**Технологическая карта урока русского языка в 8 классе**

**Тема урока:** «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Практикум».

**Тип урока:** урок применения знаний, умений и навыков.

**Цель урока:** актуализация и расширение знаний обучающихся об обращениях, вводных и вставных конструкциях.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1) обобщить знания о данных группах слов, словосочетаний и предложений;

2) развивать умение распознавать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями; формировать умения грамотно использовать обращения, вводные слова, предложения и вставные конструкции в речи устной и письменной, выделять их знаками препинания на письме, а в речи – интонацией;

**Метапредметные:**

* развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);
* умение грамотно и связно излагать свои мысли;
* извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).

**Регулятивные:** овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.

**Коммуникативные:** умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

**Личностные:**

* формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка;
* воспитывать любовь и интерес к русскому языку; уверенность в себе, объективность в самооценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **УУД** |
| ***1.Организационный момент*** | Проверка готовности к уроку.***(слайд 1)***  - Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Я рада приветствовать Вас. Давайте улыбнемся и подарим положительные эмоции друг другу. Ребята, сегодня наш урок практической направленности, поэтому тот, кто будет активно работать, получит в подарок черную гелевую ручку, которая заряжена на успешную сдачу экзамена, ведь в следующем году Вам сдавать экзамены. | ***Личностные УУД:***   1. Внимание. 2. Уважение к окружающим. 3. Эмоциональный настрой на урок. |
| ***2. Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности. Актуализация знаний.*** | - Обратите внимание на слайд. ***(слайд 2)*** На нём вы видите 3 предложения. Расскажите, чем они отличаются друг от друга? 1. «*Старик*! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас» (М. Лермонтов) 2. Победит в конкурсе, *несомненно*, наш класс.  3. По улице промчался старый автобус *(такие давно уже были сняты с производства)* и скрылся за поворотом  - Верно. 1-ое предложение осложнено обращением, 2-ое предложение – вводным словом, а 3-е предложение – вставной конструкцией. ***(слайд 3)***  - Как вы думаете, какая сегодня тема нашего урока, исходя из задания на слайде.  *«Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».* ***(слайд 4)***  *-* Верно. А как вы думаете, какова цель нашего урока? Зачем мы обратились к этой теме урока? *Актуализация и расширение знаний обучающихся об обращениях, вводных и вставных конструкциях.* ***(слайд 5)***- Исходя из нашей цели, определите каждый для себя задачу, т.е. то, что вы должны выполнить для достижения цели. Я определила следующие задачи, вы можете увидеть на слайде задачи нашего урока. ***(слайд 6)*** - В течение урока вы будете выполнять задания из рабочей тетради, которую я специально для Вас разработала. Каждое задание будете оценивать, в конце урока посчитаете свои баллы и получите отметку за урок.  А сейчас творческая научная работа, мы поработаем с вами в мини-группах и узнаем, что вы знаете об обращении, вводных словах и вставных конструкциях. Итак, 1 ряд будет готовить «паспорт» обращения, второй ряд – вводных слов, третий ряд – вставных конструкций. ***(слайд 7)*** 1. – Что такое обращение?  **Обращение — слово или сочетание слов, называющее того, к кому или к чему обращаются с речью.** Обращение может стоять в начале, в середине и в конце предложения. Обращение в предложении выделяется запятыми, а если произносится с особым чувством, то после него ставится восклицательный знак и идущее дальше предложение начинается с прописной буквы. Также обращения бывают распространенные и нераспространенные.  2. – Что называется вводными словами? – Какие значения имеют вводные слова?  **Вводные слова — это слова или сочетания слов, при помощи которых говорящий**  **выражает свое отношение к содержанию высказывания:** «Погода, к счастью, наладилась». Указывает на последовательность изложения: «С одной стороны, Павел прав». Указывает на источник сообщения: «По-вашему, погода наладится?»  Признаки вводных слов и конструкций:  они не зависят ни от одного слова в предложении, и поэтому к ним нельзя задать вопрос от других членов предложения; они не являются членами предложения; их можно заменить синонимичными вводными словами или сочетаниями; их можно опустить из текста без потери смысла.  