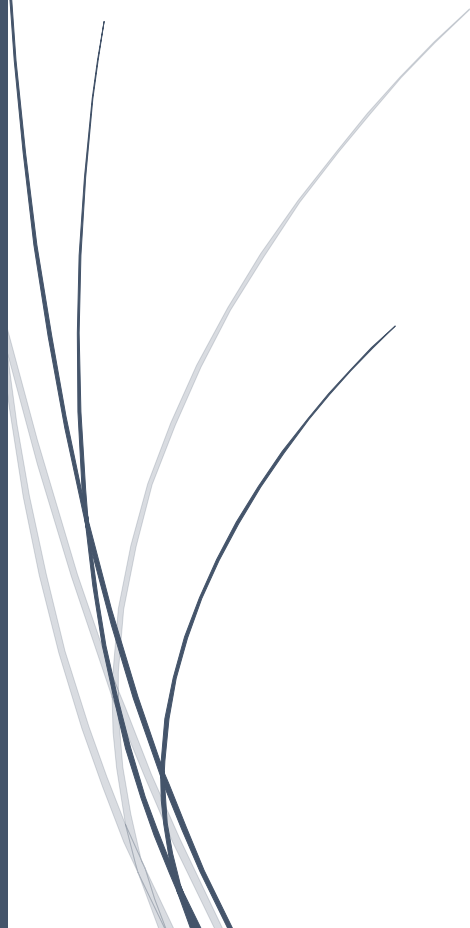




# Портфолио

## «Современные образовательные технологии»

Тьютор,  
Колмакова Алина Владиславовна



# Содержание

1. **Технология индивидуализации и дифференциации обучение**
2. **Кейс-технология**
3. **Технология интегрированного обучение**
4. **Сингапурская технология**
5. **Здоровьесберегающие технологии**
6. **Интерактивные технологии**
7. **Технология проблемного обучения**
8. **Технология проектного обучения**
9. **Технология смешанного обучения**
10. **Современная технология оценивания учебных успехов**
11. **Информационно-коммуникационные технологии**
12. **Технология модульного обучения**
13. **Игровые технологии**
14. **Технология развития критического мышления**

# Технология индивидуализации и дифференциации обучения

## Взаимосвязь индивидуализации и дифференциации обучения.

- **Индивидуализация** – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для проявления и развития личности.
- **Дифференциация** – разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных особенностей для отдельного обучения.
- *Индивидуализация обучения определяет сущность, целевую направленность дифференциации.*

## Основания для индивидуализации и дифференциации:

- профессиональные намерения,
- познавательные потребности,
- интересы студентов;
- познавательные возможности,
- особенности студентов.

## Основные компоненты дифференциации:

1. Учет индивидуально-типологических особенностей личности;
2. Группирование учащихся;
3. Различное построение процесса обучения в выделенных группах.

## Основные типы уроков:

- уроки разбора нового материала,
- комбинированные семинарские занятия (индивидуальная проработка материала),
- уроки обобщения и систематизации материала (тематические зачеты),
- уроки межпредметного обобщения и систематизации знаний (защита тематических заданий),
- практические занятия (проводятся по традиционной методике).

## Особенности содержания:

Технология личностно-ориентированного обучения представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и учения как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка.

### Особенности методики:

Образовательный процесс строится на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование программной деятельности.

В центре – *ребенок*,

его индивидуальные особенности и возможности.

# Кейс-технология

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций.

## Высокая эффективность кейс-метода

Способствует развитию умений:

- Анализировать ситуации.
- Оценивать альтернативы
- Выбирать оптимальный вариант решений
- Составлять план осуществления решений.

В результат формируется устойчивый навык

## Требования

### к содержанию кейса:

1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты).
2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер.
3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

## Возможности кейс - технологии в образовательном процессе:

- 1) Повышение мотивации учения у обучающихся;
- 2) Развитие интеллектуальных навыков у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

Использование кейс-технологии имеет ряд преимуществ:

- у учащихся развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде;
- в жизни ребятам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Достоинством кейс-технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности.

## Действия учителя:

- 1) создание кейса или использование уже имеющегося;
- 2) распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
- 3) знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
- 4) организация презентации решений в малых группах;
- 5) организация общей дискуссии;

## Действия ученика:

- 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;
- 2 этап — выделение основной проблемы (проблем),
- 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
- 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

# Технология интегрированного обучения

**Цели интегрированного обучения:** Создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе обучения. Преодоление некоторых противоречий процесса обучения. Повышение и развитие интереса учащихся к учебным предметам.

