

Управление образования и социально-правовой защиты детства  
администрации Балахнинского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6»

**ПРОЕКТ**

**по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников**

**«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

**(старшая группа)**

Автор проекта  
Садкова Светлана Александровна,  
воспитатель 1 квалификационной  
категории.

г. Балахна

2024 г.

Вид проекта – творческо-информационный.

Продолжительность - средняя 1,5 месяца.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Общая характеристика проекта: проект состоит из пяти взаимосвязанных разделов:

- «Мой дом моя семья»;
- «Мой детский сад»;
- «Моя улица, район»;
- «Мой город Балахна»;
- «Моя страна Россия»;
- Итоговое мероприятие «С чего начинается Родина»;
- Презентация проекта.

Планирование проектной деятельности осуществляется по основным направлениям дошкольного образования:

- Познавательное - речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально-личностное развитие.

Планирование носит тематический характер, тема недели включает содержание одного образовательного блока.

«Любовь к родному краю, родной культуре родной речи начинается с малого - любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д.С.Лихачев

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.**

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен всё более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной

системы психолого-педагогического сопровождения. В настоящее время перед дошкольными образовательными организациями остро встала проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, так как наследование нравственных, патриотических ценностей семьи, родного края в самом нежном возрасте – есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В настоящее время актуальная проблема приобщения подрастающего поколения к культуре и истории своего народа обсуждается на самых разных уровнях и находит отражение в ряде нормативных документов.

Так согласно, национальной доктрине образования в Российской Федерации, утвержденной постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 года №751, система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

«*Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года*», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29. 05. 2015 г. N 996-р выделяет среди прочих следующие приоритеты государственной политики в области воспитания:

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
  - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.
- В современных условиях пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание относятся к задачам дошкольного образования. Одна из образовательных областей «*Познавательное развитие*», в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.**

Создание условий для становления основ нравственно-патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

## **ЗАДАЧИ:**

1. Формирование у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду.

2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

3. Формирование представлений о России, как о родной стране.

4. Воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики.

5. Воспитание уважения к труду, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

6. Воспитание патриотизма, уважение к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово

## **ПРИНЦИПЫ:**

Проблема поиска оптимальных доступных возрасту путей формирования нравственно - патриотического воспитания, определила основные принципы:

- Принцип учёта возрастных особенностей дошкольника;
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная природа, родная культура, родной город;
- Принцип лично-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами (воображением, фантазией, «открытиями», озарением и др.) полезностью, новизной; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)
- Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определённого обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающую среду.

- Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.
- Принцип взаимодействия семьи, ДОО и социума в условиях организованной среды.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

1. Дети пополнят знания по следующим разделам проекта: «Мой дом, моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, район», «Мой город Балахна», «Моя страна Россия».
2. Дети будут обладать ценностно-нравственными качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России.
3. Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность всех участников проекта.
4. Укрепится взаимосвязь между детьми, родителями и педагогами.
5. Будет создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию детей.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

#### **1 этап**

- Изучение методической литературы, опыта выдающихся людей;
- Подбор материала, художественной литературы, музыкального репертуара, наглядности.

#### **2 этап**

- Реализация проекта согласно плану мероприятий с детьми и родителями.

#### **3 этап**

- Анализ деятельности по реализации проекта.

#### **4 этап**

- Презентация результатов деятельности.

### **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ.**

#### **С ДЕТЬМИ:**

- Организационно образовательная деятельность;
- Совместная деятельность детей и педагогов;
- Экскурсии;
- Чтение художественной литературы;
- Беседы, ситуативные разговоры;
- Слушание музыки;
- Игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные и коммуникативные);
- Презентации.

### С РОДИТЕЛЯМИ:

- Консультации по проблемам патриотического воспитания детей;
- Сотворчество детей и родителей.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

#### **1. «Мой дом, моя семья - это Родина моя»**

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
Познавательное развитие	Познавательное занятие «Моя семья», Экскурсия по фотовыставке «Наши мамы» Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо и что такое плохо..»
Речевое развитие	Беседа «Мой дом». Составление рассказов на тему «Моя семья». Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты), выставка детских рисунков. Прослушивание аудиозаписей: «Разноцветная семья», «Вся моя семья».
Физическое развитие	Подвижные игры «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья». Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Мамины помощницы». Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Психогимнастика «Эмоции моей семьи». Д/и «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных». Просмотр сказки «Три поросенка».
Взаимодействие с родителями	Сотворчество детей с родителями: «родословное древо нашей семьи».

