

## Тема урока. Буквы *e*, *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Цель деятельности учителя:** познакомить учащихся с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; вырабатывать навык написания гласной после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

**Тип урока:** комбинированный

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** знать условия выбора букв *e* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, букв *ewe* после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи; уметь правильно писать буквы *ewe* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами *o*, *e*, *ё* после шипящих по видам орфограмм.

**Метапредметные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**Личностные:** усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<b>1. Актуализация и пробное учебное действие</b> <p><i>A1. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?</i>          1) Замеш..ный в преступлении человек; 3) поле засс..но;          2) картины развес..ны; 4) пристреленное ружье.</p> <p><i>A2. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква И?</i>          1) Решё..ая задача; 3) освещё..ая улица;          2) морож..ые овощи; 4) конч..ая на костре раба.</p> <p><i>A3. В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?</i>          1) Листья развея..ы ветром; 3) страница разорва..а;          2) девочка рассея..а; 4) общество образовало пять лет назад.</p> <p><i>A4. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Ё?</i>          1) Заключенный; 3) обожж..на;          2) получ..ный; 4) огорч..ны.</p>	<p>- Сегодня мы продолжим изучать правописание причастий, но вначале проверим, насколько хорошо вы усвоили предыдущие темы. Тест.</p> <p><b>A1. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?</b></p> <p>1) Замеш..ный в преступлении человек; 3) поле засс..но;          2) картины развес..ны; 4) пристреленное ружье.</p> <p><b>A2. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква И?</b></p> <p>1) Решё..ая задача; 3) освещё..ая улица;          2) морож..ые овощи; 4) конч..ая на костре раба.</p> <p><b>A3. В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?</b></p> <p>1) Листья развея..ы ветром; 3) страница разорва..а;          2) девочка рассея..а; 4) общество образовало пять лет назад.</p> <p><b>A4. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Ё?</b></p> <p>1) Заключенный; 3) обожж..на;          2) получ..ный; 4) огорч..ны.</p> <p>Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность ответов. Обращает внимание на задание А4, спрашивает, с чем связаны затруднения в выполнении задания (трудно выбрать между 1 и 2-ым вариантом ответа)</p>	<p>Осваивают линг-вистические термины. Отвечают на вопросы. Странят понятные для партнера высказывания</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
<b>2. Выявление места и</b>	<p>- Посмотрите на слайд, прочитайте предложения, обратите</p>	<p>Делают выводы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p>

<b>причины затруднения</b> <p>Под густым северным ветром склоняются вершины и глухо шумят иссечённые осколками сосны Смоленщины и Подмосковья. Невысокое солнце глядело на разукрашенную в иной берёзку.</p>	<p>внимание на выделенные слова. Под густым северным ветром склоняются вершины и глухо шумят иссечённые осколками сосны Смоленщины и Подмосковья. Невысокое солнце глядело на разукрашенную в иной берёзку. - Может ли мы сказать, с чем связан выбор букв е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени? Организует обсуждение, побуждает к выдвижению гипотез, подводит к выводу о том, что правописание букв в данном случае связано с ударением</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы</p>	<p>систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>
<b>3. Целеполагание и построение выхода из затруднения</b>	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя. - Попробуйте сформулировать правило написания букв е/ё в суффиксах причастий после шипящих (в суффиксах причастий после шипящих под ударением пишем Ё, без ударения -Е). - Проверим, правильный ли вывод вы сделали (работа с учебником). Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</p>	<p>Формулируют учебную цель. Отвечают на вопросы. Делают выводы, выполняют письменное задание</p>	
<b>4. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</b>  <p>Алгоритм написания букв е, ё, о после шипящих.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить часть речи.</li> <li>2. Поставить в слове ударение.</li> <li>3. Выделить морфему с орфограммой.</li> <li>4. В корне.</li> <li>5. В суффиксе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сущ. и прил.,</li> <li>- в прич.</li> <li>6. В окончании:</li> <li>- в глаг. ,</li> <li>- в сущ. и прил.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Предлагает вернуться к заданию А4 теста. - Какой же вариант ответа мы выберем, почему? Организует и сопровождает деятельность учащихся. Выслушивает варианты ответов, при затруднении с постановкой ударения предлагает обратиться к словарю. - Какую орфограмму вам напоминает сегодняшняя тема? (Буквы О-Ё-Е после шипящих и Ъ в разных морфемах слов разных частей речи.) -Составим алгоритм, который поможет вам без ошибок писать слова с данной орфограммой. Предлагает учащимся вопросы (на слайде или на доске), ответив на которые можно сформулировать пункты алгоритма. <b>Работа в группах</b> (поиск ответов на вопросы, составление алгоритма). Алгоритм написания букв е, ё, о после шипящих.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить часть речи.</li> <li>2. Поставить в слове ударение.</li> <li>3. Выделить морфему с орфограммой.</li> <li>4. В корне.</li> <li>5. В суффиксе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сущ. и прил.,</li> <li>- в прич.</li> </ul> </li> <li>6. В окончании: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в глаг. ,</li> <li>- в сущ. и прил.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Принимают участие в работе, отвечают на вопросы, под руководством педагога выполняют задания, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>