## Необходимость обращения к интегрированному обучению вызвана рядом объективных причин:

- Снижение интереса учащихся к отдельным предметам
- Недостаточная продуманность и разработанность действующих программ и учебников для общеобразовательных школ.
- Специфика отдельных предметов
- Несогласованность, разобщённость этапов формирования у учащихся общих понятий
- Необходимость экономии учебного времени.

## Закономерности интегрированных уроков:

- Весь урок подчинён авторскому замыслу.
- Урок объединяется основной мыслью (стержень урока).
- Урок составляет единое целое, этапы урока-это фрагменты целого.
- Этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости,
- Отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, цепочка сведений организована как «данное» и «новое».

## Развивает качества мышления:

- Гибкость
- Глубина (умение выделять существенное)
- Целенаправленность (рациональность мышления)
- Широка (обобщённость мышления)
- Активность
- Критичность
- Доказательность
- Организованность памяти.

## Преимущества интегрированных уроков (для учителя):

- ✎ Более эффективное использование рабочего времени
- ✎ Увеличение времени на отработку практических умений и навыков
- ✎ Использование современных форм обучения
- ✎ Повышение профессионального мастерства учителя.

## Формы интегрированных уроков:

- Урок обмена знаниями
- Урок творческого поиска
- Урок – издание газеты или научного альманаха
- Контрольные знания

Интегрированные уроки позволяют учителю сократить сроки изучения отдельных тем, ликвидировать дублирование материала по разным предметам, уделить больше внимания тем целям, которые учитель выделяет в данный момент обучения.

# Сингапурская технология

Сингапурский метод обучения основан на технологии сотрудничества, работе в малых группах, парном обучении, проектной деятельности. Сингапурская методика предполагает кооперативное обучение, основу которого заложил еще русский психолог Лев Выготский.

## Современный урок по Сингапурской методике - это:

- командные формы работы;
- обучение в сотрудничестве;
- ответственность каждого за результат;
- 3К - коммуникативность, креативность, критическое мышление.

## Построена на хорошо известных методах:

- кооперативный метод обучения;
- работа в малых группах/парах;
- взаимное обучение;
- проектная деятельность.

## Специалисты отмечают, что сингапурская технология имеет ряд неоспоримых преимуществ:

- ❖ В учебном процессе принимают активное участие все дети.
- ❖ Педагог располагает большим арсеналом форм и средств, которые стимулируют творческую активность ребят.
- ❖ Ученикам необходимо самостоятельно размышлять, отвечать на поставленные вопросы, дополнять одноклассников, обмениваться мнениями.
- ❖ Данная технология стимулирует развитие у детей устной речи, коммуникативных навыков.
- ❖ Ученики получают навыки работы в команде и сотрудничества.
- ❖ Применение этой технологии способствует развитию креативности и повышает учебную мотивацию. Поэтому дети эффективно осваивают образовательную программу.
- ❖ Использование обучающих структур позволяет полностью переосмыслить учебный процесс. Центральное место отводится ученику, а не учителю. Взрослый перестает быть единственным источником информации. Педагог не диктует детям, что делать. Он просто помогает им учиться.

Таким образом, сингапурская технология обучения – это эффективный инструмент, который помогает ученикам получать знания по предмету и всесторонне развиваться.

# Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, которые направлены на решение задач по сохранению, укреплению, поддержанию и обогащению здоровья участников педагогического процесса.

*Все здоровьесберегающие технологии образовательного процесса принято делить на три основных направления:*

## **Сохранение и стимулирование здоровья учащихся:**

- ➔ Разнообразные спортивные и подвижные игры (организуются учителем физического воспитания в рамках учебных занятий по физической культуре, в соответствии с учебной программой);
- ➔ Процесс релаксации учащихся (организуются психологом образовательного учреждения, в специально оборудованном помещении, под расслабляющую и успокаивающую музыку);
- ➔ Пальчиковая гимнастика (проводится педагогом, решает множество проблем, таких как развитие мелкой моторики, речи, повышение работы головного мозга и т.д., может проводиться как самостоятельно, так и в виде физкультминутки);
- ➔ Гимнастика для глаз (организуются педагогом, для того, чтобы предупредить переутомления глаз, а также с целью укрепления глазных мышц);
- ➔ Дыхательная гимнастика (организуются в различных формах, в процесс учебных занятий в идее физкультминутки, во время гимнастики и т.д.);
- ➔ Бодрящая гимнастика (организуются во время физкультминутки, чтобы избежать переутомления у учащихся);
- ➔ Динамические паузы (направлены на создание благоприятной атмосферы во время обучения, могут проводиться в виде физкультминуток и включать в себя комплекс различных упражнений).