Вводные слова выделяются в устной речи интонацией вводности: паузами, понижением силы голоса и более быстрым произношением вводных слов, в письменной речи — запятыми. *а) Различную степень уверенности, неуверенности, предположения; б) различные чувства;*  *в) источник сообщения; г) порядок мыслей и их связь; д) замечания о способах оформления мыслей.*  – Для чего служат вводные слова и вводные предложения?  *(Они служат для выражения оттенков мыслей, указания на источник сообщения, передачи различных чувств.)*  3.– Что такое вставные конструкции?  Вставными называются слова, словосочетания и предложения, которые вносят в основное предложение дополнительные сведения, попутные замечания, уточнения, пояснения, поправки. Они расширяют информацию, которая содержится в предложении. Как вы думаете, для чего мы выполняли данное задание? | ***Регулятивные УУД:***  1.Высказывать предположения на основе наблюдений;  2. Формулировать тему урока, проблему;  3. Самостоятельно планировать деятельность.  ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| ***3.Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)*** | *-* Продолжаем работу по повторению изученного материала и переходим к практической части нашего занятия.  - Итак, перед Вами тест в рабочей тетради. Выполните его. После того, как вы выполните задание, оцените друг друга. Для этого вам надо будет обменяться тетрадями и поставить на полях баллы, максимальный балл – 6. *(Тест из РЭШ)*. ***(слайд 8-13)***. - Отлично. Следующее задание. Вам необходимо расставить знаки препинания, указать обращения, вводные и вставные конструкции.  1.Ночью однако никому не спалось.  2.Куда ты светлый ручеек стремишься?  3.Первые мореплаватели ориентировались по очертаниям берегов и конечно по звездам.  4.В жаркое летнее утро это было в исходе июля разбудили нас раньше обыкновенного.  5.Широко ты степь пораскинулась.  6.К счастью погода скоро изменилась.  7.Ты верно Моцарт чем-нибудь расстроен?  8.Мы обошли развалину кругом Ася шла за нами следом и полюбовались видами. - Давайте проверим. Зачитываем предложение, озвучиваем знаки препинания и говорим какая здесь конструкция. ***(слайд 14)*** - Максимальный балл за выполнение данного задания – 8, т.е. 1 предложение – 1 балл. - Следующее задание «Выборочный диктант». Перед вами предложения, Вам необходимо отметить цифрой 1 предложения с вводными конструкциями, цифрой 2 – со вставными конструкциями. Ответы запишите себе в тетрадь. ***(слайд 15)*** После того, как вы выполните задание, оцените друг друга. Для этого вам надо будет обменяться тетрадями и поставить на полях баллы, максимальный балл – 10. Как вы думаете, для чего мы выполняли данное задание? | ***Регулятивные УУД:***  1.Высказывать предположения на основе наблюдений;  2. Самостоятельно планировать деятельность.  ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;  3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;  4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| ***4. Физминутка*** | -А теперь немножко отдохнем. ***(слайд 16)*** *Встаньте, пожалуйста, и обратитесь к своему соседу, используя ласковые обращения, поблагодарите за что-то его или похвалите. Например: «Как ты прекрасно выглядишь, моя дорогая одноклассница».* | ***Познавательные УУД:***  1.Проверка знаний и умений.  ***Личностные УУД:***  1.Снять напряжение и утомление на уроке. |
| ***5.*** ***Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)*** | -Продолжаем. Перед Вами 5 вопросов, в ответ Вы должны записать цифры. Проверка осуществляется по слайду. Максимальное количество баллов, за выполненную работу – 5. ***(слайд 17)*** **1. Выпишите номера предложений, в которых есть обращение (знаки препинания не расставлены).**  1. Что же ты моя старушка приуныла у окна  2. Мой край родной Татарский  3. Привет тебе мой край родной  4. Лена собирает тетрадки.  **2. В приведенных ниже предложениях расставлены все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове.**  Проводник рассердился, (1) повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать его теперь было, (2) конечно, (3) бесполезно.  **3. В приведенном ниже предложении расставлены все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводной конструкции.**  Напуганный двумя дурными,(1) по его мнению,(2) предзнаменованиями, (3) наш проводник отказался идти дальше.  **4. Выпишите номера предложений, в которых подчеркнутые сочетания являются вставными конструкциями (знаки препинания не расставлены)**  1) Диксон это скалистый остров на Карском море.  2) В те далекие времена более шестидесяти лет назад никто из людей не представлял себе, что человек мог летать.  