

## **Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка**



Учитель : Тетерина С.Ф.

**Активизация познавательной деятельности школьников – актуальнейшая проблема современной педагогики.**

**Нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески.**

**А в последнее время всё чаще замечаешь: дети не хотят учиться. В чём же причины этого нежелания? Таковых, на мой взгляд, немало. Это и неумение преодолевать трудности познавательной деятельности, и огромный объём учебного материала, и отвлекающие факторы подростковой жизни, однообразие и монотонность учебного процесса. Очевидно, что причины нежелания учиться бывают самые разные. И не все из них легко устранить.**

**Я работаю с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья уже шестой год. Особенностью этих детей является недостаточность процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления, характерна низкая познавательная активность. Поэтому в своей педагогической деятельности я акцентирую внимание, в первую очередь, на развитие познавательных способностей детей, и передо мной стоит задача повысить их интерес к процессу обучения, включить в активную познавательную деятельность по приобретению знаний. Любой учитель знает, что заинтересованный ученик учится лучше.**

**В решении этой задачи мне помогают чёткое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приёмы подачи учебного материала. Чёткое структурирование облегчает восприятие материала. Если одни идеи вытекают из других, если ясна связь и обоснована последовательность сообщаемых сведений, школьники легче воспринимают, осознают и запоминают. Изложение материала должно быть логичным, ярким, увлекательным. Это побуждает учащихся слушать то, что говорит учитель, полностью включаться в процесс познания.**

**Одно из важнейших условий эффективности учебного процесса — воспитание познавательного интереса у школьников. Это касается и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому основными задачами развития познавательной деятельности учащихся с ОВЗ я принимаю следующие:**

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;**

- развитие памяти и внимания;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование учебных навыков и умений (умения обдумывать и планировать свои действия, проверять результат своих действий).

На уроках русского языка важно своевременное чередование различных занятий, более напряжённых умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых, направленных на сбережение физического и психического здоровья детей. Это укрепляет работоспособность обучающихся. Новизна материала, необычность его подачи также побуждают учащихся лучше присмотреться к прежде неизвестному и разобраться в нём. Считаю своей задачей всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить что-то новое, ранее неизвестное. Кроме того, я всегда помню, что интерес вызывает только полезное и актуальное, и с этой точки зрения готовлю материал для уроков.

Основными направлениями коррекционной работы по русскому языку являются:

- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- формирование связной речи;
- развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического).

Особое внимание на всех уроках уделяется развитию речи, так как главной задачей обучения детей с ограниченными возможностями является достижение такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы им наиболее полную социальную адаптацию.

В своей работе я также на различных этапах урока включаю упражнения для развития устной и письменной речи, развиваю умение работать с учебником, справочной литературой. Для этого на уроке постоянно добиваюсь от учащихся полного ответа на заданный вопрос, четкого произношения и правильного написания определений понятий, способствую тому, чтобы ребенок грамотно аргументировал свой ответ.

Одним из эффективных средств развития познавательного интереса на уроках русского языка является дидактическая игра, так как игровые моменты делают процесс познания более продуктивным.

Я расскажу лишь о некоторых методах и приёмах, используемых на уроках русского языка.

Использую дидактические игры на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности, логического мышления, речи. ("**Футбол**", "**Испорченный телефон**", "**Чепуха – не чепуха**")

*"Футбол". (Имя существительное, имя прилагательное, глагол)*

*Игра проводится либо на 1 этапе изучения темы/раздела (в таком случае должно быть дано опережающее задание), либо на последнем, повторительно-обобщающем.*

Класс делится на 2 команды.

1. Члены команды совместно продумывают вопросы для соперников, каждый вопрос должен вытекать из предыдущего. Переход инициативы в руки соперников происходит после того, как они ответят на заданный вопрос.

2. Если игра заканчивается с одинаковым счётом, начинается серия пенальти: на "воротах" по очереди стоят разные игроки команд, вопросы задаются также по очереди разными игроками, при этом времени на подготовку вопроса и обдумывание ответа не даётся.

*Данная игра способствует коррекции устной речи, памяти, внимания, аналитического мышления; происходит развитие коммуникативных навыков.*

*Игра может быть использована в любой возрастной группе.*

*"Испорченный телефон".*

*Цель: развитие внимания, памяти, речи, коммуникативных навыков.*

Для того, чтобы игра проходила в более быстром темпе и не было использовано много времени на уроке, участвуют 3 человека (при наличии свободного времени число участников увеличивается, игра становится интересней), остальные - наблюдатели (можно дать задания и наблюдателям, например, кто больше ошибок запомнит).

