

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания

**М.Е. СНИГУР**

**АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
в модульной технологии**

Сургут 2021

УДК Печатается по решению  
ББК Редакционно-издательского совета СурГПУ

Рецензенты:

Семенов Л.А. д.п.н., профессор кафедры теории и методики физического воспитания Сургутского государственного педагогического университета

Сетяева Н.Н. к.п.н., доцент кафедры теории и методики физического воспитания Сургутского государственного педагогического университета

М.Е. Снигур

Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие в модульной технологии: / сост. Снигур М.Е Гос. образоват. учреждение выс. проф. Образования ХМАО-Югры «Сургут. гос. пед. ун-т».; Сургут: РИО СурГПУ, 2021.-148 с.

В учебно-методическом пособии представлен материал для пошагового изучения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» и предусматривает: ознакомление обучающихся с многообразием нозологических групп, особенностей выбора средств и форм построения занятий по физической культуре. Методических приемов адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.

Учебное пособие предназначено для обучающихся высших учебных заведений направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура).

© Снигур М.Е.

© Сургутский государственный педагогический университет, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Структура моделей и учебных элементов.....	6
Соотнесение компетенций и учебных результатов.....	12
<b>Модуль 1 Теоретические основы адаптивного физического воспитания .....</b>	<b>13</b>
У.Э. 1.1. Основы адаптивного физического воспитания .....	14
У.Э. 1.2. Задачи и принципы адаптивного физического воспитания в ДОО.....	18
У.Э. 1.3. Средства и формы непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в ДОО.....	25
<b>Модуль 2. Построение образовательного процесса по адаптивной физической культуре в дошкольной образовательной организации.....</b>	<b>39</b>
У.Э.2.1. Комплектование дошкольных образовательных организаций.....	40
У.Э.2.2. Особенности двигательных нарушений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	46
У.Э.2.3. Содержание образовательной области «физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры детей с ОВЗ.....	52
У.Э. 2.4. Технология построения и проведения непосредственно образовательной деятельности по адаптивной физической культуре в ДОО.....	82
У.Э. 2.5. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре.....	92
<b>Модуль 3. Организация непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре с детьми ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>98</b>
У.Э. 3.1. Организация непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.....	99
У.Э.3.2. Педагогический анализ и самоанализ проведения непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре.....	124
У.Э.3.3.. Педагогический опыт использования программ и технологий адаптивной физической культуры в условиях дошкольной образовательной организации с детьми ОВЗ.....	130
Учебно-методическое обеспечение .....	142

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие раскрывает содержание наиболее важных, составляющих методологическую основу разделов дисциплин: «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста»

### *Место дисциплины в структуре учебного плана*

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла (Б1.В.11) и составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». При изучении дисциплины прослеживается взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Лечебная физическая культура».

Данная дисциплина позволит обучающимся в определенной мере овладеть системными знаниями о физической культуре в специальном образовании, о специальных теоретических положениях и принципах физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, о новых педагогических технологиях. Учебный материал по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» предусматривает: ознакомление обучающихся с многообразием нозологических групп, особенностями выбора средств, методических приемов адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста, форм построения занятий; построения частных методик для лиц с отклонениями здоровья, в различные периоды жизни. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в практике и научно-исследовательской работе обучающихся.

### *Цели и задачи освоения дисциплины*

*Цель курса:* Научить обучающихся организации и проведению непосредственно-образовательной деятельности по адаптивной физической культуре в дошкольной образовательной организации с детьми ограниченными возможностями здоровья.

### *Задачи курса:*

1. Научить определять основные понятия, средства и формы адаптивного физического воспитания.
2. Научить выделять и описывать особенности построения образовательного процесса по адаптивной физической культуре детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации
3. Научить организовывать и проводить занятия непосредственно-образовательную деятельность по адаптивной физической культуре с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями.

### *Планируемые результаты обучения*

В результате освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);

-способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов (ПК-1).

### *Общая трудоемкость курса*

Изучение курса Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста предусмотрено в 5 семестре. Общая трудоемкость курса составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

При изучении дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» в каждой теме предусматриваются задания для самостоятельной работы, направленные на формирование практических умений, самодиагностику и работу с первоисточниками с целью установления связи теории и практики, углубление умений.

Курс состоит из трех модулей. Каждый модуль отражает цель, задачи и учебные элементы модуля. Первый модуль раскрывает теоретические основы адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста. Второй модуль предусматривает основы построения образовательного процесса по адаптивной физической культуре в дошкольной образовательной организации. Третий модуль акцентирован на практическую деятельность посвященной организации непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Данное пособие состоит из основной части, которая содержит лекционный материал, выполнение практических и самостоятельных заданий.

## СТРУКТУРА МОДУЛЕЙ

**Цель курса:** Научить обучающихся организации и проведению непосредственно-образовательной деятельности по адаптивной физической культуре в дошкольной образовательной организации с детьми ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи курса:**

1. Научится выделять основные понятия, средства и формы адаптивного физического воспитания.
2. Научится выделять и описывать особенности построения образовательного процесса по адаптивной физической культуре детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.
3. Научить организовывать и проводить занятия непосредственно-образовательную деятельность по адаптивной физической культуре с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями.

**Структура модулей:**

<i>Название модуля</i>	<i>Цель модуля</i>	<i>Задачи модуля</i>	<i>Учебные элементы модуля</i>
------------------------	--------------------	----------------------	--------------------------------

<p><b>Модуль 1</b> Теоретические основы адаптивного физического воспитания</p>	<p>Формировать теоретические основы адаптивного физического воспитания</p>	<p>1. Научить выделять существенные признаки понятий в АФВ 2. Научить выделять основные задачи и принципы адаптивного физического воспитания 3. Научить выделять основные средства и формы адаптивного физического воспитания</p>	<p>УЭ 1.1. Основные понятия адаптивного физического воспитания УЭ 1.2 Задачи и принципы адаптивного физического воспитания УЭ 1.3. Средства и формы физического воспитания в ДОО</p>
<p><b>Модуль 2.</b> Особенности построения образовательного процесса по адаптивной физической культуре детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Научить выделять и описывать особенности построения образовательного процесса по адаптивной физической культуре детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации</p>	<p>1. Научить выделять структурные компоненты комплектования детей с ОВЗ в ДОО 2. Научить выделять характерные двигательные нарушения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 3. Научить конкретизировать содержательные элементы образовательной области «Физическое развитие»; 4. Научить описывать технологию построения НОД 5. Научить выделять основные профессиональные качества специалиста по АФК</p>	<p>УЭ-2.1. Комплектование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях У.Э. 2.2. Особенности двигательных нарушений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья УЭ-2.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры детей с ОВЗ У.Э. 2.4. Технология построения и проведения непосредственно образовательной деятельности по адаптивной физической культуре в ДОО. У.Э. 2.5. Требования к профессиональным качествам специалистов по АФК</p>
<p><b>Модуль 3.</b> Организация и поведение непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре с детьми ограниченными возможностями здоровья в ДОО</p>	<p>Научить организовывать и проводить непосредственно-образовательную деятельность по физической культуре с детьми ОВЗ в ДОО</p>	<p>1. Научить проведению НОД по физической культуре с детьми ОВЗ; - 2. Научить проводить анализ и самоанализ организации занятий по адаптивной физической культуре в ДОО; 3. Научить анализировать педагогический опыт специалистов по адаптивной физической культуре</p>	<p>У.Э. 3.1. Организация и проведение непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации У.Э. 3.2. Педагогический анализ и самоанализ проведения непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре У.Э. 3.3. Педагогический опыт использования программ и технологий адаптивной физической культуры в условиях дошкольной образовательной организации с детьми ОВЗ</p>

## СТРУКТУРА МОДЕЛЕЙ И УЧЕБНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

### МОДУЛЬ 1.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебный элемент	Цель учебного элемента	Учебные задачи	Результаты обучения (учебный результат)
У.Э. 1. Основы адаптивного физического воспитания в детских дошкольных учреждениях	Формировать теоретические основы адаптивного физического воспитания		
У.Э.1.1. Основные понятия адаптивного физического воспитания	Научить оперировать понятиями адаптивного физического воспитания	1. Научить соотносить крупные области знаний с медико-биологическими и социально-психологическими учебными и научными дисциплинами. 2. Научить определять основные понятия адаптивной физической культуры	1. Соотносить области знаний с научными дисциплинами 2. Выделять существенные признаки понятий в АФВ
У.Э.1.2. Задачи и принципы адаптивного физического воспитания в ДОО	Научить конкретизировать задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста	1. Научить выделять и описывать задачи адаптивного физического воспитания 2. Научить классифицировать принципы адаптивного физического воспитания	1. Выделять и описывать задачи адаптивного физического воспитания 2. Составлять кластер принципов адаптивного физического воспитания
У.Э.1.3. Средства и формы непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в ДОО	Научить выделять основные средства и формы непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в ДОО	1. Научить выявлять основные средства в соответствии с признаками положенные в основу классификации физических упражнений; 2. Научить определять разновидности формы проведения НОД по физической культуре в ДОО 3. Научить выделять основные средства НОД по физической культуре	1.Классифицировать физические упражнения (средства) по признакам 2.Определять формы проведения НОД по физической культуре в ДОО 3. Анализировать применение средств на занятии по физической культуре с детьми ОВЗ

**МОДУЛЬ 2.**  
**ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
**В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Учебный элемент	Цель учебного элемента	Учебные задачи	Результаты обучения (учебный результат)
У.Э. 2.1. Комплектование дошкольных образовательных организаций	Научить оперировать общими чертами комплексирования детей с ОВЗ в ДОО	1. Научиться определять основные виды дошкольных образовательных организаций 2. Научиться распределению и комплектованию детей с ОВЗ возраста по возрастным группам	Классифицировать основные виды дошкольных образовательных организаций Сопоставлять наполняемость детских групп в зависимости от вида нарушений физического и умственного развития детей
У.Э. 2.2. Особенности двигательных нарушений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Научить определять двигательные нарушения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1. Научиться определять нозологию детей с ОВЗ 2. Научиться выделять типичные нарушения двигательной сферы характерные для каждой нозологической группы	1. Определять нозологию детей с ОВЗ 2. Выделять типичные нарушения двигательной сферы по нозологическим группам
УЭ-2.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры детей с ОВЗ	Научить выделять содержательные компоненты образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования культуры с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Научиться охарактеризовать содержательные компоненты программного материала для каждой нозологической группы 2. Научиться конкретизировать ключевые моменты проектирования непосредственно-образовательной деятельности	1. Давать характеристику содержательным компонентам образовательной области «Физическое развитие» для детей с ОВЗ. 2. Выделять ключевые моменты проектирования непосредственно образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»
У.Э. 2.4. Технология построения и проведения непосредственно образовательной деятельности по адаптивной физической культуре в ДОО.	Научить разрабатывать построение непосредственно образовательной деятельности по адаптивной физической культуре в ДОО.	1. Научить составлять комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре на месяц;	1. Разрабатывать тематическое планирование НОД на месяц 2. Разрабатывать и демонстрировать комплексы физических упражнений для детей с

		2. Научить разрабатывать и проводить комплексы физических упражнений для детей с ОВЗ	ОВЗ
У.Э. 2.5. Требования к профессиональным качествам специалистов по АФК	Научиться определять особенности профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре	<p>1. Научится выделять виды профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>2. Научится конкретизировать квалификационные характеристики должностей работников в области адаптивной физической культуры;</p> <p>3. Научится определять основные должностные обязанности специалиста по АФК</p>	<p>1. Выделять виды профессиональной деятельности</p> <p>2. Конкретизировать квалификационные характеристики специалистов по АФК</p> <p>3. Определять основные должностные обязанности специалиста по АФК</p>

**МОДУЛЬ 3.**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Учебный элемент	Цель учебного элемента	Учебные задачи	Результаты обучения (учебный результат)
У.Э. 3.1. Организация и проведение непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре детей с ОВЗ в условиях образовательной организации	Научить организации и проведению занятия по физической культуре с детьми ОВЗ;	1. Научить выбирать необходимый инвентарь и оборудование для развития двигательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Научить описывать алгоритм построения образовательной деятельности по адаптивному физическому воспитанию в ДОО; 3. Научить организовывать и проводить занятия по адаптивной физической культуре с детьми ОВЗ	1. Выделять основное оборудование и инвентарь для проведения занятия 2. Составить алгоритм построения занятия НОД для детей с ОВЗ 3. Проведение группового или индивидуального занятия по адаптивной физической культуре с детьми ОВЗ
У.Э. 3.2. Педагогический анализ и самоанализ проведения непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре	Научить основам проведения педагогического анализа и самоанализа непосредственно-образовательной деятельности по адаптивной физической культуре	1. Научить составить педагогический анализ по предложенной схеме. 2. Научить давать оценку качеству проведения занятия по АФК	1. Составить педагогический анализ по предложенной схеме. 2. Давать оценку качества проведения занятия по АФК
У.Э. 3.3. Педагогический опыт использования программ и технологий адаптивной физической культуры в условиях дошкольной образовательной организации с детьми ОВЗ	Научить анализировать педагогический опыт специалистов по адаптивной физической культуре	1. Разрабатывать модель адаптированной рабочей программы по адаптивной физической культуре. 2. Выделять основные компоненты содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования	1. Составлять модель адаптированной рабочей программы по адаптивной физической культуре 2. Демонстрировать элементы содержательной образовательной области «Физическое развитие» в ходе игровой деятельности

### СООТНЕСЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ И УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Компетенция	Учебный результат (тип задач и заданий)	Тип учебного элемента
Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3)	Выделять признаки понятий адаптивного физического воспитания	УЭ 1.1.1. Основные понятия адаптивного физического воспитания
	Давать характеристику принципам адаптивного физического воспитания	УЭ 1.1.2. Цели, задачи и принципы адаптивного физического воспитания в ДОО
	Отбирать оптимальные средства и формы обучения и воспитания в соответствии с выбранной технологией	УЭ 1.1.3. Формы и средства физического воспитания в ДОО
	Сопоставлять наполняемость детских групп в зависимости от вида нарушений физического и умственного развития детей	УЭ 2.1. Комплектование дошкольных образовательных организаций
	Выделять типичные нарушения двигательной сферы характерные для каждой нозологической группы	У.Э. 2.2. Особенности двигательных нарушений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов (ПК-1).	Характеризовать содержательные компоненты образовательной области «Физическое развитие» для лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.Э. 2.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры детей с ОВЗ
	Разрабатывать тематическое планирование НОД на месяц	У.Э. 2.4. Технология построения непосредственно образовательной деятельности по адаптивной физической культуре в ДОО
	Проводить групповые или индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре	У.Э. 3.1. Организация и проведение непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре детей с ОВЗ в условиях образовательной организации
	Давать оценку качества проведения занятия по АФК	У.Э. 3.2. Педагогический анализ и самоанализ проведения непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре

## МОДУЛЬ 1.

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

---

**Цель модуля:** Формирование теоретических основ адаптивного физического воспитания.

**Задачи модуля:**

1. Научить выделять существенные признаки понятий в АФВ
2. Научить выделять основные задачи и принципы адаптивного физического воспитания
3. Научить выделять основные средства и формы адаптивного физического воспитания

**Усвоив модуль, обучающиеся смогут:**

- соотносить области знаний с научными дисциплинами;
- определять основные понятия АФК;
- выделять и описывать задачи адаптивного физического воспитания;
- составлять кластер принципов адаптивного физического воспитания;
- отбирать оптимальные средства обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами;
- составлять рекомендации и противопоказания к использованию средств АФВ соответственно задачам;
- определять формы проведения НОД по физической культуре в ДОО.

**Требования к знаниям и умениям по модулю:**

- знать основные понятия адаптивного физического воспитания;
- знать задачи и принципы адаптивного физического воспитания;
- знать формы проведения НОД по физической культуре в ДОО;
- уметь классифицировать принципы адаптивного физического воспитания;
- уметь определять формы НОД по физической культуре в ДОО.

**Содержательный результат модуля:** сформированные у обучающегося теоретические основы адаптивного физического воспитания необходимые для осуществления педагогической деятельности.

**Текущий контроль модуля:** в рамках модуля предлагаются практические задания и задания для самостоятельной работы.

**Рубежный контроль модуля:** в качестве итогового контроля по данному модулю применяется тестирование, направленное на выявление теоретических знаний по всему объему изучаемого материала и уровня сформированности отдельных компонентов модуля.

**Структура модуля**

Модуль 1 состоит из трех учебных элементов, каждый из которых поэтапно раскрывает основные компоненты адаптивного физического воспитания (понятия, цели, задачи и принципы). Средства и формы адаптивного физического воспитания. Каждый учебный элемент раскрывает краткое содержание материала, контрольные вопросы, практические задания и самостоятельные.

## УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 1. ОСНОВЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

### У.Э. 1.1. Основные понятия адаптивного физического воспитания

**Цель учебного элемента 1.1.:** научить оперировать понятиями адаптивного физического воспитания

**Учебные задачи учебного элемента 1.1.:**

1. Научить соотносить крупные области знаний с медико-биологическими и социально-психологическими учебными и научными дисциплинами.
2. Научить определять основные понятия адаптивной физической культуры

**Усвоив У.Э. 1.1. студенты смогут:**

1. Соотносить крупные области знаний с медико-биологическими и социально-психологическими учебными и научными дисциплинами.
2. Выделять существенные признаки понятий в АФВ

**Требования к знаниям и умениям по У.Э.1.1.**

- знать определение понятий адаптивной физической культуры
- уметь выбирать области знаний с медико-биологическими и социально-психологическими учебными и научными дисциплинами.
- выделять существенные признаки понятий в АФВ

\*\*\*

Адаптивная физическая культура детей-инвалидов и детей с ОВЗ направлена на всестороннее развитие личности человека с ограниченными возможностями здоровья, решение коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач с целью преодоления дефектов физического развития, компенсации недостатков в двигательной сфере.

**Адаптивная физическая культура** – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде лиц с ОВЗ, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физическая культура включает в себя как минимум три крупных области знания — физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику и большое количество сведений медико-биологических и социально-психологических учебных и научных дисциплин (рис. 1).

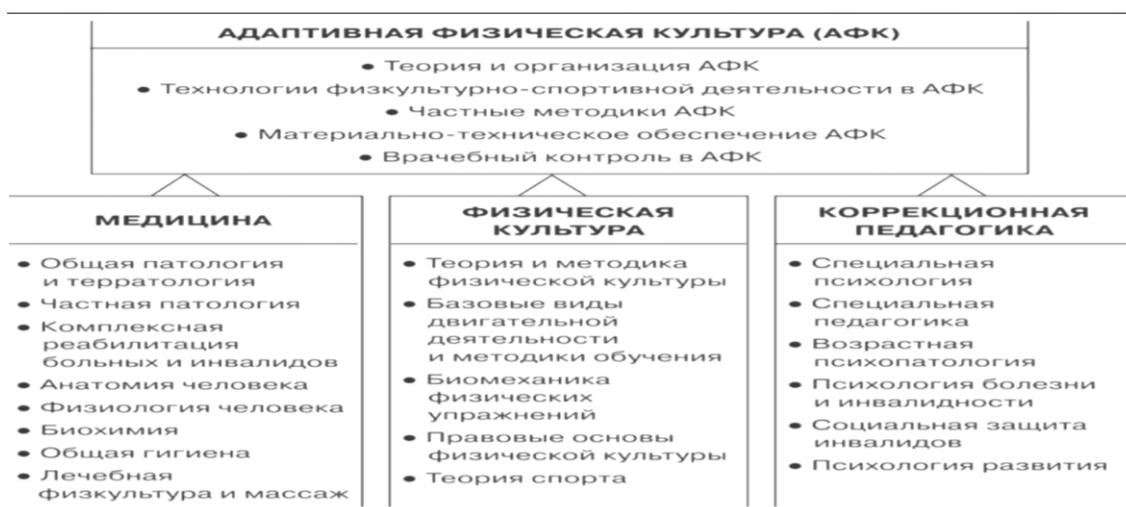


Рис. 1. Основные области знаний адаптивной физической культуры

В структуру адаптивной физической культуры входят:

- адаптивное физическое воспитание,
- адаптивная двигательная рекреация,
- адаптивный спорт;
- физическая реабилитация.

Они охватывают все возможные виды физкультурной деятельности детей с физическими и умственными недостатками, помогают им адаптироваться к окружающему миру, так как обучение разнообразным видам движений связано с развитием психофизических способностей, общением, эмоциями, познавательной и творческой деятельностью. Адаптивная физическая культура не только играет важную роль в формировании физической культуры ребенка, но и передает ему общечеловеческие культурные ценности. Каждый вид адаптивной физической культуры имеет свое назначение:

- адаптивное физическое воспитание предназначено для формирования базовых основ физкультурного образования;
- адаптивная двигательная рекреация - для здорового досуга, активного отдыха, игр, общения;
- адаптивный спорт для совершенствования и реализации физических, психических, эмоционально-волевых способностей;
- физическая реабилитация - для лечения, восстановления и компенсации утраченных способностей.

**Адаптивное физическое воспитание** — наиболее организованный вид адаптивной физической культуры, охватывающий продолжительный период жизни (дошкольный, школьный, молодежный возраст), который является основным каналом приобщения к ценностям физической культуры. Оно сфокусировано на уважении ребенка к собственному телу, развитии двигательных способностей, приобретении необходимых знаний, понимании необходимости систематических занятий физическими упражнениями, что служит основой для повышения уверенности в себе, самооценки, формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни.

**Адаптивное физическое воспитание** в специальных дошкольных образовательных учреждениях представляет собой целенаправленно организованный педагогический процесс, главной целью которого, является коррекция основного и сопутствующих заболеваний, компенсация утраченных функций, укрепление здоровья, создание условий для

полноценного физического развития детей. Однако необходимо отметить, что адаптивная физическая культура является достаточно молодым и интенсивно развивающимся научным направлением в области физического воспитания, и направление дошкольного детства является востребованным как на практическом, так и на теоретическом уровне.

Признание гуманистических идей современным российским обществом произошло в силу изменения отношения государства и общества к личности человека в целом, и в частности к детям-инвалидам. Именно это обстоятельство вызвало необходимость модификации формулировок, поиска понятий, которые верно отражали бы суть государственной помощи лицам, имеющим трудности в самостоятельной адаптации к жизни в сегодняшнем мире. В силу этого в нормативно-правовой документации РФ стал использоваться термин «дети с ограниченными возможностями здоровья», суть которого отражает необходимость оказания обществом специальной помощи указанной категории детей для реализации их возможностей и обязанность обеспечения и защиты их гражданских прав [Демьянчук Р. В., Ростомашвили Л. К.]. Одним из них является право на своевременное получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, а значит, и возможности обучения, т.е. создания специальных условий, способствующих реализации их сохранного познавательного потенциала.

По мнению Б.А. Коростелева, Р.Г. Тер-Григорьянца, Г.Л. Котовой при организации учебного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья без учета знаний и методов коррекционной педагогики образовательное учреждение не только не реализует познавательного и личностного потенциала этих детей, но и нанесет непоправимый вред состоянию их здоровья. Это произойдет по причине несоответствия педагогической нагрузки неврологическому и соматическому состоянию ребенка, отсутствие специальных приемов и методов преподавания лишит его возможности познавать и усваивать новое, а индивидуальный путь преподавания не позволит реализовать самостоятельных возможностей ребенка, будет способствовать формированию зависимости от взрослого.

*Адаптивная* - это название подчеркивает предназначение средств физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех её проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

**Адаптивное физическое воспитание** - это физкультурное образование, направленное на формирование у инвалидов и людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, на становление, сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

**Адаптивная двигательная рекреация** – вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (в т. ч. инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получения удовольствия в общении.

Главная цель: Оптимизация состояния и восстановление физических и духовных сил, затраченных занимающимися в процессе основного вида деятельности (учебы, реабилитационно-лечебных мероприятий, за счет его смены, переключения на занятия развлекательного характера и получения от них удовольствия.

Для лиц с ограниченными возможностями адаптивная двигательная рекреация – это еще и способ преодоления замкнутого пространства, психологическая защита, возможность общения, удовлетворение личных интересов, вкусов, желаний в выборе видов и форм занятий.

**Физическая реабилитация** является составной частью медицинской, социальной и

профессиональной реабилитации. **Физическая реабилитация** - это технология мероприятий по восстановлению или возмещению **физических** возможностей и интеллектуальных способностей. Физическая реабилитация помогает повысить функциональное состояние организма, улучшить физические качества, психоэмоциональную устойчивость и адаптационные резервы организма человека.

**Физическая реабилитация** — это использование с лечебной и профилактической целью **физических** упражнений и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, **физического** состояния и трудоспособности больных и инвалидов.

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
<p>В начале занятия перед обучающимися ставится конкретная практическая задача: определить основные понятия в адаптивной физической культуре, их взаимосвязь с учебными научными дисциплинами. Главное в понятии - его содержание - функция, признаки, которые выделяют его из других понятий</p>	<p><b>Дополнительная информация:</b>            При выполнении данного задания студенты должны определить способ решения этой задачи (в частности – определить понятие)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить область функционирования данного понятия.</li> <li>2. Его основную функцию и основные признаки.</li> <li>3. Сформулировать определение</li> </ol> <p><b>Консультация:</b>  <b>Содержанием понятия</b> - это совокупность существенных и отличительных признаков предмета, качества или множества однородных предметов, отражённых в этом понятии, поскольку с точки зрения логики всякое понятие имеет содержание и объём</p>
<p><b>ПРИМЕР:</b>  <u>Понятие</u> :Адаптивная физическая культура  <u>Область функционирования:</u> термин «Адаптивная физическая культура» появился в России в 1995 году. Именно в этом году в Санкт-Петербургском государственном университете физической культуры им. П.Ф. Лесгафта была создана первая в России кафедра «Теории и методики адаптивной физической культуры». Отрасль физической культуры, изучающая влияние средств физического воспитания и спорта на способность организма лиц с ограниченными возможностями приспосабливаться к изменившимся условиям существования.  <u>Основная функция:</u> система мер, которые направлены на реабилитацию и приспособление к социальной обычной среде людей с ограниченными возможностями здоровья.  <u>Основные признаки</u> предназначение средств физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех её проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.  <u>Определение:</u>  <b>Адаптивная физическая культура (АФК)</b> – это вид <b>физической культуры</b> человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалида) и общества.</p>	
<p><b>Задание 2.</b> По представленной схеме необходимо выделить существенные</p>	<p><b>Дополнительная информация:</b></p>

признаки понятия, применив с этой целью ряд логических приемов: сравнение совместимых и несовместимых понятий, анализ и обобщение.



**Понятие** — это форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках.

**Признаком предмета** называется то, в чем предметы сходны друг с другом или чем они друг от друга отличаются.

**Сравнимыми** понятия, имеют общие признаки, т.е. имеют общее родовое понятие

**Несравнимые** понятия не имеют общих признаков т.е. отсутствует общее основание для их сравнения

ПРИМЕР:

Группы	Название отношений	Схема Эйлера	Пример
Совместимые	<b>Равнозначные:</b> объёмы понятий полностью совпадают		А – дисциплина Б - предмет
	<b>Перекрещивающиеся:</b> объём одного понятия частично входит в объём другого		А - студент Б - спортсмен
	<b>Подчиняющиеся и подчиненные:</b> одно из понятий входит в объём другого		А – педагогика Б- педагог
Несовместимые	<b>Соподчинённые:</b> два понятия не имеют общего объема и подчиняются третьему		А – физические качества В – сила С - быстрота
	<b>Противоположные:</b> понятия обозначают взаимоисключающие крайние признаки, между которыми всегда есть средний вариант		А - Мелкие мышцы Б - Крупные мышцы
	<b>Противоречащие:</b> одно понятие отражает наличие у предметов каких-либо признаков, а другое – их отсутствие		А – зачет Б - незачет

### У.Э. 1.2. Задачи и принципы адаптивного физического воспитания в ДОО

**Цель учебного элемента 1.2.:** Научить конкретизировать задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста

**Учебные задачи учебного элемента 1.2.:**

1. Научить выделять и описывать задачи адаптивного физического воспитания
2. Научить классифицировать принципы адаптивного физического воспитания

### **Усвоив У.Э. 1.2. студенты смогут:**

1. Выделять и описывать задачи адаптивного физического воспитания
2. Составлять кластер принципов адаптивного физического воспитания

### **Требования к знаниям и умениям по У.Э.1.1.**

- уметь выделять специфические и педагогические задачи адаптивного физического воспитания;
- уметь классифицировать и составлять кластер основных принципов адаптивного физического воспитания.

---

**Цель адаптивного физического воспитания** – создать начальную базу для разностороннего развития физических способностей и двигательных навыков, сформировать предпосылки для их значительного развития.

Адаптивное физическое воспитание дошкольников отражает необходимость общества в планомерной, систематической и целенаправленной физической подготовке детей с ограниченными возможностями к практической жизнедеятельности.

#### **Задачи адаптивного физического воспитания**

К основным задачам адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста, имеющих отклонение в состоянии здоровья.

1. Забота об охране и укреплении здоровья детей, закаливание.
2. Улучшение функций нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной и др., укрепление опорно-двигательного аппарата.
3. Комплексная и ранняя диагностика состояния здоровья и показателей психофизического развития детей, изучение их динамики.
4. Создание необходимых условий для психологической и социальной адаптации.
5. Разработка содержания коллективных и индивидуальных форм работы по коррекции.
6. Развитие общей, сенсомоторной и рече-двигательной моторики.
7. Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей.
8. Формирование умений произвольно управлять своим телом, регулировать речь, эмоции.
9. Обогащение познавательной сферы.
10. Развитие коммуникативной инициативы и активности.
11. Построение двигательного режима.
12. Осуществление координации и взаимодействия лечебно-педагогических и психолого-педагогических служб.

В адаптивном физическом воспитании следует рассматривать образовательные, оздоровительные, воспитательные и коррекционные задачи.

*К образовательным задачам адаптивного физического воспитания* относятся те, которые направлены на формирование, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков, необходимых ребенку с ОВЗ.

Решение задач по формированию двигательных умений и навыков в работе с детьми с ограниченными возможностями предполагает, прежде всего, помощь естественному процессу формирования возрастных моторных функций. Необходимо формирование тех двигательных умений и навыков, которые ребенок самостоятельно не может освоить из-за патологических изменений двигательной сферы.

При многократном повторении идёт совершенствование моторной и сенсорной ориентировки, разлитое возбуждение постепенно переходит в строго дифференцированный

импульс. Неоформленная генерализованная двигательная реакция замещается целевым дифференцированным актом. Идёт совершенствование и тренировка нервно-мышечного аппарата.

*Оздоровительные задачи* предполагают организацию работы таким образом, чтобы оказывать влияние не только на общее состояние, но и восстанавливать те или иные нарушенные болезнью функции организма. Эти задачи включают в себя:

- физическое оздоровление;
- создание условий для правильного физического развития;
- закаливание;
- коррекцию особенностей соматического состояния (коррекция акта дыхания, нарушений сердечно-сосудистой системы).

*Воспитательные задачи* предполагают выработку определённых характерологических черт (воля, настойчивость, чувство коллективизма, организованности, активности, смелости и т.д.), обеспечивают стимуляцию психического развития. Развивается внимание, память, находчивость, улучшается ориентация, осуществляется развитие интеллекта.

Воспитание основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости) инвалидов до недавнего времени считалось нецелесообразным в связи с комплексным поражением организма и мнением о невозможности их полноценного приспособления к самостоятельной жизни. В настоящее время вопросу воспитания физических качеств уделяется должное внимание, и этот процесс может осуществляться весьма эффективно [М.Д. Маханева, Т.М. Козлова, О.В. Скворцова.].

В адаптивном физическом воспитании лиц с ограниченными возможностями выявляется *ряд специальных коррекционных задач*, имеющих самостоятельное значение, но тесно взаимосвязанных. Это прежде всего задачи, включённые в компенсацию основного дефекта и в коррекцию вторичных нарушений, обусловленных основным заболеванием, и выполнения таких двигательных заданий, которые развивают:

- мышечно-суставное чувство;
- ориентировку в пространстве и времени;
- степень напряжения и расслабления мышц;
- память на последовательность движений;
- внимание к своим движениям и действиям;
- умение выполнять движения по словесной инструкции;
- анализ движений по качеству их выполнения.

Правильно подобранные и дозированные упражнения, являются мощными афферентациями, адресованными в различные отделы ЦНС, которые изменяют соотношение возбудительных и тормозных процессов в коре больших полушарий и могут быть направлены на перестройку патологических условных рефлексов, возникших в процессе заболевания [М. Д. Рипа, И. В. Кулькова] .

### **Принципы адаптивного физического воспитания**

Принципы адаптивной физической культуры – это основная часть методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношение общества к процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся [С.П. Евсеев; О.Э. Евсеева].

Принципы служат ориентиром для конструирования практики, профессионального выстраивания технологий в соответствии с целями АФК. На современном уровне существуют три вида принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические (рис.1).



Рис.2. Принципы адаптивной физической культуры

### Социальные принципы

Социальные принципы отражают педагогические детерминанты культурного и духовного развития личности и общества в целом, включая инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями, а также существующие противоречия.

*Принцип гуманистической направленности.* Гуманизм – признание человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Неосторожные оскорбительные определения (дефектный, слепой, колясочник) унижают достоинство инвалида и его близки. Гуманизм предполагает прежде всего создание условий равной личности в обществе. Наиболее сложной эта проблема является во взрослой жизни, при трудоустройстве. Одной из эффективных сфер деятельности является адаптивная физическая культура [С.П. Евсеев; О.Э. Евсеева].

*Принцип непрерывности физкультурного образования.* Целью непрерывного физкультурного образования является формирование физической культуры личности, определяемой как единство ценностных ориентаций, базовых и специальных знаний о грамотном использовании физических упражнений в жизнедеятельности человека. Социальная адаптация заключается в самореализации, приспособлению к условиям социальной среды.

В процессе адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья основное внимание педагога должно быть сосредоточено на раскрытие своеобразия ребёнка, на создание для него специальной коррекционной программы

*Принцип социализации.* Применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья социализация означает процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Социализация также включает определённую систему ценностей, знаний, умений и навыков, норм личностного поведения. Решение проблем социализации предполагает выявление общих закономерностей, видов приспособления к окружающей среде, социальных регуляторов и критериев социальной адаптации. Адаптивная физическая культура предполагает использование всех её компонентов: адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, физической реабилитации.

*Принцип интеграции.* Интегрированное обучение означает обучение инвалидов в учреждениях общей системы образования вместе со здоровыми детьми. Цель интегрированного обучения - социальная интеграция. Одним из важных факторов социальной интеграции является подготовка общества к принятию детей-инвалидов. Интеграция в образовании предполагает совместное обучение детей с ограниченными возможностями и детей с нормальным развитием, созданием для них единого образовательного пространства, способного удовлетворить потребности всех его членов [А. И. Картавцева, О. Э. Евсеева].