3) И вдруг кто-то восторженно крикнул Смотри вот оно солнце  4) После первого часа это всегда была арифметика делается перерыв.  **5. Найдите предложения, содержащие вставные конструкции (знаки препинания не расставлены):**  1) Фролов простился со своими спутниками и пешком тогда все в городе ходили пешком направился к Смольному.  2) По словам Веры Варенька очень редко говорила о своей больной дочери.  3) По достоверным данным в столичные юмористические журналы Чехов обращался уже в 1877 году.  4) Первые главы «Петербургского романа» теперь этот роман назывался «Униженные и оскорбленные» были давно готовы.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Ответ** | 1,3 | 2,3 | 1,2 | 2,4 | 1,4 |   Как вы думаете, для чего мы выполняли данное задание? -Совсем скоро Вас ждет государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ. Вы знаете, что Вас там ждет изложение, текст которого вы записываете на слух. Поэтому сейчас я предлагаю Вам выполнить следующее задание. Я буду зачитывать предложения, вы должны будете распределить и записать в соответствующие колонки обращения и вводные слова в этих предложениях.  **(1)** Стоит солдат - и словно комья застряли в горле у него. Сказал солдат: «Встречай, Прасковья, героя - мужа своего». **(2)** К счастью, никто меня не заметил. **(3)** В этот вьюжный, неласковый вечер, когда снежная мгла вдоль дорог, ты накинь, дорогая, на плечи оренбургский пуховый платок. **(4)** В летнем поле, в спелом жите голос девичий поет: «Люди добрые, скажите, где любовь моя живет?» **(5)** Героиней этого романа, конечно, была Маша. **(6)** По словам капитана, до ближайшего порта остается два дня пути. ***(слайд 18)***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Обращения | Вводные слова | | 1 | (1) Прасковья | (2) к счастью | | 2 | (3) дорогая | (5) конечно | | 3 | (4) люди добрые | (6) по словам капитана |   Максимальное количество баллов за задание – 6. Проверка вслух + на слайде. Как вы думаете, для чего мы выполняли данное задание?  -Также изученная нами тема встречается в тестовой части ОГЭ в задании №2, поэтому сейчас предлагаю выполнить задание «Верно/неверно». ***(слайд 19)*** После того, как вы выполните задание, оцените друг друга. Для этого вам надо будет обменяться тетрадями и поставить на полях баллы, максимальный балл – 10. ***(слайд 20)*** | ***Коммуникативные УУД:***  1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;  2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;  3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;  4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Регулятивные УУД:***  1.Искать пути решения проблемы. ***Познавательные УУД:***  1.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;  2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| ***6. Домашнее задание*** | -Итак, домашнее задание будет дифференцированным. Оно находится у вас в рабочей тетради. Посмотрите на него. На отметку: **«3» - выпишите предложения с вводными словами. Расставьте знаки препинания.**  Бежит и слышит за собой как будто грома грохотанье. (А. Пушкин) Определенно он опоздает я ведь его хорошо знаю. К счастью погода была тихая. (И. Тургенев) Будто где-то вдали послышалась тихая музыка. Я попрошу все-таки объяснить ваше поведение. Я к сожалению должен идти. Разумеется это правда. Итак все мои надежды рушились. Вдруг налетел холодный ветер и лодку понесло в открытое море. Вы все же неправы. Вы конечно правы. **«4» - выписать из художественной литературы по 3 предложения с обращением и вводными и вставными конструкциями. «5» - написать мини – сочинение на тему «Моя любимая телепередача», используя обращения и вводные и вставные конструкции. *(слайд 21)*** |  |
| ***7.Итог урока. Рефлексия*** | *- Какую цель ставили на урок?*  *- Добились* ли *поставленной цели?*  - *Решили* ли мы те задачи, которые ставили в начале урока?  *(ответы 3-х обучающихся)*  ***(слайд 22)***  - Ребята, вы все большие молодцы. Плодотворно поработали. Показали свои знания и умения. Также, подсчитайте баллы, поставьте их в конце, чтобы ваш наставник выставил вам отметки. ***(слайд 23).*** А теперь настало время подвести итог, кто же получит волшебную ручку. Я считаю, что Вы все активно работали и заслужили этот подарок.Последнее, о чем я хочу Вас попросить, оцените, пожалуйста, свое настроение после нашего урока. ***(слайд 24)***  Мне очень понравилась ваша работа на уроке. Спасибо! ***(слайд 25)*** | ***Регулятивные УУД:***  1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;  2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  2. Строить связанное монологическое высказывание  ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; |