#### **2. «Мой детский сад - это Родина моя».**

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
Познавательное развитие	Экскурсия по детскому саду.
Речевое развитие	Беседы «На чем приехал в детский сад». «Кто работает

	<p>в детском саду».</p> <p>Словотворчество на тему: «Представь, что ты волшебник. Чтобы ты изменил в детском саду? Или «Представь, что было бы, если исчезли детские сады?». Как ты думаешь, хорошо это или плохо?».</p> <p>Чтение стихотворения И.Гуриной «Мой любимый детский сад».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Детский сад будущего».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей: «День-день детский сад», «Наш детский сад», «Чудеса в саду».</p>
Физическое развитие	<p>Хороводная игра «Каравай».</p> <p>П/и «Дружба».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Проблемная ситуация «Мишка порвал коробку от настольной игры...»</p> <p>Коллективное дело: ремонт порванных книг, коробок.</p> <p>С/р игра «Детский сад».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Сотворчество детей с родителями: книжка-малышка «Мой любимый детский сад».</p>

### 3. «Моя улица, мой район-это Родина моя».

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
Познавательное развитие	<p>Рассматривание схем безопасного маршрута от дома до детского сада.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Район, в котором мы живем».</p> <p>Рассматривание дидактической картины «Петрушка почтальон».</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказов «Что я видел на нашей улице».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Конструирование «Дома на нашей улице».</p> <p>Коллаж «Наш ЖДОВский район».</p>
Физическое развитие	<p>М/п игра «Колечко».</p> <p>П/и «Автобусы».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>С/р игра «Почта».</p> <p>Д/и «Улица на которой я живу»</p> <p>Д/и «Перекресток» использование макета микрорайона.</p> <p>Игра-аттракцион «Внимание-пешеход!»</p>
Взаимодействие	<p>Создание фотоальбома: «Достопримечательности</p>

с родителями	ЖДОВского района»
--------------	-------------------

#### 4. «Мой город Балахна - это Родина моя».

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
Познавательное развитие	ООД «История возникновения города». Рассматривание открыток, фотографий г.Балахны, промыслов. Презентация «Мой город-Балахна». Познавательное занятие «Знаменитые люди города-Балахны».
Речевое развитие	Чтение стихотворения о Балахне «На волжском берегу», «Балахнинское узорье» Б. Косихин, Разучивание «Гимн Балахны».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Город вечером», Рисование «Салют над городом». Коллаж «Река времени».
Физическое развитие	Хороводная игра «Карусель». П /и «Чиби-чиби-чиби-топ».
Социально-коммуникативное развитие	Настольная игра «Люби и знай свой край». Д /и «Заселим реку Волгу». Коммуникативная игра «Бабушка Маланья».
Взаимодействие с родителями	Фоторепортаж «Это мой, это твой, это наш город Балахна». Консультация для родителей «Как рассказать детям про войну». Стенгазета «Памятники Защитникам Отечества в нашем городе».

#### 5. «Моя страна Россия - это Родина моя».

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
Познавательное развитие	Рассказ воспитателя «Символы России». Презентация «Символы России». Рассматривание кукол в национальных костюмах. Презентация «Русский народный костюм». Познавательное занятие «Россия-Родина моя». Итоговое занятие «С чего начинается Родина».

Речевое развитие	Чтение произведений о Москве – столицы нашей Родины.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Флаг России». Рисование «Люблю березу русскую». Прослушивание гимна РФ, народных песен «Сормовская лирическая». Выставка рисунка «С чего начинается Родина».
Физическое развитие	Русские народные игры «Гуси-лебеди», «Карусель», «Колпачок», «У медведя во бору», «Гори, гори ясно».
Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Народные промыслы». Режиссерская игра «Армия». Просмотр мультфильма «Мы живем в России». Чтение русских народных сказок «Ночь на Ивана Купалу», «По щучьему веленью».
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота».

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ**

Несомненно, чувство патриотизма многогранно. Итог работы подводить ещё рано. Это не конец, а лишь самое начало. Но любой большой и длинный путь начинается с маленького первого шага. Планирую дальше работать в этом направлении, воспитывая в детях самосознание, любовь и уважение к народной культуре, традициям, истории, промыслам. Основными необходимыми моментами считаю дальнейшее создание развивающей среды в группе, создание творческой атмосферы, создание условий для детско-взрослого сотрудничества.

### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. И.К. Бурмистрова, Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького гражданина»
2. Н.Ф.Виноградова, Р.И. Жуковская «Родной край», «Страна Россия», «О родной стране»
3. Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет»
4. Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
5. А.П.Козаков, Т.А. Шорыгина «Детям о Великой Победе»
6. Газета «Рабочая Балахна».

### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.**

1. <http://zanimatika.narod.ru>
2. <http://www.portal-slovo.ru>
3. <http://arc>
4. <http://solnet.ru>
5. <http://www.sisp.nkras.ru/>