Пояснительная записка к уроку английского языка по теме "Экологические проблемы. Эко-одежда"

Класс: 8 класс

Автор УМК «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Предлагаемый вашему вниманию урок английского языка по теме “Эко-одежда” реализует следующие цели:

1. Учебная:  
   -формирование навыка использования изученных лексических единиц в монологических высказываниях.  
   - совершенствование навыков аудирования и чтения.
2. Воспитательная:  
   -воспитание бережного отношения к планете;  
   - умение работать в группе;
3. Развивающая:  
   -развитие внимания, памяти;  
   - развитие способности и готовности общаться.
4. Социокультурная:  
   - приобретение знаний об экологических материалах, используемых для создания одежды.  
   - приобретение знаний о планировании расходов и бережном отношении к окружающей среде.

Основная задача урока – развивать у учащихся социокультурную компетенцию, которая помогает ориентироваться в достижениях культуры и коммуникативных нормах общения, в выборе культурно приемлемых форм взаимодействия с людьми из англоязычных стран в условиях межкультурного общения.  Реализация поставленных целей и задач позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков учащихся, способствует развитию их мировоззрения и повышению уровня учебной мотивации.

Процесс обучения в течение всего урока предусматривает использование различных приемов обучения, современных ТСО.

На уроке развиваются личностные УУД:   
– способствовать формированию коммуникативной компетенции;  
– формировать мотивационные основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД, которые достигаются в процессе урока:   
– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  
– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на уроке:  
– уметь выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;  
– уметь анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД, которые формируются на уроке:  
– уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   
– уметь адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ.

На уроке формируются основные понятия: – лексические единицы по теме “Эко-одежда”;  
На уроке реализуются межпредметные связи с экологией.

Основные формы работы:   
– работа со схемами и опорами;

– фронтальный опрос;  
– работа в парах;  
– работа в группах;  
– самостоятельная работа.

Данный урок состоит из 5 этапов.

На 1-м этапе (мотивационно – целевой) учитель мотивирует учащихся к учебной деятельности, настраивает обучающихся на работу, создает условия для возникновения у детей внутренних потребностей включения в учебную деятельность, общения по теме: «Экология»

2-й этап – (ориентировочный), где учитель помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения, уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.

На 3-м (практический) этапе учитель создает эмоциональный настрой на работу, проводит параллель с ранее изученным материалом, предлагает выстроить высказывание по модели, предлагает соотнести полученный материал с жизненным опытом, побуждает к высказыванию своего мнения, организует, консультирует, корректирует ход решения учебной зхадачи.

4-й этап (включение нового знания в систему знаний). Организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем. Учитель предлагает обучающимся посмотреть видеоролик «Going green» и объяснить правило 3Rs.Этап направлен на организацию прослушивания и демонстрацию готового продукта учащихся. Учитель наводящими вопросами помогает выявить причинно – следственные связи в ошибках учащихся, предлагает критерии самооценки групп, оценивает результаты учебной работы отдельных учащихся или микрогрупп, обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

На 5-м (рефлексивно - оценочный) учитель обеспечивает рефлексию, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке, даёт комментарии к домашнему заданию.

Используемые источники:

1. Учебник предметной линии «Английский в  фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016г.;
2. В.Г.Апальков «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений» , М., «Просвещение», 2017 г
3. <https://yandex.ru/video/preview/?_=1579349476809&filmId=2354589251516362891&p=1&text=учебный+ролик+эко+одежда+на+английском+языке>
4. [Eco clothes - Яндекс.Видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11640464330643682807&from=tabbar&text=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%20%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC)
5. [Reduce, Reuse and Recycle, to enjoy a better life | Educational Video for Kids. - Яндекс.Видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=835906335730772153&from=tabbar&text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%BE+3+R+%D0%B2+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8+%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA+%D0%BD%D0%B0+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DOasbYWF4_S8)