**Предмет:** русский язык (урок овладения знаниями, умениями, навыками).

**Тема:** «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком»

**Продолжительность:** 40 минут

**Класс:** 3

**Технология:** Презентация Power Point используется как иллюстративный материал к уроку.

**Текст работы:** конспект урока по программе УМК "Школа России" (в соответствии ФГОС)

**Цель урока**:

* Формирование образовательных компетенций по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком»
* Создание условий для организации деятельности обучающихся по правописанию слов с разделительным твёрдым знаком
* Создание условий для формирования метапредметных умений.
* Воспитание чувства ответственности за результаты своего труда.
* Развитие логического мышления, внимания и рассуждения.

**Задачи урока:**

1. Формировать знаний о правописании слов с разделительным Ъ и навыка правописания слов с разделительным Ъ.

2. Формировать коммуникативную компетенцию: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнера по совместной деятельности.

3. Развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес к предмету.

4. Умение находить решение в проблемной ситуации, пользоваться медиаресурсами, книгой.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** уметь формулировать правила, расширить знания о правописании слов с разделительным Ъ, находить его в словах.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** навыки делового партнёрского общения; умения находить и исправлять ошибки в работе соседа и при коллективном обсуждении.

**Регулятивные:**

***Рефлексивные умения:*** осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний.

***Оценочные умения:*** сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

**Познавательные:**

***Общеучебные действия:*** умение строить речевое высказывание в устной форме; извлекать необходимую информацию из текста.

**Личностные:** формирование позитивной самооценки.

**Тип урока:** урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.

**Форма проведения урока:**индивидуально-групповая

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Оборудование и наглядные пособия:** учебники, тетради для самостоятельной работы, ИТК, раздаточный материал.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.** *(Слайд 1)*

- Здравствуйте. Закройте глаза, опустите головы и вслушайтесь в музыку:

*(Слайд 2 «От улыбки станет всем светлей…»)*

- Давайте мы с вами подарим друг другу улыбку и вместе с тем капельку тепла…Улыбнёмся друг другу, ребята, и подарим свои улыбки нашим гостям.

- На столе моем книги,

Много радостных книг!

Их открыл мне учитель –

Мудрый русский язык!

                                            Этибор Ахунов

- Ребята, как вы понимаете эти слова?

**II. Актуализация знаний**

**Формируемые УУД**

1. Умение строить логическую цепь рассуждений.

2. Умения находить и исправлять ошибки в работе соседа.

3. Умения сравнивать полученные результаты с поставленной задачей.

4. Умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам.

5. Умение пользоваться словарями.

- Ребята, о чём мы с вами говорили на прошлом уроке? *(О приставках и предлогах).*

*(Слайд 3)*

- Скажите, пожалуйста, что такое приставка? Приведите примеры.

- А что такое предлог? Приведите примеры.

- Скажите, пожалуйста, в чём разница между предлогом и приставкой? *(Приставка – это часть слова, которая служит для образования новых слов, а предлог – часть речи, которая служит для связи слов в предложении).*

- Сейчас мы с вами запишем словосочетания со словарными словами. Будьте внимательны. Приготовьтесь выделять в словах приставки и предлоги. *(Вырос у дороги, до свидания, обед в столовой, почувствовал мороз, работать в коллективе).* Взаимопроверка.

*(Слайд 4)*

**III. Минутка чистописания.**

*Объяснил, объявил, въезд. (слайд 5)*

- Что общего вы заметили во всех этих словах?

- А что вы знаете о Ъ?

- Сегодня на уроке мы будем прописывать букву Ъ.

*ъ съ ъ дъ ъ въ…*

**IV. Работа над новой темой.**

**Формируемые УУД:**

1. Осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний.

2. Умение строить логическую цепь рассуждений

3. Умения сравнивать полученные результаты с поставленной задачей.

4. Умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам.

***1. Создание проблемной ситуации.***

- Посмотрите ещё раз внимательно на все эти слова (на доске).

- Где находится разделительный Ъ? *(Между приставкой и корнем).*

- Ъ не входит ни в приставку, ни в корень.