*Принцип приоритетной роли микросоциума.* Данный принцип используется в основном в адаптивной физической культуре, т.е. при занятиях с детьми, имеющих стойкие отклонения в состоянии здоровья, т.е. инвалидизацию.

Микросоциум - это действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей.

Важнейшей характеристикой микросоциума с точки зрения направленности его влияния на социализацию является сложившийся в нем социально-психологический климат, который во многом есть результат взаимодействия всех характеристик микросоциума. Микроклимат определяется уровнем образования жителей, соотношением количества жителей с просоциальным, асоциальным и антисоциальным стилями жизни, наличием криминогенных семей и групп, криминальных структур, качеством работы воспитательных, культурных, спортивных и других организаций.

### **Общеметодические принципы**

*Принцип научности* предполагает: знание теорий, концепций, основных законов, стратегических идей и тенденций, методологии, проблем АФК; знание биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями, а также практики и опыта педагогов-новаторов, работающих с данной категорией людей; умение применять знания на практике, обеспечивая обоснованный выбор содержания, форм и методов, опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития педагогического процесса.

*Принцип сознательности и активности.* Педагогическое просвещение родителей является опосредованной подготовкой кадров в ранней реабилитации детей. Для обеспечения осознанного отношения к двигательной деятельности необходимо в каждом возрастном периоде целенаправленно формировать потребности и мотивы, стимулирующие овладение теоретическими знаниями и двигательными умениями, которые позволяют инвалидам и лицам с ограниченными возможностями самостоятельно пользоваться технологиями и программами здорового образа жизни.

*Принцип наглядности* предусматривает комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохраненных функций в процессе выполнения физических упражнений. В первую очередь он опирается на зрительное восприятие, так как 80% информации поступает через зрение.

*Принцип доступности.* Предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок. Все средства, используемые в АФВ, должны быть адекватными уровням физической нагрузки, психомоторного развития, состоянию здоровья

*Принцип систематичности и последовательности* направлен на постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения. Требования систематичности и последовательности сохраняются на каждом занятии, что позволяет контролировать педагогический процесс.

*Принцип прочности* сводится к созданию у детей полных и точных представлений, восприятий и ощущений об изучаемых движениях для выработки прочного навыка [А. И. Картавцева, О. Э. Евсеева].

### **Специально-методические принципы**

*Принцип дифференциации и индивидуализации.* Дифференцированный подход в адаптивном физическом воспитании означает объединение детей в относительно однородные группы. Первичную дифференциацию осуществляет медико-психологическая педагогическая комиссия, формирующая типологические группы детей, сходные по возрасту, клинике основного дефекта, показателям соматического развития. Однако физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности в этих группах (классах) чрезвычайно вариативны, поэтому для проведения уроков физического воспитания нужна более тонкая дифференциация учащихся, которую осуществляет учитель физического воспитания.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, присущих одному человеку. Эти особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохранных функций — двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных.

Сущность индивидуализации педагогического процесса состоит в том, чтобы, опираясь на конкретные способности и возможности каждого ребенка, создать максимальные условия для его роста. При индивидуальной форме занятий принцип реализуется полностью и зависит от профессиональной компетентности и методического мастерства преподавателя.

*Единство диагностики и коррекции.* Практическая деятельность педагога требует знания основного дефекта, его проявлений, качественного своеобразия и структуры, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских показаний и противопоказаний к тем или иным видам физических упражнений. Кроме того, необходимо знать состояние сохранных функций, особенности психомоторики с учетом возраста, основного вида деятельности, характерного для каждого возрастного периода. Эти сведения необходимы педагогу, чтобы:

- во-первых, не навредить;
- во-вторых, выявить потенциальные личностные и функциональные возможности ребенка;
- в-третьих, определить и контролировать оптимальный путь коррекции и развития.

Специалист адаптивной физической культуры самостоятельно проводит педагогическую диагностику, выявляя состояние отдельных двигательных функций, физических и координационных способностей.

Его задача состоит в том, чтобы правильно интерпретировать результаты медицинской и психологической диагностики и на основе сопоставления и анализа этих данных планировать стратегический путь и оперативные способы, методы и приемы коррекции и развития.

*Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий.* Возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования «обходных путей».

Так, при нарушении зрения компенсация формируется под влиянием комплекса сохранных ощущений: слуховых, кожных, мышечно-суставных, обонятельных, вибрационных, температурных, которые достаточно подробно информируют человека об окружающем пространстве, что и позволяет ему решать сложные двигательные задачи [О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев].

При поражении спинного мозга, когда нормальную ходьбу восстановить невозможно, формируют различные варианты компенсаторной ходьбы за счет активного развития

сохраненных функций. Таким образом, смысл принципа компенсаторной направленности педагогических воздействий состоит в том, чтобы с помощью специально подобранных физических упражнений, методов и методических приемов стимулировать компенсаторные процессы в поврежденных органах и системах за счет активизации сохраненных функций, создавая со временем устойчивую долговременную компенсацию.

*Принцип адекватности педагогических воздействий.* Реализация одной из важнейших закономерностей учебно-педагогического процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приемов должны соответствовать реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям ребенка.

Принцип оптимальности педагогических воздействий означает разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки целесообразную стимуляцию адаптационных процессов, которые определяются силой и характером внешних стимулов. В качестве стимулов выступают физические упражнения, различные по характеру, направленности, координационной сложности, а также физическая нагрузка, которая должна соответствовать оптимальным реакциям организма.

*Принцип вариативности педагогических воздействий.* Бесконечное многообразие не только физических упражнений, но и условий их выполнения, способов регулирования, эмоционального состояния, воздействия на различные сенсорные ощущения (зрительные, тактильные, слуховые), речь (подвижные игры с речитативами), мелкую моторику («пальчиковые» игры), интеллект (игры со счетом, выстраиванием слов и т. п.).

Дети с отклонениями в развитии вследствие вынужденной малой подвижности испытывают двигательный и эмоциональный голод, дефицит общения, поэтому разнообразие двигательной деятельности, особенно игровой, хотя бы частично компенсирует эти негативные явления.

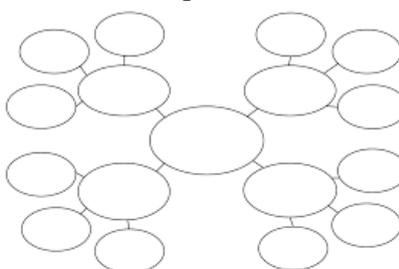
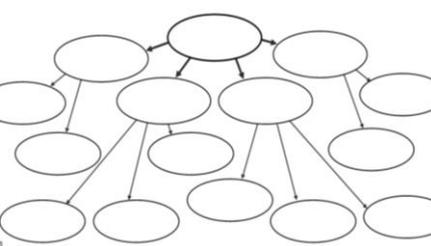
Доказано, что игра для детей с нарушениями в развитии это не только забава, развлечение, но и эффективное средство и метод решения коррекционно-развивающих задач.

*Принцип приоритетной роли микросоциума.* Состоит в единстве коррекционной работы с ребенком и его окружением, прежде всего с родителями. В силу огромной роли семьи в становлении личности ребенка, необходима такая организация микросоциума, которая могла бы максимально стимулировать его развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на физическое и психическое состояние ребенка

Ребенок сознательно или бессознательно усваивает манеры поведения, общения, установки, привычки в соответствии с представлениями и ценностными ориентациями родителей и близких. Особенно велика их роль для детей, обучающихся в домашних условиях [Т. А. Семенова].

К сожалению, родители чаще всего недостаточно информированы о положительном влиянии физических упражнений на здоровье ребенка, коррекцию физических и психических нарушений, поэтому необходима просветительская работа, консультативная и методическая помощь, создание специальных программ обучения родителей.

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
<p>Студентам предлагается видео-просмотр занятия по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста ОДА</p> <p><b>Задание 1.</b> Необходимо выделить основные задачи и принципы физического воспитания. Практическое задание выполняется в малых</p>	<p><b>Дополнительная информация:</b> В ходе просмотра видео урока необходимо определить, какие задачи ставил педагог на занятии? Какими принципами физического воспитания руководствовался педагог?</p>

<p>группах, каждая из которых представляет итоговый результат.</p>	<p><b>Консультация:</b>  <b>Задача</b> - это цель деятельности, которая достигается в результате преобразования исходных условий.  <b>Принципы</b>-это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.</p>
<p><b>Задание 2.</b> Составьте кластер основных принципов адаптивного физического воспитания</p> <p>Студенты делятся на три группы. Результаты анализа обсуждаются в форме круглого стола.</p> <p>Необходимо ответить на тестовые вопросы:</p> <p><b>I. Методические принципы это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения, которых можно и не придерживаться при решении задач физического воспитания</li> <li>2. Основные положение, которых рекомендуют придерживаться при решении задач физического воспитания</li> <li>3. Основные положения, которых необходимо придерживаться при решении задач физического воспитания</li> </ol> <p><b>II. Показ упражнений, демонстрация схем, плакатов и видео записей, какому принципу физического воспитания соответствует описание?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип систематичности</li> <li>2. Принцип наглядности</li> <li>3. Принцип сознательности</li> </ol> <p><b>III. Беговые дорожки, велоэргометры, гребные тренажеры оборудованы встроенными электронными компьютерами. Какой принцип физического воспитания тут отражается?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип активности</li> <li>2. Принцип наглядности</li> <li>3. Принцип доступности</li> </ol> <p><b>IV. Принцип , отражающий понимание целей и задач учебного процесса физического воспитания?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип наглядности</li> <li>2. Принцип активности и сознательности</li> <li>3. Принцип индивидуализации</li> </ol> <p><b>V. Какой принцип , формирует мотивацию к самостоятельным занятиям физической</b></p>	<p><b>Дополнительная информация:</b>  При выполнении данного задания необходимо отталкиваться от основных принципов :</p> <p><u>Социальные принципы</u>  <u>Общепедагогические принципы:</u>  <u>Специально педагогические:</u></p> <p><b>Консультация:</b>  Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.</p> <p>Пример:  Схема кластера №1.</p>  <p>Схема кластера №2.</p> 

**культурой?**

1. Принцип активности и сознательности
2. Принцип наглядности
3. Принцип индивидуализации

***У.Э. 1.3. Средства и формы непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в ДОО***

---

**Цель учебного элемента 1.3.:** Научить выделять оптимальные средства и формы непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в ДОО.

**Учебные задачи учебного элемента 1.3.:**

1. Научить выявлять основные средства в соответствии с признаками положенные в основу классификации физических упражнений;
2. Научить определять разновидности формы проведения НОД по физической культуре в ДОО;
3. Научить выделять основные средства применяемые в НОД по физической культуре

**Усвоив У.Э. 1.3. студенты смогут:**

1. Классифицировать физические упражнения (средства) по признакам
2. Определять формы проведения НОД по физической культуре в ДОО
3. Анализировать применение средств на занятии по физической культуре с детьми ОВЗ

**Требования к знаниям и умениям по У.Э.1.1**

- знать основные средства адаптивного физического воспитания
- знать рекомендации и противопоказания к использованию средств АФВ -уметь составлять рекомендации и противопоказания к использованию средств АФВ соответственно задачам
- уметь классифицировать физические упражнения (средства) по признакам
- уметь определить физкультурно-оздоровительные формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

\*\*\*

**Средства адаптивного физического воспитания**

Средствами в физическом воспитании называют совокупность предметов форм и видов деятельности, используемых людьми в процессе воздействия на свою физическую природу с целью ее совершенствования.

Сопутствующими средствами, повышающими эффективность использования физических упражнений, выступают гигиенические факторы и естественные силы природы (рис 3).

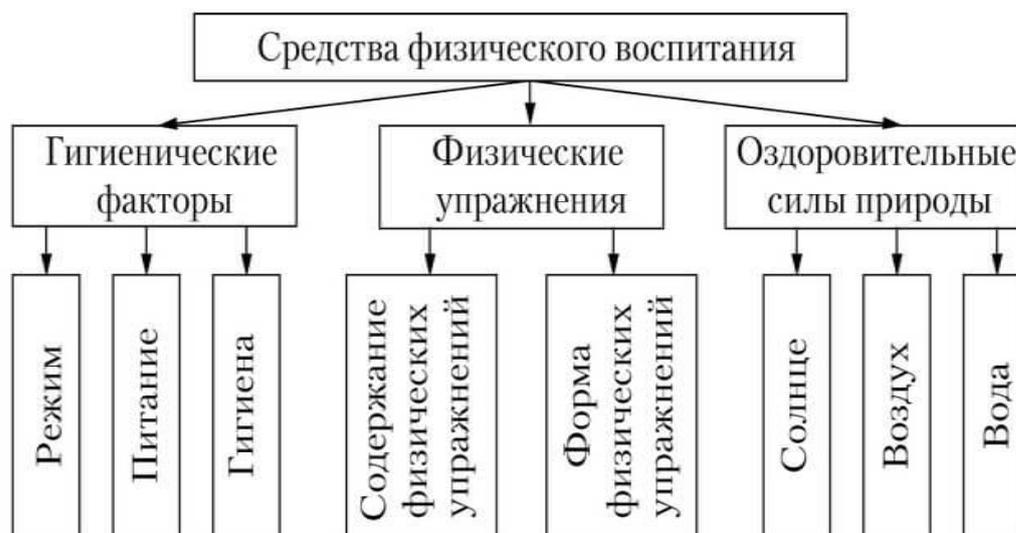


Рис.3. Средства физического воспитания

Физические упражнения позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы, вегетативные системы, корректировать недостатки физического развития, психики и поведения

Естественно-средовые силы природы использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, профилактики простудных заболеваний, закаливания организма

Гигиенические факторы правила и нормы общественной и личной гигиены режим дня, соотношение бодрствования и сна, учебы и отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования

Знание полного объема средств физического воспитания позволяет:

- отбирать наиболее эффективные из них для решения тех или иных конкретных задач физического воспитания;
- составлять многообразные сочетания из различных видов средств;
- осуществлять целенаправленную разработку новых комплексов и систем физических упражнений.

Физические упражнения - двигательные действия, с помощью которых решаются образовательные воспитательные задачи и задачи физического развития. **Физические упражнения** являются основным специфическим средством. В процессе выполнения специально подобранных упражнений можно не только воздействовать на физическое развитие растущего организма, укрепление здоровья, на развитие функциональных и двигательных способностей обучающихся, но и совершенствовать его психические способности, активизировать восстановление при утомлении [В.А. Шишкина; М.Н. Дедулевич].

При выполнении отдельно взятого физического упражнения практически невозможно достичь педагогических целей и задач формирования физической культуры личности. Необходимо многократное повторение упражнения с тем чтобы усовершенствовать движение или развить физические качества.

Эффект физических упражнений определяется прежде всего содержанием. Содержание физических упражнений - это совокупность физиологических психологических и биохимических процессов происходящих в организме человека при выполнении данного упражнения (физиологические сдвиги в организме степень проявления физических качеств и т.п.).

Многочисленные физические упражнения в соответствии с педагогическими задачами можно объединить в несколько групп (табл. 4).

Таблица 4 – Характеристика упражнений в системе средств адаптивной физической культуры

Вид упражнений	Характеристика
Упражнения, связанные с перемещением тела в пространстве ходьба	ходьба, прыжки, ползание, плавание, передвижение на лыжах
Общеразвивающие упражнения	а) без предметов; б) с предметами (флажками, лентами, гимнастическими палками, обручами, малыми и большими мячами и др.); в) на снарядах (гимнастической стенке, кольцах, гимнастической скамейке, лестнице, тренажерах)
Упражнения на развитие	развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости
Упражнения на развитие и коррекцию координационных способностей	согласованности движений рук, ног, головы, туловища; согласованности движений с дыханием, ориентировки в пространстве, равновесия, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений, расслабления
Упражнения на коррекцию	осанки, сводов стопы, телосложения, укрепления мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног
Упражнения лечебного и профилактического воздействия	восстановление функций паретичных мышц, опороспособности, подвижности в суставах, профилактика нарушений зрения
Упражнения на развитие мелкой моторики	Кистей и пальцев рук
Художественно-музыкальные упражнения	ритмика, танец, элементы хореографии и ритмопластики
Упражнения, активизирующие познавательную деятельность	с речитативами, стихами, загадками, счетом и т. п.,
Упражнения, направленные на развитие и коррекцию психических процессов	восприятия, мышления, воображения, зрительной и слуховой памяти, внимания и других
Упражнения прикладного характера	направленные на освоение ремесла, трудовой деятельности
Упражнения, выступающие как самостоятельные виды адаптивного спорта	фигурное катание, хоккей на полу, настольный теннис, баскетбол, мини-футбол, верховая езда и др

К естественно-средовым факторам относится использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, профилактики простудных заболеваний, закаливания организма. Установлено, что для детей-инвалидов с детства плавание с первых месяцев жизни оказывает не только благотворное влияние на все функции организма ребенка, но является эффективным средством коррекции двигательных и психических нарушений.

Гигиенические факторы включают правила и нормы общественной и личной гигиены режим дня, соотношение бодрствования и сна, учебы и отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования. Для детей с ОВЗ важны не только знания о влиянии естественных сил природы и гигиенических факторов, но и приучение их ко всем видам закалывания, режиму двигательной активности и личной гигиене, превращая их в привычку. Даже детям, имеющим грубые нарушения моторики в виде параличей и парезов, а также часто болеющих пневмонией, ангиной, бронхитом, необходимо закалывание, сначала местное — обтирание рук, ног, а затем общее — обливание теплой водой с постепенным снижением.

Основным направлением адаптивной физической культуры является формирование двигательной активности, как биологического и социального факторов воздействия на организм и личность человека. Адаптивная физическая культура у детей-инвалидов и детей с ОВЗ направлена на: - осознание своих собственных сил в сравнении с силами полностью здорового человека; - преодоление психических и физических барьеров, которые мешают жить полноценно; - выработку умений и навыков, которые направлены на компенсацию нарушений, а именно использование функции других систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; - культивирование желания быть здоровым; - приобретение стремления улучшать индивидуальные качества; - поднятие работоспособности как умственной, так и физической.

В адаптивном физическом воспитании используют те же средства, что и в физической культуре (физические упражнения, подвижные и спортивные игры, средства закалывания, элементы хореографии) Проблемным для инструктора по физической культуре является выбор средств для конкретного занятия и конкретного ребенка с нарушением в развитии. Выбор средств определяется:

- задачами непосредственно образовательной деятельности;
- функциональными возможностями ребенка;
- материально-техническим обеспечением;
- необходимыми способами безопасности (табл. 5).

Таблица 5 - Рекомендации и противопоказания к использованию средств АФВ соответственно задачам непосредственно-образовательной деятельности

<b>Задачи АФВ</b>	<b>Рекомендованные средства АФВ</b>	<b>Противопоказания</b>
Формирование мотивации	Подвижные игры и эстафеты, цель которых – интересный результат или награда для ребенка	Отвлечение внимания ребенка
Развитие способности концентрировать внимание	Сюжетные игры, имеющие интригу в развитии сюжета; упражнения с предметами, интересными для ребенка	Обращение к действиям и вещам, неинтересным для ребенка; отвлечение внимания; чрезмерная сложность задачи
Вестибулярная тренировка	Раскачивание на качелях, элементы акробатики и гимнастики: быстрые наклоны, приседания, наклоны с поворотами, ходьба, бег, игры с резкими остановками,	Упражнения, в которых требуется высокий уровень развития вестибулярной функции; перегрузки вестибулярного аппарата; ролики; плавание без

	поворотами, прыжками; подскоки и перемещения на одной ноге; элементы борьбы; танцы.	страховки
Развитие восприятия времени движения	Ритмическая гимнастика; аэробика; фитнес; элементы фехтования, бокса; танцы; ходьба и бег на различный счет	Наличие факторов, которые отвлекают ребенка
Развитие восприятия пространства и ориентирование в нем	Элементы спортивной гимнастики: чередование выполнения движений различной амплитуды; ходьба минимальными и максимальными шагами, прыжки и метание мяча на максимальное и заданное расстояние; построения и перестроения; подвижные и спортивные игры	Присутствие на месте занятий предметов, которые могут привести к травмам
Развитие мышечной силы	Атлетизм; элементы тяжелой атлетики, гимнастики, стретчинга; упражнения на произвольное расслабление; упражнения для позвоночника: упражнения для глубоких мышц спины, восстановление мышечной симметрии; упражнения для ССС, которые увеличивают капиллярное кровообращение; гимнастика для глаз	Перенапряжение; резкое выполнение упражнений
Формирование правильной осанки	Упражнения, которые формируют правильную посадку головы; упражнения на восстановление симметрии тонуса мышц плечевого, тазового поясов и позвоночника; упражнения, развивающие глубокие мышцы спины, поверхностные мышцы спины; плавание; закаливание; волейбол, художественная гимнастика, танцы; лыжи	Тяжелая атлетика; фехтование; теннис; гандбол; прыжки; длительный бег
Нормализация механики дыхания	Дыхательные упражнения с удлиненным выдохом; дыхательная гимнастика Бутейко, Стрельниковой, Немзера	Упражнения на выносливость и натуживания
Ловкость	Элементы акробатики и гимнастики: упражнения на точность, упражнения из необычных исходных положений, с предметами; упражнения на произвольное расслабление мышц, которые не принимают	Упражнения, требующие высокого уровня развития ловкости; использование предметов, которые могут травмировать ребенка; отрицательная оценка результатов ребенка

	участие в движении; упражнения с изменением скорости; для мелкой моторики рук; подвижные и спортивные игры	учителем
Профилактика и ликвидация нарушений гармоничности развития	Атлетизм; фитнес; плавание; аэробика; гимнастика; спортивные игры; танцы	Виды спорта, которые приводят к нарушениям гармоничности развития ребенка
Ликвидация задержки психомоторного развития	Развитие умений и привычек, отвечающих следующему возрастному этапу	Задача, которая по своей сложности ниже способностей ребенка или превышает его возможности на момент занятий
Увеличение выносливости	Дыхательная гимнастика; аэробные упражнения: ходьба, бег, плавание, упражнения на велотренажерах; аэробика; упражнения для ССС	Перегрузки
Профилактика и ликвидация плоскостопия	Упражнения для развития силы мышц, образующих свод стопы	Упражнения с отягощениями в положении стоя; дальний туризм
Улучшение функции ССС	Дыхательные упражнения; улучшающие капиллярное кровообращение; упражнения из облегченных исходных положений для больших и средних групп мышц; аэробные упражнения: плавание, ходьба, ближний туризм; лыжи; танцы; упражнения с предметами	Натуживания; спортивные игры с большим эмоциональным напряжением
Ликвидация вегетососудистых расстройств	Закаливание; вестибулярная тренировка; аэробные упражнения.	Натуживания; спортивные игры с большим эмоциональным напряжением; резкие изменения положений тела
Улучшение функции зрения	Гимнастика Бейтса; упражнения для шейного отдела позвоночника; упражнения для мышц глаз; упражнения для пальцев рук; подвижные и спортивные игры с мячом; игры с перемещением игроков в пространстве	Натуживания
Нормализация обмена веществ	Упражнения на выносливость; фитнес; аэробика; элементы гимнастики; дыхательные упражнения; плавание; гребля; лыжи; велосипедный спорт; подвижные игры; ближний	Перегрузки

	туризм	
Профилактика и ликвидация нервных расстройств	Ритмическая гимнастика; аэробика; плавание; закаливание; медленные танцы; туризм; упражнения на выносливость; игры	Эмоциональные перегрузки; возбуждающая музыка
Ликвидация контрактур	Стретчинг, упражнения с увеличением амплитуды движений; выявление, анализ и ликвидация патологических компенсаций; гидроаэробика, плавание	Резкие движения; неадекватные нагрузки на пораженный сустав
Профилактика и ликвидация мышечных гипотрофий	Развитие силы вместе со стретчингом; элементы аэробики, фитнеса; гидроаэробика; дыхательные упражнения	Неадекватные нагрузки
Профилактика и ликвидация остеопороза	Плавание; гидроаэробика; упражнения, улучшающие капиллярное кровообращение	Упражнения с риском падений ребенка; неадекватное развитие силы мышц

### ***Формы непосредственно-образовательной деятельности по адаптивному физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях***

Основной формой организации обучения в дошкольной образовательной организации является **непосредственно образовательная деятельность (НОД) по физической культуре**. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре организуется и проводится инструктором по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО.

Под формами занятий физическими упражнениями понимают способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий (Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2010).

Формы организации занятий физическими упражнениями чрезвычайно разнообразны (систематические, эпизодические, индивидуальные, массовые, соревновательные, игровые).

Как отмечают С.О. Филиппова, Г.Н. Пономарев, и др. в практике образования дошкольников целесообразно деление этих форм по признаку организации и обучения и воспитания. В соответствии с этим признаком формы могут быть урочными и неурочными.

К урочным формам относятся: занятия по физической культуре; дополнительные занятия физическими упражнениями (спортивные секции и др.).

К неурочным формам относятся: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, физические упражнения и подвижные игры на прогулке и др.); физкультурно-массовые мероприятия (физкультурные досуги, праздники); индивидуальные занятия, самостоятельные занятия детей (самостоятельные занятия в группе, на прогулке, домашние задания).

В системе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях используются следующие основные организационные формы двигательной деятельности детей:

- занятия по физической культуре

- физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня – утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках (утренней и вечерней), физкультурная минутка;
- активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), дни здоровья;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- работа с родителями

Занятия по физической культуре основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию регламентируется санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и зависит от возрастной категории детей. Количество и продолжительность занятий для детей дошкольного возраста представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Количество и продолжительность занятий по физической культуре для детей дошкольного возраста

Группа	Время				Непрерывный бег	Пульс	t – в спор зале
	Общая	Вводная часть	Основная часть	Заключительная			
1 мл	8	2	4-6	1-2	30-40 с	110-130	19°
2 мл	10	2-3	6-8	2-3	50-60 с	120-130	19°
Средняя	15	4-5	8-10	3	1-1,5 м	130-140	18°
Старшая	20	5-6	15	3	1,5-2 м	140-165	18°
Подготовительная	25	7-9	15-20	3-4	2-3 м	150-170	17°

Это обусловлено особенностями развития детей, степенью их физической подготовленности и самостоятельности, зависит от распределения общего бюджетного времени в режиме дня. Формы проведения НОД по физической культуре предлагаемые ниже, разнообразны, и все они носят игровой, увлекательный характер (см. таблицу 7).

Таблица 7- Формы проведения занятий по физической культуре в ДОО

№ п/п	Специфика содержания по частям занятия			
	Названия	Вводная	Основная	Заключительная
1	Учебно-тренирующего характера	Разные виды ходьбы; упражнения строевые, на ориентировку в пространстве, разминочный бег	Общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра	Успокоительная ходьба (малоподвижная игра), дыхательные упражнения

1	Сюжетные	Любые физические упражнения, органично сочетаемые с сюжетом		
3	Игровые	Игра средней подвижности (разминка)	2-3 игры с разными видами движений (последняя - большой подвижности)	Малоподвижная игра
4	Тематические	С одним видом физических упражнений: лыжи, плавание и др. (проводятся по специфичной методике)		
5	Комплексные / интегрированные	Комплексные занятия, как правило, планируются один раз в квартал и объединяют различные занятия, в том числе музыкальные, познавательные, развивающие речь и т.д. Комплексное занятие строится на знакомом детям материале и решаются задачи каждого из видов деятельности (с элементами развития речи, математики, конструирования и т.д. по типу занятий 1, 2, 3, но с включением дополнительной задачи из других разделов программы, которая решается через движения)		
6	На воздухе	По типу занятий 1, 2, 3, 4, 5, но с большим содержанием интенсивных движений (бега, прыжков)		
7	Контрольно-учетные	Могут быть укорочены I и III части занятия, увеличено время на основные движения; сняты общеразвивающие упражнения. Проводятся в конце квартала, года для получения информации об овладении детьми основными движениями		

В младшей группе используются преимущественно комплексные, сюжетные, игровые, а также сюжетно-игровые занятия, в которых сюжетная линия органично проходит через различные игры. Такой подход при выборе формы проведения прежде всего основан на том, что игра в этом возрасте для детей является ведущим видом их деятельности и усвоение программного материала в игре, сюжете, комплексе с другими элементами (развитие речи, математика, познание окружающего мира и т.п.) будет наиболее рациональным и эффективным. Учебно-тренировочные занятия используются в меньшей степени [А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцев].

Игровые занятия — это вид занятий, основной составляющей которых являются игры. Их проведение целесообразно после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой, для закрепления движений в новых условиях, а также для обеспечения положительных эмоций. Вместе с тем придерживаться четкого правила, что занятие игрового типа должно состоять только из подвижных игр, не стоит. Помимо игр оно может включать упражнения игрового характера (мышки вышли на прогулку, медвежонок умывается, солнышко потягивается и т.д.), при проведении которых посредством эмоционально окрашенной речи педагога, тона, стиля общения с детьми занятие будет носить игровой характер.

Сюжетные занятия представляют собой мини-спектакль, разыгрываемый детьми с помощью различных физических упражнений. Структурными составляющими его могут быть подвижные игры различной степени подвижности, игры, представленные в виде мини-сказок, а также упражнения, гармонично отражающие сюжетную линию занятия, сказочные (несказочные) персонажи и т.п. Данные занятия будут способствовать не только накоплению детьми двигательного опыта, но и расширению кругозора детей, развитию их познавательных психических процессов.

Комплексные занятия — занятия, в ходе которых педагог имеет возможность решить посредством физической культуры задачи других образовательных областей (математика, развитие речи, познание окружающего мира, безопасность и т.п.). А содержание таких

образовательных областей дошкольной педагогики, как математика, ознакомление с окружающим, развитие речи и т.д., нередко настолько объединено, взаимосвязано и взаимообусловлено с содержанием физического воспитания, что единственно верный и необходимый путь — это объединение их в комплекс, ведущий к состоянию связанности отдельных частей, к их сближению в единое целое. Поэтому в комплексных занятиях указаны задачи этих образовательных областей.

Также в работе с младшими дошкольниками используются учебно-тренировочные занятия. Занятия этой формы целесообразно проводить при обучении дошкольников наиболее сложным для них видам движений (метание, бросание, подлезание) или технически небезопасным (лазание, упражнения с гимнастической палкой и т.п.).

Вместе с тем четкой системы в последовательности проведения вышеописанных форм занятий автор не придерживается, мотивируя это тем, что выполнить поставленные оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи можно в игровой форме через содержание занятия любой формы.

Для усвоения движений детьми 3-4 лет необходимо не просто их повторение, а повторение, не удаленное во времени, поэтому содержание занятий на каждой неделе повторяется дважды с небольшими усложнениями, которые указаны в конце каждого занятия. Это позволит педагогу закрепить предложенный на первом занятии материал, а также поддерживать у детей интерес к занятию и решить поставленные задачи. Задачи оздоровительного и воспитательного характера в конспектах не указываются, потому что являются общими для всех занятий и не требуют, в отличие от задач образовательных, подробного описания к каждому занятию.

Таким образом, учитывая поэтапность (обучение, закрепление, совершенствование), программные задачи решаются посредством всех представленных форм физкультурных занятий через игровые методы и приемы.

Развитию физических качеств у детей младшего дошкольного возраста на занятиях уделяется также большое внимание. Основными физическими качествами принято считать ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость. При выполнении любого упражнения в той или иной степени проявляются все физические качества, поэтому в задачах каждого занятия они не указаны.

Структурные части предлагаемых занятий по физической культуре включают также различные дополнительные компоненты, среди которых дыхательная и пальчиковая гимнастики, психогимнастика, упражнения для релаксации [Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова].

Целесообразность внедрения специальных дыхательных упражнений проводимых в увлекательной стихотворной игровой форме, обеспечивается тем, что в результате ее использования осуществляется полноценный дренаж бронхов, очищается слизистая дыхательных путей, укрепляется дыхательная мускулатура в целом. Кроме кислородного питания с помощью дыхания происходит и энергетическая подпитка организма. Вместе с тем правильное дыхание регулирует состояние нервной системы человека, а тем более ребенка младшего дошкольного возраста. Педагог, объясняя выполнение определенного дыхательного упражнения, показывает его, а в дальнейшем корректирует выполнение его детьми. Вместе с тем название самого упражнения («Хлопушка», «Задуй свечу», «Здравствуй, солнышко!» и т.п.), эмоционально представленное педагогом, способствует тому, что дети в своем воображении рисуют то, что им предстоит выразить дыханием, руками, плечами и т.п. И поэтому достигается благоприятный оздоровительный эффект от проведения данных упражнений на физкультурных занятиях.

В содержании занятий представлены также психогимнастические упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка. Их использование позволяет снизить у детей эмоциональное напряжение, в результате чего происходит коррекция эмоциональной сферы.

В содержание упражнений могут входить задания на воспроизведение мимики при различных эмоциональных состояниях, передача жестов, элементы пантомимы, выразительных движений. Как правило, педагог объясняет задание, побуждает представить ситуацию, напоминает об аналогичных случаях, чувствах и эмоциях, которые дети переживали в то время, и предлагает выразить это в мимике, жестах или движениях. Возможно использовать показ отдельных элементов, однако не стоит злоупотреблять им, так как это может привести к простому подражанию без «проживания» чувств и эмоций, заложенных в содержании упражнения или этюда. Очень важны в этой ситуации положительный настрой детей, наличие игровой мотивации и доброжелательная оценка взрослого.

Основу коррекционно-оздоровительной работы составляют специально организованные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, оздоровительный бег, физкультминутки, гимнастика после дневного сна, подвижные игры на воздухе (табл.8, 9).

Таблица 8 - Требования к проведению утренней гимнастики

Группа	Время проведения	Кол-во упражнений	Дозировка	Бег (сек)
1 мл. группа	4-5	3-4	4	10-15
2 мл. группа	5-6	4	4-5	10-20
Средняя группа	6-8	4-5	5-6	20-25
Старшая группа	8-10	5-6	6-8	25-30
Подг-ая группа	10-12	6-8	8-10	30-40

Таблица 9 - Формы проведения утренней гимнастики

Форма проведения	Использованием общеразвивающих упражнений
Обыгрывание какого-нибудь сюжета	«На прогулке», «Мы на луг ходили», «Воробышки», «Медвежата» и пр.
Подвижные игры с разным уровнем подвижности	(средний уровень – в начале занятия, высокий уровень- в основной части занятия, низкий- в заключительной части занятия)
Музыкально-ритмические композиции (М.Р.К)	Использование элементов ритмической гимнастики танцевальных движений, хороводов
Оздоровительный бег	(проводится на участке в течение 3-5 мин с постепенным увеличением расстояния, интенсивности, времени)

К дополнительным видам непосредственно-образовательной деятельности по физической культурой относятся спортивные праздники и развлечения. Также реализуются оздоровительно-профилактические мероприятия: лечебно-корректирующая гимнастика, психогимнастика, массаж, фито- и физиотерапия, закаливание.

