***Приложение 2***

**Карта оценки урока математики.**

ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Оценка учащегося | Оценка учителя | Итоговая оценка |
| 1 задание |  |  |  |
| 2 задание |  |  |  |
| 3 задание |  |  |  |
| 4 задание |  |  |  |
| Итоговая оценка |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей***  *Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:*  *1)Уравнять в этих дробях количество знаков после запятой;*  *2) Записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой;*  *3) Выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую;*  *4) Поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.* |  |  |
|  | |

**Мини- исследование**

**Тема**: Вес школьного портфеля пятиклассника.

**Цель:** определит вес портфеля, представить данные в виде таблицы, сравнить полученный результат с нормами СанПиНа (Санитарные правила и нормы).

**План- задание.**

1.Определите вес своего портфеля.

2.Занисите данные в таблицу (в кг, в виде десятичной дроби).

3.Сравните вес своего портфеля с требованиями СанПиНа (смотрите таблицу). Найдите разницу между весом своего портфеля и максимально допустимым весом портфеля, результат запишите в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ учащегося** | **Вес школьного портфеля (в кг)** | **Разница между весом своего портфеля и максимально допустимым весом** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» вес портфеля учащегося должен составлять:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Максимально допустимый вес портфеля** |
| 1-2-й | Не более 1,5 кг |
| 3-4-й | Не более 2,0 кг |
| 5-6-й | Не более 2,5 кг |
| 7-8-й | Не более 3,5 кг |
| 9-11-й | Не более 4,0 кг |

**Памятка для учащихся**

**«Как можно уменьшить вес школьного рюкзака (портфеля)»**

1. Оставлять в запирающихся школьных шкафчиках спортивную форму, сменную обувь и личные вещи - то, что не только добавляет лишний вес портфелю, но и занимает в нем много места.

2. Приобрести второй комплект учебников, который находился бы в классе. Таким образом, школьный ранец можно освободить от тяжелых книг, оставив в нем только тетради и канцелярские принадлежности.

3. Если покупать второй комплект учебников не хочется, можно договориться с соседом по парте о том, чтобы делить набор книг на каждый день пополам. Таким образом, содержимое портфеля уменьшится практически вдвое.

Помимо этого, снизить нагрузку на спину поможет соблюдение несложных правил ношения школьного рюкзака:

1. Правильно отрегулировать и контролировать длину лямок так, чтобы ранец располагался на спине, а не на уровне поясницы.

2. Следить за тем, чтобы портфель плотно прилегал к спине. Для этого следует убрать из него все предметы, которые деформируют заднюю стенку.

3. Носить ранец на двух лямках, а не на одной, так как нагрузка на одно плечо вызывает нарушение осанки.

**Проверочная работа**

**1 вариант**

1. 2,14 + 3,01=
2. 105,11 – 8,7 =
3. Решите уравнение х + 15,35 = 19,4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Металлическую балку длиной 6,85 м разрезали на две части. Длина одной части 2,96 м. Найдите длину второй части.
2. В одном ящике 44,8 кг яблок, а во втором на 2,5 кг меньше. Сколько яблок в двух ящиках?
3. **вариант**
4. 4,41 +5,36 =
5. 5,24 – 1,8 =
6. Решите уравнение х – 11,3 = 1,56

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Масса двух кочанов капусты 10,67 кг, а одного из них 5,29 кг.

Какова масса другого кочана?

1. Яблоки с ящиком весят 32,7 кг. Сколько весят яблоки, если ящик весит 1,85 кг?

**Тест**

**А1.** В таблице приведены результаты забега участников соревнований. Норматив считается выполненным, если показан результат не хуже, чем 5,8 мин. Кто из спортсменов выполнил норматив?

|  |  |
| --- | --- |
| **Участник** | **Результат** |
| А | 5,7 мин |
| Б | 5,75 мин |
| В | 5,9 мин |
| Г | 5,85 мин |

1) только Г 2) А и Б 3) В и Г 4) А, Б и В

**А2.**В каком примере допущена ошибка

1. +3, 2 6 2) +3,26 3) +3,26 4) ошибки нет

2,5 2, 5 2,50

3, 5 1 5,31 5,76

**А3.** Восстановите в ответе запятую 5,61 - 0,41= 52

1) 5,61 - 0,41= 0,52 2) 5,61 - 0,41= 52,0 3) 5,61 - 0,41= 5,2 4) другой ответ

**А4.** Решите уравнение 3,5+х=6,35

1. 2,85 2) 3,3 3) 6 4) 3,85

**В1**. Продолжи ряд чисел, записав в ответе только одно число: 5; 5,7; 6,4; 7,1; \_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проанализируйте предложения на координатном луче

и выберите нужное утверждение

|  |  |
| --- | --- |
| на уроке было  интересно и все  понятно    на уроке было интересно,  но возникли затруднения  на уроке было все  понятно, но  неинтересно    на уроке ничего не  заинтересовало  на уроке было все  непонятно и неинтересно | на уроке было  интересно и все  понятно    на уроке было интересно,  но возникли затруднения  на уроке было все  понятно, но  неинтересно    на уроке ничего не  заинтересовало  на уроке было все  непонятно и неинтересно |