## **Технологии, направленные на формирование у детей ЗОЖ, включают в себя:**

- ➔ Физкультурные занятия;
- ➔ Утренние и бодрящие гимнастики;
- ➔ Самомассаж и массаж (различные виды массажа);
- ➔ Различные занятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (например, закаливание);
- ➔ Активный отдых (экскурсии, походы);
- ➔ Спортивные праздники и развлечения («День здоровья», разнообразные спортивные соревнования);
- ➔ Спортивные игры проблемного характера.

## **Технологии коррекционного характера, которые включают в себя:**

- ➔ Музыкальные технологии;
- ➔ Артикуляционные гимнастики;
- ➔ Библиотерапия;
- ➔ Сказкотерапия;
- ➔ Психогимнастика;
- ➔ Фонематическая ритмика.

# Интерактивные технологии

Интерактивные технологии – это ряд педагогических методик, обеспечивающих необходимый образовательный эффект, посредством включения учащихся в совместную с педагогом деятельность, по заданным правилам и условиям.

## Принципы технологии:

- ✓ Принцип взаимодействия;
- ✓ Принцип активности учащихся;
- ✓ Принцип обратной связи;
- ✓ Принцип опоры на групповой педагогический опыт.

Одной из ведущих форм учебной работы является *групповая*. Работа в группе способствует *эффективному* обсуждению учебного вопроса или ситуации, обмен знаниями, идеями и способами деятельности. Каждый ученик принимает участие в работе, вносит свой *вклад*, что позволяет ему чувствовать свою востребованность и включенность.

## Характеристика основных интерактивных форм

**Сменные (ротационные тройки)** – группы учащихся из трех человек, при этом состав группы меняется при каждом новом задании или же каждый урок.

**Аквариум** – обыгрывание ситуации. Часть учащихся обыгрывают конкретную ситуацию, часть стоят вокруг, образуя круг («аквариум») и анализируют ситуацию.

**Мозговой штурм** – учащимся задается вопрос или же перед ними ставится конкретная учебная проблема (ситуация) и за короткое время необходимо высказать как можно больше вариантов и идей ее решения.

**Броуновское движение** – учащиеся свободно передвигаются по кабинету с целью поиска и сбора необходимой информации по заданной педагогом теме. Информация взята с сайта биржи.

**Метод – тренинг** – предусматривает совместный поиск решения проблемы, когда учащиеся садятся кругом и обсуждают ее, высказывая свои идеи и мысли.

**Дерево решений** – учащихся делят на несколько групп, задается вопрос, каждая группа его обсуждает и записывает свои ответы на ватмане – «дереве».

## Алгоритм проведения «интерактивных» занятий

1

**Вступительная часть** («погружение в тему») – педагог знакомит детей с темой учебного занятия, указывает на ее значимость и актуальность, объясняет правила и этапы работы.

2

**Основная часть** – деление учащихся на группы, постановка учебной задачи или вопроса, непосредственное ее решение, организация интерактивного взаимодействия между ее участниками.

3

**Рефлексия** – анализ проведенного занятия, его содержания и общего эмоционального фона.

*Эффективность внедрения интерактивной технологии в образовательный процесс зависит от соблюдения ряда условий:*

- 1.Создание благоприятной атмосферы учебного занятия, способствующей эффективному сотрудничеству между учащимися.
- 2.Организация пространства, способствующего продуктивному взаимодействию между участниками.
- 3.Применение информационно-коммуникационных средств и других форм наглядности.
- 4.Наличие совместной деятельности, изготовление совместного продукта.



# Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это способ развития сознания человека посредством самостоятельного разрешения им познавательных задач, содержащих внутри себя ряд противоречий, или посредством его активного участия в процессе разрешения этих задач.

*Противоречия – важнейшая черта содержательного аспекта проблемного обучения, которая закономерно возникает и раскрывается в процессе познавательной деятельности учащихся и является источником ее движения и развития. К примерам таких противоречий можно отнести:*

Противоречие исходных знаний и новых, парадоксальных фактов, которые не укладываются ни в одну известную теорию, и разрушающие ее;

Противоречия понимания научной важности проблемы и отсутствия необходимой теоретической базы для ее разрешения;

Противоречие теоретически возможных способов решения проблемы и их практической нецелесообразностью;

Противоречие существования определенного многообразия концепций и отсутствия надежной теории, чтобы объяснить данные факты;

Противоречие практически доступных результатов и отсутствием его теоретических обоснований;

Противоречие большого количества фактических данных и отсутствия общего метода их обработки и анализа.