Цель занятий всех форм – расширение двигательной активности детей, приобщение их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитие собственной

активности и творчества, формирование здорового образа жизни, физкультурное и спортивное воспитание.

Формы занятий физическими упражнениями направлены на решение задач образовательно-тренировочного, оздоровительно-рекреационного и воспитательно-образовательного характера.

В зависимости от целей, задач, программного содержания образовательной деятельности по физической культуре подразделяются на:

- *занятия образовательной направленности*, предназначенные для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;
- *занятия коррекционно-развивающей направленности*, предназначенные для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений;
- *занятия оздоровительной направленности*, предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- *занятия лечебной направленности*, предназначенные для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п. (например, ежедневные уроки ЛФК в специальных школах-центрах для детей с ДЦП);
- *занятия спортивной направленности*, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта;
- *занятия рекреационной направленности*, предназначенные для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

Такое деление носит условный характер, отражая лишь преимущественную направленность урока. Фактически каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики, т. е. наиболее типичными для инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями являются комплексные уроки.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

*Образовательная деятельность при проведении режимных моментов физическое развитие:*

комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны),

утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

*Самостоятельная деятельность детей физическое развитие:*

самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

*Организованная образовательная деятельность по физической культуре*

игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), учебно-тренирующего характера, физкультминутки. Сюжетные занятия по физической культуре, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Игры и упражнения с текстами стихотворений, потешек, считалок.

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
<p>В начале занятия перед обучающимися ставится конкретная практическая задача: Классифицировать физические упражнения (средства) по различным признакам.</p> <p><b>Задания 1.</b> Классифицировать физические упражнения (средства) по следующим признакам:  - по анатомическому;  - по признаку структуры движения;  - по признаку преимущественной направленности на воспитание отдельных физических качеств.</p> <p><b>Задание 2.</b> Составить модель «Формы двигательного режима» дошкольного образовательного учреждения.  Для составления модели студентам предоставляется список различных форм занятий (приложение 1) и четыре вида деятельности:  1. Физкультурно-оздоровительная;  2. Образовательная ;  3. Самостоятельная;  4. Активный отдых</p> <p>Студенты делятся на три группы. Результаты анализа обсуждаются в форме круглого стола.</p> <p><b>Задание 3</b>  На занятии демонстрируется видео фрагменты проведения занятия по физической культуре с детьми с ОВЗ. После просмотра обучающимся предлагается:  1. Определить форму проведения занятия  2. Раскрыть особенности проведения  3. Выделить средства способствующие коррекции двигательных способностей  3. Дать анализ используемых средств на занятии с детьми с ОВЗ:  -рациональность использования подводящих и основных упражнений;  - оптимальность подбора упражнения для различных частей занятия и видов деятельности детей;  -учет возрастных особенностей и нозологии.</p>	<p><b>Дополнительная информация:</b>  Классифицировать физические упражнения значит логически представлять их как некоторую упорядоченную совокупность с подразделением на группы и подгруппы согласно определенным признакам.</p> <p><b>Комментарий:</b>  Свой результат студенты представляют подгруппами (за ранее распределенные по 4-6 чел.) на общее обсуждение и анализ.</p> <p><b>Дополнительная информация:</b>  Для создания модели студентам необходимо: Определить какие формы физического воспитания взаимодействуют с видами деятельности и представить это</p> <p><b>Консультация:</b>  Модель (фр. modèle, от лат. modulus — «мера, аналог, образец») — это упрощенное представление реального устройства и/или протекающих в нем процессов, явлений. Построение и исследование моделей, то есть моделирование, облегчает изучение имеющихся в реальном устройстве (процессе...) свойств и закономерностей.</p> <p><b>Консультация:</b>  Студентам необходимо обосновать формы и средства, применяемые на занятиях по физической культуре с детьми ОВЗ.</p>
<p>Примеры модели «Формы двигательного режима» в дошкольной организации</p>	



## МОДУЛЬ 2.

### ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

---

**Цель модуля:** Научиться выделять и описывать особенности построения образовательного процесса по адаптивной физической культуре детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации

**Задачи модуля:**

1. Научить выделять структурные компоненты комплектования детей с ОВЗ в ДОО
2. Научить выделять характерные двигательные нарушения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Научить конкретизировать содержательные элементы образовательной области «Физическое развитие»;
4. Научить описывать технологию построения НОД
5. Научить выделять основные профессиональные качества специалиста по АФК

**Усвоив модуль, обучающиеся смогут:**

- Классифицировать категории двигательных нарушений
- Выделять типичные нарушения двигательной сферы характерные для каждой нозологической группы
- Характеризовать содержательные компоненты образовательной области «Физическое развитие» для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Выделять ключевые моменты проектирования непосредственно образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»
- Разрабатывать технологическую карту НОД
- Разрабатывать комплексы физических упражнений

**Требования к знаниям и умениям по модулю:**

**Содержательный результат модуля:** сформированы у обучающегося особенности построения образовательного процесса по адаптивной физической культуре детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

**Текущий контроль модуля:** в рамках модуля предлагаются практические задания и задания для самостоятельной работы.

**Рубежный контроль модуля:** в качестве итогового контроля по данному модулю применяется демонстрация разработанных материалов, направленное на выявление практических умений по всему объему изучаемого материала и уровня сформированности отдельных компонентов модуля.

**Структура модуля**

Модуль 2 состоит из пяти учебных элементов, каждый из которых поэтапно раскрывает основные компоненты построения образовательного процесса по адаптивной физической культуре в дошкольной образовательной организации. Каждый учебный элемент раскрывает краткое содержание материала, контрольные вопросы, практические задания и самостоятельные.

***Учебный элемент 2.1. Комплектование дошкольных образовательных организаций***

---

**Цель учебного элемента 2.1:** Научиться оперировать общими чертами комплексирования ДОО

**Учебные задачи учебного элемента 2.1.:**

1. Научиться определять основные виды дошкольных образовательных организаций
2. Научится распределению и комплектованию детей с ОВЗ возраста по возрастным группам

**Усвоив У.Э. 2.1. студенты смогут:**

1. Классифицировать основные виды дошкольных образовательных организаций
2. Сопоставлять наполняемость детских групп в зависимости от вида нарушений физического и умственного развития детей

**Требования к знаниям и умениям по У.Э.2.1.**

- знать тип и основные виды дошкольных образовательных организаций
- знать особенности распределения и комплектования детей с ОВЗ по возрастным группам
- уметь классифицировать виды по категориям.

\*\*\*

### **Типы и виды дошкольных образовательных организаций**

Правильное физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных образовательных организаций. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека.

Российские дошкольные образовательные учреждения в своей деятельности руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, принятым в Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва.

Все муниципальные и государственные типы образовательных организаций функционируют на основании базовых положений об ОУ, которые утверждаются Правительством РФ. Негосударственные учреждения не подчиняются таким Постановлениям, они могут стать для них лишь образцами (рекомендациями).

Подобные типы образовательных учреждений России создают в целях совершенствования и развития учебного и внеурочного процесса. Закон в полной мере регламентирует порядок создания, а также деятельность данных образовательных учреждений.

В настоящее время во всех субъектах Федерации специальное образование осуществляется в различных *типах учреждений*

**Дошкольные образовательные организации (ДОО)** – это тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Основными задачами дошкольных образовательных организаций являются: обеспечение воспитания и раннего образования детей; обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; обеспечение развития индивидуальных способностей детей; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии детей; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Традиционно дошкольные образовательные организации отвечают запросам детей в возрасте 3–7 лет. Ясли-сад предназначены для посещения детьми 1–3 лет, а в отдельных случаях – от 2 месяцев до года.

Дошкольные образовательные учреждения в соответствии с их направленностью делятся на **пять основных видов:**

1. *Детский сад общеразвивающего вида* – с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-

эстетического, физического и др.). Детские сады и детские сады общеразвивающего вида – это традиционные дошкольные образовательные организации, в которых реализуются основные программы дошкольного образования в соответствии с установленными государственными стандартами.

Основной целью реализации данных образовательных программ является интеллектуальное, художественное, эстетическое, нравственное и физическое развитие детей раннего возраста;

2. *Детский сад компенсирующего вида* – с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Детские сады данного вида являются специализированными и создаются для детей, имеющих различные нарушения в физическом и (или) психическом развитии (в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, для умственно отсталых и других детей с отклонениями в развитии).

Дети с отклонениями в развитии могут приниматься и в дошкольные образовательные учреждения любого другого вида при наличии условий для коррекционной работы. При этом прием осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

Обучающие программы, методики (технологии) воспитания, коррекции и лечения в ДОО данного вида разрабатываются с учетом конкретной специфики имеющихся у детей отклонений. Материально-техническое оснащение таких детских садов несколько отличается от обычных, поскольку указанные дети нуждаются в особом уходе.

Для детей создаются физиотерапевтические, массажные, логопедические и иные кабинеты; бассейны; фитобары и диетические столовые; специальные приспособления и оборудование в группах и т.д.

Количество коррекционных групп и их наполняемость в детских садах как компенсирующего, так и обычного вида определяются уставом ДОО в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления процесса воспитания, обучения и коррекции.

3. *Детский сад пристра и оздоровления* – с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Такие детские сады преимущественно рассчитаны на детей в возрасте до трех лет. Основное внимание уделяется санитарным и гигиеническим условиям, предупреждению и профилактике заболеваний детей. Проводятся оздоровительно-укрепляющие и основные воспитательно-образовательные мероприятия.

4. *Детский сад комбинированного вида*. В детские образовательные организации подобного вида могут входить общеобразовательные, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании.

5. *Центр развития ребенка* – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

В центрах развития ребенка основное внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ребенку. Приоритетными направлениями являются интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей: развитие мотивации личности к познанию и творчеству; укрепление здоровья и удовлетворение потребности детей в занятиях физкультурой и спортом. Для реализации учебно-воспитательного процесса и укрепления здоровья в настоящих образовательных организациях создаются игровые, физкультурно-оздоровительные комплексы; бассейны; компьютерные классы. Могут быть организованы художественные студии, детские театры, различные кружки, секции – и все это в рамках одного центра развития ребенка. Помимо воспитателей с детьми занимаются психологи, логопеды, иные специалисты. В таком учреждении ребенок может находиться как целый

день, так и определенное количество часов (посещать какие-либо отдельные занятия) – по усмотрению родителей.

### **Распределение и комплектование дошкольников по возрастным группам**

Впервые в истории Российской Федерации с 1 сентября 2013 г. дошкольное образование (далее – ДО) стало официально признанным уровнем непрерывного общего образования. С 1 января 2014 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Процессы стандартизации ДО – важный поворотный момент в системе образования. Все предшествующие документы: концепции, положения, письма – не имели такого статуса.

Основными функциями ФГОС ДО являются:

- обеспечение права на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях
- содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизация дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- повышения качества дошкольного образования.

Именно стандарт как нормативно-правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Перечень для дошкольной организации должен, прежде всего, иметь возрастную адресацию. Самое простое – сделать распределение по группам ДОО.

В дошкольной образовательной организации группы по возрасту воспитанников формируются следующим образом:

- первая группа раннего возраста (до 1 года),
- вторая группа раннего возраста (1–2 года),
- первая младшая группа (2–3 года),
- вторая младшая группа (3–4 года),
- средняя группа (4–5 лет),
- старшая группа (5–6 лет),
- подготовительная группа (6–7 лет).

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим федеральным законодательством, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, законодательством Московской области, муниципальными правовыми актами, Уставами и локальными актами ДОУ, настоящим Положением.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в дошкольные образовательные учреждения любого вида дошкольное образовательное учреждение обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми условия, учитывающие особенности их психофизического развития».

В целях повышения доступности образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях могут быть организованы:

- группы по присмотру и уходу за детьми, включая организацию их питания и режима дня, без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного

образования. В группах по присмотру и уходу за детьми обеспечиваются их содержание и воспитание, направленные на социализацию и формирование у них практически ориентированных навыков, в том числе с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Группы различаются также по времени пребывания воспитанников и функционируют в режиме:

-полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8-10- часового пребывания);

-продленного дня (14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания.

Группы функционируют в режиме 5-дневной и 6-дневной рабочей недели. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни».

Норматив числа мест в дошкольных учреждениях устанавливается на основе Типового положения о дошкольной образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июля 1995 г. N 677

Количество групп в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования

В ДОО для детей с нарушениями развития наполняемость детских групп определяется в зависимости от вида нарушений физического и умственного развития детей (таблица 11).

Таблица 11- Нормы наполняемости групп в дошкольных образовательных организациях

№ № п/п	Вид отклонений в развитии детей дошкольного возраста	Наполняемость детских групп, мест	
		В группах детей до 3-х лет	В группах детей старше 3-х лет
1	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	6	10
2	Для детей с фонетико-фонетическими нарушениями речи	6	12
3	Для глухих детей	6	6
4	Для слабослышащих детей	6	8
5	Для слепых детей	6	6
6	Для слабовидящих детей, для детей с косоглазием и амблиопией	6	10
7	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6	8
8	Для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	6	10
9	Для детей с задержкой психического развития	6	10
10	Для детей с глубокой умственной отсталостью	-	8

11	Для детей с туберкулезной интоксикацией	10	15
12	Для детей со сложными дефектами (2 и более дефекта)	5	5

Для того чтобы педагог мог присматривать за всеми воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья в целом, их должно быть не более 15 детей в одной группе.

### ***Компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС)***

В соответствии с ФГОС ДО Т.В. Волосовец и С.А. Аверин выделяют три категории характеристик компонентов развивающей предметно-пространственной среды (РППС):

Первая категория – это характеристики, относящиеся, в основном, к уже сформированной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

Вторая категория – это те, которые можно отнести к каждой ее компоненте, например, к каждой отдельной игрушке. Такие, как виды деятельности ребенка, образовательные области, уровень развития ребенка.

К третьей категории относятся характеристики, которые проявляются под влиянием конкретной программы. Именно программа может определить, как РППС создает условия для формирования и развития:

игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами;

двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;

эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

возможности самовыражения детей.

Наблюдающаяся в последнее время стандартизация образовательных систем во всем мире затронула и нашу страну. В Российской Федерации стандартизация системы образования проводится с целью повышения доступности и качества образования, а также с целью развития и поддержки талантливых детей. В настоящее время для дошкольного образования установлены федеральные государственные образовательные стандарты.

Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», ст. 95).

***Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:***

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пункт 2.7. стандарта – говорит о том, что содержание программы реализуется в различных ведущих видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)

Программа содержит основные 3 раздела:

Целевой раздел (пояснительная записка, цели и задачи, планируемые результаты реализации программы)

Содержательный раздел (описание образовательной деятельности по направлениям, формы, способы, методы, коррекционная работа и т.д.)

Организационный раздел – материально-техническое обеспечение, методические материалы, распорядок дня, праздники, события и т.д.

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд важных принципов, которым должна соответствовать программа ДОУ. Одним из них является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их возможностями и спецификой.

В образовательной области «Физическое развитие» главной задачей является гармоничное развития у воспитанников физического и психического здоровья.

Для ДОО появляется новая проблема: важно не просто проводить занятия по здоровьесберегающим технологиям, а создать единый процесс взаимодействия педагога и воспитанников, где гармонично переплетаются разные образовательные области.

Реализация процесса интеграции, на наш взгляд, невозможна без взаимодействия педагогического коллектива и родителей воспитанников. Поэтому во всех дошкольных образовательных учреждениях должны разрабатываться соответствующие виды планирования воспитательно – образовательного процесса, которые помогли бы решить задачи интеграции образовательных областей [Сомкова О. Н.]. Задачи образовательных областей должны решаться в разнообразных видах деятельности, при этом участники образовательного процесса должны взаимодействовать друг с другом.

В каждой из образовательных областей в разных видах деятельности педагог может обратить внимание детей на те или иные правила сохранения здоровья. В ходе непосредственно образовательной деятельности, наблюдения, исследовательской деятельности, при чтении художественной литературы педагог может рассматривать проблемы культуры здоровья человека, правил безопасного поведения. Все это оказывает большое влияние на развитие представлений детей о здоровье.

В практику работы детских садов, на наш взгляд, должна внедряться проектная деятельность по здоровью и физическому здоровью детей, а также рассматриваться вопросы по организации свободной двигательной деятельности детей во время прогулки.

Работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей должна строиться на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста [Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л.]. Только благодаря применению игровой деятельности и правильно сформированной системе физкультурно-оздоровительной работы, на наш взгляд, можно добиться снижения уровня заболеваемости у детей.

Образовательная область «Физическое развитие» должна быть направлена, главным образом, на достижение важнейшей цели – формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Только такое слияние видов деятельности обеспечивает познание своего организма, допускает осознание у воспитанников уровня ответственности по отношению к своему здоровью, воспитывает потребность ведения здорового образа жизни, первые формирует предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка в будущем.

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
В начале занятия студентам предлагается посмотреть видео-нарезки деятельность различных видов дошкольных учреждений	<b>Комментарии:</b> Практическая работа выполняется подгруппами. Свой результат на общее

<p><b>Задание 1.</b> Исходя из просмотренного видео, в последовательном порядке необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить основной вид ДОО;</li> <li>2. Классифицировать ДОО по категориям</li> <li>3. Раскрыть вариативные формы в зависимости от вида ДОО</li> </ol> <p><b>Решение проблемной ситуации:</b> В управление дошкольными образовательными учреждениями поступило 135 заявлений на распределение детей с ОВЗ в дошкольные образовательные организации</p> <p><b>Задания 2.</b> Распределить и скомплектовать детей с ОВЗ по возрастным группам согласно 3 видам дошкольных образовательных организаций: -детский сад компенсирующего вида -детский сад пристра и оздоровления -детский сад комбинированного вида.</p> <p>Выполнение практического задания выполняется в малых группах, каждая из которых представляет итоговый результат.</p>	<p>обсуждение представляет подгруппа. В ходе обсуждения важно правильность определения и классификации основных видов ДОО в зависимости от категории. Обосновать содержание и вариативность применяемых форм.</p> <p><b>Дополнительная информация:</b></p> <p>Распределение и комплектация детей с ОВЗ должна осуществляться в соответствии с направленностью дошкольного учреждения и материально – техническим обеспечением. Алгоритм и последовательность действий Согласно представленной таблицы необходимо распределить детей в детские сады согласно нозологии и возрастной группе.</p> <table border="1" data-bbox="847 887 1473 1305"> <thead> <tr> <th><i>Всего детей 135</i></th> <th><i>Возраст</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">35 с нарушением ОДА (нарушение осанки)</td> <td>4–5 лет – 15 детей</td> </tr> <tr> <td>5–6 лет – 10 детей</td> </tr> <tr> <td>6–7 лет -10 детей</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">33 с частичным нарушением слуха</td> <td>4–5 лет – 8 детей</td> </tr> <tr> <td>5–6 лет – 15детей</td> </tr> <tr> <td>6–7 лет -10 детей</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">32 с нарушением речи</td> <td>4–5 лет – 12 детей</td> </tr> <tr> <td>5–6 лет – 14 детей</td> </tr> <tr> <td>6–7 лет -6 детей</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">35 детей с легкой умственной отсталостью</td> <td>4–5 лет – 15 детей</td> </tr> <tr> <td>5–6 лет – 10 детей</td> </tr> <tr> <td>6–7 лет -10 детей</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Консультация:</b> Излагаемый в пояснении материал должен раскрыть проблемную ситуацию</p>	<i>Всего детей 135</i>	<i>Возраст</i>	35 с нарушением ОДА (нарушение осанки)	4–5 лет – 15 детей	5–6 лет – 10 детей	6–7 лет -10 детей	33 с частичным нарушением слуха	4–5 лет – 8 детей	5–6 лет – 15детей	6–7 лет -10 детей	32 с нарушением речи	4–5 лет – 12 детей	5–6 лет – 14 детей	6–7 лет -6 детей	35 детей с легкой умственной отсталостью	4–5 лет – 15 детей	5–6 лет – 10 детей	6–7 лет -10 детей
<i>Всего детей 135</i>	<i>Возраст</i>																		
35 с нарушением ОДА (нарушение осанки)	4–5 лет – 15 детей																		
	5–6 лет – 10 детей																		
	6–7 лет -10 детей																		
33 с частичным нарушением слуха	4–5 лет – 8 детей																		
	5–6 лет – 15детей																		
	6–7 лет -10 детей																		
32 с нарушением речи	4–5 лет – 12 детей																		
	5–6 лет – 14 детей																		
	6–7 лет -6 детей																		
35 детей с легкой умственной отсталостью	4–5 лет – 15 детей																		
	5–6 лет – 10 детей																		
	6–7 лет -10 детей																		

**Учебный элемент 2.2. Особенности двигательных нарушений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

---

**Цель учебного элемента 2.2.:** Научить определять двигательные нарушения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

**Учебные задачи учебного элемента 2.2.:**

1. Научится определять нозологию детей с ОВЗ
2. Научится выделять типичные нарушения двигательной сферы характерные для каждой нозологической группы

### **Усвоив У.Э. 2.2. студенты смогут:**

1. Определять нозологию детей с ОВЗ
2. Выделять типичные нарушения двигательной сферы по нозологическим группам

### **Требования к знаниям и умениям по У.Э. 2.2.**

- знать особенности двигательных нарушений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь определять нозологические группы нарушений;
- уметь выделять типичные нарушения двигательной сферы по нозологическим группам

\*\*\*

Дети с ограниченными возможностями здоровья в ДОО - это одна из основных проблем неспециализированной детской дошкольной организации. Поскольку процесс взаимодействия очень сложен для ребенка, родителей и педагогов.

Главной и приоритетной целью интегрированной группы в ДОО является социализация детей с ограниченными возможностями. Дети, имеющие разные возможности и нарушения развития, должны научиться взаимодействовать и общаться в одной группе, развивать свой потенциал (интеллектуальный и личностный). Это становится одинаково важным для всех детей, так как позволит каждому из них максимально раздвинуть существующие границы окружающего мира.

Дети, имеющие нарушения в развитии отстают в психическом и физическом развитии из-за того, что есть органическое поражение центральной нервной системы и нарушения функционирования анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речевого).

Существует классификация нарушений которая состоит из следующих категорий нарушений:

- слуха (позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- зрения (слабовидящие, слепые);
- речи (разные степени);
- интеллекта;
- задержкой психоречевого развития (ЗПР);
- опорно-двигательного аппарата;
- эмоционально-волевой сферы.

Отдельная категория — дети, имеющие множественные нарушения (сочетание двух или трех нарушений).

В утвержденной классификации нарушений основных функций организма выделен ряд типов:

1. Нарушения психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций и воле).
2. Нарушения в сенсорных функциях. (зрение, слух, обоняние и осязание).
3. Нарушения функций дыхания, выделения, обмена веществ, кровообращения, пищеварения и внутренней секреции.
4. Изменения статодинамической функции.
5. Сниженная двигательная активность, обусловленная тяжестью первичного дефекта и его негативными последствиями;
6. Нарушение физического развития, диспропорции телосложения, деформации стоп и позвоночника, ослабленный мышечный «корсет», снижение вегетативных функций, обеспечивающих движение;
7. Нарушение координационных способностей (быстроты реакции, точности, темпа, ритма движений, времени и пространства, устойчивости к вестибулярным

раздражениям, ориентировки в пространстве, расслабления);

8. Сниженный уровень всех жизненно важных физических способностей (силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.);

9. Нарушение локомоторной деятельности – ходьбы, бега (особенно при нарушении опороспособности), а также лазания, ползания, прыжков, метания, упражнений с предметами, т. е. движений, составляющих основу жизнедеятельности ребенка.

### ***Двигательные нарушения детей с полной или частичной потерей слуха***

Одной из наиболее распространенных в дошкольных организациях и школах для детей с нарушениями слуха является классификация Л. В. Неймана. В ней учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха. В основу определения степени снижения слуха положены результаты исследования слуха методом тональной аудиометрии и речью. Применительно к детям раннего и дошкольного возраста чаще всего применяется игровая тональная аудиометрия.

Различаются два вида слуховой недостаточности – тугоухость и глухота. Под тугоухостью понимается такое снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным запасом слов.

Под глухотой понимается такая степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным. Л. В. Нейман отмечает, что возможности, которыми располагают глухие дети для различения звуков окружающего мира, зависят в основном от диапазона воспринимаемых частот.

Потеря слуха приводит к нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному ее отсутствию:

- ограничивает возможности мышления (замкнутость, нежелание вступать в контакт);
- ограниченный поток внешней информации из-за поражения слуха;
- искажает восприятие ее смысла, затрудняет общение, осложняет условия психомоторного развития, вызывает негативные эмоции и стрессовые переживания.

Потеря слуха часто сопровождается поражением вестибулярного аппарата, что негативно отражается на двигательной сфере ребенка.

Характерными проявлениями является нарушение статического и динамического равновесия, точности движений, пространственной ориентировки, способности усваивать заданный ритм движений

Потеря слуха у детей сопровождается:

- в 62% случаев дисгармоничным физическим развитием;
- в 44% - дефектами опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- в 80% - задержкой моторного развития.

Сопутствующие заболевания наблюдаются у 70% глухих и слабослышащих детей. Наиболее распространенными являются заболевания дыхательной системы: ОРЗ, бронхиты, пневмонии, а также задержка психического развития, отклонения в развитии интеллекта, вегетативно-соматические расстройства.

### ***Двигательные нарушения детей с полной или частичной потерей зрения***

Нарушение пространственных образов, чувственного познания мира, самоконтроля и саморегуляции сопровождается широким спектром сопутствующих заболеваний:

- 40% детей имеет минимальную мозговую дисфункцию (негрубые поражения ЦНС),
- свыше 30% - соматические заболевания (пиелонефриты, заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем),
- 80% детей страдают неврозами .

Среди вторичных нарушений наиболее типичными являются слабость общей и дыхательной мускулатуры, искривления позвоночника, деформации стопы, что естественным

образом негативно отражается на физической подготовленности, работоспособности, движениях ребенка.

Нарушения осанки наблюдаются почти у 80% слепых и слабовидящих детей. (Отмечается снижение общей двигательной активности, нарушение координации и точности движений, равновесия, пространственной и временной ориентации, низкий уровень скоростных способностей, ловкости, силы всех мышечных групп, на 12 - 15% снижена подвижность в суставах)

### ***Двигательные нарушения детей с полной или частичной потерей речи***

У детей с полной или частичной потерей речи происходят нарушения двигательной сферы - общее двигательное беспокойство; нарушения высших психических функций: неустойчивость и истощаемость внимания (наступает через 5 минут после начал работы), снижение интеллекта.

При проведении занятий по физической культуре необходимо учитывать особенности нарушения моторики которая включает в себя :

1) общую напряжённость мышечной системы, особенно в процессе речи, усиливается при логофобии.

2) нечёткость координации движений.

3) расхождение в моторике и речи: речь или запаздывает, или опережает движение.

Речь запаздывает – когда задание надо выполнить после неожиданного сигнала – заикающийся не может вовремя произнести слово. Речь опережает – движение у заикающихся с чрезмерным напряжением мышц тогда, когда движение является для них неожиданным, неавтоматизированным.

4) уловки, вспомогательные движения.

5) неровность воспроизведения ритма. Так как перед началом отстукивания ритмического рисунка возникает торможение в кисти руки (тонус); у других – ряд предварительных добавочных, многократных движений. Не доводят действие до конца и улавливают только зрительно.

6) заикающимся замедление моторного темпа даётся сравнительно легче, чем замедление речевого темпа, поэтому моторный темп у них устойчивее речевого. Связь между темпом речи и темпом движений можно создать атмосферу спокойствия и облегчить больному переход к плавной, слитной речи.

### ***Двигательные нарушения детей с задержкой психического развития (ЗПР)***

Двигательный анализатор играет исключительную роль в развитии высшей нервной деятельности и психических функций человека.

Двигательные нарушения, возникающие у ребенка, могут оказывать неблагоприятное влияние на его психическое развитие, на умственную деятельность. Составная часть ведущего дефекта у детей с ЗПР является двигательные нарушения.

Полученные в различных исследованиях сведения о развитии движений у детей с ЗПР дают возможность охарактеризовать основное своеобразие их психофизического развития.

*У детей с задержкой психического развития отмечают следующие нарушения:*

- своеобразная моторная недостаточность;
- несформированность сложных координаторных схем;
- недостаточная ориентировка в частях собственного тела;
- неловкость ручной моторики;
- нарушение произвольной регуляции движений;
- недостаточная координированность и нечеткость произвольных движений;
- трудности переключения и автоматизации;
- двигательная неловкость;

- наряду с общей психической недостаточностью, у них наблюдается общая физическая ослабленность и не редко нарушение здоровья (по своему физическому развитию многие напоминают детей более раннего возраста);

- перекрестная или невыраженная латеральность

- недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, координация;

- задержка мышечной координации, что проявляется при езде на велосипеде, при беге, прыжках;

Дети с ЗПР с трудом сохраняют равновесие, стоя на одной ноге (в позе Ромберга), при ходьбе по прямой линии, прочерченной на полу. У таких детей отмечается повышенная двигательная активность из-за недостаточности тормозных механизмов, а медлительность и двигательная пассивность встречаются реже. Неумение подчиняться заданному (музыкальному или словесному) ритму. Время реакции выбора на простые сигналы у дошкольников с ЗПР существенно больше, чем при нормальном развитии. Некоторых детей наблюдаются хореоформные движения (мышечные подергивания).

Во время занятия не умеют двигаться в группе, в строю, с трудом выполняют даже самые простые движения согласованно с коллективом. У детей с ЗПР характерна неправильная ходьба с одновременным движением одноименными рукой и ногой.

### ***Двигательные нарушения у детей с нарушением интеллекта***

На физическое развитие, двигательные способности, обучаемость и приспособляемость к физической нагрузке оказывает влияние тяжесть интеллектуального дефекта, сопутствующие заболевания, вторичные нарушения, особенности психической и эмоционально-волевой сферы детей.

У детей с умеренной умственной отсталостью страдает согласованность, точность и темп движений. Они замедлены, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бегов, прыжков, метаний. Даже в подростковом возрасте школьники с трудом принимают и удерживают заданную позу, дифференцируют свои усилия, переключаются на другой вид физических упражнений. У одних двигательное недоразвитие проявляется в вялости, неловкости, низкой силе и скорости двигательных действий, у других - повышенная подвижность сочетается с беспорядочностью, бесцельностью, наличием лишних движений [Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л.].

У детей с легкой умственной отсталостью движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения рук, предметная манипуляция, жестикуляция и мимика. У детей с умеренной умственной отсталостью моторная недостаточность обнаруживается в 90—100% случаев.

К основным нарушениям двигательных действий относятся:

- неточность движений в пространстве и времени;
- грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий;
- отсутствие ловкости и плавности движений;
- излишняя скованность и напряженность;
- ограничение амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

### ***Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом (ДЦП)***

Термином «церебральные параличи» объединяются синдромы, возникшие в результате повреждения мозга на ранних этапах онтогенеза и проявляющиеся неспособностью сохранять нормальную позу и выполнять произвольные движения. Двигательные расстройства: параличи, парезы, нарушения координации, насильственные движения) могут сочетаться с изменениями психики, речи, зрения, слуха, судорожными припадками.

В настоящее время ясно, что термин «церебральные параличи» не отражает всего многообразия имеющихся при этом заболевании неврологических нарушений, однако его широко используют в мировой литературе, поскольку другого понятия, всесторонне характеризующего эти патологические состояния, до настоящего времени не предложено. Объединение детских церебральных параличей в «нозологическую» группу позволяет планировать организационные мероприятия, направленные на их раннюю диагностику, лечение и профилактику.

Дети с ДЦП имеют множественные двигательные расстройства:

- нарушение мышечного тонуса, спастичность, ригидность (напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов);
- гипотонию мышц конечностей и туловища, ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи);
- гиперкинезы (непроизвольные насильственные движения);
- синкинезии (непроизвольные содружественные движения, сопровождающиеся выполнением активных произвольных движений);
- тремор пальцев рук и языка;
- нарушение равновесия и координации движений (атаксия);
- нарушение мышечно-суставного чувства, чувства позы, положения собственного тела в пространстве.

В зависимости от локализации и тяжести поражения мозга у детей с ДЦП значительное место занимают речевые расстройства, частота которых составляет до 80%.

Помимо нарушений функций головного и спинного мозга, вторично в течение жизни возникают изменения в нервных и мышечных волокнах, суставах, связках, хрящах

Часто двигательные расстройства сопровождаются нарушениями зрения, вестибулярного аппарата, речи, психики и других функций.

Для двигательной сферы характерны нарушения опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве, координации микро- и макро моторики, согласованности дыхания и движения, не сформированность локомоторных актов, низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость

Коррекционно-развивающее направление адаптивной физической культуры имеет широкий диапазон решения педагогических задач, которые условно можно объединить в следующие группы:

1. Коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, передвижении на лыжах, упражнениях с предметам и др.;
2. Коррекция и развитие координационных способностей;
3. Коррекция и развитие физической подготовленности;
4. Коррекция и профилактика соматических нарушений;
- 5.Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорнорцептивных способностей;
6. Развитие познавательной деятельности;
7. Формирование личности ребенка.

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
В начале учебного занятия студентам демонстрируется видео-фильм «Не ограниченные возможности» Перед обучающимися ставится конкретная	<b>Дополнительная информация:</b> Необходимо изучить типичные нарушения двигательной сферы характерные для каждой нозологической группы. При заполнении таблицы необходимо учитывать типичные нарушения двигательной сферы

<p>практическая задача:  <b>Задача 1.</b> Определять нозологические группы и категории двигательных нарушений. Выделять типичные нарушения двигательной сферы.  <b>Задания 2.</b> Заполнить таблицу.          Характеристика нарушений двигательной сферы характерные для каждой нозологической группы (приложение 2)</p>	<p>характерные для каждой нозологической группы</p> <p><b>Консультация:</b>          После выполненной практической работы ответить на поставленные вопросы:          Раскрыть основные нарушения двигательных действий у детей с детским церебральным параличом.          2. Какие двигательные расстройства характерны для детей с нарушением слуха?          3. Какие трудности в двигательной сфере испытывают дети с ЗПР во время занятия физическими упражнениями?</p>
---	--

## Приложение 2

### Характеристика нарушений двигательной сферы характерные для каждой нозологической группы

Нарушения слуха	Нарушение речи	Нарушение зрения	Поражение опорно-двигательного аппарата		
			церебральное	спинальное	ампутационное

### *Учебный элемент 2.3. Содержание образовательной области «физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры детей с ОВЗ*

**Цель учебного элемента 2.3:** Научится выделять содержательные компоненты образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования культуры с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Учебные задачи учебного элемента 2.3.:**

1. Научится характеризовать содержательные компоненты программного материала для каждой нозологической группы
2. Научится конкретизировать ключевые моменты проектирования непосредственно-образовательной деятельности.