	- в сущ. и прил.		
<b>5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</b>	<p><i>Выступления групп, составление общего алгоритма.</i> Алгоритм написания букв <i>e, ё, о</i> после шипящих.</p> <p>1) Определить часть речи. 2) Поставить в слове ударение. 3) Выделить морфему с орфограммой. 4) В корне: - под ударением пишем <i>e</i> (<i>шёпот, шёлк</i>); - слова-исключения: <i>шов, крыжовник, капюшон, обжора</i>. 5) В суффиксе: - в сущ. и прил. под ударением пишем <i>o</i>, без ударения – <i>e</i> (<i>ежовы́й, грушевы́й</i>); - в прич. под ударением пишем <i>ё</i>, без ударения - <i>e</i>. 6) В окончании: - в глаг. под ударением пишем <i>ё</i> (<i>печёт</i>); - в сущ. и прил. под ударением пишем <i>o</i>, без ударения – <i>e</i> (<i>врачом, полотенцем</i>)</p>	Выполняют задание, работают с учебником. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обосновывают свою точку зрения</p>
<b>6. Включение в систему знаний и повторение</b>	<p>Задание.</p> <p>- Спишите. Вставьте пропущенные буквы, пользуясь составленным на уроке алгоритмом.</p> <p>Потуши..ный свет; ож..руки; с тяж..лой нош..й; подош..л креш..тке; измельч..ный горох; сожж..нное письмо; ож..г руку; парч..вая ткань; пораж..ный богатством; покрыто сплошь саранч..й; ч..рствый хлеб; назнач..нная встреча; окруж..ний полем; похожий на суч..к; пробирались чащ..й; сооруж..нный дворец; орош..енный водой; лиши..нnyй крова; стриж..м ч..лку; ж..лтый цветок; пунц..ые щ..ки.</p> <p>Спишите. Вставьте пропущенные буквы, пользуясь составленным на уроке алгоритмом.</p> <p>Потуши..ный свет; ож..руки; с тяж..лой нош..й; подош..л к реш..тке; измельчи..ный горох; сожж..нное письмо; ож..г руку; парч..вая ткань; пораж..ный богатством; покрыто сплошь саранч..й; ч..рствый хлеб; назнач..нная встреча; окруж..нный полем; похожий на суч..к; пробирались чащ..й; сооруж..енный дворец; орош..енный водой; лиши..нnyй крова; стриж..м ч..лку; ж..лтый цветок; пунц..ые щ..ки.</p> <p>Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность ответов</p> <p><b>Проверка</b></p> <p>Потушенный свет; ожог руки; с тяжёлой ношкой; подошёл к решётке; измельчённый горох; сожжённое письмо; ожёг руку; парчовая ткань; поражённый богатством; покрыто сплошь саранчой; чёрственный хлеб; назначенная встреча; окружённый полем; похожий на сучок; пробирались чащай; сооружённый дворец; орошённый водой; лишенный крова; стрижём чёлку; жёлтый цветок; пунцовые щёки.</p>	Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
<b>7. Домашнее задание</b>	§ 27, упр. 163	Записывают задание в дневник	