Описание игры: Упражнение проводится по правилам детской игры, с той лишь разницей, что передаётся не одно слово, а целый текст.

Количество слов и предложений в тексте зависит от возраста и индивидуальных особенностей игроков. Задача учеников: пересказать текст как можно ближе к оригиналу.

*"Что я? Кто я?"*

*Цель: развитие воображения, лексического запаса, речи.*

Описание игры: В игре используется набор карточек на определённую тему (например, цветы, деревья и т.д.) Ученики вытягивают карточку и за ограниченное время записывают название изображённого предмета и на что он похож, что необычного можно увидеть за обыкновенным изображением.

## **"Чепуха - не чепуха "**

**Цель: развитие образного мышления, воображения, речи.**

**Игра проводится на этапе изучения строения текста, предложения, знаков препинания при прямой речи и диалоге.**

**Описание игры:**

**1 вариант игры.** Задача учеников записывать точный ответ на вопрос учителя. Вопрос- задание зависит от темы урока. После того, как ученики записали ответ, лист сворачивается так, чтоб не была видна сделанная запись. Затем листочки передаются по кругу. И так до тех пор, пока учитель не задаст завершающий вопрос. После этого ответы ещё раз сворачиваются, ребята обмениваются листочками, и начинается веселое чтение. Совместно выбирается "рассказ", который окажется ближе всего по смыслу к тексту. Ученики делают вывод, можно ли назвать данный набор предложений текстом и почему.

**2 вариант игры.**

Игра проводится аналогично первому варианту, но ответы не сворачиваются, а задача учеников продолжить текст в соответствии с предыдущими словами и фразами. Конечная цель - связный текст.

**Минимальный комплект вопросов для игры:**

- Кто?
- С кем?
- Что делали?
- Кто пришёл?
- Что спросил?
- Что ответили?
- Как отреагировал?
- Чем закончилось?

**(Вопросы можно задавать в зависимости от вашей фантазии и реализуемых задач).**



**Обычно игра проводится в начале урока и не только создаёт эмоциональный настрой, но и является началом изучения или обобщения темы.**

**1. Редактирование текста способствует развитию внимания, подключает аналитическое мышление, функции долговременной памяти. Этот метод хорош для создания ситуации успеха, при этом развивается эмоционально –волевая сфера ученика. Используемые формы работы:**

- ролевая игра с применением готовых текстов;
- поиск материала с ошибками в повседневной жизни.

### **3. Проблемный метод.**

**Основа этого метода– создание проблемной ситуации, то есть ситуации интеллектуального затруднения, при котором учащиеся не располагают необходимыми знаниями или способами деятельности для объяснения фактов и явлений. При этом работа ведётся в двух направлениях:**

- выдвижение проблемного вопроса;
- создание проблемной ситуации.

### **4. Создание и использование тетради для справочных материалов.**

**Особый интерес представляет использование опорных схем, таблиц. Данный метод способствует развитию аналитического мышления учащихся, развитию долговременной памяти и умения строить связный рассказ по опорной схеме.**

### **5. Речетворчество.**

**Данная методика основана на «обучении умения писать сочинения разного характера, при этом развивается образное мышление, ассоциативные представления, устная и письменная речь учащихся, пополняется активный словарь.**

**Приёмы:**

- «Прием свободных ассоциаций»; (по данным картинкам)
- «Что было бы, если бы...» (ученик задает себе такой вопрос и пытается на него ответить)
- «Продолжи рассказ»

## 7. Метод «смысловых единиц».

Метод служит для развития смысловой памяти, логического мышления.

Приёмы:

-анализ текста или его мини- изложение, при котором ученик должен последовательно отвечать на два вопроса: «О ком (или, о чем) говорится в этом тексте?» и «Что говорится (сообщается) об этом?». Используемые мини-изложения помогают формироваться эмоционально-волевой сфере, уничтожая страх перед большим по объёму текстом.



Для оживления интереса учащихся и в традиционный урок ввожу элементы игры: разгадывание кроссворда по теме, решение ребусов, шарад. Особенно актуальны эти виды работы при изучении темы «Фонетика», «Лексика». Для организации такой работы чаще всего использую объединение в группы и команды, так как у детей с ОВЗ присутствует страх перед изоляцией. В результате совместных усилий учебные достижения заметно улучшаются.

Работа в малых группах, направленная на формирование навыка грамотного правописания через сравнение слов в полученном тексте с эталоном очень активизирует познавательную деятельность школьников. Использую метод речетворчество. Данная методика основана на «обучении умения писать сочинения разного характера, при этом развивается образное мышление, ассоциативные представления, устная и письменная речь учащихся, пополняется активный словарь.