**Усвоив У.Э. 2.3. студенты смогут:**

1. Давать характеристику содержательным компонентам образовательной области «Физическое развитие» для детей с ОВЗ.
2. Выделять ключевые моменты проектирования непосредственно образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»

### **Требования к знаниям и умениям по У.Э. 2.3**

- знать компоненты программного материала для каждой нозологической группы (детей слепых и слабовидящих, глухих, слабослышащих и позднооглохших, с тяжёлыми нарушениями речи, с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- знать особенности проектирования непосредственно-образовательной деятельности в ДОО;
- уметь выделять ключевые моменты проектирования непосредственно образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие» .

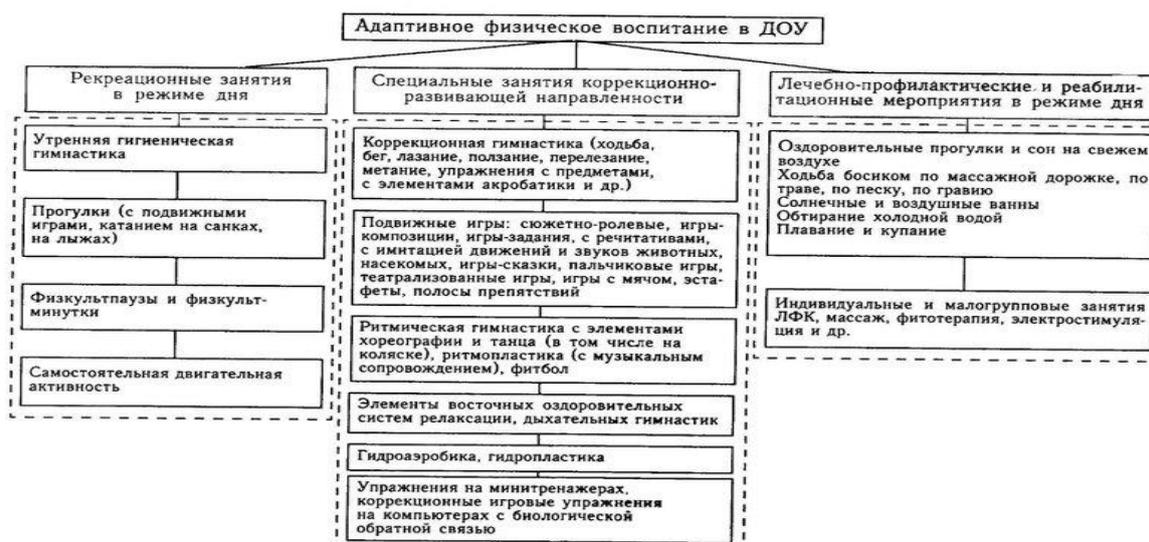
---

\*\*\*

Формирование содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры должно осуществляться на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При формировании содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования руководящими и педагогическими работниками дошкольной образовательной организации должны учитываться:

- индивидуальные психофизические возможности обучающихся (на основании заключения ПМПК);
- кадровый потенциал дошкольной образовательной организации;
- материально-техническая база дошкольной образовательной организации;
- географическое положение региона (например, климатические условия, позволяющие / препятствующие проведению занятий на улице, наличие снежного сезона).

В основу образовательной программы физической культуры может быть положена теоретическая модель адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, включающая его формы, направления коррекционно-развивающей работы и условия реализации (рисунок 4).



*Рис. 4. Направления коррекционно-развивающей работы и условия реализации адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных организациях*

В каждой нозологической группе эти направления имеют собственные задачи, специфическое содержание, адекватный подбор средств, методов, методических приемов, соответствующих возрасту, условиям проведения занятий, типу учреждения. Если для детей с сенсорными нарушениями коррекционно-развивающие задачи решаются преимущественно в процессе физического воспитания, включая физкультурно-оздоровительные мероприятия, то для детей с ДЦП, поражением функций спинного мозга в процессе физической реабилитации, что и составляет одну из особенностей частных методик адаптивной физической культуры.

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. В настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Сегодня образовательная область «Физическое воспитание» является одной из основных в программах развития детских образовательных учреждений, так как многие современные дети страдают повышенной массой тела, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими отклонениями в состоянии здоровья.

При проектировании непосредственно образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры необходимо опираться на содержание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

## **Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей слепых и слабовидящих**

Снижение функций зрения неизбежно приводит к снижению скорости и точности восприятия, обуславливает фрагментарность, искаженность восприятия единичных предметов, провоцирует замедленность и нечеткость их опознания. Специфика развития слепых и слабовидящих детей проявляется в своеобразии их двигательной активности, что выражается в недостатках координации, точности, ловкости и скорости выполненных движений, формировании чувства ритма, ориентировке в пространстве. Характерным для детей с патологией зрения также является более слабый, по сравнению с нормально видящими детьми, уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира.

В дошкольной образовательной организации для детей с нарушением зрения учителем-дефектологом (тифлопедагогом) рекомендуется проводить специальные коррекционные занятия и совместная деятельность с детьми в течение дня в режимные моменты, где педагог использует специальные методики по развитию зрительного восприятия с применением специальных игр и упражнений для стимуляции, активизации и развития зрения.

Учитывая особенности развития каждого ребенка в условиях зрительной патологии различной степени тяжести, тифлопедагогом должна проводиться коррекционная работа на полисенсорной основе, что предполагает развитие и активизацию не только зрительного, но и других анализаторов в процессе различных видов деятельности. Например, выполнение музыкально-ритмических движений, пение песенок, игры на музыкальных инструментах, театральные сценки, слушание музыки. У детей с нарушением зрения именно музыка повышает эмоциональную выразительность, делает ярче их образные представления, благотворно влияет на снижение нервной возбудимости, способствует их самовыражению.

Использование в совместной деятельности с детьми и на занятиях музыкально-ритмических игр, элементов психогимнастики, творческих заданий делает их яркими, интересными и эмоционально насыщенными, способствует развитию фантазии и самостоятельности. Одновременно это позволяет решать ряд коррекционных задач: формирование бинокулярного зрения, укрепления мышц глаз, развитие цветовосприятия, прослеживающих функций глаза, глубинного зрения, слуховой и пространственной ориентации, совершенствование речевой деятельности и коммуникативных навыков. Большое значение имеет правильная организация предметно-развивающей среды в группе и кабинете учителя-дефектолога и коллекция аудиозаписей для слушания музыки, сопровождения театральных сцен, сказок с подражательными движениями и музыцированием, развитие координации движения под музыку, релаксации.

На коррекционном занятии можно использовать короткие музыкальные фрагменты для проведения: физкультминуток и зрительных гимнастик; на занятиях по формированию предметных представлений с целью создания образа воспринимаемого материала; включение музыкальных зарисовок с целью отдыха. Адаптивное физическое воспитание слепых и слабовидящих детей строится с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей детей, а также с учетом эмоциональной насыщенности. Эмоциональность занятий зависит от разнообразия упражнений, от общего тона проведения занятий, интонации и команды преподавателя. Меняется тембр звука (громко, тихо, мягко, строго) с учетом психического состояния обучающихся, их быстрой утомляемости, специфических особенностей развития и восприятия учебного материала.

При обучении слепых дошкольников двигательным действиям используются альбомы с рельефным изображением различных поз и движений, наглядные пособия, адаптированный спортивный инвентарь. Например, при формировании навыков ориентировки с целью

самоконтроля на чехле вдоль длины матраса пришита шелковая полоса шириной 4-5 см. К нетрадиционному спортивному инвентарю относятся: озвученные мячи; мячи с веревочкой, которая крепится к поясу, и ребенок, потерявший мяч, имеет возможность без посторонней помощи его поднять; мяч с запахом ванилина, который используется как обонятельный ориентир; «педальки» для развития равновесия и формирования навыка правильной осанки; конус для развития вестибулярного аппарата и многое другое.

Использование звуковых, осязательных, обонятельных и других ориентиров имеет приоритетное значение. Занимающихся необходимо обучить дифференцировке всех выше указанных ориентиров, а также их применению в повседневной жизни. Процесс адаптивного физического воспитания должен начинаться с ознакомления с предметами, наполняющими окружающее пространство, коррекции зрительного восприятия, а также освоения навыков пространственной ориентировки. Для стимуляции двигательной активности умышленно создаются ситуации успеха, прямое или косвенное воздействие на коррекцию двигательных нарушений, активизацию работы сохранных анализаторов (зрительного, осязательного, слухового, обонятельного). Большинство детей с нарушениями зрения, которые корректируются оптическими средствами, справляются с программным материалом.

Однако наличие зрительной депривации не позволяет им адекватно воспринимать учебный материал по физической культуре. В связи с этим возникает необходимость в овладении учителями физической культуры, инструкторами по ЛФК технологией обучения таких детей. Условия реализации методических рекомендаций:

а) врачебно-педагогический контроль;

б) знание офтальмологического и сопутствующих заболеваний, рекомендаций врачей-специалистов (окулиста, педиатра, невропатолога, ортопеда и др.); Для стимуляции двигательной активности умышленно должны быть созданы ситуации успеха, прямое или косвенное воздействие на коррекцию двигательных нарушений, активизацию работы сохранных анализаторов (зрительного, осязательного, слухового, обонятельного).

в) всестороннее изучение ребенка и учет индивидуальных особенностей его развития в процессе учебной и игровой деятельности, где лучше всего раскрываются способности и возможности детей;

г) увеличение двигательной активности детей. При организации и осуществлении педагогического процесса детей со зрительной патологией необходимо не только учитывать специфические особенности психического и физического развития, но и соблюдать принципы, используемые в специальной педагогике, коррекционной и компенсаторной направленности педагогических воздействий; усиленного педагогического руководства, предусматривающего связь учебной деятельности с активной позицией ребенка и учителя.

Необходимо учитывать зависимость содержания, форм и методов обучения и воспитания от клинических форм, характера и тяжести нарушения зрительных функций, сохранности слухового, двигательного и кожного анализаторов, а также от уровня развития высших форм психической деятельности и личности в целом, от возраста, в котором нарушено зрение. В зависимости от степени нарушения остроты центрального зрения обучающиеся пользуются разными способами восприятия учебного материала.

Слабовидящие с остротой зрения от 0,1 до 0,4 D (с оптической коррекцией на лучшем глазу) зрительно воспринимают предметы, явления и действия, ориентируются в большом пространстве. Дети с тяжелыми формами нарушения зрения, но имеющие остаточное зрение, пользуются осязательно-зрительным или зрительно-осязательным способами. Тотально слепые воспринимают окружающий мир осязательно-двигательно-слуховым способом. Обучающиеся с патологией зрения имеют более низкий уровень развития координационных способностей, а также более низкий уровень физической подготовленности в сравнении со здоровыми сверстниками.

Возрастная динамика уровня развития базовых видов координации у обучающиеся с патологией зрения и практически здоровых имеет сходную направленность. Для развития физических качеств рекомендуется использовать специальный комплекс целенаправленных

упражнений. Блоки упражнений рекомендуется использовать на дополнительных занятиях, во время спортивных часов, прогулок и других мероприятий в рамках режима дня.

Физические упражнения рекомендуется использовать не только в период обучения, а включать в занятия на протяжении всего года. Методики должны быть построены из блоков, что делает возможным как использование программы в целом, так и отдельных блоков для совершенствования наиболее слабо сформированных физических способностей.

При проектировании образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования слепых детей с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры уже в раннем возрасте необходимо создавать музыкальную среду, повышающую инициативность ребенка в музыкально-ритмических движениях и упражнениях. Взрослые должны вовлекать ребенка в игры со звучащими мячами, с предметами, стимулирующими развитие моторики, в том числе мелкой моторики рук.

Обязательным условием при работе со слепыми детьми раннего возраста должна являться реализация комплекса адаптивных компенсаторно-развивающих программ («Развитие у слепого ребенка слухового восприятия», «Развитие моторного поведения», «Развитие двигательной сферы»).

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа «Развитие двигательной сферы» должна реализовываться специалистом в области ЛФК или адаптивной физкультуры.

Цели: развитие двигательных возможностей слепого ребенка, координационных способностей, функции равновесия, способности произвольно выполнять двигательные задания, повышение двигательной активности, профилактика навязчивых движений и недостатков развития движений, обусловленных слепотой.

Достижения слепого ребенка:

- освоение ребенком собственного тела, формирование «схемы тела»: опыт дифференциации движений частями тела, умения по просьбе выполнить движение частью тела, показать названную часть, ребенок должен знать, что у него есть руки и ноги, голова, живот, спина; освоение умений произвольно менять положение тела;
- развитие слухо-двигательной координации: способность двигаться на звук, поворачиваться в сторону звука; рече слухо-двигательной координации: умение выполнять движение, двигательное действие по просьбе или на основе саморегуляции;
- развитие чувства ритма как формы организации движения;
- освоение произвольных движений; - освоение опыта движений телом и его частями в разных направлениях: вперед-назад, вверх-вниз, в стороны;
- развитие готовности к освоению ползанья на четвереньках и освоение движения, освоение ходьбы;
- выполнение движений под музыку: проявление способности выполнять движения в соответствии с темпом музыки; проявление эмоционально-двигательной отзывчивости на музыку разного характера.

При проектировании образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования слепых детей дошкольного возраста программные коррекционно-компенсаторные задачи с развитием у слепого ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих двигательную, познавательную активность, пространственную ориентацию в повседневной жизни с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей, должны определяться по направлениям педагогической деятельности:

1. Повышение двигательного потенциала и мобильности.
2. Развитие умений и навыков пространственной ориентировки, формирование пространственных представлений, развитие основ пространственного мышления.
3. Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического).
4. Развитие физической готовности к школе.

## **Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей глухих, слабослышащих и позднооглохших**

При разработке образовательных программ физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих, позднооглохших) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта необходимо учитывать значительное отставание в показателях скоростно-силовых качеств и различных проявлениях координационных способностей. Упражнения скоростно-силового характера (бег, прыжки, метания) в большинстве программ воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста должны занимать большую часть как основные виды движения, относящиеся к разряду жизненно важных двигательных умений и навыков. Необходимо научить неслышащих детей правильно и уверенно выполнять эти движения в изменяющихся условиях повседневной жизни.

Целесообразность использования упражнений скоростно-силовой направленности подтверждается двумя теоретическими положениями:

1) к базовым видам координационных способностей относятся те координационные проявления, которые необходимы при выполнении любых действий (ходьба, бег, прыжки, учебные и бытовые действия);

2) повышение уровня одной физической способности влечет позитивные изменения других («положительный перенос») [С.П. Евсеев; О.Э. Евсеева].

Целенаправленное использование упражнений скоростно-силовой направленности создает благоприятные предпосылки как для повышения уровня развития физических качеств, так и для коррекции базовых координационных способностей. В дошкольном возрасте наибольший прирост показателей физических качеств у глухих детей происходит в те же периоды жизни, что и у здоровых детей – с 4 до 6 лет. Это наиболее благоприятный возрастной период для развития всех физических качеств глухих детей дошкольного возраста.

Рекомендуется методика скоростно-силовой направленности учебного процесса, которая опирается на принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей. Для усиления коррекционного воздействия методика включает упражнения для развития равновесия, активизации психических процессов и нарушенной слуховой функции упражнения выполняются под ритмичные удары барабана, бубна.

Сначала звук воспринимается детьми слухо-зрительно, а потом только на слух. Средствами развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурном занятии должны являться различные виды бега, прыжки, метания, упражнения с мячами (набивными, волейбольными, теннисными). Основные методы, игровой и соревновательный, включают эстафеты, подвижные игры, повторные задания, сюжетные игровые композиции, круговую форму организации занятий. Каждое занятие обязательно должно содержать элементы обучения программным видам физических упражнений.

**Содержание области «Физическое развитие» должно включать:** Развитие потребности в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств.

Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы и др.

Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение). Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев. Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении.

Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах). Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закалывающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы – формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие глазомера, обогащение опыта выполнения глазомерных действий. Обогащение опыта передвижения в большом пространстве с произвольным изменением направлений движений. Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук).

Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-реброкулак», «последовательное касание стола пальцами» и т.п.

Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т.п. Развитие навыков осанки, мышц спины и шеи. Развитие общей и зрительной работоспособности. В целом, рекомендуются следующие виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития дошкольника с нарушением зрения (слепого, слабовидящего, с амблиопией и косоглазием):

- занятия физической (по медицинским показаниям адаптивной) культурой;
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения в ходьбе на прогулке;
- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- упражнения на праксис рук,
- массаж кистей и пальцев;

- ходьба в здании из помещения в помещение с преодолением препятствия – лестницы;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;
- слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями с последующим обсуждением.

Рекомендуются следующие виды детской активности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития дошкольника с нарушением зрения (слепого, слабовидящего, с амблиопией и косоглазием):

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья;
- игры-упражнения с мячами, набивными игрушками, резиновыми игрушками; - ритмические, танцевальные движения под музыку.

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо, чтобы задачи образовательной области «Физическое развитие» решались в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» должны проводить воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками.

Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

На занятиях адаптивной физкультурой должны реализовываться принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Физическое воспитание должно быть связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

В занятиях с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста рекомендуется вводить комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени

обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)**

Многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов, условий организации занятий должны быть направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка с умственной отсталостью, его потенциальных возможностей. Целесообразный подбор физических упражнений позволит избирательно решать как общие, так и специфические задачи. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений.

Учитывая особенности психомоторного недоразвития, физической и психической ретардации, трудностей восприятия учебного материала, при подборе средств необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

- 1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;
- 2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;
- 3) максимально активизировать познавательную деятельность;
- 4) ориентироваться на сохраненные функции, сенситивные периоды развития и потенциальные возможности ребенка;
- 5) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке дети лучше осваивают учебный материал;
- 6) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память. У большинства детей с умственной отсталостью необходима коррекция ходьбы, так как отклонения в физическом развитии отражаются на устойчивости вертикальной позы, сохранении равновесия, походке, способности соизмерять и регулировать свои движения во время ходьбы.

Нарушения в ходьбе индивидуальны и имеют разные формы выраженности, но типичными являются следующие: голова опущена вниз, шаркающая походка, стопы развернуты носком внутрь (или наружу), ноги слегка согнуты в тазобедренных суставах, движения рук и ног не согласованы, движения не ритмичны. У некоторых детей отмечаются боковые раскачивания туловища. Являясь естественной локомоцией, ходьба служит основным способом перемещения и составной частью многих упражнений на всех занятиях.

В процессе обучения умственно отсталых дошкольников особое внимание необходимо уделять формированию правильной осанки, постановки головы, плеч, движению рук, разгибанию ног в момент отталкивания. Учет специфики физического развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, детей с умственной отсталостью должен определять отбор программного материала, формирование комплексов занятий по физической культуре в дошкольной образовательной организации.

Данная область программы охватывает содержание работы по защите, сохранению и укреплению здоровья всех воспитанников и определяет задачи физического развития на всех этапах раннего и дошкольного детства. Формирование представлений о здоровом образе жизни и условиях их поддержания лежат в основе данной образовательной области.

Обучение детей с нарушением интеллекта приемам и навыкам, значимым для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью, чрезвычайно важны для всей дальнейшей жизни детей этой категории. Таким образом, в области содержатся два направления:

- физическое воспитание;
- формирование представлений и здоровом образе жизни.

Первое направление определяет задачи совершенствования функций формирующегося организма ребенка, развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации.

На ранних этапах жизни ребенка взрослые должны стимулировать максимальное использование его собственных двигательных возможностей путем создания условий, в которых дети могли бы проявить самостоятельность (выкладывают в манеж, снимают ограничения при передвижении в пространстве комнаты, не спешат сразу помочь при решении двигательной задачи). Помогают детям изменить положение тела, передвигаться. В соответствии с возрастными особенностями стимулируют появление функций удержания головы, поворотов с живота на спину, приподнимая с опорой на предплечья, присаживания, ползания, стояния и т.д. посредством игровых упражнений с привлечением разнообразных зрительных и слуховых стимулов.

Второе направление коррекционно-педагогической работы охватывает такие темы здоровьесберегающего подхода как «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Движение — основа жизни», «Человек есть то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье — всему голова». Все эти направления воспитательной работы ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта.

В целом у дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях. По рекомендациям Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, в режиме дня детей должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Необходимо, чтобы в занятия включались физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ползание, овладение ходьбой, бегом, прыжками, лазаньем, метанием). Применяются общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. И в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: движения на растягивания в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

Очень важным аспектом физического развития и воспитания должно стать обучение детей-дошкольников плаванию. Особенности водной среды оказывают специфическое влияние на функции дыхания, кровообращения, кожные рецепторы. Глубокое дыхание и давление воды на сосуды облегчают работу сердца, улучшают газообмен в легких.

Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Произвольность, требуемая для осуществления гребных движений и удержания тела на плаву, укрепляет психику, развивает взаимодействие в деятельности физического и психического. При проектировании образовательной области «Физическое развитие» важно соблюдать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основными задачами обучения и воспитания являются: от 3-х до 4-х лет:

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- укреплять состояние здоровья детей;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому; - учить детей тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка; - учить детей ходить стайкой за воспитателем; - учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой; - учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;
- - учить детей подползать под веревку, под скамейку;
- - учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;
- - формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду; от 4-х до 5-ти лет:
- учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;
- формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить детей бросать мяч в цель двумя руками;
- учить детей ловить мяч среднего размера;
- учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить детей бегать вслед за воспитателем;
- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; - учить детей ползать по гимнастической скамейке; - формировать у детей умение подползать под скамейку;
- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить детей подтягиваться на перекладине. продолжать формировать у детей

интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску; от 5-ти до 6-ти лет:

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить детей метать в цель мешочек с песком;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
- учить детей передвигаться прыжками вперед;
- учить детей выполнять скрестные движения руками;
- учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч); от 6-ти до 7 (8-ми) лет:
- учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;
- учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- продолжать детей учить езде на велосипеде;
- учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали; - закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх; - продолжать учить детей держаться на воде и плавать;
- разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания; - продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;

- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и пользы его соблюдения.

Дети могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали; □ прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

□ соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелезание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

Метание – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками.

При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

Построение – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки – направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника.

Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазание, перелазание – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка.

Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии. Общеразвивающие упражнения – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата [Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова].

Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Таким образом, при проектировании образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования важно учитывать, что стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. Отбор и реализация форм, методов и средств адаптивной физической культуры должны осуществляться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности.

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту

исполнения);

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

При проектировании содержания образовательной области для детей с ЗПР раннего возраста важно учитывать, что основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой должны являться:

- укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- формирование навыков безопасного поведения.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (присесть, встать, поднять руки вверх и т. п.).

Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие – одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Педагоги, как правило, развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх — драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию. Нужно проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

При проектировании содержания образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста с ЗПР должны решаться:

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх

соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно.

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх.

Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде. 3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие.

Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).

Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см).

Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья.

Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения.

Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции.

Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу,

ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.

Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м).

Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.

Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Объем двигательной активности на высоком уровне. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.

Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая.

Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаясь, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.

Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами.

В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема».

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Основными направлениями профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата являются: коррекция нарушений осанки, укрепление мышечного корсета (мышц спины, плечевого пояса, груди, ягодиц); коррекция нарушений стопы (укрепление связочно-мышечного аппарата голени и стопы); коррекция нарушений со стороны дыхательной системы: обучение правильному (рациональному) дыханию, сочетанию движения и дыхания; коррекция мелкой моторики; профилактика и коррекция нарушений зрения.

Профилактическая и коррекционная работа должны проводиться по направлениям: лечебная гимнастика; лечебный массаж; индивидуальные занятия с использованием спортивно-лечебного оборудования. Наибольшей коррекции под влиянием гимнастических и дыхательных упражнений подвергается грудная клетка, в меньшей степени – деформации голени и стоп, которые требуют длительного периода реабилитации в течение нескольких лет.

Физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата неразрывно связано с развитием их мышления. Ребенка следует научить не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира.

Формирование мышления должно проводиться систематически в процессе всего воспитания ребенка, а также и на специальных занятиях. На всех занятиях у детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата нужно воспитывать уверенность в себе, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, упорство и целенаправленность. Формирование этих черт личности составляет важную задачу физического воспитания. Основной задачей физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является развитие и нормализация движений.

Раннее физическое воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сочетающее в себе коррекцию его психического развития, лечение и обучение, будет способствовать предупреждению тяжелой инвалидности и адаптации его в обществе. Физическое воспитание детей с церебральным параличом отличается своеобразием. Оно ставит перед собой те же цели и задачи, что и физическое воспитание здоровых детей. Однако специфические особенности развития моторики детей с церебральным параличом требуют разработки особых методов и приемов их физического воспитания. Начав специальные занятия в первые годы жизни ребенка, можно значительно скорректировать имеющиеся нарушения и предупредить формирование неправильных двигательных стереотипов и тем самым способствовать развитию полноценной личности, которая сможет активно включиться в социальную жизнь и найти себе достойное место в общественно полезном труде.

Данными современной медицины доказана необходимость как можно более раннего начала лечебно-воспитательных мероприятий для детей с церебральным параличом, потому что именно в первые годы жизни мозг ребенка развивается наиболее интенсивно. Кроме того, на ранних этапах развития детей образуются различные привычки за счет автоматизации двигательных и речевых функций (формируются двигательные и речевые стереотипы).

Если у ребенка с церебральным параличом они изначально формируются неправильно, а затем закрепляются, то устранить их впоследствии крайне сложно. Физическое воспитание является самой важной частью общей системы воспитания, обучения и лечения детей с церебральным параличом. Двигательные нарушения, ограничивающие или делающие невозможными активные движения, отражаются на общем здоровье ребенка, снижают сопротивляемость организма к простудным и инфекционным заболеваниям, неблагоприятно влияют на развитие всех систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, желудочно-кишечной) и нервно-психической деятельности. Поэтому развитие движений составляет основу физического воспитания этих детей.

Развитие движений представляет большие сложности у детей с церебральным параличом, особенно в раннем и дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего дефекта и не стремится к его активному преодолению. До настоящего времени развитием движений у детей с церебральным параличом в раннем и дошкольном возрасте в основном занимались методисты лечебной физкультуры и массажисты, осуществляя работу по типу специфических медицинских процедур. Эту задачу почти не ставили перед собой родители, педагоги и воспитатели. Комплексной системой физического воспитания дети раннего возраста были охвачены очень слабо или не охвачены вовсе.

В настоящее время проблема физического воспитания детей с церебральным параличом рассматривается как одно из основных направлений деятельности дошкольных образовательных организаций. Для развития произвольных движений, навыков и умений нужна согласованная работа групп мышц. Мышцы всегда работают в определенных схемах, а регуляцию работы этих схем осуществляет центральная нервная система.

Примером нормального движения может быть присаживание из положения лежа на спине: сгибание головы на грудь происходит одновременно со сгибанием и округлением спины, что и позволяет сесть из положения лежа. Если в положении на спине прижать голову к подушке, спина выпрямляется, напрягается, и присаживание становится невозможным. Подобное нарушение схемы движения имеет место у детей с церебральным параличом. Таким образом, поражение центральной нервной системы при ДЦП нарушает работу мышечных схем произвольных движений, что и определяет одну из основных трудностей формирования двигательных навыков.

Взрослые должны не только содействовать движениям ребенка, но и улучшать их качество. Важно помнить, что развитие всех движений начинается с развития головного контроля, т. е. после того, как ребенок хорошо удерживает голову по средней линии и свободно поворачивает ее во все стороны из разных положений: лежа, сидя, стоя на коленях, на четвереньках, вертикально. Неправильное двигательное развитие ребенка с церебральным параличом также начинается с неправильного положения его головы, шеи и спины. Поэтому при развитии двигательных функций у ребенка с церебральным параличом необходимо, прежде всего, осуществлять контроль за положением этих частей тела.

Наряду с проведением специальных упражнений важно помнить о необходимости общего двигательного режима. Развитие двигательных функций у детей с церебральным параличом тесно связано с формированием начальных пространственных ориентировок. Дети с церебральным параличом в дошкольном, а иногда и в школьном возрасте часто плохо ориентируются в пространстве. Это связано с тем, что в развитии пространственных представлений большую роль играет так называемое мышечное чувство, которое возникает от сокращения скелетных мышц. В процессе лечебной гимнастики развивается и мышечное чувство, которое также надо тренировать у детей с церебральным параличом.

Специальные упражнения и игры, особенно в дошкольном возрасте, способствуют развитию движений и пространственных представлений. При стимулировании двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений предлагается в виде увлекательных для ребенка игр, побуждающих его к выполнению тех или иных активных движений. Лечебная гимнастика при детском церебральном параличе является одной из основных форм развития движений.

С помощью лечебной гимнастики создаются необходимые предпосылки движений, формируются статические и локомоторные функции, двигательные навыки и умения, предупреждается развитие неправильных установок туловища, конечностей, тугоподвижности в суставах, атрофии мышц, укорочений конечностей, а также различных нарушений осанки. При обучении движениям детей с церебральным параличом решающую роль играет индивидуальный подход на основе учета особенностей двигательных нарушений, так как даже дети одного возраста имеют различный уровень развития моторики. Более того, дети, находящиеся на одинаковом уровне развития моторики (например, самостоятельно передвигающиеся), испытывают разные трудности при ходьбе, манипуляциях с предметами.

Кроме специфики двигательных нарушений важен учет психологических особенностей ребенка. Одни дети с церебральным параличом активны и самостоятельны, отличаются выраженным стремлением к преодолению своих двигательных затруднений. Другие, напротив, вялы, малоподвижны, они не используют даже имеющиеся двигательные возможности, требуют постоянной стимуляции к движению. Вялых, малоактивных детей надо постоянно заинтересовывать, предлагать доступные задания, выполнение которых побуждало бы их к дальнейшим действиям. Детям с повышенной отвлекаемостью полезно предлагать задания, требующие организованности, выдержки. Некоторые дети с церебральным параличом на определенных этапах нуждаются только в индивидуальной работе с ними. Но и для этих детей крайне важным является постепенное подключение к групповым занятиям при наличии индивидуальной помощи в их выполнении.

Важным фактором успешности занятий является эмоциональная заинтересованность детей. Они должны испытывать удовольствие и радость от физических упражнений. При обучении детей движениям необходимо комплексное использование разнообразных средств и приемов физического воспитания, которые должны отвечать оздоровительным, коррекционным, развивающим и воспитательным задачам. В зависимости от возраста и структуры двигательных нарушений выделяются специальные приемы коррекционно-развивающих упражнений.

Основными задачами этих упражнений являются следующие:

1) коррекция ходьбы;

2) развитие и коррекция прыжков и бега у некоторых детей (по разрешению врача и методиста ЛФК);

3) развитие ручной умелости и подготовка руки к письму;

4) развитие координации и пространственной организации движений.

Необходимо также использовать потенциал воздействия деятельности музыкального руководителя и педагога-психолога, с целью коррекции нарушений опорно двигательного аппарата у воспитанников, продумать единство использования музыкально-ритмических движений и интегративной музыкотерапии с целью развития двигательных качеств и умений: (ловкость, точность, координация движений, гибкость и пластичность, правильная осанка, красивая походка, ориентировка в пространстве), а также психофизического развития ребенка в целом (разнообразных коммуникативных умений, способностей, качеств).

Рекомендуется применение музыкотерапии как метода, использующего музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для лечения различных соматических и психосоматических заболеваний. Различают три основные формы музыкотерапии: Рецептивная музыкотерапия (пассивная) – пациенту предлагают прослушать различные музыкальные композиции либо вслушиваться в различные звучания, отвечающие состоянию его психического здоровья и этапу лечения.

Активные методы музыкальной терапии должны быть основаны на активной работе с музыкальным материалом: инструментальная игра, пение. Интегративная музыкотерапия наряду с музыкой должна задействовать возможности других видов искусства: рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, пантомима, пластическая драматизация под музыку, создание стихов, рассказов после прослушивания музыки и др. творческие формы.

Основываясь на особенностях воздействия интегративной музыкотерапии и музыкально-ритмических движений можно внедрить в содержание программы систему использования музыкотерапии и музыкально-ритмических движений для коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников.

При работе с детьми раннего возраста в области физического развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения. Взрослые должны организовывать пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Важно организовывать и проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки, вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В области физического развития ребенка с НОДА дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности должно являться создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя

зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению «Адаптивная физическая культура».

Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию детей с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

На первой ступени обучения детей с НОДА задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В логике построения «Программы» уже на первой ступени образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте). Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре (см. задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени). Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с НОДА также тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-

двигательное развитие детей с нарушением речи. В ходе физического воспитания детей с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы.

Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга. Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с НОДА, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь.

Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
<p>Перед практическим занятием дается опережающее задание, направленное на теоретическое осмысление содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p><b>Вариативное задание.</b> Перед студентами ставится задача: разработать (структурировать) примерное содержание образовательной области «Физическое развитие» в зависимости от выбранной возрастной категории и нозологической группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вариант: средняя группа (дети с нарушением ЗПР)</li> <li>2. Вариант: старшая группа (дети с речевыми нарушениями)</li> <li>3. Вариант: подготовительная группа (дети с ОДА).</li> </ol>	<p><b>Консультация:</b> При разработке (структурировать) содержания образовательной области «Физическое развитие» необходимо определиться с возрастом детей и нозологической группой. Содержательный компонент должен включать следующую составную часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формы проведения общеразвивающих упражнений;</li> <li>2. основные виды движений (бег, прыжки, метание и др.);</li> <li>3. название подвижных игр.</li> <li>4. коррекционные упражнения.</li> </ol> <p><b>Дополнительная информация:</b> При разработке можно использовать примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры детей с ОВЗ</p>

--	--

**Учебный элемент 2.4.**  
**Технология построения и проведения непосредственно-образовательной деятельности по адаптивной физической культуре в ДОО**

---

**Цель учебного элемента 2.4.:** Научить разрабатывать построение непосредственно образовательной деятельности по адаптивной физической культуре в ДОО.

**Учебные задачи учебного элемента 2.4.:**

1. Научить составлять комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре на месяц;
2. Научить разрабатывать и проводить комплексы физических упражнений для детей с ОВЗ.

**Усвоив УЭ. 2.4. студенты смогут:**

1. Разрабатывать тематическое планирование НОД на месяц
2. Разрабатывать и демонстрировать комплексы физических упражнений для детей с ОВЗ

**Требования к знаниям и умениям по У.Э.2.4.**

- знать построение непосредственно образовательной деятельности по адаптивной физической культуре в ДОО;
- уметь составлять тематическое планирование НОД на месяц
- уметь разрабатывать комплексы физических упражнений для детей с ОВЗ;
- демонстрировать комплексы физических упражнений для детей с ОВЗ

\*\*\*

Овладение технологией построения образовательного процесса дает возможность специалисту по физической культуре в полной мере решать задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в области физической культуры, рационально использовать время, отведенное для занятий физическими упражнениями, анализировать свою деятельность и деятельность детей, тем самым повышая эффективность своего труда.

