

**Практика психолого-педагогического сопровождения учащихся с
высоким риском школьной неуспешности**

«Здоровье моей души»

Паршина Ирина Александровна,
педагог-психолог
МБОУ
«Берсенеvская
школа-интернат
для детей с ОВЗ»

Аннотация. Начальная школа – старт образовательной программы, на фундаменте которой закладываются базовые кирпичики поведения, обучения, взаимодействия ребенка с окружающей социальной средой. Это время формирования характера, привычек, увлечений ребенка.

Краткое содержание. Активная форма обучения навыкам, которая позволяет преодолевать негативные проявления, закладывающиеся в раннем школьном возрасте.

Новизна. Проведен анализ на основе зависимости и вредных привычек детей и младших школьников, начиная с начальной школы. Материалы данной практики могут быть использованы в качестве проведения классных часов, общешкольных мероприятий. Разработка и адаптация данной практики по формированию навыков безопасного поведения, с раннего школьного возраста.

Практическая значимость. Создание условий и активных форм обучения для формирования практического опыта взаимодействия в социальной среде, личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде. Может быть реализована психологами, педагогами, наставниками различного уровня. В процессе участия в практике, ребенок приобретает необходимые знания, умения, навыки, способность к анализу и преодолению трудностей негативных проявлений, которые связаны с реальной жизненной ситуацией, что способствует успешной социализации.

Очень важно именно в этот период направить развитие ребенка по правильному пути:

- определить его социальный статус в коллективе, помочь с выбором друзей- единомышленников;
- укрепить отрицательное отношение к вредным привычкам;
- определить, как важно быть здоровым, и рассказать, что для этого необходимо делать. Младшие школьники – это тот самый пластилин, который поддается формированию поведения, в то время, когда идет активное формирование черт личности, мы можем говорить о реальных возможностях для достижения положительного результата в таком непростом процессе формирования духовно-нравственных черт, особенно касающихся сферы здоровьясбережения. Любому классному руководителю приходится сталкиваться с проявлениями признаков асоциального поведения у отдельных учеников, повышенной эмоциональной возбудимостью. Эти проявления всегда негативно сказываются на процессе обучения, формирования коллектива.

Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь, укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Продолжительность жизни измеряется годами, а её качество — здоровьем. Быть здоровым — естественное желание человека, и он рано или поздно задумывается о своём здоровье. Один мудрец сказал: «Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях». Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья, это основа профилактики заболеваний. Так начинает свое вступительное слово, ведущий игры по профилактике негативных проявлений в начальной школе. Мы хотели бы познакомит наших читателей с технологией, которая возможно

станет надежной опорой в таком непростом деле – как формирование основ в начальной школе (начиная с 7-8 лет) – ценности здоровья как такового, умения обращать внимание на свои вредные привычки, попытки преодолеть и переигрывать такие жизненные ситуации, которые влияют на наше общее психологическое состояние, так и способствует формированию быстро меняющегося поведения в условиях неопределенности.

Формируя у детей устойчивый интерес к навыкам в познании самих себя через научение анализировать свои нравственные ценности, коммуникационные способности, обращать внимание на свои эмоции, попытки их саморегуляции без помощи взрослых, с учетом рефлексивных моментов. Итак, вернемся к игре – как известно через игру ребенок социализируется, применяет множество ролей, проигрывает ситуации, решает и преодолевает, пытается выстроить межличностное взаимодействие между всеми участниками процесса, стать услышанным и понятным для многих, принять то что есть у другого человека, ровесника, осознать и научиться действовать в рамках своих жизненных стратегий, четко научаясь планировать время и возможности. А так как, здоровье – неотъемлемая часть и духовно-нравственного воспитания – мы стремимся к тому, чтобы на примере игровых практик подросток, смог определить для себя и расставить так называемые приоритеты для точек роста.

Формирование своего отношения к своему здоровью, здоровью окружающих его близких людей, определению своих базовых принципов к таким многогранным понятиям - взаимоотношений людей, когда необходимо делать выбор и постараться сохранить себя в ситуации, которая может навредить не только психологические, но и физиологически. Поэтому, акцентируя внимания на игровом формате – мы предлагаем многогранное поле, не только для формирования образа жизни способствующего физической активности и социальному процветанию, но и закладываем духовные основы для понимания личности другого человека, учим

рефлексии, паузам, вниманию и стратегии поведения в различных не безопасных сферах жизнедеятельности. Благодаря игровым технологиям данная проблематика становится более актуальной и востребованной в современных технологиях, когда можно максимально быстро рефлексировать и реагировать на различные проявления окружающей среды и чувствовать в ситуации неопределенности, оперативно подстраивая, пластично меняя курс жизнедеятельности – оставляя след, который отобразится серией успешных шагов в здоровом образе жизни.

Целевая аудитория: начальная и средняя школа (9-13лет)

Цели игры-викторины: дать представление, что такое здоровый образ жизни, активизация познавательных функций, включение всех участников викторины в обсуждение актуальных вопросов поставленных окружающей действительностью, формирование безопасного поведения, умение экологично использовать свой внутренний потенциал и ресурсы, выявление актуального уровня психологического здоровья учащихся, как классного коллектива, так и отдельных индивидуумов в классе, многогранность использования викторины как инструмент работы психолога.