*редактировать текст".*

*1. Читай текст в первый раз, обрати внимание на содержание написанного.*

*Определи:*

- а) соответствует ли содержание заявленной теме;*
- б) раскрыта ли основная мысль;*
- в) все ли изложено последовательно;*
- г) соразмерны ли части текста;*
- д) не нарушена ли логическая связь между частями.*

*Подумай, как сделать текст более интересным для читателя. Внеси необходимые изменения, украсив текст изобразительно-выразительными средствами в соответствии с заявленным стилем.*

*2. При повторном чтении в каждом предложении исправь замеченные тобой речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.*

*1.2. Особое значение для развития умения РСК имеет отсроченная повторная*

*работа с текстом сочинения. Этот прием эффективен и дает результат.*

*Ученики с учетом полученных знаний и с опорой на литературный образец редактируют сочинения своих одноклассников, т.е. осуществляют взаимопроверку. Ориентация на литературный образец не только активизирует деятельность учеников, но способствует воспроизведению и совершенствованию текст. Компоненты текста-образца служат ориентирами действий учеников.*

*Учащийся видит недостатки своей работы, учится их классифицировать, ищет пути устранения. Как правило, допускаются речевые ошибки разного вида, страдает выразительность (недостаточное употребление тропов), отличается бедность синтаксических конструкций, стилистические отклонения.*

*Возвращаясь к тексту, ученик получает возможность критически оценивать и совершенствовать свое высказывание.*

*Но перед применением этого приема необходимо соблюдение следующих условий:*

*1. учащиеся должны быть обучены работе с черновиком;*

*2. иметь четкое представление о видах речевых ошибках и причинах их появления;*

*3. должны знать критерии качества текста.*

*Без соблюдения этих условий применение приема отсроченной повторной работы с текстом оказывается неэффективным.*

*После создания первого варианта сочинения с учетом полученных знаний и с опорой на литературный образец предлагается ученикам*

*осуществить взаимопроверку: отредактировать тексты друг для друга.*

*В ходе этой работы демонстрируют учащимся некоторые технические особенности правки текста, оказывают индивидуальную помощь. Затем*

*по отредактированному другими первым варианту ученики пишут второй вариант работы.*

*После того как значительная часть учащихся начнет успешно справляться с работой по взаимоконтролю, следует перевести учеников от контроля над речевыми действиями других к контролю за их собственными действиями. Задачу усложняют за счет обращения к текстам разных композиционных форм, стилей и жанров.*



ес к  
ими,  
ется  
р.  
кже  
уют  
как  
ких

**Одной из главных задач для детей с ограниченными возможностями здоровья является формирование у них в достаточной мере активной и самостоятельной деятельности. От этой активности и самостоятельности во многом зависят динамика развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, возможности его социальной адаптации. И поэтому почти на каждом уроке русского языка я предлагаю учащимся самостоятельную работу, где после данной работы осуществляется самопроверка.**



**Очень важным моментом на уроке для детей с ОВЗ является использование коррекционных заданий. Общие принципы и правила коррекционной работы:**

- **Индивидуальный подход к каждому ученику.**
- **Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).**
- **Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.**
- **Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.**

**Коррекционные упражнения развивают у учащихся память, внимание, сосредоточенность, что способствует успешному выполнению заданий, повышению познавательной деятельности.**

**Активизация познавательной деятельности ребенка с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Поэтому в своей работе я использую информационно-коммуникативные технологии. Внедрение ИКТ, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.**

**Благодаря использованию информационных технологий на уроке можно показывать фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, графики, формулы, анимацию изучаемых процессов и явлений, работу технических устройств и экспериментальных установок, послушать музыку и речь, обратиться к интерактивным лекциям.**

**Уроки с применением ИКТ вызывают большой интерес у учащихся, являются более наглядными, разнообразными. На них учащиеся получают большой объём знаний, и полученные знания прочнее усваиваются.**

**Таким образом, степень познавательной активности учащихся с ОВЗ на уроках зависит от того, какими методами пользуется на уроке учитель. Я стараюсь наряду с традиционными методами, приемами и способами использовать моделирование математических процессов, анимации, персональный компьютер, которые способствуют созданию на занятиях наглядных образов, творческому развитию мышления, активизируя учебную и познавательную деятельность учащихся.**

**Успехи же в учении ободряют, воодушевляют школьника, помогают ему раскрыться как личности.**