Сложность деятельности специалиста по физической культуре дошкольников заключается не только в соединении теории и практики, но и в необходимости владения широким спектром педагогических умений, так как занятия в младшей группе значительно отличаются от занятий со старшими дошкольниками. Тем не менее существование общих педагогических положений облегчает педагогу процесс подготовки к проведению занятия и его анализ.

По мнению Щебеко планирование образовательной деятельности и контроль ее результатов — две стороны одного процесса. Следует помнить, что эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от учета состояния здоровья детей и тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.

Планирование — это достаточно сложный творческий процесс, определяющий в конечном итоге эффективность деятельности педагога. Следует учитывать, что выверенное, тщательно разработанное планирование не может без изменений и дополнений оставаться много лет. Есть много факторов, которые требуют постоянного обновления,

совершенствования. Именно поэтому использование опубликованных в методических пособиях для воспитателей различных образцов конспектов занятий, разработанных с учетом среднестатистических условий и для среднестатистических детей, только на первых порах может оказать помощь специалисту по физической культуре.

В дальнейшем такое косное отношение к «живому» педагогическому процессу, как правило, значительно тормозит физическое совершенствование дошкольников.

Самым существенным при разработке планирования является то, что весь педагогический процесс становится управляемым, контролируемым. Планирование образовательной деятельности по физической культуре в дошкольном учреждении значительно отличается по своему содержанию от планирования по другим разделам обучения и воспитания дошкольников (музыкальные занятия, занятия по рисованию, лепке и т. п.). Это обусловливается спецификой процесса обучения двигательным действиям, структурой программы и необходимостью наряду с решением образовательных и воспитательных задач целенаправленно влиять на физическое развитие детей, их оздоровление.

#### *Планирование образовательной деятельности по физической культуре*

1. Правильно составленное планирование создает условия для качественного решения педагогических задач:

Соблюдаются основные принципы обучения (последовательность, постепенность, систематичность и т. п.).

2. Решаются следующие вопросы:

- все ли необходимые упражнения включены;
- какой промежуток времени нужен между упражнениями;
- насколько разнообразны упражнения в одном занятии в течение недели, месяца, квартала;
- какова общая (педагогическая) и моторная плотность занятий.

3. Обеспечивается равномерное прохождение материала в учебном периоде.

4. Учитывается преемственность (нет ли отрицательного переноса по навыкам и качествам).

5. Создается возможность проводить анализ пройденного материала.

#### *План, регламентирующий объем часов разделов программы.*

Для определения этого плана следует проанализировать возможности детей и условия занятий, сопоставить их с программными требованиями и наметить количество часов, которое будет отведено в данном году изучению материала каждого раздела программы, то есть составить «сетку часов».

Предусмотренное программой распределение учебного времени на прохождение разделов программы является примерным. В зависимости от конкретных условий педагог по согласованию с руководством дошкольного учреждения может изменять объем времени, рекомендованный для освоения различных разделов программы (табл. 14).

Таблица 14 - Примерное распределение времени на различные виды учебного материала (при двух занятиях в неделю)\*

	Млад. гр.	Сред. гр.	Стар. гр.	Подг. гр.
Теоретич. сведения	1	1	1	1
Построения	2	2	3	3
ОРУ	2	3	4	4
Основные движения	68	68	65	67
Ходьба	2	2	3	3

Бег	10	10	11	12
Прыжки	12	13	16	17
Метания	14	15	16	17
Лазание	18	16	10	10
Равновесие	12	12	9	9
Гимнастика	3	3	6	6
Полоса препятствий	3	3	6	6
Подвижные игры	16	14	8	6
Танцевальные упражнения	5	5	7	7
Контрольные упражнения	4	4	4	4
ИТОГО:	100	100	100	100

### Требования к планированию

1. Заключается в требовании определения конечной цели этого процесса и подчинении (подборе) всего его содержания, методов и форм организации достижению поставленной цели.

С установлением цели создается конкретная перспектива в педагогической работе.

Цель конкретизируют целой системой соподчиненных (частных, промежуточных) педагогических задач с определением последовательности и сроком их реализации. Все предусматриваемые планом задачи следует формулировать ясно, однозначно и так, чтобы они легко поддавались оценке и контролю. Поэтому их конкретизируют по возможности в количественных показателях (учебных нормативах, тестовых результатах), позволяющих применять математико-статистические методы оценки достижений (полученных результатов).

2. Всесторонность планирования задач педагогического процесса.

Требование состоит в том, чтобы исходя из поставленной цели достаточно полно предусматривать образовательные, оздоровительные и общевоспитательные задачи и намечать соответствующие им средства, методы и формы организации занятий.

3. Учет закономерностей физического воспитания. Планирование только тогда эффективно, когда оно основывается на объективных закономерностях физического воспитания (на закономерностях формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств и параллельно усвоения знаний по данному предмету) и на соответствующих им педагогических принципах (систематичности, доступности и индивидуализации, прогрессирования и др.). В планировании процесса физического воспитания надо также учитывать биологические закономерности роста и развития организма человека, возрастные психологические особенности.

4. Конкретность планирования. Требование состоит в строгом соответствии намечаемых задач, средств и методов физического воспитания подготовленности занимающихся и условиям занятий (учебно-материальная база, климатические условия и пр.)

Степень конкретизации зависит от временного периода, на который составляется план. Чем меньше срок, на который составляется план, тем он в большей степени конкретизируется. Самым конкретным (детализированным) планом является план-конспект одного урока (занятия).

### Методическая последовательность планирования.

1. Прежде чем приступить к планированию, надо иметь определенные сведения о контингенте занимающихся, для которого предстоит составить план (о состоянии здоровья, уровне физической и спортивно-технической подготовленности и др.).

Преподаватель получает необходимые предварительные сведения посредством собеседования с теми, с кем предстоит вести занятия, проведения среди них анкетирования, контрольных испытаний (тестирования), использования данных врачебно-физкультурного обследования.

2. Определяются и конкретизируются цели и задачи учебно - воспитательного процесса применительно к конкретному контингенту занимающихся и конкретным условиям ведения занятий.

3. Исходя из поставленных задач устанавливаются нормативы и требования, которые должны быть, выполнены занимающимися на соответствующих этапах.

4. Определяются разделы программы занятий, и расчет учебного времени на разработку теоретического и практического содержания программы, ее прохождение.

5. Намечается рациональная последовательность прохождения учебного материала (теоретического и практического) по периодам, этапам, отдельным занятиям и уточняются объем и интенсивность нагрузок.

6. Определяется общая организация работы по реализации плана, подбираются методы и формы занятий для решения поставленных педагогических задач.

7. В заключение приступают к сводному текстуально-описательному либо табличному оформлению плана. При этом просматриваются и согласуются все его пункты, разделы, параметры нагрузок и т.д. Когда это возможно, содержание планов рекомендуется выражать в наглядной форме, используя средства графического изображения, разные цвета. Наглядные формы планов позволяют целостно воспринимать различные элементы содержания, показатели и представить взаимосвязь между ними.

Таким образом, планирование носит последовательный характер и осуществляется по признаку от обобщенного к более детальному.

Основными документами планирования в физическом воспитании являются: учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий план (комплексно-тематическое планирование), расписание занятий, планы - конспекты занятий (технологическая карта).

Все документы планирования логически и содержательно связаны между собой. Каждый последующий документ более частного характера разрабатывается в соответствии с предшествующим. Вместе с тем каждый документ имеет свое назначение в системе планирования, выполняет определенную функцию

*Учебный план* представляет собой основной (исходный) документ, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней.

*Учебная программа* - это документ планирования учебной работы, в котором определяются:

а) целевые установки и общие задачи педагогического процесса: в общеобразовательной школе - курса физического воспитания, в ДЮСШ - спортивной тренировки по избранному виду спорта;

б) объем знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть занимающиеся в планируемый срок занятий, и перечень основных физических упражнений и других средств, обеспечивающих решение поставленных задач;

в) уровень теоретической, общефизической и спортивной подготовленности, выраженный в зачетных требованиях и учебных нормативах (тестовых показателях), который должны достигнуть занимающиеся на каждом году и по окончании обучения в образовательном учреждении.

*Рабочий план* (комплексно-тематическое планирование) представляет собой последовательное изложение содержания каждого занятия по физической культуре. В комплексно-тематическом планировании в более конкретизированном виде, чем в плане-графике учебного процесса, представлены используемые средства и отражена методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей.

Квалифицированно составленный план в значительной мере выполняет функцию методического обеспечения учебного процесса. Комплексно-тематическое планирование составляют в текстовой и графической форме.

*Технологическая карта* образовательной деятельности по физической культуре - это детализированный план занятий, необходимый для оперативного управления учебно-воспитательным процессом и выполняющий организационную функцию. Технологическая карта занятия позволяет определить методику решения учебных задач занятия, оптимальный состав средств, методов и форм деятельности занимающихся, обеспечивающих в своей совокупности эффективное проведение занятий. Технологическая карта является результатом непосредственной подготовки педагога к занятию. Основанием для разработки плана-конспекта является документ текущего планирования (рабочий план на семестр). Основой разработки данной технологической карты является пространственное планирование, которое позволяет создать целостную пространственную структуру занятия физическими упражнениями в отдельной группе.

*В технологической карте образовательной деятельности по физической культуре должны быть отражены следующие моменты:*

1. Корректно сформулированные задачи занятия.
2. Полное содержание всех частей занятия (подготовительной, основной и заключительной) с выделением основных, подготовительных и подводящих физических упражнений, в совокупности направленных на решение поставленных частных задач.
3. Определена нагрузка по каждому используемому физическому упражнению (или их комплексу) и заданию.
4. Обозначены методы и методические приемы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств.
5. Указаны методы организации занимающихся (фронтальный, групповой и т. д.), а также способы построений, перестроений, смены мест занятий, отмечены особенности выполнения упражнений (связанные со спецификой предстоящей работы).
6. Указаны действия преподавателя по управлению учебным процессом (предусмотрены варианты добавления заданий (упражнений) или ускорения процесса обучения с учетом степени овладения упражнениями).
7. Отмечены приемы страховки, помощи и другие необходимые для проведения занятия организационно-методические действия, а также оборудование и инвентарь. Все перечисленное является типичным для современного занятия, поэтому должно быть тщательно продумано, осмыслено и отражено в плане-конспекте в письменной форме, особенно на этапе овладения методикой его разработки. При этом следует отметить, что стержневым, объединяющим все эти аспекты фактором является комплекс педагогических задач. Все остальное должно быть направлено на оптимальное решение поставленных задач.

*При проведении физических упражнений полезно помнить о соблюдении следующих условий:*

- Правильно подобрать исходное положение.
- Предложить необходимое количество повторений.
- Следить за темпом, ритмом, амплитудой движений.
- Следить за точностью выполнения упражнений.
- Переходить от простых упражнений к более сложным.
- Должное значение придавать эмоциональному фактору.
- Воспитывать у детей умение контролировать себя

*Необходимо выполнять следующие методические требования:*

- Показывая правильные движения, следует время от времени выполнять их с обучаемыми, но не делать постоянно.
- Движения и объяснения должны быть простыми и понятными.
- Постепенно вводить упражнения, требующие от обучаемого кратковременного усилия, доступного его возможностям.
- Постепенно приучать к движениям по описанию, слову.

- Не фиксировать внимание на ошибках.
- Не доводить обучаемого до утомления.
- Соблюдая последовательную преемственность развития двигательных умений, постоянно разнообразить занятия.

*Эффективное использование следующих методических приемов:*

- Упражнения, выполняемые во фронтальной плоскости, демонстрировать, стоя лицом к детям.
- Упражнения, основные движения которых выполняются в сагиттальной плоскости, показывать, стоя боком к учащимся.
- Упражнения, связанные с движениями как во фронтальной, так и в сагиттальной плоскости показывать дважды, стоя к учащимся лицом и боком или стоя полубоком.
- Упражнения с асимметричными движениями во фронтальной плоскости или связанные с поворотами нуждаются в «зеркальном показе».
- Упражнения, выполняемые из положения сидя и лежа, необходимо демонстрировать на возвышении.
- Стараться максимально сконцентрировать внимание обучаемых на преподавателе по возможности исключить все отвлекающие факторы.
- Сочетать воздействие словом и наглядность с одновременным выполнением упражнения обучаемым.

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
<p>В начале занятия перед студентами ставится конкретная практическая задача: составить план непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре на месяц согласно приложению 3.</p> <p><b>Вариативное задание:</b> Обучающимся для составления тематического планирования непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре предлагается на выбор три варианта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Вариант:</u> средняя группа (дети с нарушением ЗПР, с речевыми нарушениями с нарушением опорно двигательного аппарата);</li> <li>2. <u>Вариант:</u> старшая группа (дети с нарушением ЗПР, с речевыми нарушениями с нарушением опорно двигательного аппарата);</li> <li>3. <u>Вариант:</u> подготовительная группа (дети с нарушением ЗПР, с речевыми нарушениями с нарушением опорно двигательного аппарата).</li> </ol>	<p><b>Дополнительная информация:</b> Тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре на месяц должен включать следующие пункты: Задачи (образовательные, оздоровительные, воспитательные) комплексы общеразвивающих упражнений, основные виды движения, подвижные и коррекционные игры и упражнения.</p> <p><b>Консультация:</b> Планирование составляется на основе инновационной общеобразовательной программы Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой «От рождения до школы» подготовленной на основании ФГОС ДО</p>
<b>Приложение 3</b>	

Планирование непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре на месяц \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ группа

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		1-2 занятие	3-4 занятие	5-6 занятие	7-8 занятие
	Задачи	1. 2. 3.			
	ОВД				
	П/игры				
	Коррекционные упражнения				

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
--------------------------	--

**Практическое задание.** На занятии демонстрируется видео фрагмент подготовительной части занятия с детьми с ОВЗ. После просмотра обучающимся предлагается мозговой штурм: по предложенной схеме 1 Фишбоун необходимо за 5 мин раскрыть содержательную сторону применения средств адаптивного физического воспитания в подготовительной части занятия (работа в группах).

**Дополнительная информация:**

Схема Фишбоун - эта графическая техника представления информации позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо явления через выделение проблемы, выяснение её причин и подтверждающих фактов и формулировку вывода по вопросу.

**Консультация:** Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем. С помощью схемы найти решение из любой рассматриваемой.



Схема 1. Схема Фишбоун

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
<p><b>Практическое задание.</b> В начале занятия перед обучающимися ставится конкретная практическая задача: разработать комплекс физических упражнений для подготовительной части занятия по физической культуре согласно приложению 4.</p> <p><b>Задание:</b> При разработки комплекса физических упражнений необходимо соблюдать ряд условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс должен содержать не менее 12 упражнений в следующем соотношении: <ul style="list-style-type: none"> <li>· 50% общеразвивающие упражнения (6 упр.)</li> <li>· 30% упражнения, направленные на профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата (4 упр.)</li> <li>· 10% упражнения, направленные на профилактику и коррекцию нарушений органов зрения (упр.)<sup>1</sup></li> <li>· 10 %. дыхательные упражнения (1 упр.)</li> </ul> </li> </ul> <p>Заполнить таблицу</p>	<p><b>Дополнительная информация:</b></p> <p>В ходе разработки комплекса необходимо представить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частные задачи решаемые при выполнении упражнений;</li> <li>2. Содержание последовательных действий;</li> <li>3. Представить количество повторов при выполнении (дозировку);</li> <li>4. Расписать общие методические рекомендации.</li> </ol> <p><b>Консультация:</b> комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) должен представлять включение в работу разные мышечные группы и активизирующую деятельность систем дыхания и кровообращения; определять их дозировку и последовательность выполнения.</p>

#### Приложение 4

Таблица - Комплекс физических упражнений для подготовительной части занятия по физической культуре

<i>Частные задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Графическая запись</i>	<i>Дозировка</i>	<i>ОМУ</i>

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
<p><b>Задание для самостоятельной работы 1:</b> Составьте технологическую карту непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре в режимных моментах для любой возрастной группе согласно приложению 5.</p>	<p><b>Дополнительная информация:</b> Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре на месяц должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название комплексов утренней гимнастики,</li> <li>-гимнастику для глаз (формы проведения)</li> <li>-описание физкультурных пауз на занятиях,</li> </ul>

	<p>название подвижных игр с различными видами деятельности (с бегом, прыжками, лазанием, на равновесие).</p> <p>-оздоровительный комплекс физических упражнений,</p> <p>-спортивные упражнения и формы проведения досуга.</p> <p><b>Консультация:</b>  Планирование составляется на основе инновационной общеобразовательной программы Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой «От рождения до школы» подготовленной на основании ФГОС ДО</p>
--	--

## Приложение 5

### Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре для \_\_\_\_\_ группы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Утренняя гимнастика				
Гимнастика для глаз				
Физ. пауза				
п/игры с бегом прыжками лазанием на равновесие				
Оздоровительный комплекс				
Спортивные упражнения				
Досуг				

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
<p><b>Задание для самостоятельной работы 2:</b></p> <p>На основе составленного плана непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре на месяц разработать конспект нод по физической культуре для детей (указать группу, возраст или период подготовки). Оформить согласно приложению 6.</p>	<p><b>Дополнительная информация:</b>  Конспект непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре на месяц содержит: частные задачи, учебный материал, дозировку выполнения заданий и физических упражнений и обще-методические указания.</p> <p><b>Консультация:</b>  Планирование составляется на основе</p>

	инновационной общеобразовательной программы Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой «От рождения до школы» подготовленной на основании ФГОС ДО
--	---

## Приложение 6

### Задание для самостоятельной работы 2:

#### Конспект непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре для детей (средней, старшей, подготовительной) \_\_\_ группы

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Тема урока (занятия): \_\_\_\_\_

Задачи:

1. Конкретные образовательные задачи по формированию знаний, двигательных умений и навыков, реально выполнимые на данном занятии.
2. Задачи на развитие физических качеств.
3. Оздоровительные или воспитательные задачи.
4. Коррекционные задачи
- 5.

Место проведения: \_\_\_\_\_

Время проведения: \_\_\_\_\_

Оборудование: *гимнастическая стенка и др.* \_\_\_\_\_

Инвентарь: *мячи, скакалки и др.* \_\_\_\_\_

Частные задачи	Учебный материал	Дозирование нагрузки	ОМУ
Подготовительная часть занятия			
Основная часть занятия			
Заключительная часть			

### УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2.5.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КАЧЕСТВАМ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**Цель учебного элемента:** Научиться определять особенности профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

**Учебные задачи:**

1. Научится выделять виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре
2. Научится конкретизировать квалификационные характеристики должностей работников в области адаптивной физической культуры;
3. Научится определять основные должностные обязанности специалиста по АФК

### **Результаты обучения (учебный результат)**

1. Выделять виды профессиональной деятельности
2. Конкретизировать квалификационные характеристики специалистов по АФК
3. Определять основные должностные обязанности специалиста по АФК

\*\*\*

Специалист по адаптивной физической культуре специализирующийся на использовании средств для адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и с временными утраченными функциональными нарушениями в организме может осуществлять свою деятельность в различных объектах профессиональной деятельности:

– государственные учреждения и организации различной ведомственной подчиненности;

– негосударственные предприятия и структуры в которых проживают, обучаются, трудятся, лечатся, отдыхают, тренируются, соревнуются лица с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

– учреждения и организации: образовательные учреждения любых типов и видов (дошкольные, школьные; начального, среднего и высшего профессионального образования и др.) (контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам); специальные (коррекционные) образовательные учреждения I—VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

– физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения, санатории, дома отдыха, физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы.

Согласно Государственному образовательному стандарту по этой специальности, работник должен уметь выполнять следующие виды профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья:

- спортивно-педагогическую (преподавательскую, тренерскую, методическую);
- рекреационно-досуговую и оздоровительно-реабилитационную;
- образовательно-профессиональную, коррекционную и консультационную;
- научно-исследовательскую и научно-методическую;
- организационно-управленческую.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «О социальной защите инвалидов» разработана концепция государственной политики в области физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. В настоящее время в стране насчитывается более 700 спортивных клубов инвалидов, проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия и спортивные соревнования различного уровня. Но, не смотря на достигнутые результаты, необходимо признать, что проблемы физической реабилитации и социальной интеграции инвалидов средствами физической культуры и спорта решаются явно недостаточно.

Основными причинами являются: практическое отсутствие специализированных физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, недостаток оборудования и инвентаря; неразвитость сети физкультурно-спортивных клубов, детско-юношеских спортивных школ и отделений для инвалидов во всех типах учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; отсутствие специализированной пропаганды и рекламы по привлечению к физкультурно-спортивным занятиям инвалидов;

недостаток профессиональных кадров.

Специалист по адаптивной физической культуре должен уметь грамотно повлиять на подопечных, подобрать подход к каждому, не просто подбирающий физическую нагрузку с учетом особенностей организма, но и помогающий направить подопечного к саморазвитию.

Тренер АФК должен быть корректным по отношению к своим подопечным, терпеливым и уметь высказывать уважение, ведь только сильные духом готовы заниматься через боль и стремиться к успеху. Взять хотя бы паралимпийцев, доказывающих, что при помощи такой физкультуры человек становится способным на многое, причем не только в спорте, ведь физкультура может стать толчком к свершениям во всех сферах жизни.

В едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2020 в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников в области АФК (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 02.04.2019 № 197н) представлены квалификационные требования следующих специалистов по АФК:

1. Старший инструктор-методист по адаптивной физической культуре
2. Старший тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
3. Инструктор-методист по адаптивной физической культуре
4. Инструктор по адаптивной физической культуре

Приведенные в ЕКС квалификационные характеристики представленных специалистов предназначены для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений и обеспечением эффективной системы управления персоналом в различных организациях. На основе этих характеристик разрабатывается должностная инструкция специалистов по адаптивной физической культуре, содержащая конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, а также прав и ответственности работника.

Государственным образовательным стандартом по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» предусмотрено, что деятельность специалиста должна проводиться в области педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к физической культуре, адаптированной к их особенностям и возможностям, к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Деятельность специалиста по АФК требует не только глубоких знаний, но и личностных качеств: доброжелательности, терпения, сочувствия, уважения, эмпатии.

Требования к профессиональной подготовленности и личности специалиста всегда обусловлены спецификой профессиональной деятельности. Первые попытки описать модель специалиста предприняты Т.В. Федоровой.

*Общими профессиональными качествами личности являются (табл. 18):*

- Добросовестность – как проявление целеустремленности, обязательности и настойчивости считается надежным прогностическим признаком профессионализма;
- Эмоциональная стабильность - как уравновешенность, склонность к спокойствию, самоконтролю связана с продуктивностью и удовлетворенностью работой. Чем выше уровень стабильности, тем лучше продуктивность и выше удовлетворенность;
- Психологическая устойчивость. Высокий уровень психологической устойчивости определяет интегративное качество личности «харди», т.е. смелый, дерзающий, «крепкий орешек», стойкий.

Таблица 18 - Профессиональные качества личности специалиста по адаптивной физической культуры

Степени	Качества личности
---------	-------------------

значимости	Студенты	Педагоги
Наиболее важные качества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терпение</li> <li>2. Доброжелательность</li> <li>3. Сочувствие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доброжелательность</li> <li>2. Терпение</li> <li>3. Уважение</li> </ol>
Важные качества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпатия</li> <li>2. Уверенность</li> <li>3. Гибкость</li> <li>4. Требовательность к себе и другим</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гибкость</li> <li>2. Уверенность</li> <li>3. Требовательность к себе и другим</li> <li>4. Тактичность</li> </ol>
Наименее важные качества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общительность</li> <li>2. Тактичность</li> <li>3. Стремление к самосовершенствованию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к самосовершенствованию</li> <li>2. Эмпатия</li> <li>3. Тактичность</li> </ol>

*Основные черты характера, обеспечивающие возникновение и поддержание благоприятных состояний педагога:* дисциплинированность, добросовестность, активность, организованность, ответственность, исполнительность.

К чертам характера, позволяющим оптимально чувствовать себя в ситуации конфликта, относятся: толерантность, нежность, заботливость, внимание, доброта, привязанность, ласковое отношение и др.

Работа специалиста по АФК направлена на формирование у больного: осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторных навыков, что позволяет использовать функции различных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; способности к преодолению, необходимых для полноценного функционирования в обществе, физических нагрузок; осознания необходимости своего личного вклада в жизнь общества; и, наконец, формирование у больного желания улучшать свои личностные качества и стремления к повышению умственной и физической работоспособности.

В основе формирования компетентности специалиста по АФК лежит требование соблюдения основных педагогических принципов при работе с лицами любой нозологической (нозологическая – учение о болезнях) группы. К ним относятся такие принципы, как: единство диагностики и коррекции, коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий, дифференциация и индивидуализация, приоритетность роль микросоциума.

Специалист по адаптивной физической культуре должен уметь:

- определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления и улучшения здоровья человека;

- планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных и национальных особенностей;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и др.)

- изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и, в зависимости от результатов контроля, корректировать их;

- уметь корректировать собственную преподавательскую, тренерско-педагогическую и

спортивно-организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

– иметь навык самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Однако роль и место педагога по адаптивной физической культуре определяется не только его профессиональными знаниями и умениями, уровнем его общей культуры, но и нравственно-психологической зрелостью, гуманистической ориентацией. Такие личностные качества, как милосердие и сострадание, чуткость и великодушие, доброжелательность и тактичность, выдержка и твердость, являются как бы системообразующим началом, вокруг которого формируются другие необходимые качества, знания и умения [М.В. Браткова].

### **Практическое задание 1. Кейс «Собеседование при трудоустройстве»**

Для выполнения задания из числа студентов выбираются работодатели (3-4 студента) представлявшие различные коррекционные организации и студенты которые собрались устраиваться на работу. В ходе выполнения задания работодатели задают вопросы и выявляют собственное отношение. Многослойный сюжет позволит оценить способность соискателя анализировать и выявлять скрытые мотивы поступков участников, способность видеть ситуацию с нескольких сторон. Кейс ставит выполняющего задания перед выбором: принять студента на работу или нет.

### *Задание для самостоятельной работы*

Расписать должностные обязанности специалиста по АФК согласно таблице 19

Таблица 19 - Должностные обязанности специалиста по АФК

Специалист	Должностные обязанности	Должен знать	Требования к квалификации
Старший инструктор по АФК			
Методист – методист по АФК			
Старший тренер – преподаватель по АФК			
Инструктор по АФК			

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
<p>В начале занятия перед обучающимися ставится конкретная практическая задача: Рассмотреть вопрос о принятии сотрудника на работу и решить кейс задание «Собеседование при трудоустройстве».</p> <p><b>Задание:</b> Для выполнения задания из числа студентов выбираются работодатели (3-4</p>	<p><b>Дополнительная информация:</b></p> <p><b>Кейс</b> представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).</p>

<p>студента) представлявшие различные коррекционные организации и студенты которые собрались устраиваться на работу.</p>	<p><b>Консультация:</b> В ходе выполнения задания работодатели задают вопросы и выявляют собственное отношение. Собеседование позволит оценить способность соискателя анализировать и выявлять скрытые мотивы поступков участников, способность видеть ситуацию с нескольких сторон. Кейс ставит выполняющего задания перед выбором представить свое резюме так чтобы работодатель заинтересовала данная кандидатура.</p>
--	---

### *Задание для самостоятельной работы*

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
<p><b>Задание:</b> Для выполнения задания обучающемуся необходимо расписать должностные обязанности специалиста по АФК согласно приложению.</p>	<p><b>Дополнительная информация:</b> Должностные обязанности (инструкция)- это руководство к действию для самого работника: она дает знание того, каких действий от него ожидают и по каким критериям будут оценивать результаты труда, представляет ориентиры для повышения уровня квалификации работника в рамках данной должности. Участие в обсуждении должностной инструкции дает возможность работнику влиять на условия, организацию, критерии оценки его труда.</p> <p><b>Консультация:</b> Должностные обязанности специалиста по адаптивной физической культуре можно найти на сайте в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) утвержденных профстандартов минтруда РФ используйте справочник профстандартов.</p>

Приложение

Расписать должностные обязанности специалиста по АФК согласно таблице

Таблица - Должностные обязанности специалиста по АФК

Специалист	Должностные обязанности	Должен знать	Требования к квалификации
Старший инструктор по АФК			

Методист – методист по АФК			
Старший тренер – преподаватель по АФК			
Инструктор по АФК			

### **МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель модуля:** Научиться организации и проведению непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре с детьми ОВЗ

**Задачи модуля:**

1. Научить проведению НОД по физической культуре с детьми ОВЗ; -
2. Научить проводить анализ и самоанализ организации занятий по адаптивной физической культуре в ДОО;
3. Научить анализировать педагогический опыт специалистов по адаптивной физической культуре

**Усвоив модуль, обучающиеся смогут:**

- Составить алгоритм построения занятия НОД для детей с ОВЗ
- Описать последовательность организации занятия НОД
- Демонстрация фрагмента непосредственно-образовательной деятельности группового или индивидуального занятия по адаптивной физической культуре
- Выделять требования к педагогическому анализу занятия
- Конкретизировать в виде таблицы оценочные показатели проведения занятия
- Составить педагогический анализ по предложенной схеме.
- Анализировать представленный опыт использования программного материала
- Составлять модель адаптированной рабочей программы по адаптивной физической культуре
- Демонстрировать элементы содержательной образовательной области «Физическое развитие» в ходе игровой деятельности.

**Требования к знаниям и умениям по модулю:**

- знать особенности организации занятий для детей с отклонениями в состоянии здоровья
- знать требования к подбору инвентаря и оборудования для занятий

- знать алгоритм построения занятия НОД для детей с ОВЗ
- уметь организовывать групповые или индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре
- уметь выделять требования к педагогическому анализу занятия
- владеть навыками рациональной организации и проведения занятий непосредственно-образ в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
- владеть оценкой анализа и самоанализа проведения занятия

**Содержательный результат модуля:** сформированные у обучающегося практические основы организации непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре с детьми ограниченными возможностями здоровья.

**Текущий контроль модуля:** в рамках модуля предлагаются практическое проведение непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре с детьми ОВЗ в дошкольной образовательной организации и проведение анализ и самоанализ занятия.

**Рубежный контроль модуля:** в качестве итогового контроля по данному модулю применяется тестирование по всему объему изучаемого материала и уровня сформированности отдельных компонентов модуля.

#### **Структура модуля**

Модуль 3 состоит из трех учебных элементов, каждый из которых поэтапно раскрывает особенности организация непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре с детьми ограниченными возможностями здоровья. Каждый учебный элемент раскрывает краткое содержание материала, контрольные вопросы, практические задания и самостоятельные.

### ***У.Э. 3.1. Организация непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре детей с ОВЗ в условиях образовательной организации***

---

**Цель учебного элемента 3.1.:** Научить организации и проведению занятия по физической культуре с детьми ОВЗ;

#### **Учебные задачи учебного элемента 3.1.:**

1. Научить выбирать необходимый инвентарь и оборудование для развития двигательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Научится описывать алгоритм построения непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре детей с ОВЗ;
3. Научить организовывать непосредственно-образовательную деятельности по физической культуре детей с ОВЗ в ДОО.

#### **Усвоив У.Э. 3.1. студенты смогут:**

- выбирать необходимый инвентарь и оборудование для развития двигательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- описывать алгоритм построения занятия НОД для детей с ОВЗ;
- организовывать и проводить занятие НОД по физической культуре с детьми ОВЗ (группового или индивидуального занятия).

#### **Требования к знаниям и умениям по У.Э.3.1.**

- знать особенности организации занятий для детей с отклонениями в состоянии здоровья

- знать требования к подбору инвентаря и оборудования для занятий
- знать алгоритм построения занятия НОД для детей с ОВЗ

\*\*\*

В отличие от основной образовательной программы дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования конкретизируют содержание образовательной области «Физическое развитие», требования к специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ каждой из нозологических групп. По мнению Коростелева Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Котовой Г.Л., факторами, определяющими векторы адаптации программы, выступают:

- сущностная характеристика нозологической группы детей с ОВЗ, для которой адаптируется содержание образовательной области «Физическое развитие»: характер и особенности ограничения здоровья, параметры инвалидизации (таблица 20);
- особые образовательные потребности дошкольников, имеющих статус детей с ОВЗ;
- индивидуально-типологические особенности развития детей, обусловленные негативным влиянием (прямым или косвенным) отсутствующего или нарушенного слуха / зрения и т.д.

Таблица 20 – Характеристика психофизиологических особенностей лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, которые необходимо учитывать при разработке мероприятий по оснащению образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы

Нозологическая группа детей с ОВЗ	Характеристика психофизиологических особенностей лиц с ОВЗ
Глухие и слабослышащие обучающиеся	Нарушение функций вестибулярного аппарата, задержка моторного и психического развития, нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения. Нарушения равновесия, ритмичности, точности движений, реагирующей способности, пространственно-временной ориентации. Дисгармоничность физического развития, нарушение осанки. Заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства
Слепые и слабовидящие обучающиеся	Нарушение пространственных образов, самоконтроля и само регуляции, координации и точности движений. Нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры. Неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ. Минимальная мозговая дисфункция, снижение слуха. Быстрая утомляемость
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	Функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. двигательные Нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Эмоциональная реактивность, невротические реакции. Быстрая утомляемость
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве, координации микро- и макромоторики. Полная или частичная утрата движений, чувствительности, расстройство функций тазовых органов. Нарушение вегетативных функций, пролежни. Остеопороз. При высоком (шейном) поражении – нарушение дыхания, ортостатические нарушения. При вялом параличе – атрофия мышц. При спастическом – туго-подвижность суставов, контрактуры, спастичность Остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры, дисгармоничность физического развития. Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов, нарушения зрения, слуха, интеллекта. Нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы, уменьшение массы тела, сосудистого русла. Нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры. Нарушения

		кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение. Снижение общей работоспособности, фантомные боли.
Обучающиеся с задержкой психического развития	с	Интеллектуальные нарушения, органический инфантилизм. Задержка физического развития, становления статодинамических психомоторных функций; эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся в аффектах, нарушениях поведения. Задержка психомоторного и речевого развития; интеллектуальные нарушения; невропатические расстройства, выражающиеся в замкнутости, робости, застенчивости, заниженной самооценки, несформированности детской компетентности; повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	с	Нарушения тонической составляющей психических процессов, процессов регуляции активности. Нарушение поведения самосохранения. Нарушения развития когнитивной сферы. Затруднения в разговорной речи. Специфическое развитие речи. Неспособность выражения собственных эмоций, неспособность их понимания по отношению к другим людям. В некоторых случаях снижение интеллектуальных способностей
Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	с и	Нарушение познавательной деятельности. Снижение силы и подвижности нервных процессов. Нарушения высших психических функций; аналитико-синтетической деятельности ЦНС. Дисплазия, нарушение окостенения, осанки, деформации стопы, позвоночника, дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений. Врожденные пороки сердца, заболевания внутренних органов, эндокринные нарушения

Механизмом адаптации выступает формирование адаптированной программы обеспечивающей удовлетворение дошкольниками с ОВЗ особых образовательных потребностей, посредством привнесения и наполнения спецификой содержания каждого из разделов, в том числе образовательной области «Физическое развитие».

