

Тема урока. Буквы *е, ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Цель деятельности учителя: познакомить учащихся с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; вырабатывать навык написания гласной после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Тип урока: комбинированный

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать условия выбора букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, букв *ewe* после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи; уметь правильно писать буквы *ewe* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами *о, е, ё* после шипящих по видам орфограмм.

Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Личностные: усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1. Актуализация и пробное учебное действие <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; margin-top: 10px;"> A1. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е? 1) Замеш..нный в преступлении человек; 3) поле засс..но; 2) картины развеш..ны; 4) пристреленное ружье. </div> <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; margin-top: 10px;"> A2. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н? 1) Решё..ая задача; 3) освещё..ая улица; 2) морожс..ые овощи; 4) копчё..ая на костре рыба. </div> <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; margin-top: 10px;"> A3. В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)? 1) Листья развея..а ветром; 3) страница разорва..а; 2) девочка рассея..а; 4) общество образовало пять лет назад. </div> <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; margin-top: 10px;"> A4. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Ё? 1) Заключенный; 3) обожж..на; 2) получ..нный; 4) огорч..ны. </div>	<p>- Сегодня мы продолжим изучать правописание причастий, но вначале проверим, насколько хорошо вы усвоили предыдущие темы. Тест.</p> <p>A1. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?</p> <p>1) Замеш..нный в преступлении человек; 3) поле засс..но; 2) картины развеш..ны; 4) пристреленное ружье.</p> <p>A2. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?</p> <p>1) Решё..ая задача; 3) освещё..ая улица; 2) морожс..ые овощи; 4) копчё..ая на костре рыба.</p> <p>A3. В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?</p> <p>1) Листья развея..ы ветром; 3) страница разорва..а; 2) девочка рассея..а; 4) общество образовало пять лет назад.</p> <p>A4. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Ё?</p> <p>1) Заключенный; 3) обожж..на; 2) получ..нный; 4) огорч..ны.</p> <p>Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность ответов. Обращает внимание на задание А4, спрашивает, с чем связаны затруднения в выполнении задания (трудно выбрать между 1 и 2-ым вариантом ответа)</p>	<p>Осваивают лингвистические термины. Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
2. Выявление места и	- Посмотрите на слайд, прочитайте предложения, обратите	Делают выводы.	Познавательные:

<p>причины затруднения</p> <p>Под густым северным ветром склоняются вершины и глухо шумят иссечённые осколками сосны Смоленщины и Подмоскovie. Невысокое солнце глядело на разукрашенную в иней берёзку.</p>	<p>внимание на выделенные слова.</p> <p>Под густым северным ветром склоняются вершины и глухо шумят иссечённые осколками сосны Смоленщины и Подмоскovie. Невысокое солнце глядело на разукрашенную в иней берёзку.</p> <p>- Можем ли мы сказать, с чем связан выбор букв е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?</p> <p>Организует обсуждение, побуждает к выдвижению гипотез, подводит к выводу о том, что правописание букв в данном случае связано с ударением</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы</p>	<p>систематизируют собственные знания.</p> <p>Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p>Коммуникативные: задают</p>
<p>3. Целеполагание и построение выхода из затруднения</p>	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</p> <p>- Попробуйте сформулировать правило написания букв е/ё в суффиксах причастий после шипящих (в суффиксах причастий после шипящих под ударением пишем Ё, без ударения -Е).</p> <p>- Проверим, правильный ли вывод вы сделали (работа с учебником).</p> <p>Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</p>	<p>Формулируют учебную цель.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают выводы, выполняют письменное задание</p>	<p>вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>
<p>4. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</p> <p>Алгоритм написания букв е, ё, о после шипящих.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить часть речи. 2. Поставить в слове ударение. 3. Выделить морфему с орфограммой. 4. В корне. 5. В суффиксе: <ul style="list-style-type: none"> - в сущ. и прил., - в прич. 6. В окончании: <ul style="list-style-type: none"> - в глаг. , - в сущ. и прил. 	<p>Предлагает вернуться к заданию А4 теста.</p> <p>- Какой же вариант ответа мы выберем, почему?</p> <p>Организует и сопровождает деятельность учащихся. Выслушивает варианты ответов, при затруднении с постановкой ударения предлагает обратиться к словарю.</p> <p>- Какую орфограмму вам напоминает сегодняшняя тема? (Буквы О-Ё-Е после шипящих и Ц в разных морфемах слов разных частей речи.)</p> <p>-Составим алгоритм, который поможет вам без ошибок писать слова с данной орфограммой.</p> <p>Предлагает учащимся вопросы (на слайде или на доске), ответив на которые можно сформулировать пункты алгоритма.</p> <p>Работа в группах (поиск ответов на вопросы, составление алгоритма).</p> <p>Алгоритм написания букв е, ё, о после шипящих.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить часть речи. 2. Поставить в слове ударение. 3. Выделить морфему с орфограммой. 4. В корне. 5. В суффиксе: <ul style="list-style-type: none"> - в сущ. и прил., - в прич. 6. В окончании: <ul style="list-style-type: none"> - в глаг. , 	<p>Принимают участие в работе, отвечают на вопросы, под руководством педагога выполняют задания, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	<p>Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>