## К специальным функциям проблемного обучения относят:

- Воспитать навыки творческого усвоения знаний, то есть применять систему логических приемов или отдельных способов творческой деятельности;
- Воспитать навыки творческого применения знаний, то есть применять усвоенные знания в новых ситуациях, и умение слушать учебные проблемы;
- Формировать и накапливать опыт творческой деятельности, то есть овладевать методами научного исследования, решать практические проблемы и художественно отображать действительность;
- Формировать мотивы учения, социальные, нравственные и познавательные потребности.

## Система методов проблемного обучения



## Типы проблемных ситуаций

**Нехватка знаний** – ученики не могут решить задачу в связи с отсутствием необходимых знаний;

**Новые условия** – необходимые знания у детей есть, но они должны придумать, как их применять в новых условиях;

**Противоречие** теоретической возможности и практической осуществимости – ученик должен выбрать из нескольких известных ему способов решения, наиболее рациональный;

**Противоречие** полученного практического результата и отсутствия знаний того, как объяснить, как и почему получили именно этот результат

# Технология проектного обучения

Технология проектного обучения – один из способов организации эффективного образовательного процесса, основанного на личностной ориентации и направленного на формирование у учащихся таких качеств как самостоятельность, инициативность и способности к творчеству.

## Принципы

- ❖ Основой процесса обучения является учащийся и его творческие способности.
- ❖ Учебный процесс организуется исходя из того, чтобы он был в первую очередь интересен учащимся, способствовал развитию их творческих способностей.
- ❖ Индивидуальный подход к каждому учащемуся позволяет не только усваивать учебную информацию на доступном уровне, но и с такой скоростью, при которой не происходит перегрузки ребенка.
- ❖ Комплексный подход к воспитанию и обучению, способствует обеспечению гармоничного развития личности каждого учащегося, формирование психических и физиологических качеств.
- ❖ Универсальность теории, которая может быть использована в любых учебных и жизненных ситуациях.

## Структура образовательного процесса

1. *Подготовка к процессу обучения, состоит из нескольких этапов:*

Выбор темы учебного занятия.

Процесс расчленения выбранной темы на несколько подтем.

2. *Непосредственная разработка проекта* – осуществляется педагогом и учащимися. Осуществлять профессиональное консультирование учащихся при необходимости;

Осуществлять координацию их действий в процессе выполнения проекта;

3. *Оформление итогов* – подведение итогов проведенного проекта. Итоги подводятся как в группах, так и во всем по классу.

4. *Презентация* – показ итогов проделанной работы в виде выставки, презентации и т.д. для учащихся других классов, педагогов, родителей.

5. *Рефлексия* – осуществление самоанализа проделанной работы. Проводится как педагогом, так и самими учащимися.

## Классификация технологий проектного обучения



# Технология смешанного обучения

Смешанное обучение — это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. В нем используются специальные информационные технологии (компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.д.).

## Принципы смешанного обучения

**Последовательность.** Для получения эффекта важна последовательность в преподавании: сначала ученик должен сам пощупать материал, после получить теоретические знания от преподавателя и только потом применить их на практике.

**Наглядность.** Благодаря современным инструментам электронного обучения можно создать базу знаний, которая всегда будет у учащихся под рукой.

**Практическое применение.** Для усвоения теории обязательны практические занятия.

**Непрерывность.** Смешанное обучение отчасти базируется на принципах микрообучения.

**Поддержка.** В системе удаленного обучения учащийся всегда может задать вопрос преподавателю и оперативно получить ответ, не дожидаясь следующего очного занятия.

## Особенности смешанного обучения

- Смена акцентов во взаимоотношениях педагога и учащихся.
- Приоритет самостоятельной деятельности учащегося.
- Организация индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого учащегося учителем-предметником как во время классно-урочной деятельности, так и посредством сетевого общения, посредством получения обратной связи от учителя.
- Развитие навыков онлайн-общения
- Гибкость образовательной траектории.
- Использование учебно-методического контента, предоставляющего возможность в любое время просмотреть необходимый материал в режиме онлайн; отследить изменение своего рейтинга в электронном журнале; пройти тестирование и пр.