Элементами механизма адаптации может выступать следующее:

- целевые ориентиры и планируемые результаты адаптированной программы конкретизируются разработчиками с учетом оценки реальных возможностей воспитанников с ОВЗ, которая осуществляется посредством анализа диагностических данных, полученных специалистами в ходе профессиональной деятельности (диагностическое обследование детей);
- определение специальных условий образования, в т.ч. уточнения специфики содержания образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие», повышающей компенсаторно-адаптивные возможности детей, побуждающей их к доступной активности в разных сферах жизнедеятельности;
- уточнение разработчиками объема и предметного наполнения образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие», исходя из принципа педагогической целесообразности и с учетом коррекционно-развивающей деятельности специалиста;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в образовательной области «Физическое развитие».
- описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий развития и воспитания детей с ОВЗ с достижением ими планируемых результатов адаптированной Программы.

Важно обеспечить комплекс условий, необходимых для формирования содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры. Создание материально-технических условия с учетом особых образовательных потребностей детей, должно быть ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей (табл.21).

Таблица 21. Примерный перечень оборудования и дидактического материала для развития двигательных способностей в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок и балансир-качели	
	Коврик массажный со следочками	
	Диск массажный мягкий, заполненный воздухом	Диаметр 30 – 35 см
	доска ребристая; скамейки гимнастические	2,5 м
	доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках	
	Набор цветных подставок ("речных камешков") из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной поверхности	6 элементов с диаметрами от 27 см до 40 см и высотой от 6 см до 15 см
	Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно-разборная, совместимая с "речными камешками"	8 элементов длиной 53 см - 68 см, шириной 17 см и высотой 4 см - 11 см
Для прыжков	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см
	Обруч малый	Диаметр 55 - 65 см
	Мяч-прыгун	Диаметр 45 -55 см
	Скакалка короткая длинные – 3 м.;	Длина 100 - 120 см
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Ракетки с мячиком или воланом	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150 - 200 г
	Мяч большой	Диаметр 18 - 20 см
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке	
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г
	Мячи-массажеры разных размеров и форм	
	Обруч большой	Диаметр 100 см
	Мишени разные	
	Серсо (набор)	
Для ползания	Комплект мягких модулей	(6 - 8 сегментов)

и лазанья	гимнастическая стенка (деревянная, металлическая; башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины); лесенка-стремянка двойная; кубы полые горка деревянная; лианы разные мостик-качалка	3-4 полета)  40x40, 20x20;
	Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами "ворот" для пролезания и большим количеством элементов-вкладышей с массажной поверхностью	
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские	
	Кольцо малое	Диаметр 13 см
	Лента короткая	Длина 50 - 60 см
	Мяч средний	Диаметр 10 - 12 см
	Мячи-фитболы (с гладкой или массажной поверхностью)	Диаметр 55 - 70 см
	Флажки разноцветные	Размер 15 x 20 см
Для спортивных и подвижных игр	Палка гимнастическая короткая,	Длина 75-80 см
	Сетка волейбольная; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи, стол для настольного тенниса; ракетки и воланы для игры в бадминтон	
	Велосипеды детские, лыжи (детские 2-3 разм.); санки детские	Трех -, двухколесные
	Ленты разноцветные: короткие длинные	50-60 см, 110-115 см
	Магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; корзины; детский батут	

### **Особенности организация НОД по физической культуре детей слепых и слабовидящих (слепых и слабовидящих)**

Физическое воспитание слабовидящих детей имеет свои особенности, которые обусловлены не только нарушением зрения, но и наличием вторичных отклонений в физическом и психическом развитии. Для правильной организации физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения необходимо знать специфические особенности их физического и функционального развития:

1. Отмечаются различные нарушения осанки (наличие сведенных вперед и свисающих плеч, крыловидные лопатки, сколиотической установки, сутуловатости, асимметричной установки плечевого пояса, осложненной кривошеей). Деформации нижних конечностей, выражающиеся в искривлениях стоп, наличие плоскостопия. Наблюдается снижение двигательной активности из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и, прежде всего, сохранения прямолинейности движения.

2. В ходьбе характерна волнообразность движения: то в одну сторону, то в другую (обусловлено сложностями ориентировки в пространстве). Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью. Рука со стороны окклюзии мало участвует в движении, в большинстве случаев прижата к туловищу (окклюзия (перекрытие) глаза – основной метод в лечении амблиопии (функционального снижения остроты зрения), а также косоглазия).

Целью окклюзии при амблиопии является принуждение к работе плохо видящего глаза и исключение влияния на него хорошо видящего закрытого глаза, подавляющего его зрительные впечатления). Качественные нарушения ходьбы (прямолинейность, длина шага, постановка стоп, равномерность) у детей с нарушением зрения влекут за собой снижение количественных показателей и оказывают неблагоприятное воздействие на формирование основных движений.

3. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа, прямолинейности. При выполнении прыжков детьми допускаются ошибки во всех фазах (толчке, полете, приземлении) выполнения движения. Сила толчка слабая и это обусловлено тем, что зрительный контроль за действиями ног усилен и голова наклонена вперед, а руки при толчке безучастны. Одни дети приземляются сначала на одну ступню, затем приставляют другую, что вызывает нарушение равновесия, и даже падение.

Другие дети приземляются тяжело на обе ноги с сильными боковыми раскачиваниями. Данные особенности говорят о трудностях ориентировки ребенка в расстоянии и пространстве, что приводит к снижению анализа и контроля за своими движениями.

4. Характерны нарушения координация и равновесия, что обусловлено недостаточностью развития зрительно-двигательных взаимосвязей. Так при ходьбе ребенку приходится решать сразу несколько задач: правильно ориентироваться в пространстве, сохранять равновесие движения (осанка, координация рук и ног), удерживание тела в определенном положении.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек, одна рука накладывается на другую, что затрудняет процесс лазания, наблюдается большая напряженность ног, причем ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину. Туловище во время лазания наклонено в одну сторону, отмечаются боковые раскачивания, дети во время лазания используют больше приставной шаг, чтобы удобнее контролировать движения ног и видеть перекладины, на которые ставятся ноги.

5. Наблюдается своеобразие действий с предметами для метания, в частности ребенок с нарушением зрения неоднократно меняет предметы, позу перед метанием, задает вопросы, долго устанавливает ноги в нужное место, меняет положение рук. При замахе отводит глаза в сторону бросающей руки, но сам бросок взглядом не сопровождает. А отсутствие прослеживания взором полета мяча вызывает произвольность его при падении, что в итоге приводит к низким количественным показателям при метании, а также метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом, свободная от метания рука не участвует в выполнении движения.

В большинстве случаев она прижата к груди, опущена вниз, кисть при этом сжата в кулак. Излишнее напряжение свободной руки также усугубляет неточность выполнения движения. Навык фиксации взором выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

6. Недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям. Низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др. Бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно). Трудности освоения игр большой подвижности. 14. Выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

7. Снижение сенсорной информации, сенсорно-перцептивных и мыслительных процессов при неполноценном зрительном восприятии вызывает значительные затруднения у детей во всех видах деятельности, в частности в двигательной и пространственной ориентировке. Отсюда следует, что особая роль в развитии зрительного восприятия отводится физическому

воспитанию, принимая во внимание, что восприятие движения – это отражение изменения положения, которое объекты занимают в пространстве. При обнаружении объекта на периферии поля зрения имеет место рефлекторный поворот глаз, в результате чего изображение объекта перемещается в центральное поле зрения, где и осуществляется различение и опознание объекта. Целенаправленное формирование у детей с нарушением зрения приемов и способов восприятия движений, потому что информация о движении объектов создается двумя способами: при фиксированном взоре и с помощью прослеживающих движений глаз, а недоразвитие и нарушение зрения затрудняют восприятие движения. Это обусловлено нарушением остроты зрения, поля зрения, глазодвигательных и других функций зрительной системы. В организации зрительного восприятия у детей с нарушением зрения на занятиях физической культурой и пространственной ориентировкой необходимо:

Создать установку на восприятие (усвоение нового движения, действия в пространстве, изучение приспособления или оборудования, с которым выполняется действие).

Формировать умение наблюдать. Наблюдение действий – более осмысленный процесс, чем простое восприятие (смотрение). В процессе наблюдения ребенка следует учить наблюдать: вычленять наиболее важные моменты в движении, переключать внимание с одних элементов движения на другие, выполнять их в определенной последовательности. Систематичность восприятия в процессе наблюдения позволяет проследить действие в динамике, видеть его изменения, выделять главное и второстепенное.

Предъявлять оптимальный объем информации на одном занятии. Слишком большой объем информации о движениях рассеивает внимание, создает напряженность при восприятии.

Учитывать индивидуальные возможности детей (острота зрения, характер патологии) при восприятии предметов и действий в физическом воспитании.

Регулировать в процессе восприятия словесную и наглядную информацию об объектах и действиях. Обеспечивать страховку при выполнении упражнений, так как боязнь снижает точность восприятия, его полноту. Готовить место для занятий и для выбора оборудования. Оборудование должно быть хорошо освещено, иметь контрастность сочетаний объектов и пространства при восприятии их детьми. Приспособления и пособия должны быть расположены в местах, доступных для восприятия.

Должен быть учет всех офтальмо-гигиенических и педагогических требований с целью повышения функциональной активности зрения, зрительно-двигательной ориентации рекомендуется проводить в специальном зале:

Специальные метки на физкультурном оборудовании – мячи, гимнастические палки, обручи имеют метки в виде ярко окрашенной точки диаметром от 5 до 30 мм (применяются специальные пособия с метками для сосредоточения на предмете, точного воспроизведения действия, его зрительного анализа); – на канатах, веревках, скакалках имеются обозначения в виде полосы, бантика, с помощью которых дети ориентируются при выполнении общеразвивающих упражнений, выполняя действия в указанном направлении, определяют место сосредоточения взора, находят место для прыжков, определяют расстояние до объекта и т. д. (такие обозначения помогают детям координировать действия руки и глаза, согласовывать движения руки и ноги, определять направление при движении и свое положение в пространстве, при этом делая зрительный анализ своих действий и товарища).

Подводящие дорожки к снарядам и месту игр и движений. Дорожки выполнены из цветного полиэтиленового материала. На них нанесены различные разметки (круги, прямоугольники, прямые и волнистые линии, плоскостное изображение стоп, что помогает детям двигаться к месту выполнения заданий уверенно, без зрительного напряжения, при этом сохранять правильную осанку и положение головы.) Во всех помещениях для занятий устанавливаются зеркальные стенки размером 3000×1500 мм. Это дает ребенку возможность осуществлять зрительный анализ за движением, давать самооценку выполняемым действиям. Использовать специальное оборудование, состоящее из наборов мишеней для метаний, приспособлений для прыжков и др. для развития зрительного анализа движений, коррекции двигательных

нарушений. Такой подбор материала дает возможность одновременно с коррекцией двигательных нарушений решать задачи по зрительному анализу выполняемых действий, зрительной оценке пространства.

В индивидуальной работе с детьми применяются оптические приборы (линзы, лупы, диаскопы). Детям предлагаются задания типа: «Посмотри на предмет через лупу», «Расскажи, какое видишь действие», «Совмести объекты», «Получи целостное изображение предмета или движения» и т. д.. Использовать подвижные игры и игровые задания. Это могут быть настольные игры спортивного содержания: «Кольцеброс», «Бадминтон», «Баскетбол», «Хоккей» и др., которые позволяют решать задачи прослеживания, локализации, видения всего игрового пространства с учетом зрительных возможностей детей. Ж. Занятия по физической культуре строятся на основе игровых ситуаций, обеспечивающих организацию ориентировочной деятельности для развития зрительного восприятия детей, включающих действия с различными моделями и схемами. Например, в подвижной игре «Самолеты» даются задания: «Выложи самолет по трафарету» или после «полета» – построить «пирамиду», «найти свое место» и др.. Использовать путеводители и специальные опоры, стационарно установленные в зале. Это поможет детям качественно выполнить движения и развить умения прослеживать действия руки. Особенно это помогает детям с низкой остротой зрения.

Использовать различные тренажеры: «Здоровье», «Педадь», «Змиевчанин». В работе с тренажерами задачи носят комплексный характер: развитие физических качеств (выносливости, силы, быстроты, ловкости) и зрительного восприятия. Например, детям с расходящимся косоглазием даются задания: «Взор на точку», «Взор перед собой». На тренажере «Змиевчанин» устанавливаются специальные мишени для сосредоточения, фиксирования взора в положении «вверх – вдаль». По характеру зрительной патологии при сходящемся содружественном косоглазии эти упражнения показали свою эффективность. Коррекционно-педагогическую значимость имеет тренажер для развития быстроты реагирования. С целью развития зрительного восприятия детям предлагается выполнить на нем следующие задания:

- быстро назвать цвет,
- назвать последовательность включения цвета,
- зафиксировать взором названный цвет в течение определенного времени, например 5–10 сек., по указанию воспитателя.

Использовать средства наглядной информации в виде плоскостных и объемных кукол с целью создания представлений у детей о движениях и зрительного образа движений.

Как отмечает Л. С. Сековец, использование кукол (объемных, плоскостных, разборных) вносит в занятия эмоциональный настрой, обогащает игровым содержанием. Но прежде всего способствует развитию зрительных представлений у детей о движении, способностей моделировать различные движения (общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, метание, прыжки и др.) по памяти, образцу-схеме, показу взрослого и одновременно сосредоточивая взор на движениях, выполняемых куклой, пытаясь моделировать движения самостоятельно и воспроизводить их движения самому.

Широко применять методы обводки (обводка фигуры человека, выполняющего различные задания), разбор предметов по величине (игра «Кто быстрее разберет предметы по величине, форме, цвету»). Наборы материалов должны быть в черно-белом изображении, цветном, силуэтном, что также дает возможность оценивать различные действия при целенаправленном зрительно-сенсорном анализе. Формирование различных способов восприятия движений должно протекать при опоре как на зрительные, так и на слуховые и кинестетические функции.

Занятия физической культурой являются основной формой организации физического воспитания детей с нарушением зрения, поэтому выделим основные особенности их организации.

**Занятие проводится по общепринятой структуре** и состоит из вводной, основной и заключительной частей, каждая из которых имеет конкретные задачи по развитию различных двигательных навыков и умений

**1. Вводная часть** (ее продолжительность в младшей группе: 2–3 минуты, в средней: 3–4 минуты, в старшей: 4–5 минут, в подготовительной: 5–6 минут). Цель: подготовка организма ребенка к предстоящей физической нагрузке. Планируются: ходьба и бег, построения и перестроения, специальные упражнения, укрепляющие мышцы ног и стопы, а также упражнения, формирующие правильную осанку, развивающие ориентировку, игры на развитие внимания, слуха, осязания. В этой части занятия используются все виды ходьбы и бега. В группах для детей с нарушением зрения важно придать этим упражнениям коррекционную направленность, способствующую развитию осязания, слуха, т. е. включению в деятельность сохранных анализаторов (ходьба с закрытыми глазами, ходьба спиной, упражнения на равновесие, на развитие внимания). Обязательным компонентом вводной части является бег, до 20 сек. в младших группах, в старших – 40 сек. Бег, используемый в этой части занятия, необходимо давать по-разному: иногда под музыку, без музыки, когда идет отработка техники бега, музыка не используется. Бег детьми выполняется в индивидуальном темпе, в связи с особенностями их физического развития и недостатками зрительной функции. Хороший эффект оказывает использование танцевальных шагов. В этой части занятия даются упражнения, легко дозируемые и не требующие длительной подготовки и выполнения.

**II. Основная часть** (в младших группах длительность от 10 до 15 минут, в старших – от 15 до 20). Цель: обучение детей новым упражнениям, повторение пройденного материала, отработка основных двигательных навыков путем лазания, преодоление препятствий, упражнений на равновесие, бег, прыжки, игры и т. д.

Планируются: общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (флажки, кубики, кегли, мячи, палки, ленты и др.), которые проводятся в определенной последовательности: для мышц плечевого пояса, мышц спины и косых мышц живота, а затем ног, упражнения на расслабление. То есть структура общеразвивающих упражнений та же, что и для нормально видящих дошкольников. Пластила планирования общеразвивающих упражнений для детей с нарушениями зрения:

1. Включать в комплекс упражнений коррекционные задания (упражнения на формирование осанки, координацию движений, на развитие и укрепление органов дыхания и кровообращения, которые должны быть скоординированы с упражнениями для мышц глаз).

2. Количество упражнений увеличивается от 3 до 8 повторений.

3. Необходимо во всех возрастных группах включать упражнения из разных исходных положений: стоя, сидя, лежа на спине, животе, на боку и др. Упражнения из этих исходных положений способствуют укреплению мышц живота, что положительно влияет на формирование осанки детей.

4. Планировать 3–4 основных движения.

5. Новый материал не должен превышать 25% от общего количества движений. Новое – всегда только одно. Если берется новый комплекс общеразвивающих упражнений, то основные движения должны быть известными. Новое упражнение или движение надо разучивать в начале той части занятий, где они запланированы.

Требования к подбору основных движений:

1. Включать в содержание основной части прыжки, метание, лазание.

2. Сложные задания, связанные с овладением нового материала, давать в начале основной части занятия, когда физическая работоспособность, зрительное восприятие ребенка находятся на высоком уровне.

3. В конце основной части дают движения на закрепление, т. е. их включают в подвижную игру.

4. Сочетание основных движений должно обеспечивать решение как основных задач физического воспитания, так и коррекционных.

5. Упражнения спокойного характера сочетаются с более интенсивными (подлезание с бегом и др.).

6. Нецелесообразно включать в задание движения, требующие поочередного выполнения (метание в цель, прыжки в высоту, длину). Дети устают ждать, когда придет их очередь, в результате внимание, заинтересованность снижаются.

7. После нового упражнения, потребовавшего от детей довольно большого внимания, не следует давать упражнения и игры, которыми дети овладели еще недостаточно. В содержание основной части занятия входит подвижная игра: у малышей – в целях пополнения двигательного опыта и корректировка в большом пространстве; у старших – с целью закрепления двигательных навыков и совершенствования зрительных функций.

При организации подвижной игры на занятии учитываются принципы ее отбора:

1. В игре не должен повторяться тот вид движений, в котором только что упражнялись дети (например, после упражнений в лазании брать игру «Ловля обезьян»), т. к. в основном движении и игре решается одна и та же задача. Однообразные движения воздействуют на одни и те же группы мышц, а это быстро утомляет организм ребенка. 2. Нельзя включать в занятия игры, требующие от детей действий очередности («Кот и мыши», «Горелки» и др.). В таких играх ребенок больше стоит, чем двигается, а это снижает моторную плотность занятия.

3. В занятие не включаются игры, незнакомые детям, чтобы не тратить времени на их разучивание, что также снижает плотность занятия.

4. Обязательно учитываются зрительные нарушения всех детей и в зависимости от этого планируются игры. При проведении игр всегда особое значение имеют правила безопасности. Это значит, что инструктор учит детей строго выполнять правила, обеспечивающие безопасность, особенно на этапах разучивания (бег в одну сторону, исключение встречного бега), приучает детей к остановке по сигналу и т. д.

Детям нужны знания о правилах игры, их содержании.

#### **Заключительная часть занятия.**

Цель: урегулировать состояние организма ребенка, подготовить к последующим режимным моментам и переходу от интенсивной деятельности спокойной. Проводятся спокойные игры типа: «Найди предмет, найди и промолчи, узнай по голосу», а также хороводные игры с движениями и использованием ритмических движений, танцевальных упражнений. Эти игры способствуют сохранению эмоционального подъема детей, более динамичному восстановлению пульса (пульс должен прийти к исходному в течение 3 минут).

Игры, в которых дети стоят или сидят, включать не рекомендуется.

В заключительной части занятия рекомендуется проводить анализ. Воспитатель или руководитель физического воспитания обращает внимание детей на то, как они занимались, чему научились на занятии, но не на анализ поведения детей на занятии. Анализ не должен занимать много времени, особенно в конце занятия. Целесообразнее закончить занятие на младших группах, похвалив всех, в старших можно просто сказать, что занятие закончено и дети уходят.

### **Особенности организации НОД по физической культуре детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших)**

Формирование двигательных навыков — одна из важных задач адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха, так как при овладении основными двигательными действиями создается основа для нормализации жизнедеятельности ребенка. Обучение детей правильной ходьбе, бегу, лазанью, прыжкам, метанию оказывает

эффективное воздействие на развитие всего организма. Для сформированности основных видов движений и расширения двигательного опыта, необходимо соблюдать ряд положений при организации занятий по физической культуре:

1. Многие слабослышащие дошкольники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых.

2. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за не различения близких по звучанию слов и фраз.

3. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и формировании личности детей, что вызывает необходимость учета описанных выше особенностей речевого развития в образовательном процессе. Вместе с тем по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

В развитии всех видов ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха имеются специфические особенности восприятия.

У детей наблюдается замедленное по сравнению со слышащими сверстниками узнавание предметов. Это обусловлено замедленным формированием у слабослышащих детей произвольности процесса восприятия, трудностями анализа и синтеза предметов в прошлом опыте.

Слабослышащие дети различают многие предметы по форме. Это свидетельствует о компенсаторных возможностях развития восприятия у детей с нарушениями слуха, в частности о возможности формирования у них такого свойства восприятия, как осмысленность. Необходимо помнить, что зрительное восприятие формы предметов складывается в практической предметно-манипулятивной деятельности детей при одновременном овладении соответствующими обозначениями.

Способны складывать разрезные картинки из 2–5 частей. Но способности синтезировать целое, формируются у детей с нарушениями слуха медленнее, им труднее дается единый аналитико-синтетический процесс, а неполнота анализа часто приводит к неверному объединению элементов.

При восприятии изображений, картин слабослышащие дети испытывают затруднения в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между изображенными предметами; у них возникают трудности в восприятии предметов в движении, в необычном ракурсе, при восприятии контурных изображений; дети не узнают предмет, если он частично закрыт другим.

Наблюдается замедленность процесса приема и переработки тактильной информации, восприятия зрительных сигналов. Однако с возрастом скорость приема и переработки глухими зрительной информации приближается к соответствующему показателю нормально развивающихся сверстников, что еще раз подтверждает ведущую роль обучения в развитии детей с нарушениями слуха. Однако необходимо помнить, что при нарушении слуха компенсация отсутствующего слухового контроля осуществляется за счет увеличения роли сохранных анализаторов. Но для ребенка с нарушениями слуха зрительное восприятие – это и главный источник представлений об окружающем мире, и канал, обеспечивающий возможности общения с другими людьми, восприятия обращенной к нему речи.

Специфические особенности развития мышления.

Слабослышащие дети приобретают умение решать наглядно-действенные задачи в более старшем возрасте по сравнению со слышащими сверстниками, которые решают подобные задания уже в младшем возрасте.

С большим трудом усваивают названия действий, а именно дают недостаточно полную характеристику действий, а иногда ограничиваются только описанием предмета, с которым производится действие.

Наблюдаются трудности в становлении всех мыслительных операций (синтеза, анализа, сравнения, обобщения).

Уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи ребенка. Дети длительное время мыслят не словами, а образами, что обуславливает отставание в словесно-логическом мышлении, где мыслительные операции имеют специфические особенности за счет преобладания образного мышления над понятийным.

#### Особенности развития внимания.

Характерно более позднее становление высшей формы внимания – произвольного и опосредствованного, что обусловлено отставанием в развитии речи, способствующей организации и управлению собственным поведением.

Свойственно неустойчивость внимания. Обусловлено тем, что для детей с нарушением слуха большее значение имеет зрительное восприятие, а это значит, что основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Отсюда слабослышащие дети быстрее и больше утомляются, чем нормально слышащие, следствием этого является усиление неустойчивости внимания.

Отмечаются трудности переключения внимания, им требуется больше времени на «вработывание», что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению числа ошибок.

Продуктивность внимания у слабослышащих дошкольников в большей степени, чем у их слышащих сверстников, зависит от изобразительной выразительности воспринимаемого материала. Таким образом, в процессе обучения слабослышащих детей для привлечения и регуляции их внимания важно использовать различные виды чувствительности, например тактильную и вибрационную.

#### Особенности развития памяти.

При произвольном запоминании наглядного материала слабослышащие дети по всем показателям развития образной памяти отстают от нормально слышащих сверстников: в дошкольном возрасте хуже запоминают места расположения предметов.

Слабослышащие дети реже пользуются приемами опосредствованного запоминания, что отрицательно сказывается на сохранении образов в памяти. Перечисленные особенности произвольного и произвольного запоминания наглядного материала накладывают отпечаток и на прочность запоминания, на длительность хранения материала в памяти.

В развитии словесной памяти наблюдаются большие сложности, поскольку даже в условиях специального обучения отставание в развитии словесной речи приводит к отставанию в развитии словесной памяти. На успешность запоминания слов слабослышащими детьми оказывает влияние то, к какой грамматической категории относятся слова, поэтому дети прежде всего овладевают существительным, имеющим прямую предметную отнесенность.

У данной категории детей возникают трудности в запоминании слов, связаны с особенностями овладения ими словесной речью, а именно:

– во-первых, во время обучения речи слово воспринимается слабослышащим ребенком не как смысловая единица, а как последовательность элементов (слогов, букв), на фиксацию которых он затрачивает значительные усилия (отсюда искажения буквенного состава слова, пропуски и перестановки букв и слогов);

– во-вторых, не достигается дифференцированность значений слов, относящихся к одной ситуации;

– в-третьих, реже используются приемы опосредствованного запоминания, например группировка слов по смыслу. Предложения и тексты не всегда выступают как единые смысловые единицы. Это зависит от уровня и глубины понимания детьми с нарушениями слуха предложений и текстов. Поэтому дети воспроизводят предложения с пропущенными

словами, что нарушает их смысл. Часто дети могут вспомнить только часть предложения, переставляют и заменяют слова. В результате предложение становится праграмматичным. Недостаток прочно установившихся связей между словами, соответствующих нормам языка, приводит к тому, что слабослышащим детям бывает трудно удержать в памяти предложение как целое и воспроизвести его.

#### Особенности развития эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.

Характерны трудности в усвоении социального опыта, так как нарушение словесного общения частично изолирует слабослышащего ребенка от окружающих его говорящих людей, детям не доступно восприятие выразительной стороны устной речи и музыки.

Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своих и чужих эмоциональных состояний и обуславливает упрощенность межличностных отношений.

Наблюдаются трудности в формировании сопереживания другим людям и героям художественных произведений, что обусловлено более поздним приобщением к художественной литературе.

В обычных условиях детям с нарушениями слуха малодоступно восприятие речевой эмоционально измененной интонации (для ее восприятия необходима специальная слуховая работа со слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантатами).

Затруднено понимание желаний, намерений, переживаний сверстников, обусловлено тем, что у детей ограничено словесное и игровое общение, а также невозможность слушать и понимать чтение рассказов, сказок. Однако необходимо обратить внимание педагогов на то, что у детей отмечается тяга к сверстнику, которая выражается в попытках приблизиться, обнять понравившегося сотоварища, погладить его по голове. Но эти попытки чаще всего у сверстников не встречают ответного чувства и воспринимаются как помеха, стесняющая движения и общение. Чаще всего дети отмахиваются от них, не воспринимая их поведение как проявление симпатии, что явно не способствует формированию дружеских взаимоотношений. Все это вызывает необходимость учитывать эту особенность в процессе инклюзивного образования.

.Дети, недавно пришедшие в детский сад, ищут сочувствия у взрослых (педагогов, воспитателей); оторванные от дома, они ждут от них ласки, утешения, защиты. В начале пребывания в детском саду дети не приходят на помощь товарищам, не выражают сочувствия друг к другу. Таким образом, педагоги должны помнить, что четкие внешние проявления (мимика, жесты, пантомимика), понятность и однозначность ситуации имеют большое значение для адекватного опознания слабослышащими детьми дошкольного возраста эмоционального состояния другого человека и будут способствовать быстрой адаптации к дошкольному учреждению.

У детей необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых. Отсюда возможны и проявления агрессивного поведения, которое будет связано с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны педагога и сверстников. Игровая деятельность. Слабослышащие дети испытывают трудности при использовании предметов-заместителей в сюжетно-ролевых играх. Но, как показала практика, чем более самостоятелен ребенок, чем большим количеством бытовых действий с предметами, игрушками он овладевает, тем выше его уровень игровой деятельности. Однако в среде нормально развивающихся детей испытывает трудности в организации совместной игры, что обусловлено проблемами общения со сверстниками. Прогноз развития и адаптации в целом достаточно благоприятный, он тем лучше, чем меньше выражены нарушения слуха и раньше начаты реабилитационные мероприятия, такие как обеспеченность слуховыми аппаратами и квалифицированная сурдопедагогическая и техническая помощь по их обслуживанию.

Выделенные выше особенности в психическом развитии детей с нарушениями слуха определяют специфику их физического развития, которая обусловлена снижением слуха и нарушением деятельности вестибулярного аппарата:

1. Статические и локомоторные функции отстают в своем развитии. Уже на первом году жизни у детей отмечается отставание в сроках удержания головы, позднее овладение ходьбой. В раннем и младшем дошкольном возрасте дети часто не владеют тем двигательным опытом, который есть к этому времени у слышащих детей: не умеют бегать, прыгать, лазать, производить простейшие движения по подражанию взрослым.

2. В раннем возрасте более низкие, по сравнению с нормой, показатели роста, массы тела и окружности грудной клетки.

3. Сформированные движения характеризуются нарушением координации, ориентировки в пространстве, боязнью высоты, замедленностью и скованностью движений.

4. При выполнении многих движений, в том числе и бытовых, дети производят излишний шум, неритмичные и замедленные движения, так как у детей нарушен контроль за движениями со стороны слухового анализатора.

5. Нарушения моторики, шаркающая и шаткая походка при ходьбе и полусогнутые ноги при маленькой амплитуде движений рук и небольшом наклоне туловища при беге, излишний шум при выполнении действий. Поэтому движения не имеют пластичности и точности.

6. Часто встречаются нарушение осанки, сколиоз, сутуловатость, плоская грудная клетка, крыловидные лопатки, плоскостопие.

7. Ярко выражено отставание в скорости двигательной реакции и одиночного движения.

8. Отставание в развитии двигательной памяти и снижение статического и динамического равновесия. Отсутствие равновесия в деятельности вестибулярного анализатора является приспособительной реакцией в статике и моторике, которая проявляется такими дефектами, как широкая постановка ног при ходьбе и беге, повышение плоскостопия, большая степень изогнутости позвоночника, нарушения осанки.

9. В дыхательной системе имеются такие отклонения, как недостаточность жизненной емкости легких, неумение согласовывать дыхание с ритмом устной речи. Однако следует заметить, что правильное физическое воспитание компенсирует недостатки физического развития детей с нарушениями слуха. На занятиях физической культурой дети реализуют естественную потребность в перемещении, в то же время движение служит условием развития познавательной деятельности, приобретения нового опыта и новых впечатлений, формируется самостоятельность и уверенность в умении управлять своим телом.

Физкультурное занятие включает три части: вводную, основную и заключительную. Во вводной части необходимо подготовить детей к основной физической нагрузке, поэтому рекомендуется включать построение, объяснение задач, ходьбу, кратковременный бег и несложные упражнения, подготавливающие к выполнению основной нагрузки.

В основную часть включать общеразвивающие упражнения, развитие основных движений и подвижную игру. Комплекс общеразвивающих упражнений должен состоять из упражнений для разных групп мышц: упражнения для мышц шеи, плечевого пояса и рук; для мышц туловища; для ног. В заключительной части предлагается легкий бег, спокойная ходьба, упражнения на внимание, координацию движений, подводятся итоги.

Физкультурные занятия сопровождаются речевыми инструкциями, которые включают в себя как постоянно употребляемые в разных видах деятельности слова и фразы, так и специфические, обозначающие названия предметов и действий, которые с ними будут производиться. Необходимо обратить внимание педагогов на то, что речевой материал должен постепенно усложняться и увеличиваться в объеме, носить вспомогательную функцию и, главное, использоваться не в ущерб основным задачам физического воспитания.

Содержание физкультурных занятий во всех возрастных группах определяется общими задачами физического воспитания и необходимостью коррекции недостатков в физическом и моторном развитии и их предупреждении. В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста необходимо уделить внимание развитию двигательной активности, формированию произвольного внимания, умению подражать действиям взрослого, формированию навыков поведения в зале, развитию эмоционально-волевой сферы. В старших группах важно научить детей правильно вести себя в коллективных играх,

выдерживать свою роль, согласовывать свои движения с действиями других детей в подвижных играх, эстафетах, развивать умение реагировать на звуковые сигналы, самостоятельно выполнять упражнения не только по образцу, но и по словесной инструкции. Свободная деятельность детей в дневное и вечернее время создает хорошие возможности для двигательной активности, когда дети занимаются играми, рисованием, чтением, упражнениями на гимнастических снарядах. Их двигательной активностью необходимо руководить и следить, чтобы активные движения чередовались с занятиями за столом, спокойными играми, не допускать перевозбуждения в процессе коллективных игр.

На занятиях по физической культуре дети обязательно должны общаться посредством словесной речи, а для адекватного опознания слабослышащими детьми эмоционального состояния другого человека необходимы четкие внешние проявления у педагогов мимики, жестов, пантомимики в процессе общения, понятность и однозначность ситуации.

Упражнения в ползании, лазанье, перелезание легко усваиваются и охотно выполняются детьми. Однако лазанье по гимнастической стенке у детей с нарушениями слуха отличается раскоординацией, замедленностью, неуверенностью, боязнью высоты. Поэтому лазанье с опорой только на руки противопоказано детям, так как мышечно-связочный аппарат плечевого пояса недостаточно развит, дыхание при таком виде движений затруднено.

У многих глухих и слабослышащих детей имеются нарушения чувства равновесия. Зрительной и кинестетической чувствительности принадлежит большая роль в процессе компенсации функций двигательного анализатора, особенно таких, как сохранение равновесия, ориентировка в пространстве. Развитию этой функции способствуют специальные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании и другие движения. Например, движения головой, повороты кругом в ходьбе и беге, остановки в беге по звуковому сигналу, остановки в беге с приседанием, изменение направления в беге друг за другом; ходьба по наклонной доске друг за другом вверх и вниз, ходьба по гимнастической лестнице друг за другом, с поворотом кругом, ходьба по скамейке боком приставными шагами, на носках, руки в стороны, встречная ходьба по гимнастической скамейке шириной 25 см с переходом на другую половину, держась за руки, удержание равновесия на одной ноге и т. п.

На занятиях во всех возрастных группах используется звуковое сопровождение: удары в бубен или барабан, которые служат сигналом для начала и окончания движений, их смены, регулирования скорости ходьбы, бега, частоты прыжков. Детей необходимо учить останавливаться в ходьбе или беге при прекращении сигналов, ориентируясь только на слух, переходить от одного вида движений к другому.

