиротам, одиноким старикам, пожилым людям в Домах престарелых, малоимущим, инвалидам.

Событийное волонтерство – включает в себя организацию общественных мероприятий, проведение фестивалей, городских праздников, ярмарок.

Военно-патриотическое волонтерство. Волонтеры сопровождают шествия «Бессмертного полка» 9 мая, благоустраивают Аллеи Славы, помогают ветеранам.

Зооволонтерство – помощь диким и домашним животным, уход за бездомными животными, благоустройство приютов.

Экологическое волонтерство - забота об окружающей территории, организация субботников, сбор мусора.

Спортивное волонтерство. Волонтеры помогают в организации спортивных мероприятий

Поисково-спасательное волонтерство направлено на поиск потерявшихся людей.

Медиаволонтерство – медиа-активисты помогают освещать городские события, социальные проекты и инициативы, занимаются продвижением контента в социальных сетях, средствах массовой информации, создают тексты, фоторепортажи и видеоролики о деятельности некоммерческих организаций и благотворительных фондов.

Культурное волонтерство - активисты этого направления поддерживают порядок в фондах библиотек, музеев, облагораживают памятники и другие объекты культуры, разрабатывают туристические маршруты.

Общественная польза – положительный результат деятельности, значимый для развития и процветания общества в целом.

Социальная акция – общественная кампания, направленная на достижение какой-либо социально значимой цели.

Доброе дело – это осознанный поступок, выходящий за рамки обычных обязанностей или возлагаемых на человека ожиданий. Этот поступок может состоять в том, чтобы утешить, ободрить, простить, пойти на самопожертвование. Такие добрые дела вдохновляют других и создают атмосферу великодушия, милосердия, отзывчивости.

Личная книжка волонтера – документ, где фиксируются все достижения волонтера в общественной деятельности.