	- в сущ. и прил.		
5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	<p><i>Выступления групп, составление общего алгоритма.</i> Алгоритм написания букв <i>е, ё, о</i> после шипящих.</p> <p>1) Определить часть речи. 2) Поставить в слове ударение. 3) Выделить морфему с орфограммой. 4) В корне: - под ударением пишем <i>е (шёпот, шёлк)</i>; - слова-исключения: <i>шов, крыжовник, капюшон, обжора</i>. 5) В суффиксе: - в сущ. и прил. под ударением пишем <i>о</i>, без ударения – <i>е (ежовый, грушевый)</i>; - в прич. под ударением пишем <i>ё</i>, без ударения - <i>е</i>. 6) В окончании: - в глаг. под ударением пишем <i>ё (печёт)</i>; - в сущ. и прил. под ударением пишем <i>о</i>, без ударения – <i>е (врачом, полотенцем)</i></p>	<p>Выполняют задание, работают с учебником. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Коммуникативные: обосновывают свою точку зрения</p>
6. Включение в систему знаний и повторение	<p>Задание.</p> <p>- Спишите. Вставьте пропущенные буквы, пользуясь составленным на уроке алгоритмом.</p> <p><i>Потуш..нный свет; ож..т руки; с тяж..лой нош..й; подош..л к реш..тке; измелы..нный горох; сожж..нное письмо; ож..т руку; парч..вая ткань; пораж..нный богатством; покрыто сплошь саранч..й; ч..рствый хлеб; назнач..нная встреча; окруж..нный полем; похожий на суч..к; пробирались чащ..й; сооруж..нный дворец; орош..нный водой; лиш..нный крова; стриж..м ч..лку; ж..лтый цветок; пунц..вые щ..ки.</i></p> <p>Спишите. Вставьте пропущенные буквы, пользуясь составленным на уроке алгоритмом.</p> <p><i>Потуш..нный свет; ож..т руки; с тяж..лой нош..й; подош..л к реш..тке; измелы..нный горох; сожж..нное письмо; ож..т руку; парч..вая ткань; пораж..нный богатством; покрыто сплошь саранч..й; ч..рствый хлеб; назнач..нная встреча; окруж..нный полем; похожий на суч..к; пробирались чащ..й; сооруж..нный дворец; орош..нный водой; лиш..нный крова; стриж..м ч..лку; ж..лтый цветок; пунц..вые щ..ки.</i></p> <p>Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность ответов</p> <p>Проверка</p> <p>Потушенный свет; ожог руки; с тяжёлой ношей; подошёл к решётке; измельчённый горох; сожжённое письмо; ожёг руку; парчовая ткань; поражённый богатством; покрыто сплошь саранчой; чёрствый хлеб; назначенная встреча; окружённый полем; похожий на сучок; пробирались чащей; сооружённый дворец; орошенный водой; лишённый крова; стрижем чёлку; жёлтый цветок; пунцовые щёки.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний</p>	<p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
7. Домашнее задание	<p>§ 27, упр. 163</p>	<p>Записывают задание в дневник</p>	