5. Различные упражнения на формирование осанки в обязательном порядке включаются во все занятия при выполнении различных видов упражнений.

Глухие дети нуждаются в строгой организации, поэтому для наибольшей эффективности занятий целесообразно участие в них двух взрослых (на группах компенсирующей направленности).

При выполнении упражнений может требоваться страховка, так как многие дети имеют нарушения равновесия, поэтому взрослый должен поддерживать ребенка при выполнении координационно трудных упражнений для предотвращения возможных травм.

Дети с нарушениями слуха не могут услышать объяснение, поэтому педагог, показывающий упражнение, должен быть хорошо виден. С этой целью важно располагать необходимый инвентарь (палки, лестница, мячи, кубики) перед сидящими детьми или усаживать их так, чтобы были видны гимнастические снаряды, необходимые для данного занятия.

Каждое новое движение сначала показывается детям без словесного сопровождения (использование карточек, раскрывающих последовательность выполнения упражнения), затем упражнение воспроизводится детьми по подражанию. После того как ребенок хорошо усвоит движение, взрослый вновь показывает знакомое движение, но уже проговаривая словесную инструкцию. Далее сначала взрослый проговаривает движение и только потом повторяет упражнение. В дальнейшем все разученные детьми движения выполняются

исключительно по словесной инструкции. Речь взрослого на физкультурном занятии должна быть немногословной и включать в себя минимум слов и фраз, которые нужны для точного выполнения упражнений. Важно также помнить, что детям с нарушениями слуха на всех этапах развития при выполнении физических упражнений необходима помощь взрослого в виде показа, причем детям да-ется образ движения в целостном виде, без акцентирования внимания на отдельных элементах.

Должное внимание уделять воспитанию у детей чувства ритма, умения различать тактильно-вибрационные и доступные звуковые сигналы (постукивание по столу рукой, по полу ногой, шум проезжающего по улице транспорта, сигнал электропоезда, залпы праздничного салюта и т. п.). Следить за тем, чтобы у детей не образовалась шаркающая походка, чтобы они научились без стука закрывать двери, бесшумно передвигать и ставить стулья, гимнастическое оборудование и т. д.

На занятиях целенаправленно проводятся упражнения на развитие речевого дыхания, способствующие формированию правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности. Упражнения на развитие голоса, речевого дыхания, темпа и ритма проводятся с музыкальным сопровождением и без него.

Двигаться под музыку и одновременно воспринимать ее звучание детям с нарушением слуха трудно, потому что музыкальная вибрация, проникающая к ним через пол, сливается с движением ног. Поэтому детям заранее устанавливают место, где они должны закончить упражнение. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети умели начинать и заканчивать движение точно с музыкой, двигаться в соответствии с темпом и ритмом, умели распределять движение в пространстве

В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, эмоциональной поддержки ребенка на основе выполнения охранительного режима. Дети с нарушениями слуха не имеют серьезных ограничений в тех видах физкультурно-спортивной деятельности, которые требуют высокого уровня координации движений, могут заниматься различными видами спорта.

### **Особенности организации НОД по физической культуре детей с нарушениями речи**

У дошкольников с нарушениями речевого развития нередко наблюдаются отклонения в физическом развитии. Чаще это наблюдается у детей с общим недоразвитием речи (ОНР), когда у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказывается несформированными все компоненты языковой системы: фонетика (звукопроизношение и фонематический слух), лексика (словарный запас) и грамматика, а, также, у детей с проявлениями дизартрии, когда нарушена иннервация речедвигательного аппарата. Это происходит потому, что общее недоразвитие речи, как правило, является следствием резидуально-органического поражения (когда патологический процесс уже закончен) центральной нервной системы, вследствие которого была поражена и двигательная сфера.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи отстают от нормально развивающихся детей в воспроизведении двигательных заданий по пространственно-временным параметрам.

Отмечается ряд закономерностей в отставании их физического развития.

- гипер- или гиподинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;

- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- нарушение осанки, плоскостопие;

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы 41 детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих

возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);

в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);

в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;

в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР. В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

### **Организация НОД по физической культуре детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная область «Физическое развитие» имеет два подраздела (здоровье, физическое воспитание и физическое развитие). Данные разделы раскрывают содержание работы по защите, сохранению и укреплению здоровья воспитанников с интеллектуальной недостаточностью и определяют задачи физического развития на всех этапах раннего и дошкольного детства.

Первый раздел направлен на укрепление физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта, на формирование установки на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Второй раздел (физическое воспитание и физическое развитие) направлен на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Специфика физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями состоит в том, что занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятие включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Особенности построения физкультурного занятия:

1. Деление физкультурного занятия проводить на три равноценные части, одинаковые по ценности для детского организма, а не по продолжительности: – подготовительная часть (или вводная) – цель: обеспечить плавность и постепенность вработывания детского организма в ситуацию повышенной двигательной нагрузки; – основная часть – цель: отработка формируемого двигательного навыка; – заключительная часть – цель: обеспечить

позитивный эмоциональный выход из занятия, закрепить усвоенное движение и создать условия для его оценки и переноса в новые двигательные задания, упражнения.

2. Каждое занятие необходимо начинать с общеразвивающей разминки, включая в нее упражнения для каждой группы мышц – для мышц плечевого пояса, рук, ног, для крупных мышц туловища, на формирование правильной осанки. Занятие начинается с хорошо знакомых и освоенных упражнений.

3. Пик двигательной нагрузки должен приходиться не на конец занятия, а на завершение первой трети занятия. При этом важно помнить о необходимости создания условий для поддержания высокой эмоциональной включенности детей как в освоение основных движений, так и в спортивные игры и задания. Общее количество упражнений для детей с нарушением интеллекта не должно превышать 6–8. Дети быстро истощаются и устают, поэтому одно и то же задание нецелесообразно повторять более 3–4 раз.

4. В основной части занятия обычно детям дошкольного возраста предлагаются динамические упражнения, связанные с перемещением в пространстве, несложные по характеру, с частой сменой напряжений и расслаблений мышц. Лучше всего подходят движения, основанные на работе крупных мышечных групп, – приседания, наклоны, повороты и т. п. Нужно включать в занятия упражнения, направленные на развитие отдельных частей тела – кисти, стопы. Новые виды движений вводятся постепенно, не более одного-двух в занятие. Упражнения игрового характера, подражательные упражнения – обязательная часть занятия. Они способны поднять детям настроение, заинтересовать их, порадовать.

5. Заканчивается занятие подвижной игрой, позволяющей закрепить полученные навыки.

6. Дыхание во время занятий произвольное, акцентировать внимание на вдохе или выдохе надо лишь при выполнении специальных дыхательных упражнений. Необходимо следить, чтобы ребенок дышал носом, а не ртом.

7. Использовать переворачивания со спины на живот и обратно, упражнения в позе сидя, на растяжение, движения лежа на спине, ползание по-пластунски, так как коррекционноразвивающий эффект этих заданий очень высок, потому что многие воспитанники миновали этап ползания, переворачивания, поэтому необходимо помочь им овладеть движениями собственного тела в пространстве, что впоследствии положительно скажется на формировании осознания схемы собственного тела, пространственной ориентировки и пространственных представлений.

8. Планировать упражнения на развитие мышечно-суставных ощущений, преодоление «разболтанности» или, наоборот, тугоподвижности в суставах. Например, перенос мешочков с песком или крупой и выкладывание из них «домиков для зверюшек»; выполнение ручных манипуляций с мячами в различных исходных положениях (лежа, сидя, стоя на коленях, стоя); ощупывание, захват, удерживание при перемещениях, перекладывание, перекачивание, сжимание, поглаживание, подбрасывание. Такого рода задания можно предлагать детям на протяжении всех лет обучения и в различных условиях: в физкультурном зале, на прогулке на свежем воздухе, во время физкультминутки на занятиях педагога-дефектолога.

9. Занятия лучше проводить в одно и то же время (одно в первой половине дня, а другое во второй), третье занятие – обучение детей плаванию. Однако если условия не позволяют обучать детей плаванию, данное занятие регулярно переносится на время прогулки и проводится на воздухе.

### **Особенности организации НОД по физической культуре детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Как показывает практика, состав воспитанников с ЗПР в ДОУ оказывается неоднородным, что обуславливает сложность построения программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания и требует сочетания индивидуализации и

дифференциации в коррекционной работе на основе учета особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы данной категории детей.

Остановимся более подробно на особенностях физического развития детей с ЗПР, наиболее значимых при организации коррекционной работы по физическому воспитанию в ДОУ:

1. Наибольшие затруднения у детей вызывает выполнение физических упражнений различной координационной сложности, связанных с ориентировкой в пространстве, точностью движений, глазомером, функцией равновесия.

2. Дети затрудняются выполнять дозированные упражнения, движения с перекрестной координацией, ритмические, ациклические, движения контроля, плохо переключаются с одного движения на другое.

3. Наблюдаются особенности бега: мелкий, семенящий шаг, часто на полусогнутых ногах (несогласованность движений рук и ног), нечеткий ритм беговых шагов, слабое отталкивание и вынос бедра, боковые колебания туловища, дополнительные движения головой, закрепощенность в быстром беге, неумение согласовывать свои действия с действиями других, наталкивание на предметы, запаздывание на сигнал педагога, быстрая утомляемость.

4. При прыжках: – в длину с места – слабое подседание, одновременное отталкивание, прямые ноги в полете, малая траектория, жесткое приземление, часто с потерей равновесия; – в прыжках с разбега – дискоординация движений рук и ног, отсутствие или несогласованность маха руками вверх при отталкивании, неполное разгибание толчковой ноги в коленном суставе, иногда неумение оттолкнуться одной ногой; – в прыжках со скакалкой – много лишних движений, несогласованность вращения скакалки с движениями ног, особенно у мальчиков.

5. Дети с ЗПР долго и не все осваивают технику метания. В 4–5 лет многим детям доступны только элементарные манипуляции с мячом. Старшими дошкольниками с трудом осваивается координация целостного упражнения в метании: неправильное исходное положение, отсутствие широкого замаха, рука в момент выброса не разгибается полностью, перенос веса тела назади стоящую ногу, нарушение траектории полета (как правило, вперед – вниз, чаще у девочек), отсутствие слитности движения.

6. Нарушено равновесие, согласованность движений.

7. При лазании часто у многих детей отмечается страх высоты.

8. Затрачивают больше времени на освоение нового двигательного акта, так как у них длительно формируются серии движений.

9. Наблюдается несформированность тонкой моторики кисти, поэтому дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, долго не могут научиться застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, заплетать косички.

10. У многих детей с ЗПР не сформирована доминантность правой руки, что связано с задержкой формирования функциональной асимметрии мозга. Патологическая леворукость возникает вследствие снижения активности левого полушария и встречается у детей с ЗПР в 1,5–2 раза чаще, чем у здоровых детей.

11. Страдают физические качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений, произвольная регуляция движений, наблюдаются недостатки моторной памяти, пространственной организации движений.

12. Выполняя задания на воспроизведение какого-либо движения или их серий, дошкольники с ЗПР нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, задерживаются (застревают) в одной позе.

13. Предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту. Отмечаются следующие особенности: отсутствие интереса к игре, робость, стеснительность, а чаще гиперактивность, нежелание действовать в команде, неподчинение правилам игр.

14. Наибольшие трудности вызывают двигательные действия, выполняемые по словесной инструкции. Из-за отставания - речи дети испытывают затруднения в вербальном

программировании предстоящих действий, которые усиливаются эмоциональной неустойчивостью, импульсивным поведением, отвлекаемостью, низким уровнем самоконтроля. 15. Нарушение осанки (в сагиттальной и фронтальной плоскости, плоскостопие). По разным причинам нарушение осанки у детей с ЗПР встречается в 40–75% случаев.

При планировании физкультурных занятий необходимо:

1. Проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации. Например, упражнение «Снеговик». И. п. – стоя. Детям предлагается представить, что они – только что слепленный снеговик. Тело должно быть сильно напряжено, как замерзший снег. Педагог может попробовать «снеговика» на прочность, слегка подталкивая его с разных сторон. Потом снеговик должен постепенно растаять, превратившись в лужицу. Сначала «тает» голова, затем плечи, руки, спина, ноги.

2. Планировать специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности – песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов).

3. Учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений, т. е. нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их.

4. Внимательно и осторожно подходить к отбору содержания упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот заторможенность), учитывать медицинские рекомендации.

5. Контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т. д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития.

6. Осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей.

7. Включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей.

8. Развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом, правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.

9. Использовать музыку с целью формирования координированных движений в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения.

10. Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств общения.

11. Уделять внимание формированию навыков безопасного поведения на занятиях. Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Но требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления двигательной активности.

12. Развитие различных видов двигательной активности предполагает организацию развивающей предметно-пространственной среды с соответствующим оборудованием – как внутри помещений организации, так и на внешней ее территории: групповые участки для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. П

13. Обучать общеразвивающим упражнениям нужно в игровой форме, имитируя движения птиц, животных, насекомых, природных явлений и т. п., и педагог сам показывает движения зайчиков, цапли, лягушки, используя жесты, мимику, голос, музыкальное сопровождение. Старшие дошкольники уже выполняют упражнения под счет, хлопки, бубен.

14. Рекомендуется использовать подвижные игры, которые состоят из простых или уже изученных упражнений: ходьбы, бега, прыжков и метания, лазанья и перелезания, предметных действий. Они могут быть сюжетными, имитационными, театрализованными, в виде эстафеты, полосы препятствий. Для гиперактивных детей не рекомендуется проводить остроконфликтные игры, вызывающие чрезмерный азарт.

### **Особенности организация НОД по физической культуре детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)**

Развитие основных движений представляет большие сложности при нарушении ОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. В настоящее время основные задачи, содержание физического развития детей с НОДА раскрыты в примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Коррекционно-развивающая работа по физическому развитию дошкольников с НОДА осуществляется на специально организованных занятиях, на утренней гимнастике, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, прогулки, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни [8].

Необходимо уделить внимание основным особенностям организации занятий по физической культуре для детей с НОДА, которые определяют содержание рекомендаций по физическому воспитанию в условиях образовательной организации. Прежде всего педагогам необходимо учитывать характер двигательных патологий при подборе упражнений и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок, которые необходимо учитывать в образовательном процессе.

#### **Структура физкультурного занятия должна содержать:**

– подготовительную часть, целью которой является подготовка мышечно-суставного аппарата ребенка к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются проводить в основной части занятия;

– основную часть – самая большая по объему и значимости; цель: тренировка разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей; включает общеразвивающие упражнения (ОРУ) и основные виды движений; итогом основной части занятия является тематическая подвижная игра;

– заключительную часть – цель: нормализовать психоэмоциональное состояние воспитанников (здесь планируются коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности детей, восстановление дыхания; предполагается также анализ деятельности детей с целью развития физических качеств и

формирования уверенности в своих силах, настойчивости в преодолении трудностей, взаимопомощи).

На занятиях рекомендуется использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей. Третье физкультурное занятие рекомендуется проводить на улице в игровой форме, оно должно быть направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой. Занятие проводится воспитателем под строгим контролем инструктора по физической культуре в соответствии с особенностями и двигательными возможностями воспитанников, а также сезонности: повышение двигательной активности весной и летом и ее снижение осенью и зимой

На занятиях по физической культуре уделяется особое внимание не только развитию основных движений, но планируются различные упражнения и задания, направленные:

- на формирование пространственных и временных представлений (далее – ближе, выше – ниже, слева – справа, больше – меньше, много – мало, быстро – медленно, впереди – сзади);

- развитие умения произвольно регулировать дыхание и согласовывать его с движением;

- развитие речи посредством движения (ролевые двигательные игры со звуковым сопровождением и звукоподражанием, ритмизация двигательной деятельности); – развитие восприятия, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и элементов логического мышления (свойства, качества, назначения предметов и способы решения проблемных задач);

- развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием, настойчивости, уверенности в своих силах. Для решения вышеуказанных задач предлагается использование различных игровых упражнений, проблемных ситуаций. Например, для развития наглядно-действенного мышления хорошо зарекомендовали игровые ситуации «Достань мяч» (кольцо, мешочек, кегли) и «Забрось мяч в корзину», а корзина находится за шкафом и ее нужно прежде всего достать, используя вспомогательное орудие (длинную палку, кеглю и т. п.).

Такие проблемные ситуации формируют у детей умения осуществлять анализ условий, выбор вспомогательных средств, обобщать свой опыт в речи. Для коррекции внимания детей можно использовать перестановку оборудования или внесение новых пособий, предметов, игрушек. Перед детьми ставится задача отметить, что изменилось в спортивном зале или в спортивном уголке на группе.

Необходимо заметить, что развитие пространственных представлений должно осуществляться на основе нормативного овладения ребенком пространственными и пространственно-временными представлениями в ходе его развития. Поэтому на первых этапах коррекционной работы уделяется внимание формированию схемы тела. Обычно начинается работа с анализа расположения частей лица, затем частей тела их расположения «выше всего», «ниже всего», «над», «под», «между». Например, при освоении схемы лица предлагается ребенку показать или назвать, что на лице выше всего (волосы на голове), ниже всего (подбородок), над бровями (лоб), под бровями (глаза), между глаз (нос) и т. д.

Освоение схемы тела осуществляется с упором «направо – налево», проводится ориентировка с последующей ориентацией на анализ расположенных объектов в пространстве группы, зала, участка, но в первую очередь к собственному телу «слева», «справа», «левее», «правее». С этой целью рекомендуется проводить игровые упражнения «Покажи и назови» (части тела), «Где звучит колокольчик?» (вверху – внизу, слева – справа), «Где спрятано?» (в корзине, за, под корзиной, на корзине), «Назови, кто за кем (где) стоит?» (за, перед, между) и т. д..

Одновременно с формированием пространственных представлений на занятии проводится работа над закреплением представлений о цвете (красные мячи, разноцветные кегли, зеленые кубики), о геометрических фигурах и их относительных размерах (большие,

маленькие мячи, обручи, кубики), о качестве материалов, из которого пособия изготовлены (деревянные палки, резиновые мячи, пластмассовые кольца и т. п.).

Для развития двигательной памяти используются игровые упражнения, которые могут проводиться в конце занятия: 25 «Слушай и выполняй», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Инструктор показывает одиночные движения или серии движений, а дети смотрят, запоминают и правильно их повторяют. Выполнение движений не сопровождается комментариями, то есть ребенок зрительно воспринимает последовательность движений и запоминает их путем повторения. Обязательным элементом на физкультурном занятии является включение упражнений на дыхание и соблюдение правил их использования.

В ходе выполнения движений не должно быть длительной задержки дыхания у детей. Ребенок с церебральным параличом не может произвольно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. При выполнении упражнений надо обращать внимание на выдох, а не на вдох. Если дети начинают дышать через рот, то рекомендуется снизить дозировку упражнений. Приведем пример дыхательного упражнения на соединение дыхания и движения, которое может проводиться как на занятиях по физической культуре, так на утренней зарядке. Исходное положение: сесть на пол, скрестив ноги «потурецки», спина прямая. Поднять руки вверх над головой, сделать «вдох», затем опустить руки вниз – «выдох», при этом потянуть руки вперед, немного сгибая туловище. Это упражнение хорошо тем, что оно автоматически заставляет ребенка дышать правильно, у него просто нет возможности дышать по-другому (повторяется 3–5 раз) [8]. Кроме того, при проведении физкультурных занятий по развитию движений и подвижных игр следует избегать длительного пребывания детей в одних и тех же позах, не допускать долгих объяснений заданий, так как это утомляет детей и снижает их двигательную активность, внимание.

Нельзя чрезмерно возбуждать детей, потому что возбуждение обычно усиливает мышечное напряжение и насильственные движения. Уделяется особое внимание и формированию правильной осанки детей. Для профилактики различных деформаций позвоночника рекомендуется использовать физические упражнения, укрепляющие, поддерживающие позвоночник, мышцы спины и живота, рекомендованные А. И. Константиновой. Эти упражнения основаны на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, способствуют предотвращению нарушений осанки и даже могут исправить ее, увеличить подвижность суставов, повысить эластичность связок, что является особо значимым в работе с воспитанниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата и, в частности, с детским церебральным параличом.

На физкультурном занятии необходимо выполнять движения плавно и ритмично, нельзя проводить упражнения, которые могут вызвать рекурвацию (переразгибание) суставов, усилить патологические установки и контрактуры в суставах, а также те, выполнение которых требует постоянного использования одной руки или ноги. Характер решаемых задач физического развития воспитанников определяет подбор методов и приемов обучения основным движениям на занятиях по физической культуре. При обучении движениям используется показ данного движения взрослым. Но ребенку с ДЦП очень важна реальная помощь при выполнении движения.

Здесь взрослый как бы сам становится участником движения: он отводит руку или ногу ребенка в нужном направлении, вместе с ним подбрасывает мяч, поднимает вверх палку, катает массажный мяч, перехватывает пальцами ребенка колечко, валик и т. п. Это значимо для ребенка, так как он с помощью взрослого осваивает и закрепляет чувства схемы тела и чувства позы, а затем и схемы движения с помощью оптико-моторных и слухо-моторных связей, что способствует формированию ощущения своих движений, положения своего тела в пространстве. Чем тяжелее двигательные нарушения, тем больше необходима помощь взрослого.

Одновременно с практической помощью инструктор спокойно и четко проговаривает последовательность выполнения движений. Следует отметить, что детям с тяжелыми двигательными нарушениями первоначально предлагается выполнение лишь отдельных

изолированных элементов тех или иных движений. Например, от ребенка требуется только поднять руку вверх, как для бросания мяча, а взрослый бросает мяч, тем самым заканчивая движение. В данном случае инструктор помогает ребенку осознать и ощутить целостную картину движения. Важно, чтобы ребенок увидел результат своих незначительных двигательных усилий. Необходимо, чтобы упражнения или их фрагменты были доступны ребенку и вызывали радость от выполненного движения.

Наиболее мощным механизмом компенсации в коррекционной работе с детьми с НОДА являются мотивация к деятельности, заинтересованность, личная активность ребенка в овладении основными движениями и мелкой моторикой. Это предполагает необходимость обоснования значимости выполняемых движений, осознания ребенком производимых им действий. Педагог поощряет его за минимальный достигнутый успех, побуждает к повторению движения, помогает осознать значимость выполняемых движений. Например, ребенок научился стоять – воспитатель, инструктор хвалят его за то, как хорошо, красиво он стоит, теперь он может гораздо больше увидеть вокруг себя и скоро научится ходить и бегать, играть в подвижные игры со сверстниками. Воспитатель должен терпеливо и настойчиво добиваться выполнения задания, но при этом избегать чрезмерных усилий ребенка

При развитии двигательных функций ребенка использовать различные сенсорные стимулы: – зрительные (проведение упражнений перед зеркалом); – тактильные (применение различных приемов массажа; ходьба босиком по песку и камешкам; щеточный массаж, восприятие предметов на ощупь); – проприоцептивные (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами); – температурные (локально использование льда, упражнения в воде с изменением ее температуры); – звуковые стимулы (использование музыки), особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить их под музыку; – речевые стимулы – это четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, потешками, пословицами, что способствует развитию целенаправленности действий [9; 10].

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>	
<p>В начале занятия перед обучающимися ставится конкретная практическая задача:</p> <p>Выбирать необходимый инвентарь и оборудование для развития двигательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии и видом нарушений и возрастными особенностями.</p> <p><b>Вариативное задание:</b></p> <p>1. Изучите примерный перечень оборудования и дидактического материала для развития движений в рамках образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>2. Выберите необходимый инвентарь и оборудование для развития двигательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (рис. 6). В соответствии и видом нарушений и возрастными особенностями на выбор три варианта:</p> <p>1. Вариант: средняя группа (с речевыми нарушениями);</p>	<p><b>Дополнительная информация:</b></p> <p>Обучающимся выдаются карточки в которых представлены картинки оборудования и инвентаря:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>1. </p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2. </p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>4. </p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>5. </p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>7. </p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>8. </p> </div> </div>	

2. Вариант: старшая группа (дети с нарушением ЗПР);
3. Вариант: подготовительная группа (с нарушением опорно двигательного аппарата).
4. Расписать, какие двигательные способности будут развиваться при использовании данного оборудования и инвентаря. Заполнить таблицу:

№	Оборудование и инвентарь	Двигательные способности	Категория нарушений

В начале занятия перед обучающимися ставится конкретная практическая задача: описать алгоритм построения непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре детей с ОВЗ

**Задание 2.** После просмотренного видео занятия по адаптивной физической культуре с детьми дошкольного возраста с нарушением развития необходимо продемонстрировать следующие действия:

- проанализировать наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- аргументированно обосновать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения
- дать оценку условий проведения групповых и индивидуальных занятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- описать алгоритм построения непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре детей с ОВЗ

### Консультация:

Излагаемый в таблице материал должен соответствовать содержанию составленной таблицы и учитывать все содержательные компоненты.

### Дополнительная информация:

При выполнении данного задания необходимо придерживаться последовательных описательных шагов.

**Консультация:** алгоритм построения непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре детей с ОВЗ включает:

- Конкретно определить тему, цели, тип занятия, место в общеразвивающей программе
- Содержание учебного материала (определить содержание, объем, установить связь с изученным, систему управлений, подобрать материал для дифференцированной работы в зависимости от необходимости).
- Выбор наиболее эффективных методов обучения в данной группе, разнообразие деятельности обучающихся и педагога на занятии.
- Формы контроля за учебной деятельностью обучающихся.
- Оптимальный темп занятия, то есть темп на каждой части занятия.
- Форма подведения итогов занятия.
- Содержание, объем и форму домашнего задания (в зависимости от необходимости).

### ***У.Э. 3.2. Педагогический анализ и самоанализ проведения непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре***

---

**Цель учебного элемента 3.2.:** Научиться основам проведения педагогического анализа и самоанализа непосредственно-образовательной деятельности по адаптивной физической культуре.

#### **Учебные задачи учебного элемента 3.2.:**

1. Научить основам проведения педагогического анализа непосредственно-образовательной деятельности по адаптивной физической культуре .
2. Научить основам проведения самоанализа непосредственно-образовательной деятельности по адаптивной физической культуре .

#### **Усвоив У.Э. 3.2. студенты смогут:**

- определять общие требования к педагогическому анализу занятия по адаптивной физической культуре
- составить педагогический анализа по предложенной схеме.
- давать оценку качеству проведения непосредственно-образовательной деятельности по адаптивной физической культуре.
- проводить самоанализа непосредственно-образовательной деятельности по адаптивной физической культуре.

#### **Требования к знаниям и умениям по У.Э.3.2.**

- знать общие требования к педагогическому анализу занятия;
- уметь составлять педагогический анализ по предложенной схеме.
- владеть навыками рациональной проведения анализа и самоанализа образовательной деятельности по адаптивной физической культуре

\*\*\*

Педагогический анализ занятия по адаптивной физической культуры заключается в детальном рассмотрении и оценке всех составных частей и компонентов занятия. Анализ включает методику обучения и воспитания, объем нагрузки, методику воспитания физических качеств, содержание изучаемого материала, деятельность педагога и учащихся на занятии и т.д.

Педагогический анализ является итоговым в оценке педагогической деятельности педагога и предполагает подробное исследование его составных элементов (с учетом сторон методики занятия) на основе требований непосредственно-образовательной деятельности.

При педагогическом анализе урока (занятия) по физической культуре учитывается подготовка учителя к уроку, что включает: изучение специальной методической литературы по теме урока с целью использования достижений педагогической науки и практики; написание конспекта урока; личную двигательную подготовку; речевую подготовку (произношение команд, подсчеты, описание правил игры и т. д.). Также учитывается подготовка мест занятий, оборудования, инвентаря, проверку их санитарно-гигиенического состояния, наличие соответствующей формы одежды и обуви у учителя.

Подготовка учащихся предполагает: наличие спортивной одежды и обуви; предварительное ознакомление с задачами, содержанием предстоящего урока; выполнение домашних заданий; изготовление дидактического материала, который понадобится на уроке и др.

Для того, что бы убедиться в качественной подготовке учителя или практиканта к проведению урока следует проанализировать разработанный им конспект урока.

Анализ содержания урока (занятия) по физической культуре целесообразно проводить по следующим показателям:

1. Оценка задач урока:

- взаимосвязь задач данного урока с задачами предыдущего;
- разносторонность поставленных задач;
- конкретность поставленных задач;
- соответствие задач уровню подготовленности учащихся;
- грамотность формулировки задач.

2. Оценка содержания занятия:

- правильность подбора средств для каждой части урока;
- соответствие средств поставленным задачам;
- соответствие средств уровню подготовленности учащихся;
- оригинальность подобранных средств;
- правильность подбора методов в каждой части урока;
- соответствие методов задачам урока;
- соответствие методов уровню подготовленности учащихся.

3. Содержательность организационно-методических указаний, подаваемых учителем.

4. Действия учителя на уроке:

- обеспечение безопасности учащихся;
- умение активизировать деятельность учащихся по ходу решения задач урока;
- использование подводящих и специальных упражнений;
- обеспечение высокой моторной плотности урока в зависимости от его типа;
- использование индивидуального подхода к учащимся;
- умение организовывать учебную деятельность учащихся на уроке;
- быстро устанавливать педагогически определенные контакты с учащимися;
- своевременно пресекать нарушения дисциплины, используя педагогически определенные приемы;
- строить отношения с учащимися на принципе взаимоуважения и взаимопонимания;
- грамотно анализировать и оценивать урок;
- умение корректировать свою деятельность в зависимости от успешности усвоения школьниками учебного материала.

### **Общие требования к педагогическому анализу занятия**

По мнению А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой во время проведения анализа урока целесообразно руководствоваться следующими требованиями:

1. Анализ урока должен быть многосторонним и достаточно глубоким (необходимо оценить качество конспекта, организацию урока, целесообразность применяемых средств и методов обучения, реализацию педагогических принципов, воспитательную работу педагога и др.).
2. Все увиденное в уроке следует оценить. Форма оценки может быть различной: правильно, отлично, безобразно, хорошо, плохо и т.д.
3. Субъективная оценка должна быть обоснованной и достаточно аргументированной. Объективность оценки может обеспечиваться конкретными примерами, тесной увязкой с решаемыми в уроке задачами.
4. Анализ урока должен содержать конкретные практические рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

5. Анализ необходимо оформить грамотно, понятно и аккуратно. Для проведения анализа предлагается специальная схема.

Подготовка к занятию по физической культуре предусматривает: наличие, состояние технологической карты занятия, его соответствие программе, задачам; подготовленность и состояние мест занятий, готовность воспитанников к занятию.

**Современные требования к проведению занятия бывают трёх видов:**

**1. Дидактически:**

- чёткое определение места занятия;
- соответствие содержания занятия образовательной программе с учётом подготовки детей;
- выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения.

**2. Воспитательные и развивающие методы:**

- формирование памяти, внимания и мышления дошкольников;
- воспитание нравственных качеств личности;
- развитие познавательного интереса и мотивов;
- соблюдение педагогического такта, выдержки и терпения;
- развитие творческих способностей;
- создание проблемной ситуации.

**3. Организационные требования к уроку.**

- наличие продуманного плана проведения занятия;
- чёткость проведения занятия (в соответствии со структурой);
- создание дисциплины на занятии;
- использование средств обучения и информационных технологий;
- завершённость занятия, его гибкость и подвижность.

**Самоанализ** представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Самоанализ деятельности обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

**Целью** представления аттестуемым самоанализа является подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации, выражающегося:

- в освоении им новейших достижений педагогической науки и практики;
- в умении творчески решать педагогические задачи;
- в умении осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания;
- в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять
- современные педагогические технологии и их элементы;
- в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся;
- в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания

Самоанализ призван дать полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы. Именно самоанализ урока играет важную роль в выявлении недостаточно эффективных методов и приемов, которые мешают добиться поставленных учебных задач в отведенные временные сроки.

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
<p>В начале занятия перед обучающимися ставится конкретная практическая задача:</p> <p><b>Задание:</b> Обучающимся предлагается видео-занятие и технологическая карта занятия по адаптивной физической культуре с детьми дошкольного возраста, необходимо заполнить и представить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ технологической карты занятия по физической культуре</li> <li>2. Анализ просмотренного занятия по адаптивной физической культуре с детьми дошкольного возраста.</li> </ol>	<p><b>Дополнительная информация:</b></p> <p><b>Анализ</b> – это расчленение явления на части, элементы с последующим изучением их в отдельности, как частей данного целого</p> <p><b>Самоанализ</b> — это разбор содержания (тематики, целей, задач, приёмов) и формы (соблюдения хронометража, логичности и последовательности видов работы) проведённого элемента образовательной деятельности, то есть занятия, развлечения, утренника или режимного момента.</p> <p><b>Консультация:</b></p> <p>После просмотра видео-занятия и заполнения протоколов, студентам необходимо представить обобщенный анализ в устной форме и дать оценку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставленным задачам на занятии</li> <li>2. Содержанию используемых физических упражнений</li> <li>3. Методам и приёмам обучения</li> <li>4. Действию педагога на занятии</li> <li>5. Соответствию технологической карты и занятия по физической культуре</li> </ol>

### Схема анализа технологической карты занятия по физической культуре

	<i>Компоненты</i>	<i>Критерии оценки</i>			<i>Примечание</i>
		<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Оценка задач занятия	Соответствие задач программным требованиям;				
	Соответствие задач стадиям обучения (ознакомление, разучивание, совершенствование)				
	Разносторонность поставленных задач				
	Конкретность поставленных задач				
	Соответствие поставленных задач уровню подготовленности занимающихся				
	Грамотность постановки задач занятия				
Оценка содержания занятия	Правильный выбор средств для каждой части занятия				
	Соответствие средств поставленным задачам				
	Учет коррекционных, физиологических и педагогических закономерностей обучения				
	Учет физического развития и физической подготовленности детей				
	Оптимальная дозировка упражнений				
	Целесообразность распределения времени по частям занятия				
Оценка методов обучения	Соответствие методов задачам занятия				
	Содержательность организационно-методических указаний				

Соответствие общеустановленной форме					
ИТОГО					

\*3 балла – соответствует, 2 балл – соответствует частично, 1 - баллов не соответствует

Провел ФИО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись)

Общее заключение \_\_\_\_\_

### Примерная схема педагогического анализа занятия по физической культуре в ДОО

#### I. Общие сведения.

1. Образовательная организация \_\_\_\_\_
2. Группа \_\_\_\_\_
3. Число занимающихся по списку \_\_\_\_\_ Занималось \_\_\_\_\_
4. Дата проведения занятия \_\_\_\_\_
5. Место проведения занятия \_\_\_\_\_
6. Фамилия и инициалы преподавателя \_\_\_\_\_

#### II. Конспект занятия.

7. Вид занятия \_\_\_\_\_
8. Задачи, решаемые на занятии \_\_\_\_\_

(отвечают ли требованиям комплексного подхода, возрастным особенностям детей и уровню их физической подготовленности).