Формировать здоровый образ жизни в начальной школе, ранняя профилактика негативных проявлений, токсичных отношений в коллективе, семье, развитие эмоционального интеллекта. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью как физическому, так и душевному. Формировать у детей устойчивый интерес к навыкам в познании самих себя через научение анализировать свои нравственные и семейные ценности, коммуникационные способности.

Задачи викторины:

Дать представление, что такое здоровый образ жизни через игру.

Убедить учащихся о необходимости быть здоровым.

Объяснить роль здорового образа жизни для человека.

Выяснить факторы здоровья.

Планируемый результат: Раскрыть и закрепить у учащихся средней школы, понимание здоровья как укрепление не только физической составляющей, но и психологической внутренней установки. Закрепить у учащихся навык укрепления и поддержания своего здоровья, умения противостоять вредным привычкам, вести здоровый образ жизни, реагировать на позитивные изменения в себе - созидательно. Развитие коммуникации в классе, интенсивное включение в команду, способствует активизации внутренних переживаний, которые сложно транслировать в психологических консультациях.

Подведение итогов. Викторина направлена на достижение общей цели участниками всей игры.

Обратная связь: от участников

Оборудование для викторины: мультимедийная доска, рассадка на команды, аудитория на 25 человек. Созданы блок картинок к каждой теме. Рисунки представлены в 10 вариантах в данной методике. Примеры представлены в приложении.

Ход игры – викторины

1. Организационный момент

Ведущий: Продолжительность жизни измеряется годами, а её качество — здоровьем. Быть здоровым — естественное желание человека, и он рано или поздно задумывается о своём здоровье. Один мудрец сказал: «Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях». Здоровый образ жизни - это способ

жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья, это основа профилактики заболеваний. Давайте, сегодня вместе с вами определим составляющие элементы здорового образа жизни.

Интерактивная доска с заранее нарисованной «ромашкой» в центре «Здоровый образ жизни»

Выявляются 5 капитанов, жеребьевкой набирают себе команду по 5 человек. Ведущий модерирует игру, раздает жетоны-карточки. Результаты игры – отмечаются на маршрутном листе в виде баллов. Команда, которая набирает максимальное количество баллов – побеждает.

Вопросы каждой команде по 5 темам (АБВГД).

А – ГИГИЕНА ДУШИ (рис. А)

1. Кого называют доброжелательным человеком?
2. Откуда берутся друзья?
3. Какие чувства испытывает человек, когда он находится в ссоре с другом?
4. Знаете ли вы рецепт лекарства от ссор и обид?
5. Как понять друг друга?
6. Что не купишь ни за какие деньги?
7. Какие чувства испытывают люди, находящиеся в ссоре?
8. Какого человека называют отзывчивым и когда отзывчивость полезна?
9. Врачи руководствуются принципом «Не навреди», чтобы сохранять и преумножать природой данное здоровье человека. Придумайте ваш принцип доброжелательного общения.
10. Если в душе человека остаются обиды, недопонимания, зависть и другие чувства, то нужно ли от них избавляться, и если да, то как?

Б - ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ (рис.Б)

1. Зачем некоторые люди лгут или почему важно говорить правду?
2. О чем говорит беспорядок на столе, в портфеле, в комнате?
3. Слова-паразиты: что это, и зачем люди их используют?
4. В какой ситуации перебить собеседника можно? Почему?
5. Что такое чувство меры? Приведите пример, когда оно помогло.
6. Почему так важно говорить не о личности человека, а о его поступках тогда, когда вы не согласны с тем, как он себя повел?
7. Для чего нужны обещания?

8. Откуда берется и к чему приводит усталость?
9. Принимать за правду все, что видите в интернете, вредно или не очень? Почему?
10. Погоня за новинками: какой ценой дается желание быть в тренде?

В – ХРОНОФАГИ (ТРАТА ВРЕМЕНИ) (рис.В)

1. Немецкая пословица гласит «Завтра, завтра, не сегодня – так лентяи говорят!» Как вы понимаете эту пословицу?
2. Для чего нужна дисциплина в классе?
3. Что делать если твой одноклассник нарушает дисциплину на уроке?
4. В какой ситуации важно говорить: «НЕТ»?
5. Как заинтересовать друга, если он все время сидит в гаджете?
6. Возможно ли с успехом делать несколько дел одновременно?
7. Как вы думаете, зачем человеку цель?
8. Приоритет - понятие, показывающее важность, первенство. Как неумение расставлять приоритеты в делах «съедает» ваше время?
9. Что такое время? В каких ситуациях оно «бежит», а в каких – «ползет»?
10. Как вы считаете, насколько важно быть занятым каждую минуту? Должно ли оставаться время на отдых?

Г- СОЦИАЛЬНЫЙ КРУГ (рис. Г)

1. Составьте рецепт дружбы: дружба – это...
2. Что такое ревность?
3. Друзья в интернете – тоже друзья?