## Общие рекомендации, как сделать смешанное обучение эффективным

1. Смешанное обучение должно быть целенаправленным.
2. В основе разработки смешанного обучения должен лежать системный подход
3. Необходима система контроля усвоения знаний, приобретения навыков и умений.
4. Проведение анализа потребностей в обучении целевой аудитории, базовых знаний и умений, опыта, предпочитаемых стилей обучения.
5. Выбор одной из типичных целей программ смешанного обучения: охватить большее количество обучающихся, повысить эффективность практического применения полученных знаний.
6. Оптимальное соотношение видов и типов учебной активности.
7. Построение различных траекторий и сценариев обучения для разных групп обучающихся.

# Современная технология оценивания учебных успехов

**Технология оценивания** – это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».

## Основные задачи:

1. Определить, как ученик овладевает умениями по использования знаний — то есть современными целями образования.
2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.
3. Сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологические здоровье детей.

## Правила:

**1-е правило.** ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

**2-е правило.** КТО ОЦЕНИВАЕТ?

**3-е правило.** СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

**4-е правило.** ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

**5-е правило.** КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

**6-е правило.** ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

**7-е правило.** КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТоговые оценки/отметки?

*Сегодня в качестве современных средств используют:*

- ❖ тестирование
- ❖ модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний
- ❖ мониторинг качества
- ❖ учебные портфолио.

## **Алгоритм самооценки:**

**1 шаг.** Что нужно было сделать в этого задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

**2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

**3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

**4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)? Какую отмету ты себе ставишь?

# Информационно-коммуникационные ТЕХНОЛОГИИ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей.

## Задачи внедрения ИКТ:

1. Повышение качества обучения на основании использования в образовательном процессе ИКТ.
2. Повышение интеллектуальной и творческой активности учащихся, посредством применения активных методов обучения.
3. Осуществление интеграции различных видов учебной деятельности.
4. Осуществление адаптации ИКТ обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся.
5. Осуществление преемственности и непрерывности в воспитании и обучении.
6. Разработка и внедрение актуальных методов и средств дистанционного обучения на основе ИКТ.
7. Осуществление совершенствования программного и методического обучения образовательного процесса.
8. Повышение уровня актуальности современной системы образования и ее соответствие требованиями со стороны общества и государства.

## Классификация информационно-коммуникационных технологий

*В зависимости от формы применения ИКТ в педагогическом процессе:*

- Урочные;
- Внеурочные.

*В зависимости от формы взаимодействия с учащимся:*

- Технология асинхронного режима связи – «offline»;
- Технология синхронного режима связи – «online».

## В соответствии с решаемыми педагогическими задачами:

- ➔ Средства, направленные на обеспечение базовой подготовки учащихся (обучающие системы, электронные учебники, системы контроля знаний);
- ➔ Средства, используемые для практической подготовки (разнообразные практикумы, задачки, программы, тренажеры);
- ➔ Средства, используемые как вспомогательные (словари, энциклопедии, обучающие игры, хрестоматии);
- ➔ Комплексные средства обучения по конкретному направлению (дистанционное обучение).

## Основные аспекты использования информационно-коммуникационных технологий:

Мотивационный аспект

Учебно-методический аспект

Организационный аспект

Содержательный аспект

Контрольно-оценочный аспект

# Технология модульного обучения

Технология модульного обучения базируется на парадигме, сущность которой состоит в том, что учащийся обязан учиться самостоятельно, а учитель должен выполнять руководство его обучением: подкреплять доводами, организовывать, направлять, советовать, проверять. Данная технология интегрирует в себе почти все современные мысли, накопленные в преподавательской теории и деятельности.

## Специфики модульной технологии:

- ✓ Смысл обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), проработка которых выполняется в соответствии с целью.
- ✓ Дидактическая цель формулируется для учащегося и имеет в себе не только установку на количество изучаемой темы, но и на уровень его изучения.
- ✓ Учащийся полностью или выборочно может собственными силами заниматься с рекомендованной ему учебной программой, которая включает в себя целевую программу шагов, основы информации и методическое описание для достижения дидактических целей.
- ✓ Модульная технология гарантирует индивидуализацию обучения: по теме, по скорости изучения, по степени самостоятельности, по способам и приемам учения, по способам контролирования и самодисциплины.
- ✓ Немаловажным новым элементом возникает работа специалистов на занятиях. Это может быть постоянная группа учащихся, или подгруппа распределяется на группы специалистов по разным вопросам темы.