9. Соответствие содержания занятия поставленным задачам, программным требованиям и рабочему плану \_\_\_\_\_
10. Правильность структуры занятия и расположения материала, дозировки \_\_\_\_\_

#### III. Оценка качества проведения занятия.

11. Подготовленность мест занятия, оборудования, инвентаря и их санитарно-гигиеническое состояние \_\_\_\_\_
12. Обеспечение техники безопасности \_\_\_\_\_
13. Пунктуальность начала и конца занятия \_\_\_\_\_
14. Внешний вид преподавателя: его жесты, мимика, манера обращения с учениками \_\_\_\_\_
15. Отношение преподавателя к внешнему виду занимающихся \_\_\_\_\_
16. Дисциплина и активность занимающихся \_\_\_\_\_
17. Правильный выбор места педагогом для объяснения задания, подачи команд и т. д. во всех частях урока \_\_\_\_\_
18. Целесообразность использования помещения, эффективность использования инвентаря и оборудования \_\_\_\_\_

#### IV. Методический аспект.

19. Реализация обучающих, совершенствующих и развивающих задач на занятии \_\_\_\_\_
20. Методическая ценность и качество применения словесных методов обучения (правильность подачи команд, содержательность объяснения, умение вести беседу, культура речи, знание и пояснение терминологии) \_\_\_\_\_
21. Методическая ценность и качество показа упражнений \_\_\_\_\_
22. Предупреждение и исправление ошибок \_\_\_\_\_

23. Правильность подбора средств, методов и приемов обучения в соответствии с задачами урока \_\_\_\_\_
24. Использование различных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный методы) в различных частях занятия (подготовительной, основной, заключительной) \_\_\_\_\_
25. Реализация индивидуального подхода в обучении \_\_\_\_\_
26. Соблюдение методических принципов физического воспитания:
- а) сознательности и активности \_\_\_\_\_
  - б) наглядности \_\_\_\_\_
  - в) доступности и индивидуальности \_\_\_\_\_
  - г) систематичности \_\_\_\_\_

\*\*\*

***У.Э. 3.3. Педагогический опыт использования программ и технологий адаптивной физической культуры в условиях дошкольной образовательной организации с детьми ОВЗ***

---

**Цель учебного элемента 3.3.:** Научить проводить анализ педагогического опыта использования программ и технологий адаптивной физической культуры в условиях дошкольной образовательной организации с детьми ОВЗ.

**Учебные задачи учебного элемента 3.3.:**

1. Выделять основные компоненты содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры
2. Разрабатывать модель адаптированной рабочей программы по адаптивной физической культуре.

**Усвоив У.Э. 3.3. студенты смогут:**

- анализировать представленный опыт использования программного материала.
- выделять основные содержательные компоненты в адаптированных образовательных программах дошкольного образования
- моделировать адаптированную рабочую программу по адаптивной физической культуре.
- демонстрировать элементы содержательной образовательной области «Физическое развитие» в ходе игровой деятельности.

**Требования к знаниям и умениям по У.Э.3.3.**

- знать требования к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры
- уметь проводить анализ педагогической практики (опыта) использования программных средств учебного направления.
- уметь разрабатывать модель адаптированной рабочей программы по адаптивной физической культуре

\*\*\*

**Педагогический опыт по формированию содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры**

В Методических рекомендациях по формированию адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры авторы Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л. представляют примеры практиков (педагогический опыт) по формированию содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры.

**Педагогический опыт по формированию содержания образовательной области  
«Физическое развитие» для детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)  
МАДОУ детский сад № 29 «Сказка» г. Ковдор, Мурманская область**

Содержания программы образовательной области «Физическое развитие» применяемая в данном учреждении предназначенная для работы со слабослышащими детьми дошкольного и дошкольного возраста (1,5 – 2-7 лет) в специальных детских садах и яслях-садах, детских домах, группах при массовых дошкольных образовательных организациях. Она рассчитана на 5 лет обучения.

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (1,5 – 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития слабослышащего ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей, нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них. В программе отражены преемственные связи между дошкольным учреждением и школой. На первом месте в программе представлены разделы, направленные на обеспечение необходимой основы для обучения детей, т.е. на физическое развитие, охрану здоровья и организацию быта в специальном дошкольном учреждении.

В ходе проведения занятий по физическому воспитанию используются доступные и интересные для детей упражнения с различными предметами – и разнообразное оборудование – гимнастическая стенка, скамейка, доска, лестница, мостик-качалка и др., направленные на развитие основных движений – ходьба, бега, прыжков, лазанья, метания, развитие крупной и мелкой моторики. Особое внимание уделяется коррекции моторного и физического развития. Физическое воспитание слабослышащих дошкольников осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию движений (в групповой комнате), а также во время организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и в помещении.

Занятия по физической культуре проводятся фронтально, в специально оборудованном зале не реже 2 раз в неделю. Проводятся дополнительные занятия по развитию движений воспитателем по подгруппам в групповой комнате. Физкультурные занятия сопровождаются речевыми инструкциями, которые включают в себя как постоянно употребляемые в разных видах деятельности слова и фразы, так и специфические, обозначающие названия предметов и действий, которые с ними будут производиться. Физическое воспитание слабослышащих дошкольников сочетается с другими приемами и видами деятельности, такими как фонетическая ритмика, физкультпаузы, музыкальные занятия, трудовое обучение.

В ходе реализации программы к концу дошкольного обучения слабослышащие дети, овладевая движениями, во многом преодолевают отставание и многие недостатки моторики, требования, предъявляемые к ним, во многом совпадают с требованиями к нормально слышащим детям.

**Педагогический опыт по формированию содержания образовательной области  
«Физическое развитие» для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих)  
МДОУ № 6 «Родничок» г. Оленегорск, Мурманская область**

В Мурманской области в качестве опыта реализации адаптированных программ по физической культуре для слепых и слабовидящих детей можно рассматривать разработанную МДОУ № 6 «Родничок» города Оленегорск рабочую программу инструктора по физической культуре для реализации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения и адаптированные программы по физической культуре с детьми-инвалидами, которая определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

Оздоровительные и коррекционные задачи предусматривают укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся, активизацию защитных сил организма ребёнка, повышение физиологической активности органов и систем организма, укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы, коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия), коррекцию и компенсацию нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки), коррекцию и развитие общей и мелкой моторики, а также обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Реализация адаптивного физического воспитания включает в себя: физические упражнения, корригирующие упражнения, коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр, использование материально-технических средств физической культуры (спортивные тренажеры, спортивный инвентарь). Занятия для детей организуются следующими способами: фронтальным, поточным и индивидуальным. Один раз в неделю круглогодично организуется непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию на открытом воздухе (для детей 5-7 лет). Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В организации образовательного процесса используются различные формы: подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, фронтальные занятия, занятия в парах. Применяются игровой, наглядный, словесный методы. В образовательной деятельности используются:

- шадающий режим двигательных нагрузок (ограничиваются или исключаются упражнения, выполняемые в быстром темпе);
- игры малой и средней подвижности;
- динамический час с включением упражнений, развивающих координацию движений, снимающие мышечные зажимы (с использованием музыки разных темпов): упражнения на тренажерах; упражнения лечебно-профилактического танца «Фитнесданс», горизонтальный балет или пластик-шоу – новый стиль работы, где используются элементы акробатики, хореографии, ритмики, художественной гимнастики, аэробики.

Программа корректирует физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует реабилитации двигательных функций организма.

**Педагогический опыт по формированию содержания образовательной области  
«Физическое развитие» для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих)  
МАДОУ Детский сад № 16 «Ромашка» г. Бирск Республика Башкортостан**

В МАДОУ Детский сад № 16 «Ромашка» города Бирска Республики Башкортостан физическое воспитание детей с нарушением зрения направлено на преодоление недостатков физического развития детей. В соответствии с реализуемой программой наряду с общепедагогическими задачами и мероприятиями физическое воспитание детей с нарушением зрения предусматривает проведение специальных занятий пропедевтического характера, особенно с теми детьми, которые не могут овладеть программой при фронтальных методах обучения.

Значительное внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений. В раздел общеразвивающих упражнений введены специальные задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микроориентировки.

Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений строится на основе рекомендаций врачей: окулиста, ортопеда, психоневролога, педиатра и общего психического развития ребенка.

Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения). Физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения осуществляется во время приема детей на воздухе в теплое время года, во время утренней гимнастики, ритмической гимнастики, гигиенических процедур, а также во время проведения закаливающих процедур. Также в физическом воспитании детей присутствуют элементы здоровьесберегающих технологий: различные виды гимнастики (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.)

Физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения сочетается с другими приемами и видами деятельности, такими как дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, ситуативные разговоры по формированию основ здорового образа жизни, об условиях сохранения и укрепления здоровья человека, рассматривание альбомов, проведение дидактических игр по валеологии, ситуативные разговоры о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на дороге, знакомство детей с национальными подвижными играми народов Республики Башкортостан (русскими, марийскими, татарскими).

**Педагогический опыт по формированию содержания образовательной области  
«Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи  
МБДОУ «Детский сад № 6 МО «Ахтубинский район» Астраханская область**

Реализация программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. В адаптированной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 6 МО «Ахтубинский район» Астраханской области по образовательной области «Физическое развитие», отражены особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группе старшего дошкольного возраста, для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержки психического развития.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» способствует достижению целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Педагогический опыт по формированию содержания образовательной области  
«Физическое развитие» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата  
МБДОУ «Куньинский детский сад «Лучик» Псковская область**

Реализация программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. МБДОУ «Куньинский детский сад «Лучик» Куньинского района Псковской области реализует адаптированную программу «Росток».

Цель программы заключается в реализации двигательных возможностей дошкольников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП), в достижении результатов, соизмеримых с результатами нормативного развития детей.

Согласно основной цели выделяются следующие задачи: формирование у детей уверенности в своих силах, готовности к любым двигательным действиям, преодолению физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Разработанная программа является результатом обобщения опыта работы, педагогических и профессиональных знаний. Это попытка построить коррекционный процесс так, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья, стремящиеся к включению в общество нормативного развития сверстников, были взаимно сближены, поверили в свои силы и реализовали свои возможности и умения.

В программу положена модель «Вхождение детей с ДЦП в двигательный режим ДОУ». Реализация программ для детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра

**Педагогический опыт по формированию содержания образовательной области  
«Физическое развитие» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата  
«Детский сад №15 компенсирующего вида» Пензенская область**

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №15 компенсирующего вида» Пензенской области функционируют 12 групп для детей с ограниченными возможностями здоровья: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи, для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием, для детей с задержкой психического развития.

Для осуществления двигательной деятельности в детском саду созданы необходимые условия. В физкультурном зале имеется оборудование для развития основных видов движений, развития физических качеств. Оснащенность зала инвентарем и оборудованием составляет 81%. На территории детского сада имеется спортплощадка, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Для совершенствования навыков, полученных в ходе непосредственно образовательной деятельности (НОД) по физическому развитию, для удовлетворения потребности детей в движении в группах оборудованы физкультурные уголки («уголки движения»). Двигательная деятельность детей осуществляется в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду в различных формах совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей в процессе режимных моментов.

Специально организованная совместная образовательная деятельность по развитию физических качеств (координация, гибкость, ловкость и др.) осуществляется 3-4 раза в неделю в зависимости от возраста детей и компенсирующей направленности группы:

- 2 занятия по физическому развитию в рамках НОД,
- 1 занятие по плаванию для младших дошкольников,
- 2 занятия по плаванию в старшем дошкольном возрасте и у младших дошкольников с нарушением ОДА.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется в физкультурном зале и на улице в зависимости от погодных условий и целей НОД. Осуществляется медико-педагогический контроль за физической нагрузкой и моторной плотностью занятий.

Нагрузка и упражнения планируются в соответствии с рекомендациями медицинского персонала по применению противопоказаний и ограничений к выполнению физических упражнений, с учетом индивидуальных возможностей детей. Кроме этого во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулке и игры малой подвижности в группе.

Гимнастика проводится в соответствии с графиком режимных моментов и расписанием утренней гимнастики в музыкальном зале. Соблюдаются гигиенические условия: облегченная одежда во время утренней гимнастики и гимнастики после сна, температурный режим соответствует норме (17-19 градусов) после проветривания помещения.

В основном педагоги используют традиционную форму проведения гимнастики, часто с музыкальным сопровождением. Практикуется включение тематических и сюжетных комплексов, которые повышают интерес детей к выполнению упражнений, во время гимнастики после сна в группах для детей старшего дошкольного возраста используются элементы ритмической гимнастики. Во всех группах воспитатели включают в комплекс упражнения на дыхание, формирование правильной осанки, упражнения для профилактики плоскостопия в виде ходьбы по коррекционным дорожкам.

Во время проведения НОД для предупреждения утомления у детей воспитатели проводят физминутки и динамические паузы, профилактические упражнения для глаз в соответствии с возрастом детей. Всеми воспитателями используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутками, гимнастикой для глаз, обучением элементам самомассажа.

Традиционными являются следующие формы физкультурно-оздоровительной работы: - различные виды гимнастик:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе, в музыкальном зале, в группах);
- гимнастика после сна, динамический час;

оздоровительные гимнастики: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая (во всех группах), зрительная (группы №3,4), кинезиологическая (группы № 8,9,10) во время непрерывной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, на прогулке;

- подвижные и спортивные игры (на прогулке, в ходе образовательной деятельности);
- непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (на воздухе, в физкультурном зале), включая лыжную подготовку;
- образовательная деятельность по плаванию в бассейне;
- занятия лечебной физкультурой в зале ЛФК;
- праздники и развлечения. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата дополнительно посещают занятия по лечебной физкультуре.

Лечебная физкультура проводится под руководством инструктора-методиста по ЛФК фронтально, по подгруппам. Индивидуально проводятся занятия с детьми-инвалидами, у которых диагностирован детский церебральный паралич. Для занятий имеется специальное оборудование и детские тренажеры (беговая дорожка, велотренажер). Кроме этого инструктор по лечебной физкультуре организует занятия с детьми, посещающими

логопедические группы, группы для детей с нарушением зрения, с задержкой психического развития по подгруппам.

В группах систематически проводятся следующие виды закаливания: умывание, босохождение, контрастное воздушное закаливание, солнечные ванны, контрастное обливание в душе, ходьба по «Дорожкам здоровья». Все дети посещают плавательный бассейн в ДОУ (1-2 раза в неделю в зависимости от специфики группы и возраста детей).

Обучение плаванию осуществляется инструктором по физической культуре (плаванию) в первую половину дня и после дневного сна. Плавательный бассейн предназначен для обучения плаванию детей от 3 до 7 лет с пропускной способностью 12 человек, имеет площадь зеркала воды 26,5 кв.м. В бассейне кроме непосредственно образовательной деятельности организуются также соревнования и эстафеты на воде.

### **Педагогический опыт по формированию содержания образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушением интеллекта МАДОУ «Детский сад № 2» поселок Добринка Липецкая область**

В МАДОУ «Детский сад № 2» поселка Добринка Липецкой области работа по физическому воспитанию проводится с детьми дошкольного возраста с синдромом Дауна на основе программы разработанной для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта на основе Примерной авторской программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» под. Ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Согласно реализуемой адаптированной программе физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

– двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами. Формами реализации адаптированной программы в области физического развития являются:

непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особое внимание при работе по программе уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Обеспечению условий для жизни и деятельности детей, отвечающих санитарно-гигиеническим нормативам (соответствующая мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости и эпидемий и т.д.).

Осуществление под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечение пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Организация и проведение различные подвижные игры. Программа предусматривает использование оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий: предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Во время непосредственно образовательной деятельности и в промежутках проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты, используются различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

В процессе работы по физическому развитию детей применяются различные физические упражнения и движения (ходьба, бег, лазание, метание, игра с мячом), подвижные игры: «Покатай мишку», «Догони меня», «Догони мяч», «По тропинке», «Доползи до погремушки», «В ворота», «Толкни и догони мяч», «Проведи зайку через мостик», «Прокати мяч», «Попади в ворота», «Бросай мяч», «Толкни и догони мяч». «Кто ходит и летает», «Где самый большой мяч». Физкультурный зал оборудован лестницами, скамейками, матами, различным спортивным инвентарём (обручи, мячи обычные и массажные, фитболы, гимнастические палки, ворота, гантели и др.). В физкультурном зале есть полифункциональные мягкие модули, которые используются для физкультурных занятий, игр детей. Предметно-развивающая среда физкультурного зала полностью отвечает технике безопасности.

### **Педагогический опыт по формированию содержания образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушением интеллекта Детский сад №4 г. Зея Амурская область**

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад №4» города Зея Амурской области работа по физическому воспитанию проводится с детьми дошкольного возраста с аутизмом.

В процессе работы по физическому развитию решаются задачи позволяющие воспитывать интерес к окружающему миру, потребности в общении, расширении круга увлечений;

развитии и обогащении эмоционального опыта ребенка;

формировании коммуникативных умений и сенсорного развития; повышения двигательной активности ребенка;

формировании эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества; взаимодействовать с родителями воспитанника

(законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с аутизмом.

В адаптивной программе в области физического развития реализуются следующие направления: исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляция дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

В тесном сочетании с физическим воспитанием педагогами широко используются в работе следующие признаки:

- онтогенетический, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с нарушением зрения, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;

- развивающего обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с нарушением зрения возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

- коррекционной направленности воспитания и обучения, предполагающий индивидуально дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей ребенка;

- является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ;

- учета ведущего вида деятельности, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.);

- педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса; системности опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции (адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения МДОБУ № 4 предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы);

- психологической комфортности, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи; целостности, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- вариативности, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;

- непрерывности, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; гибкого распределения компонентов режима в течение дня.

**Педагогический опыт по формированию содержания образовательной области  
«Физическое развитие» для детей с нарушением интеллекта  
МБДОУ «Детский сад № 20» г. Челябинск Челябинская область**

В МБДОУ «Детский сад № 20» города Челябинска Челябинской области реализуется рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» в разновозрастной группе для детей с нарушением интеллекта.

Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта направлено на укрепление здоровья ребенка, тренировку физиологических функций организма, интенсивное развитие движения, двигательных навыков и физических качеств, необходимых для всестороннего гармоничного развития личности.

В процессе реализации рабочей программы образовательной области физического воспитания детей дошкольного возраста решаются образовательные задачи: формируются двигательные навыки и умения, развиваются двигательные и физические качества, прививаются навыки правильной осанки, навыки гигиены, осваиваются специальные знания.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Согласно реализуемой программе проводятся мероприятия для повышения уровня ежедневной двигательной активности дошкольников, развиваются двигательные качества и способности детей: ловкость, быстрота, гибкость, сила, общая выносливость, создаются условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами, развивается интерес к спорту и расширяется представления детей о некоторых видах спорта; осуществляются мероприятия по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В занятия по физической культуре включаются: утренняя гимнастика, сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие физкультурные занятия; общеразвивающие упражнения с предметами или без предметов; гимнастика после дневного сна; физкультминутки, динамические паузы, игровые ситуации и др.

Подбор оборудования производится в соответствии с задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

С помощью диагностики, осуществляемой индивидуально, оценивается динамика развития каждого ребенка, анализируются эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса. Становление основных характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития, в которых фиксируются результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретируются данные и используются результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Карты развития позволяют отметить динамику в развитии каждого ребенка, оценить эффективность педагогических действий, в дальнейшем планировать коррекционно-образовательный процесс.

#### **Педагогический опыт по формированию содержания образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития Детский сад комбинированного вида № 4 Пензенская область**

Реализация программ для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 4» Пензенской области успешно функционирует группа для детей со сложным дефектом (детей-инвалидов), где создана специальная среда, сосредоточено коррекционно-развивающее оборудование.

Для детей со сложным дефектом разработан режим двигательной активности, отраженный в разработанной программе, включающий в себя: утреннюю стимулирующую коррекционную гимнастику; гимнастику, стимулирующую деятельность речевых центров; динамические паузы на коррекционных занятиях и в перерыве между ними; гимнастику после дневного сна; подвижные игры в течение дня; ЛФК; массаж; дыхательные упражнения; Дни здоровья.

Таким образом, субъектами Российской Федерации проводится большая работа по физическому воспитанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленная на решение общих и коррекционных задач:

улучшение качества жизни детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством спорта и физической активности, формирование у детей потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни, развитие способности к преодолению физических нагрузок, психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни, формирование функций разных систем и органов вместо нарушенных.

При планировании педагогами работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях включаются средства адаптивной физической культуры. Система включает комплекс мероприятий спортивно-оздоровительного характера, направленных на адаптацию и реабилитацию в социальной среде детей с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
<p>В начале занятия перед обучающимися ставится конкретная практическая задача: провести анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p><b>Задание 1.</b> Студентам предлагается провести сравнительный анализ педагогического опыта педагогов по формированию содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры.</p>	<p><b>Дополнительная информация:</b> Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> <p><b>Консультация:</b> Выполняя анализ необходимо определить: -основные компоненты содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования; -принципы и подходы в организации образовательного процесса; -планируемые результаты освоения Программы.</p>

<i>Действия студента</i>	<i>Комментарий Дополнительная информация</i>
<b>Задание 2.</b> Студентам	<b>Дополнительная информация:</b> Адаптированная образовательная программа (АОП) - это

<p>предлагается провести разрабатывать модель адаптированной рабочей программы по адаптивной физической культуре</p> <p><b>Вариативное задание (может быть выполнено дома).</b></p> <p>Выбрать одну из нозологических групп и разработать модель рабочей адаптированной программы по представленной структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пояснительная записка</li> <li>-цели и задачи реализации программы</li> <li>-принципы и подходы к реализации Программы</li> <li>-специфические особенности детей с ОВЗ</li> <li>-содержание образовательной деятельности для детей с ОВЗ</li> <li>-организация двигательного режима.</li> </ul>	<p>образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) и АООП определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения. – программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации.</p> <p><b>Консультация:</b></p> <p><b>Пояснительная записка</b> включает краткое обоснование актуальности разработанной программы, описание концепции и основных идей изучаемого курса.</p> <p><b>Содержание образовательной деятельности</b> включает компоненты освоения образовательной области «Физическое развитие» (примерный перечень основных движения, подвижных игр и упражнений)</p> <p><b>Организация двигательного режима</b>-включает режим двигательной активности.</p>
--	--

### Деловая игра «Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста.

Цель: закрепление и систематизация знаний обучающихся в вопросах содержания образовательной области «Физическое развитие»

- развитие умения обсуждать и согласовывать предложенные вопросы;
- развитие творческих способностей, навыков моделирования, умение работать в команде.

**1. Организационный момент.** В зале полукругом расставлены 4 парты и стулья для участников деловой игры. Из числа студентов выбираются члены жюри.

Ведущий, обращается к участникам команд: – Уважаемые студенты сегодня наше занятие будет проходить в форме деловой игры, посвященная вопросам содержания образовательной области «Физическое развитие». Игра будет состоять из 5 раундов.

#### 1. Раунд. Разминка. Блиц-опрос

Предлагается 5 вопросов. Чья команда быстрее поднимет табличку и даст правильный ответ получает 1 балл.

### Вопрос 1.

Перечислите перечень основных движений, подвижных игр и упражнений применяемых в образовательной области «Физическое развитие» (*Ходьба, Упражнения в равновесии; Бег; Ползание, лазанье; Прыжки; Бросание, ловля, метание; Групповые упражнения с переходами; Ритмическая гимнастика; Общеразвивающие упражнения; Строевые упражнения; Спортивные игры; Подвижные игры*).

### Вопрос 2

Перечислите формы организации двигательной деятельности дошкольников по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях (*утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, физкультпаузы, динамические паузы, подвижные игры и упражнения на прогулке, физические упражнения на прогулке, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, логоритмическая гимнастика, динамическая тропа здоровья, самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа по развитию движений физкультурные праздники, спортивные развлечения, недели здоровья*).

### Вопрос 3.

В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

- 1) воспитания физических качеств у детей;
- 2) обучения детей новым движениям (двигательным действиям);
- 3) закрепления ранее освоенных детьми движений;
- 4) предупреждения у детей утомления, отдыха.

### Вопрос 4

Максимально допустимая продолжительность непосредственно образовательной деятельности в младшей группе \_\_\_ (*15 мин*)  
в средней группе \_\_\_ (*20 мин*)  
в старшей группе \_\_\_ (*25 мин*)  
в подготовительной к школе группе \_\_\_ (*30 мин*).

### Вопрос 5

Оптимальность физической нагрузки оценивается показателями пульса у детей. В основной части физкультурных занятий урочного типа он не должен участиться (без учета подвижной игры) более чем на:

- 1) 10-15%;
- 2) 20-25 %;
- 3) 50%;
- 4) 80 %.

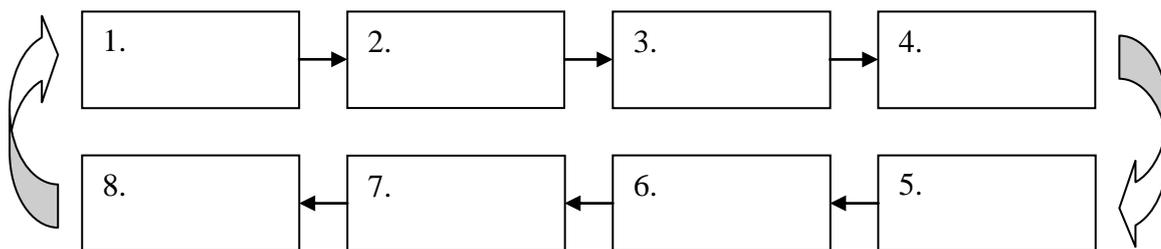
## 2. Раунд. Игра «Формы двигательной активности детей»

На экране демонстрируются видео-фрагменты различных форм двигательной активности. Участникам необходимо определить каждую из форм и записать их на листок. Отводился всего 2 мин. После этого члены комиссии оценивают правильные ответы каждой команды. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Динамическая пауза	4. Логоритмическая гимнастика
2. Корректирующая гимнастика	5. Физкультурный досуг
3. Музыкально-ритмическая гимнастика	6. Дыхательная гимнастика

## Раунд 3. «Практическое задание»

Участникам предлагается составить комплекс общеразвивающих упражнений с направленностью на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста и графически представить в методически правильной последовательности эти упражнения.



#### Раунд 4. Разработка режима двигательной активности в ДОО

Режим двигательной активности в дошкольном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. При разработке рационального двигательного режима важно не только обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусмотреть рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

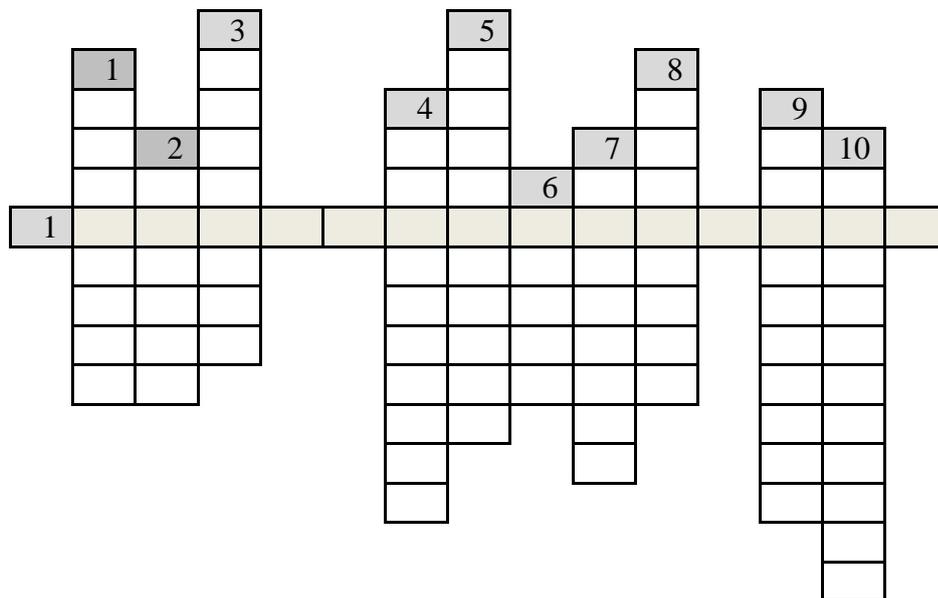
При разработке режима двигательной активности необходимо в предложенные виды деятельности (столбец 1) разные виды и формы занятий физического воспитания. В столбцах 3,4,5 необходимо указать количество времени на проведение занятия. В столбце 6 необходимо указать кол-во занятий (ежедневно, в неделю, месяц) и место проведения (зал, улицы).

Критерии режима:

1. Соответствие вида деятельности с формами двигательной активности – 5 баллов
2. Соблюдение времени для проведения занятий -5 баллов

Виды деятельности	Виды занятий и форма двигательной активности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Особенности организации
1	2	3	4	5	6
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов	утренняя гимнастика	8	10	12	Ежедневно в сп. зале, группе, на улице
Организованная двигательная деятельность по физической культуре					
Самостоятельная двигательная деятельность					
Физкультурно-оздоровительная деятельность					
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО с семьей					

## Раунд 5. «Мозговой штурм» Кроссворд.



### По вертикали:

1. Важная составная часть физической культуры, как процесса физического развития и подготовки организма (*комплекс*).

2. Совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей (*проект*).

3. Системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения (*личность*).

4. Комплексный характер целей образовательной деятельности и целостность достижения планируемых результатов (*интеграция*).

5. Процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни (*воспитание*).

6. Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил (*речь*).

7. Краткое изложение или краткая запись содержания занятия по физической культуре (*конспект*).

8. Процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов (*развитие*).

9. Система сбора/регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых параметров описания данного объекта для вынесения суждения о состоянии физической подготовленности (*мониторинг*).

10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия (*диагностика*).

**По горизонтали:** 1. Предварительная разработка основных деталей (планов) предстоящей деятельности педагогов (*проектирование*).

**Подведение итогов.** Объявление победителей и награждение

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев; О.Э. Евсеева; ред. С.П. Евсеев. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-18-3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/55569.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке . — Текст: электронный.

2. Картавцева, А. И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие для вузов, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 - Физическая культура (по магистер. программе "Физическая реабилитация") / А. И. Картавцева, О. Э. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2011. - 154, [2] с. ISBN 978-5-9718-0531-URL: <https://www.labyrinth.ru/books/436215/> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке . — Текст: электронный.

3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. для студентов, [аспирантов] вузов по направлениям 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 49.02.02 - "Адаптивная физическая культура" / [авт.-сост.: О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. : ил. - (Адаптивная физическая культура и спорт). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-906839-18-3 : 521-00. - 10 экз. — Текст непосредственный.

### Дополнительная литература

1. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 4. - С. 37-45. URL: <https://spbib.ru/catalog/-/books/12217986> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: по подписке . — Текст: электронный.

2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Шишкина; М.Н. Дедулевич. - Методика физического воспитания детей ; 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 236 с. - ISBN 978-985-503-554-2. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: по подписке . — Текст: электронный.

3. Демьянчук, Р. В. Методология психологического сопровождения педагогов адаптивного физического воспитания в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Демьянчук Р. В., Ростомашвили Л. К. // Адаптивная физическая культура. - 2011. - N 2 (46) - С. 25-28.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 460, [1] с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-496-01194-5.- Текст: непосредственный.

5. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"(квалификация (степень) "бакалавр") / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. - 2-е

изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 310, [2] с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011377-7.- Текст: непосредственный

6. Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л. Методические рекомендации по формированию адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры. - Москва: АНО «СУВАГ», 2018 – 108 с URL: [https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/media/site\\_platform\\_media](https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/media/site_platform_media) (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: по подписке . — Текст: электронный.

7. Маханева .Д. Основная общеобразовательная программа детского сада-начальной школы / М.Д. Маханева, Т.М. Козлова, О.В. Скворцова. - М.: ТЦ «Сфера», 2011.-145 с. URL: <https://shkola7gnomov.ru> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: по подписке . — Текст: электронный.

8. Организация занятий ритмической гимнастикой в дошкольной образовательной организации : учеб.-метод. пособие / Департамент образования и молодёж. политики ХМАО - Югры, ГОУ ВПО ХМАО - Югры " Сургут. гос. пед. ун-т", Фак. физ. культуры и спорта, Каф. теории и методики физ. воспитания ; [сост. М. Е. Снигур]. - Сургут : РИО СурГПУ, 2015. - 99, [1] с.- Текст: непосредственный

9. Организация и проведение музыкально-ритмической гимнастики в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО - Югры, "Сургут. гос. пед. ун-т", Каф. теории и методики физ. воспитания, Отд. дополн. образования ; [сост.: М. Е. Снигур, Н. Н. Безноско, Е. Ю. Князева]. - Сургут : РИО СурГПУ, 2014. - 50, [1] с. Текст: непосредственный

10. Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС. - URL: [https://sprds3.edumsko.ru/documents/other\\_documents/doc/19903](https://sprds3.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/19903) — (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: по подписке . — Текст: электронный.

11. Рипа М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учеб. пособие для академ. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 157, [2] с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07260-0 : 366-45. - 6 экз. Текст непосредственный.

12. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т. А. Семенова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 446, [2] с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011849-9.- Текст: непосредственный.

13. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.]; под ред. С. О. Филипповой. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия». - URL:<https://docplayer.ru/27863732-Teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-fizicheskogo-vospitaniya-> (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: по подписке . — Текст: электронный.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N31) Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/search>. - (Дата обращения: 01.06.2020) - Текст электронный.

15. Филиппова С.О. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. Пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарев. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА». – 2008. – 656 с. URL: <https://www.labyrinth.ru/books/160936/> (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: по подписке . — Текст: электронный.

### Интернет ресурсы

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://bizlog.ru/eks/eks-21/22.htm>

2. Миляева, О.Ю. Инновационные технологии физкультурно-оздоровительной направленности в физическом воспитании учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://dushlobnya.ru/metodrabotamilyaeva.pdf>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N31) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/search>. - (Дата обращения: 01.06.2020) - Текст электронный.

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 СП 3.1/2.4.3598-20 утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Действует со дня официального опубликования (03.07.2020 г.) и до 01.01.2021 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo/buildingclub.ru/s/sanpin-2-4-1-3049-13-dlya-detskih-sadov-aktualnyj>

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АФК – адаптивная физическая культура

ДОО – дошкольная образовательная организация

ДЦП – детский церебральный паралич

ЗПР-задержка психического развития

ОВЗ -ограниченные возможности здоровья

ОДА опорно-двигательный аппарат

ОРУ – обще развивающие упражнения

ТНР - тяжелое нарушение речи

ФГОС ДО - Федеральный государственный стандарт образования дошкольного образования

МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА СНИГУР

кандидат педагогических наук доцент кафедры теории и методики  
Сургутского государственного педагогического университета

**АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

учебно-методическое пособие  
в модульной технологи