- Как вы думаете, а для чего он нужен?

- Предположите, какова тема сегодняшнего урока?

- А цель? Как мы её добьёмся?

Сообщение темы и цели урока.

- Какова тема урока? *(Разделительный Ъ) (Слайд 6 )*

- На какой вопрос мы получим ответ в ходе работы на сегодняшнем уроке?

- Как вы думаете, вы всё об этом знаете? А хотите продолжить изучение дальше и ещё что-нибудь узнать?

***2. Наблюдение над правописанием слов с разделительным Ъ.***

- Давайте попробуем образовать имена существительные с корнем -езд-, используя приставки вы-, пере-, про-, за-. *(Выезд, переезд, проезд, заезд)*.

- А теперь с тем же корнем, но используя приставки с-, об-, в-, под-. *(Съезд, объезд, въезд, подъезд)*.

*(Слайд 7, слайд 8)*

- На какую букву оканчиваются приставки 1 строки: гласную или согласную? *(Гласную)*

- А второй? *(Согласную)*

- После каких приставок пишется Ъ? *(Разделительный Ъ пишется после приставок, оканчивающихся на согласную)*

- Но всегда ли? *(Нет, только перед гласными)*

- Внимание, только перед определёнными гласными. Какими? *(е, ё, ю, я)*

- Что он разделяет? *(Ъ разделяет согласный и гласный)*

- Так мы с вами самостоятельно вывели правило. Как оно звучит? Кто сможет повторить?*(Разделительный Ъ пишется после согласного звука и перед гласными буквами е, ё, ю, я)*

- Откройте, пожалуйста, учебник на с. 149. Самостоятельно прочитайте ещё раз правило. Мы правильно его сформулировали?

- Закройте учебник и попробуйте рассказать его друг другу.

**V. Физкультминутка. (показывать движения соответствующие) (слайд 9)**

Белый снег, пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.

И под утро снегом  
Поле забелело,  
Точно пеленою  
Всё его одело.

Божьи дни коротки,  
Солнце светит мало, —  
Вот пришли морозцы —  
И зима настала.

Здравствуй, гостья-зима!  
Просим милости к нам  
Песни севера петь  
По лесам и степям.

Есть раздолье у нас –  
Где угодно гуляй;  
Строй мосты по рекам  
И ковры расстилай.

Нам не стать привыкать, –  
Пусть мороз твой трещит:  
Наша русская кровь  
На морозе горит!

**VI. Закрепление нового материала.**

Формируемые УУД:

1. Извлекать необходимую информацию из текста

2. Умение строить высказывания в устной форме

3. Умение применять знания на практике

**1. Индивидуальная работа.**

- Спишите слова, вставьте (где это нужно) разделительный Ъ.

*(С…едобный гриб, с..ел в автобус, под…ёмный кран, раз…резанный лук, с…ехал с дороги, под…бежал к дому).*

- Самопроверка.

- Оцените свою работу.

**2. Работа с учебником.**

Стр. 149 упр. 351. Прочитайте.

Работа по рядам: 1 ряд – 1 предложение, 2 ряд – 2 предложение, 3 ряд – 3 предложение.

- Спишите предложение, выделите слова с приставками, Ъ, предлоги.

3. Проверка выполнения задания. *(Заслушивается по 1 ученику каждого ряда).*

**V. Итог**

Формируемые УУД

1. Умение делать выводы.

2. Оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

**Организация деятельности обучающихся по анализу и оцениванию своей деятельности на уроке**

**Рефлексия:**

-составить кластер *(слайд 10)*

- Вывод: Разделительный твёрдый знак пишется после согласного и перед гласными е, ё, ю, я.

- Какие задачи мы ставили в начале урока?

- Удалось ли нам научиться самостоятельно делать выводы, пользоваться источниками информации?

-**-**ученики берут на выбор карточку и продолжат фразу……

Вывод: Разделительный твёрдый знак пишется после согласного и перед гласными е, ё, ю, я.

- Молодцы! Всем спасибо за хороший урок!

*(Слайд 11)*