## Организация учебной работы

### Виды модулей

- Познавательные
- Операционные
- Смешанные

**Блок входа** - перед каждым модулем нужно осуществлять входную проверку знаний и умений.

**Методический блок** - вариативность приемов и путей изучения темы изучения, выбор индивидуальных троп.

**Информационный блок** - описывание учебного материала постановка задачи, на разрешение которой и направлен этот модуль, системное представление структуры данного модуля.

**Блок контроля и оценки знаний** - реализация протекающего и окончательного контроля, обеспечивающего в комплексе циклическое управление на всех его этапах.

## Превосходства модульной технологии:

- Цели обучения точно сопоставляются с достигнутыми итогами каждого учащегося;
- Разработка модулей разрешает уплотнить учебную информацию и продемонстрировать ее блоками;
- Задается персональная скорость учебной деятельности
- Метод «погружения в дисциплину» увеличивает мотивацию учащегося к изучению дисциплины;
- Постепенный модульный контроль знаний и практических умений приносит конкретную гарантию действенности обучения;
- Возможность рейтингового контроля.

# Игровые технологии

Игровые технологии – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных

В зависимости от использования игровых технологий выделяют следующие виды уроков:

- Уроки, с использованием разнообразных игровых заданий (КВН, конкурсы, соревнования и т.д.).
- Уроки, с использованием игровых упражнений и заданий.
- Уроки, с использованием игры лишь на определенном этапе урока (например, применение игры для знакомства с новым учебным материалом).

## Характеристика структуры игровых технологий

- Целеполагание – постановка образовательной цели, ее научное и педагогическое обоснование.
- Планирование – подбор методов, форм и средств достижения поставленной цели, определение этапов проведения технологии (планирование).
- Реализация цели – достижение поставленной цели путем организации игр, упражнений и заданий, в соответствии с составленным планом.
- Анализ полученных результатов.

Функции игровых технологий Игровые технологии выполняют следующие функции в образовательном процессе:

Развлекательная – данная функция является одной из основных функций игры. Игра призвана доставлять ребенку удовольствие, воодушевлять, пробуждать интерес к различным видам деятельности, удовлетворять его потребности в познании.

Коммуникативная – направлена на овладение и развитие ребенком своих коммуникативных умений и навыков, овладение диалектикой общения.

Самореализация – игра позволяет ребенку «примерить» на себе различные роли, получить бесценный навык практической деятельности.

Игротерапевтическая – направлена на преодоление ребенком разнообразных трудностей, которые возникают в процессе его жизнедеятельности (например, борьба со страхами).

Диагностическая – предусматривает выявление у детей отклонений в развитии, в процессе осуществления им игровой деятельности.

Коррекционная – направлена на внесение положительных изменений в структуру личностных показателей ребенка.

**Структура игры, которая используется педагогом в рамках игровой технологии, включает в себя:**

- 1) Роли, распределяемые между участниками игры;
- 2) Игровые действия, которые выполняются учащимися в соответствии с их ролями;
- 3) Игровые предметы;
- 4) Отношения, которые возникают между участниками игры;
- 5) Сюжет игры, либо та область действительности, которая воспроизводится в игре.

# Технология развития критического мышления

Технология развития критического мышления – это методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

## Стадии формирования критического мышления

### Навыки:

- ✓ *Рефлексии* – умения адекватно оценивать себя, свои действия и поступки.
- ✓ *Изобретательности* – умения делать оптимальный выбор из множества вариантов и принимать решение в пользу конкретного.
- ✓ *Ответственности* – умения отвечать за свои поступки и принятые решения.
- ✓ *Автономности* – умения принятия себя, своего «Я» и действовать в соответствии со своими убеждениями, взглядами, целями и потребностями, даже, если это расходится с мнением большинства.
- ✓ *Бытийности* – умения и желания искать смысл жизни, осознавать ее устройство

### Этапы технологии:

- Вызов. Стадия прослушивания, восприятия и обсуждения информации. Для этого используются различные приемы, позволяющие заинтересовать учащихся, активизировать их мыслительную работу.
- Осмысление содержания. Получение новых информационных данных. Педагог дает учащимся новую информацию, которая продолжает развитие исследуемой темы.
- Этап рефлексии. Здесь происходит творческая работа с информационными данными. Педагог дает задания творческого характера, которые необходимо выполнить учащимся.

## Методы и приемы технологии развития критического мышления

Метод мозгового штурма

Прием инсерт

Метод кластеров

Прием незаконченных предложений

Метод дискуссии

Метод корзина идей