4. Какими качествами обладают настоящие друзья?
5. Все ли можно рассказывать родителям? Почему?
6. Что делать, если нет настроения общаться?
7. Что для вас значит умение прощать?
8. Как просить прощения в разных ситуациях: случайно задел человека, сделал что-то нарочно, ошибся по незнанию.
9. Семья – это....? Какие чувства, эмоции, качества объединяют людей в семье?
10. Какими качествами обладает настоящий учитель? Что вызывает наибольшее уважение?

Д – ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ

1. Что такое здоровое питание? Приведите примеры полезных продуктов.
2. «В здоровом ... здоровый ...» - закончите крылатое выражение и объясните, как вы это понимаете?
3. Общение – полезная привычка? Какие собеседники вам нравятся?
4. Что такое хобби? Все ли хобби одинаково полезны?
5. Насколько важно умение не отвлекаться на посторонние занятия?
6. «Ух ты! Вот это да!» - что выражает фраза? Насколько важно понимать, что чувствуешь ты? Что чувствуют другие люди?
7. Что значит «принимать человека таким, какой он есть»? А вы умеете? Приведите примеры.
8. Когда нужно решать проблемы?
9. Благодарность: выражаем и принимаем. Этому умению надо учиться? Почему?
10. Всегда ли отзывчивость и доброжелательность работают на пользу человеку? Почему? Приведите примеры.

Рис.А

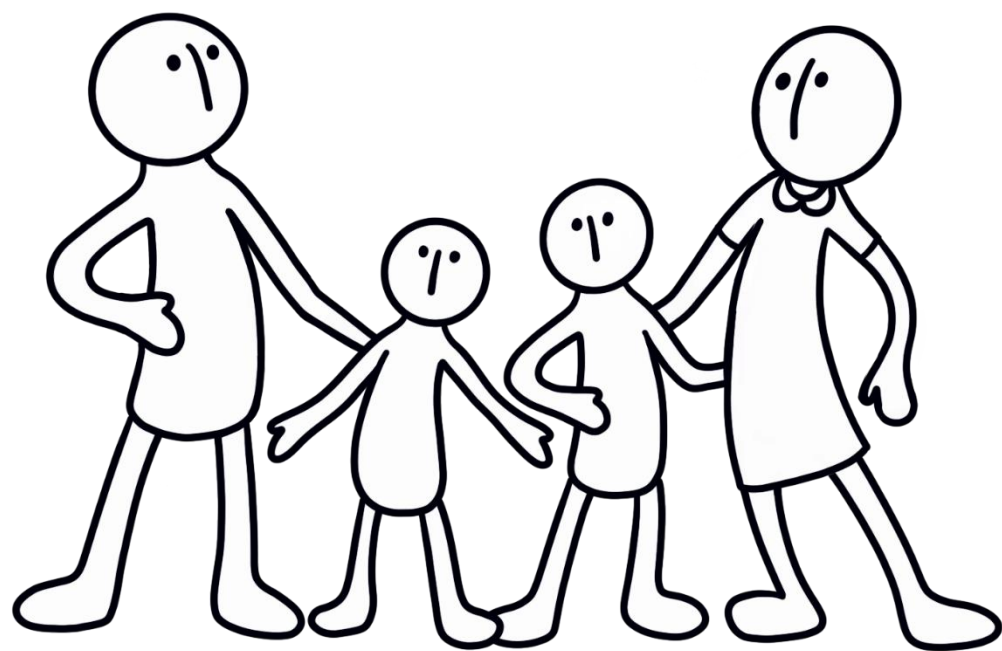


Рис.Б

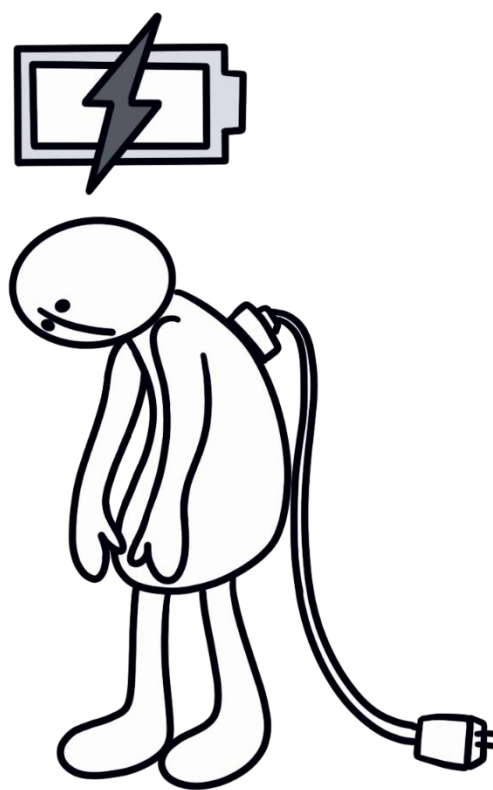


Рис.В



Рис.Г



Рис.Д

